

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS MIGRANTES. EXPLORACIÓN DE ACTITUDES HACIA LA ESCUELA EN EL PAÍS DE ORIGEN

Autor/es: ROBLEDO, Angel; BOLOGNA, Eduardo, MARTÍNEZ, Guillermina

Dirección electrónica de referencia: angel.robledo@hotmail.com

Procedencia institucional: Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación, Centro de Investigación.

Eje temático: La educación inclusiva en diferentes contextos y grupos sociales minoritarios: ruralidad, vulnerabilidad social, de privación de la libertad, hospitalización, minorías étnicas e inmigrantes.

Campo metodológico: Investigación

Palabras Clave: educación inclusiva, inmigrantes.

Resumen

La ponencia se inscribe un programa de investigación sobre la inclusión de niños migrantes en la escuela primaria que actualmente indaga la relación entre la valoración aparentemente mayor de la escuela por parte de los alumnos pertenecientes a colectivos migrantes, su trayectoria escolar y las expectativas que los docentes tienen de ellos.

En este marco, el presente trabajo explora las actitudes que en relación a la escuela poseen los estudiantes en Perú y en Argentina a fin de explorar la hipótesis de que la valoración positiva que los docentes argentinos perciben en los estudiantes inmigrantes o hijos de inmigrantes peruanos, tenga un componente vinculado a factores culturales propios de los alumnos en el país de origen.

Se analizan los datos recabados en la prueba PISA 2012, específicamente la información acerca aspectos vinculados a las actividades escolares y opiniones que denotan las actitudes de los estudiantes de cada país.

El resultado del análisis apoya la hipótesis de trabajo, ya que puede inferirse en los estudiantes de Perú actitudes más favorables hacia el aprendizaje escolar que sus pares de Argentina. En términos generales, faltan menos a la escuela, son más

puntuales con el cumplimiento de sus tareas escolares y se esfuerzan más en las mismas. Le dedican mucho más tiempo al estudio y a las tareas en el hogar, y evidencian una mejor disposición en clase, escuchando más a los maestros y siendo más ordenados en el aula.

1. Introducción

La presente ponencia forma parte de un programa de investigación denominado “Extranjeros y diferentes, las formas de discriminación en la escuela” que viene realizando desde hace cuatro años un equipo de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, acerca de la relación entre la escuela primaria y las migraciones recientes.

Históricamente, la educación ha sido en Argentina el medio de ascenso social por excelencia de las generaciones de inmigrantes europeos que llegaron entre fines del siglo XIX y comienzos del XX. Para amplios sectores de la sociedad argentina, este rol se deteriora desde el último cuarto del siglo XX y con ello se reducen las expectativas de mejorar el espectro de oportunidades de los grupos más vulnerables de población.

Sin embargo, las observaciones realizadas por nuestro equipo en escuelas primarias de la ciudad de Córdoba indican que docentes y directivos coinciden en que los alumnos que vienen de otros países de América Latina o que son hijos de inmigrantes latinoamericanos -específicamente peruanos y bolivianos, por ser las comunidades más numerosas de migrantes recientes en nuestra ciudad- tendrían una valoración de la escuela que se distingue de la de los nativos.

El interrogante que actualmente el proyecto de investigación se plantea es por la relación entre esta valoración aparentemente mayor de la escuela por parte de los alumnos pertenecientes a colectivos migrantes su trayectoria escolar y las expectativas que los docentes tienen de ellos. El proyecto busca dar cuenta de las diferencias que se observan en las trayectorias de alumnos de primaria pertenecientes a los colectivos migrantes boliviano y peruano, y los alumnos no pertenecientes a esas comunidades. Hipotéticamente se sostiene que se trata del efecto combinado de una mayor confianza en la escuela como medio de ascenso social por parte de los hogares migrantes y una expectativa más positiva de parte de los docentes.

El proyecto explora además indicios sobre mejores resultados que obtendrían los alumnos pertenecientes a colectivos migrantes.

En este marco, la presente ponencia aporta al proyecto la exploración de una variable posiblemente relacionada, mediante la indagación de las actitudes en relación a la escuela de los estudiantes en Perú y en Argentina a fin de explorar la posibilidad de que la valoración positiva que los docentes perciben en los estudiantes inmigrantes o hijos de inmigrantes peruanos tenga un componente vinculado a factores culturales propios de los alumnos en el país de origen.

2. Referentes teórico-conceptuales.

Entendemos que puede existir un efecto directo de la confianza en la escuela como medio de ascenso social, sobre el esfuerzo y que esto incida en los mejores resultados que se observan. Pero no debe descartarse:

a) Ni un efecto indirecto, derivado de que las expectativas de los docentes, más elevadas hacia los alumnos extranjeros, tienen efecto en el nivel de logro que pueden alcanzar (Rosenthal y Jacobson, 1968; Chang, 2011).

b) Ni factores culturales que afecten particularmente la valoración de la escuela y las actitudes de los alumnos en el país de origen y que el colectivo de inmigrantes mantiene y trasmite inter generacionalmente.

Esta última hipótesis es la que exploraremos analizando diferencias en las actitudes hacia la escuela de los alumnos en Argentina y en Perú.

Aunque hubiese sido de nuestro interés, no se estudia a los estudiantes en Bolivia, a causa de la imposibilidad de acceder a los datos, como se explica en los aspectos metodológicos.

Las actitudes de los estudiantes hacia la escuela se inferirán de conductas específicas de los mismos. La regularidad de la asistencia a clases, evitando faltas injustificadas, la puntualidad en la escuela y en la presentación de las tareas, el tiempo y el esfuerzo dedicado al estudio en el hogar, la disposición a escuchar y atender a los maestros, como también a realizar prontamente las tareas en clase, serán considerados indicadores de una mayor o menor valoración del aprendizaje escolar.

Suponemos que más allá de las particularidades de cada sistema educativo que puedan influir, el hallazgo de diferencias relevantes entre dos países de la misma

región permitirá inferir aspectos culturales propios de cada población y su persistencia en los inmigrantes de esa nacionalidad.

3. Aspectos metodológicos

Se analizaron los datos obtenidos en la prueba PISA 2012 (OECD, 2013). Esta prueba organizada por la OECD mide competencias para el desempeño en la vida cotidiana en jóvenes escolarizados de 15 años en 69 países y regiones subnacionales.

Se seleccionaron específicamente los ítems del cuestionario vinculados a las conductas y opiniones que denotan las actitudes hacia la escuela de los estudiantes de cada país/región:

Cantidad de veces que

- faltaron a la escuela un día completo en las dos semanas previas a la prueba.
- faltaron a alguna clase en las dos semanas previas a la prueba.
- llegaron tarde a la escuela en las dos semanas previas a la prueba.
- Cantidad de horas semanales dedicadas al estudio y a las tareas escolares en el hogar.

Grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones

- “Termino mis tareas a tiempo para las clases”.
- “Me esfuerzo en mis tareas”.
- “Mantengo mis tareas bien organizadas”
- “Hago mis tareas en casa más de dos horas por día”
- “Los alumnos no escuchan lo que el profesor dice en las clases”

Opinión respecto a cuan frecuentemente:

- hay ruido y desorden en las clases.
- el profesor debe esperar largo tiempo hasta que los alumnos se ordenen en las clases.

Se han identificado los resultados en Argentina y en Perú. No fue posible proceder al análisis de los mismos datos en los estudiantes de Bolivia a causa de que este país no participa del consorcio internacional de la OECD.

Se compararon los resultados (porcentajes o promedios) para definir la existencia o no de diferencias relevantes entre ambos países.

Cuando aporta al análisis se indica además el promedio general de la prueba (obtenido del promedio de los resultados de cada uno de los países y regiones participantes, al que denominaremos a los fines de simplificar “promedio mundial” o “promedio general”) y la posición relativa del país en base al resultado obtenido.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

Asistencia a clases y puntualidad de los alumnos.

Los estudiantes de Perú obtienen diferencias muy importantes en relación a sus pares de Argentina.

Los alumnos peruanos que asistieron regularmente a clases (nunca faltaron a una jornada completa de clases en las dos semanas previas a la aplicación del cuestionario) duplican en proporción a sus pares de Argentina (Tabla 1). Perú se ubica levemente por encima del promedio mundial (85% de alumnos que no faltaron a clase), por el contrario, los estudiantes de Argentina ostentan el menor porcentaje de asistencia de todos los países que participan en la prueba.

Este resultado es congruente con los datos que se obtenidos al indagar sobre las ausencias parciales (faltas a algunas clases de la jornada escolar. Tabla 2). Los estudiantes de Perú que nunca faltaron superan por 32 puntos porcentuales a los de Argentina y es el único país de la región que se ubica por encima del promedio general de países (82% que no faltó a ninguna clase). Argentina, por el contrario, también en este indicador está en el extremo de los países con peores resultados.

Tabla 1. Alumnos según la cantidad de veces que faltaron a la escuela un día completo en las dos semanas previas a la prueba. Porcentajes.

	Ninguna	Una o dos veces	Tres o cuatro veces	Cinco o más veces	Perdidos	Total
--	---------	-----------------	---------------------	-------------------	----------	-------

Perú	85,48	11,26	2,18	0,73	0,35	100,00
Argentina	41,44	41,43	8,60	7,51	1,02	100,00

Tabla 2. Alumnos según la cantidad de veces que faltaron a alguna clase en las dos semanas previas a la prueba. Porcentajes.

	Ninguna	Una o dos veces	Tres o cuatro veces	Cinco o más veces	Perdidos	Total
Perú	87,38	10,42	1,10	0,42	0,68	100,00
Argentina	54,95	32,54	6,61	4,51	1,39	100,00

Los datos, sin embargo, no siguen la misma tendencia en cuanto a la puntualidad (Tabla 3).

Tabla 3. Alumnos según la cantidad de veces que llegaron tarde a la escuela en las dos semanas previas a la prueba. Porcentajes.

	Ninguna	Una o dos veces	Tres o cuatro veces	Cinco o más veces	Perdidos	Total
Perú	47,05	36,08	10,92	5,64	0,31	100,00
Argentina	52,11	28,13	9,73	8,34	1,68	100,00

En relación a Perú, la proporción de alumnos de Argentina que no llevaron nunca tarde en las dos semanas previas a la prueba es mayor en cinco puntos porcentuales, por lo que podríamos afirmar que los estudiantes de Argentina son algo más puntuales que sus pares de Perú.

Para contextualizar el dato resulta interesante la percepción social de sobre la puntualidad hay en cada país. Aunque los resultados muestran que la diferencia entre ambos países no es grande, los peruanos sin embargo se auto perciben como impuntuales al punto de sostener que es una característica nacional.

En efecto, el gobierno nacional peruano, preocupado las consecuencias que podía tener en la imagen internacional del país esta reputación, implementó en 2007 una campaña nacional denominada "La hora sin demora" que promovió los beneficios de llegar a tiempo. En el marco de esa campaña, se instruyó a las escuelas para que no toleren la llamada "hora peruana", expresión utilizada para denominar la costumbre de llegar tarde en ese país. (BBC News, 2007). Argentina, que no evidencia resultados tan diferentes en la prueba que analizamos, no tiene la misma preocupación social al respecto.

Orden y puntualidad en las tareas, esfuerzo y tiempo dedicado.

Los estudiantes en Perú afirman cumplir con los plazos establecidos para las tareas escolares en mayor proporción que sus pares de Argentina. (Tabla 4)

En Perú, el 74% de los alumnos está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "termino mis tareas a tiempo". En Argentina esa proporción es menor: 57%. También en este indicador los estudiantes de Perú se ubican por encima del promedio mundial (67%).

Los alumnos peruanos además manifiestan esforzarse en sus tareas en mayor proporción que los argentinos (Tabla 5). Mientras que el 72% de los estudiantes de Perú acuerdan con la afirmación "me esfuerzo en mis tareas", en Argentina el porcentaje es del 58%.

Los resultados se invierten sin embargo cuando se pregunta a los alumnos sobre la organización de las tareas escolares. En este punto, los estudiantes de Argentina aventajan a los peruanos (Tabla 6).

Tabla 4. Alumnos según su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación "Termino mis tareas a tiempo para las clases".

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Perdidos	Total
Perú	22,13	52,48	17,65	1,04	6,69	100,00
Argentina	20,01	37,62	28,84	8,49	5,03	100,00

Tabla 5. Alumnos según su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Me esfuerzo en mis tareas”.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Perdidos	Total
Perú	21,30	51,45	19,44	1,12	6,69	100,00
Argentina	18,28	40,66	28,59	6,88	5,59	100,00

Tabla 6. Alumnos según su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Mantengo mis tareas bien organizadas”

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Perdidos	Total
Perú	17,42	49,37	23,96	1,93	7,31	100,00
Argentina	26,64	48,75	17,22	3,04	4,35	100,00

Aunque menos organizados, los estudiantes peruanos dedican más tiempo al estudio en el hogar. El 18% dedica siempre o frecuentemente más de dos horas por día a sus tareas, triplicando la proporción del promedio de países. Los estudiantes de Argentina en la misma condición alcanzan el 12%.

Tabla 7. Alumnos según su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Hago mis tareas en casa más de dos horas por día”

	Siempre	Frecuentemente	Sólo a veces	Nunca o rara vez	Perdidos	Total
Perú	6,40	12,00	38,38	33,46	9,76	100,00

Argentina	4,35	9,58	22,51	56,29	7,26	100,00
-----------	------	------	-------	-------	------	--------

El cálculo del promedio de horas semanales dedicadas en el hogar al estudio y a las tareas escolares en uno y otro país, resulta sensiblemente superior entre los estudiantes peruanos. El promedio de éstos es de 5 horas 27 minutos, el de los argentinos es 3 horas 42 minutos. En este aspecto nuevamente los estudiantes peruanos se ubican por encima del promedio general que es casi de 5 horas.

Disposición en clase

En Argentina el 46% de los alumnos sostiene que no se escucha a los docentes en la mayoría de las clases. En Perú la proporción de estudiantes que afirma lo mismo es mucho menor: 25% (Tabla 8).

Estos datos son congruentes con la opinión de los alumnos sobre cuán frecuentemente hay ruido y desorden en las clases (Tabla 9). El 48 % de los argentinos cree que esto es así en la mayoría o en todas las clases (obtiene nuestro país los peores resultados a nivel mundial). En Perú la proporción se reduce a menos de la mitad: 22%

Tabla 8. Alumnos según su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Los alumnos no escuchan lo que el profesor dice en las clases”

	Todas	La mayoría	Rara vez	Nunca o casi nunca	Perdidos	Total
Perú	8,84	16,30	55,36	13,36	6,14	100,0
Argentina	18,43	28,14	39,75	8,04	5,63	100,0

Tabla 9. Alumnos según su opinión respecto a cuan frecuentemente hay ruido y desorden en las clases.

	Todas	La mayoría	algunas	Nunca o casi nunca	Perdidos	Total
Argentina	22,19	26,10	33,68	11,91	6,13	100,00
Perú	7,71	14,45	51,01	20,70	6,13	100,00

Igualmente amplia es la diferencia y coincidente en el sentido cuando se pregunta a los alumnos cuán frecuentemente el maestro debe esperar largo tiempo hasta que los alumnos se ordenen en las clases. El 41% de los alumnos de Argentina afirma que esto sucede la mayoría o en todas las clases, sólo el 17% (menos de la mitad) de los estudiantes de Perú opina lo mismo.

Tabla 10. Alumnos según su opinión respecto a cuan frecuentemente el profesor debe esperar largo tiempo hasta que los alumnos se ordenen en las clases.

	Todas	La mayoría	algunas	Nunca o casi nunca	Perdidos	Total
Argentina	18,73	22,92	31,93	19,32	7,10	100,0
Perú	6,40	11,42	37,31	38,18	6,70	100,0

Cabe destacar que en los indicadores que se presentan en las tablas 8, 9 y 10 Argentina siempre está entre los países con peores resultados, lejos de los países de nuestra región. Entre éstos últimos, Perú es siempre quien muestra mejores resultados, y en todos los casos por encima del promedio general de los países que participan de la prueba.

Conclusiones

Los alumnos peruanos obtienen respuestas de las que se infieren actitudes más favorables hacia el aprendizaje escolar en nueve de los once indicadores seleccionados

En términos generales, faltan menos a la escuela, son más puntuales con el cumplimiento de sus tareas escolares y se esfuerzan más en las mismas. Le dedican mucho más tiempo al estudio y a las tareas en el hogar, y evidencian una mejor disposición en clase, escuchando más a los maestros y siendo más ordenados en el aula.

El resultado del análisis apoya la hipótesis de trabajo, ya que puede inferirse en los estudiantes de Perú actitudes más favorables hacia el aprendizaje escolar que sus pares de Argentina.

5. Bibliografía

BBC News (2007) *Perú o la importancia de ser puntual*. Recogido el 30/08/2014 de http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/misc/newsid_6409000/6409191.stm

Bologna, E.; Abascal, M.; Faas, A.; Galli, M.; Martínez, G. y Robledo, Á. (2012) *Inclusión educativa; una mirada desde las aulas*. Revista Diálogos Pedagógicos Año X. Nro 20. Octubre. EDUCC. Universidad Católica de Córdoba. ISSN 1667-2003. pp. 153-156.

Chang, J. (2011). A Case Study of the "Pygmalion Effect": Teacher Expectations and Student Achievement. *International Education Studies* Vol. 4, No. 1

OECD (2013) The PISA International Database. Recogido el 30/08/2014 de <http://pisa2012.acer.edu.au/>

Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: teacher expectation and pupils' intellectual development*. New York: Holt, Rinehart & Winston.