

CAPIOVÍ: POLO DE DESARROLLO EDUCATIVO RURAL

Autor/es: LIMBERGER, Celso; LUFT, Lorena Soledad; PETRAZZINI, Patricia Fernanda.

Dirección electrónica: celsolimberger@yahoo.com.ar

Institución de procedencia: Instituto Superior del Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental.

Eje temático: La educación inclusiva en diferentes contextos y grupos sociales minoritarios: ruralidad, vulnerabilidad social, de privación de la libertad, hospitalización, minorías étnicas e inmigrantes.

Campo metodológico: Experiencia educativa.

Palabras clave: educación para desarrollo rural.

Resumen

La problemática que se aborda es la falta de recursos humanos, pedagógica/metodológicamente y técnicamente formados, para trabajar en contextos de ruralidad y diversidad.

El objetivo general es profesionalizar recursos humanos capaces de convertirse, una vez graduados, desde su desempeño docente o técnicos extensionistas en agentes de cambio y promotores para el desarrollo rural sustentable.

La metodología utilizada es la promoción sistemática de articulación teoría/práctica del conjunto de contenidos abordados desde las diversas disciplinas a lo largo del trayecto formativo de los alumnos. Citada articulación se materializa mediante el desarrollo de numerosas instancias de abordaje, entre otros bajo el formato de módulos didácticos productivos agropecuarios/forestales; tutorías; ayudantías, sistematización; gestión de recursos y transferencia a las comunidades campesinas y pueblos originarios Mbya, Guaraníes.

Los resultados alcanzados y/o esperados hasta la fecha son:

1. 98 % de los egresados de nuestra Casa de Estudios se desempeñan como directivos – docentes – Técnicos Extensionistas u ocupando cargos ejecutivos a nivel político institucional (Intendente – Concejales – Secretarios de Tesoro Municipal.

2. Logramos construir y consolidar una sólida Red interinstitucional de cooperación recíproca que asciende actualmente al menos 50 Entidades Educativas – Organizaciones de la Sociedad Civil y Programas oficiales de órbita estatal.
3. Materializamos diversas iniciativas de investigación aplicada al quehacer agropecuario; ejecutamos una veintena de proyectos didácticos productivos que nos posibilitan una sistemática articulación teoría práctica - práctica –teoría; todo ello en el Campo de Prácticas Experimental que va convirtiéndose gradual y paulatinamente en un Centro de Referencia en innovación tecnológico para la región.
4. Logramos en el marco de una trabajo articulado de extensión académica junto a 2 Comunidades Mbya Guaranies un proceso de desarrollo Intercultural y sociocomunitario de extraordinario impacto educativo intercultural bilingüe, productivo agropecuario, sanitario y de promoción humana de gran de relevancia para el conjunto de las familias que la constituyen y conforman.

1. Introducción

El Instituto Superior del Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental (PROCAYPA) es un establecimiento educativo Público de Gestión Privada, el mismo inició sus actividades como Instituto Superior de Formación Docente el 17 de febrero del año 1.992. Surge para brindar respuestas a una demanda concreta: formar docentes en Ciencias Agrarias, para atender el incremento sustancial de escuelas con orientación agropecuaria (Agrotécnicas – EFAs¹ – EGB3 Rural) ya que hasta ese momento no existía en la provincia ningún Instituto de Formación Docente (IFD) en este campo académico.

Actualmente se desarrollan dos carreras: el Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía bajo régimen presencial y una Tecnicatura en Producciones Agropecuarias Alternativas con modalidad en alternancia educativa. Asciende a 165 alumnos los que asisten a estas carreras, en su mayoría egresados de EFAs y escuelas agrotécnicas provenientes de diversos puntos de la Provincia de Misiones, de los cuales un alto porcentaje son hijos de pequeños productores que implementan sistemas productivos muy diversificados.

Por cuanto el surgimiento de este ISFD busca resolver el problema de la escases de recursos humanos formados en el área pedagógica/metodológica y técnica para trabajar en contextos de ruralidad y diversidad, proponiendo una estructura

¹Escuelas de la Familia Agrícola.

organizativa pedagógica con diferentes trayectos formativos y la creación de un campo de prácticas experimental que permite el desarrollo de prácticas y experiencias educativas a partir de la implementación de módulos didácticos productivos, ayudantías de los estudiantes en diversos espacios formativos, proyectos, jornadas socio comunitarias en pueblos originarios Mbya Guaraníes, talleres y capacitaciones con productores agropecuarios.

Estas prácticas se basan en situaciones educativas que se fundamentan en el trabajo productivo y socio comunitario que permiten que los estudiantes accedan a conocimientos, técnicas, destrezas, actitudes y aptitudes emocionales² que les posibilita insertarse laboralmente en contextos de ruralidad caracterizados por la agricultura familiar y en Comunidades Originarias, promoviendo, potenciando el desarrollo rural desde un enfoque integral y sustentable y desde el entendimiento de la compleja realidad de los fenómenos de la agricultura.

La propuesta formativa se sustenta en una amplia red de actores sociales: organismos gubernamentales, privados u ONG y programas que permiten el impulso de diferentes proyectos y el acceso a infraestructura, recursos, tecnologías y capacitaciones de los diversos actores de la Institución y de la comunidad.

2. Referentes teóricos-conceptuales

Los conceptos y teorías que sustentan esta experiencia educativa son:

El modelo de desarrollo endógeno propuesto por LACKI P y ARCINIEGAS J³, basado en tres componentes fundamentales: el uso de “*tecnologías apropiadas*” a la realidad de los productores, la “*capacitación*” como medio para el uso racional de los recursos, la aplicación correcta de las tecnologías y la búsqueda de soluciones con menor dependencia de factores externos, así como la “*organización*” para fortalecer la agricultura familiar⁴ del contexto y la Provincia en que se inserta el ISD.

En este sentido se promueve la Agricultura Familiar como línea estratégica de desarrollo sustentable y reconociendo en la misma condiciones reales para

² Objetivos educacionales propuestos por la UNESCO citados por ZEPEDA DEL VALLE J y LACKI P (2.003): Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos, Aprender a vivir juntos sin comprometer el ambiente.

³ LACKI; P, ARCINIEGAS; J. “La modernización de la agricultura los pequeños también pueden” (p. 9). Recuperado el 28 de Junio de 2.013, de <http://www.polanlacki.com.br>.

⁴ Definida por la FONAF (Foro nacional de la agricultura familiar) como una “forma de vida” y “una cuestión cultural”, que tiene como principal objetivo la “reproducción social de la familia en condiciones dignas”. Categoría genérica y heterogénea que incluye a las comunidades de pueblos originarios.

dinamizar el desarrollo territorial y rural como “*un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo integrado en ella*” (VALCÁRCEL-RESALT 1992, p. 403) a partir de la potenciación de las posibilidades del territorio desde prácticas participativas.

En este escenario se utilizan como medios la pedagogía de la alternancia⁵, de la esperanza⁶ y del encuentro⁷ para enlazar sistemáticamente el estudio con el trabajo, la teoría con la práctica y la reflexión con la acción en la búsqueda de la formación de un futuro profesional crítico, reflexivo y capaz de generar transformaciones en el medio que en que se insertará laboral y socialmente a partir de una sólida formación académica en las áreas pedagógica, metodológica y técnica Agropecuaria – Forestal respaldada en la pedagogía del hombre situado propuesta por Freire, en un contexto productivo, socio histórico, cultural, político y económico.

3. Aspectos metodológicos

El campo metodológico mediante el cual se aborda esta problemática es la experiencia educativa basada en el principio pedagógico “Aprender a Hacer” que propone no privilegiar el saber sino integrar el saber con el hacer a partir de la reflexión de las prácticas y experiencias vividas para mejorar ese hacer.

Algunas estrategias para lograr estas experiencias educativas son:

a - Módulos didácticos productivos: son actividades formativas que facilitan, organizan y aseguran un encuentro entre los alumnos, el conocimiento y el trabajo productivo. Estos se desarrollan en los sectores productivos y son fundamentales para la adquisición de capacidades profesionales de los futuros docentes y técnicos.

b- Prácticas de campo: Son jornadas de trabajo en los diferentes sectores didácticos productivos en las cuáles los alumnos podrán “hacer” actividades de manejo específicas de diferentes producciones agrícolas, pecuarias o forestales.

⁵ Fundamentada en la metodología de la alternancia que alterna tiempos, en este caso para la práctica y el desarrollo teórico y la reflexión – acción a partir de de la participación activa de los individuos en su propia educación.

⁶ Basada en una concepción del mundo donde la práctica educativa debe ser de una clara opción transformadora a partir del desocultamiento de la verdad, lo cual no es posible en los límites de un saber preconcebido, y menos bajo el esquema legitimador de una educación para el adiestramiento.

⁷ Afirmada en la relación con el otro a partir del dialogo y la pregunta.

c- Ayudantía en los sectores didácticos productivos: Es una práctica pedagógica opcional que realizan los estudiantes que cursan el cuarto año del Profesorado y consiste en colaborar en la coordinación y seguimiento de un sector didáctico productivo del campo experimental de prácticas del PROCAYPA, asumiendo el rol de docente ayudante en la planificación y desarrollo de las prácticas de campo a lo largo de un ciclo lectivo, en un sector elegido por el estudiante.

d- Jornadas socio-comunitarias en aldeas Mbya guaraníes: Son jornadas de trabajo junto a los integrantes de las aldeas Tekoa Miní, Guaporaytí, Baepó Porá instancias en las que se realizan tareas vinculadas a producciones de su interés (batata, maíz, mandioca, zapallo, peces, pollos y cerdos), donde los estudiantes demuestran técnicas de manejo de: cultivos, protección del suelo, cuidado de los animales amigables con el medio ambiente, pudiendo luego estas comunidades incorporarlas en su trabajo diario.

e- Capacitaciones con productores: Esta es una forma más directa de acercamiento al productor a través de la cuál se difunden pequeñas tecnologías y experiencias desarrolladas en este campo experimental como por ejemplo ensayos de cubiertas verdes, recuperación de suelo, manejo de colmenas, enfermedades apícolas, entre otros, que podrán ser implementadas por los productores para fortalecer sus producciones.

f- Visitas a Productores: En el marco del desarrollo de temáticas sobre producciones específicas se realizan visitas grupales a productores que desarrollan experiencias significativas e innovadoras. También, los estudiantes toman contacto con productores para desarrollar trabajos prácticos logrando una retroalimentación y un vínculo entre el conocimiento científico y la práctica.

g-Talleres participativos: Son instancias donde se trata de compartir experiencias y conocimientos de los participantes sobre una determinada problemática o temática guiados y orientados por un facilitador que en algunos casos son docentes y en otros son alumnos. Se utilizan para reflexionar sobre determinadas prácticas y revisar contenidos desarrollados por ejemplo.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

- El 98 % de los egresados de nuestra Casa de Estudios se desempeñan como directivos – docentes – Técnicos Extensionistas u ocupando cargos ejecutivos a nivel político institucional (Intendente – Concejales – Secretarios de Tesoro Municipal).

-La construcción y consolidación de una sólida Red interinstitucional de cooperación recíproca que asciende actualmente al menos 50 Entidades Educativas – Organizaciones de la Sociedad Civil y Programas oficiales de órbita estatal.

-El impulso de diversas iniciativas de investigación aplicadas al quehacer agropecuario.

-La ejecución de una veintena de proyectos didácticos productivos que nos posibilitan una sistemática articulación teoría práctica - práctica –teoría en el Campo de Prácticas Experimental que va convirtiéndose gradual y paulatinamente en un Centro de Referencia en innovación tecnológico educativa para la región.

- Un trabajo articulado de extensión académica junto a 2 Comunidades Mbya Guaraníes que promueve un proceso de desarrollo Intercultural y sociocomunitario de extraordinario impacto educativo intercultural bilingüe, productivo agropecuario, sanitario y de promoción humana de gran relevancia para el conjunto de las familias que la constituyen y conforman.

5. Bibliografía

Documento Base del FoNAF para implementar las políticas públicas del sector de la Agricultura Familiar. Recuperado el 01 de agosto de 2.014, de http://www.fonaf.com.ar/documentos/Documento_base_FoNAF.pdf

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.

Lacki, P. & Arciniegas, J. “*La modernización de la agricultura los pequeños también pueden*” (p. 9). Recuperado el 28 de Junio de 2.013, de <http://www.polanlacki.com.br>.

Valcárcel-Resalt, G. (1.992) *Desarrollo rural con enfoque local. Desarrollo sustentable*. Departamento de Economía del IEG Madrid. CSIC. Recuperado el 04

de agosto de 2.014 disponible en www.magrama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/569_16.pdf

Zepeda del Valle, J. & Lacki, P. (2003). Educación Agrícola Superior. *Una propuesta de estrategia para el cambio. Dirección de Centros regionales.* Universidad Autónoma de Chapingo. FAO.