

EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LOS ADOLESCENTES DE COMUNIDADES RURALES

Autor/es: ALDRETE, Ana.

Dirección electrónica: analdrete@live.com

Institución de procedencia: Instituto Transdisciplinario de la Conciencia A. C., México

Eje temático: La educación inclusiva en diferentes contextos y grupos sociales minoritarios: ruralidad, vulnerabilidad, social, de privación de la libertad, hospitalización, minorías étnicas e inmigrantes.

Campo metodológico: Investigación.

Palabras clave: educación secundaria, modalidad telesecundaria, inclusión educativa, sujetos

Resumen

A partir del interés de conocer cuáles son las causas por las que un adolescente en edad de cursar la Educación Secundaria no lo hace, surge la siguiente investigación; en la cual después de haber entrevistado a algunos jóvenes que no están estudiando en estos momentos y a sus padres, todos ellos de comunidades rurales. Se pudo constatar que la mayor problemática que no permite la inclusión de estos chicos es la falta de oportunidades para ingresar a la escuela, debido a que no se cuenta con ellas en lugares lejanos a las cabeceras municipales y las pocas que hay no han sido dotadas por parte de las autoridades educativas de los insumos necesarios para poder proporcionar una educación acorde a los Planes y programas actuales.

A pesar de que en marzo de 1993 al modificar el artículo 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la enseñanza secundaria adquiere el carácter de obligatorio para todos los habitantes de nuestro país, no se cumplió, ni se cumple aun el propósito en su totalidad, todavía se observan jovencitos en edad de estar en un aula cursando el segundo nivel de Educación Básica que se encuentran realizando diversas actividades fuera de ellas.

Existe en la educación una marcada discriminación en los alumnos de comunidades rurales para que puedan continuar preparándose académicamente.

Se pueden encontrar localidades a varios kilómetros de distancia de las cabeceras municipales o de difícil acceso, lo que impide que los adolescentes entre 12 y 15 años continúen sus estudios en secundaria. En estas comunidades tan alejadas se puede observar con tristeza que varios de los alumnos egresados de escuelas primarias tienen como meta principal emigrar al país vecino de los Estados Unidos de manera ilegal, todo por no tener acceso al siguiente nivel de Educación Básica.

En otros casos encontramos chicos que trabajan por el día con poca remuneración económica en lugar de concentrarse en las aulas de clases preparándose para enfrentar la vida de una manera más cómoda. También es común percibir dentro de estas poblaciones muchachos que a pesar de su corta edad se unen de manera libre a una pareja, adquiriendo responsabilidades mayores a las que tenían como estudiantes, alejándose completamente de los centros escolares.

En este marco el problema es ¿Cómo lograr que los alumnos de comunidades rurales en México, puedan ser incluidos en educación secundaria y culminar su Educación Básica?

El objetivo que se plantea es lograr que los alumnos de comunidades rurales en México puedan completar su Educación Básica, por medio de la inclusión educativa, para adquirir mayores herramientas que les permitan resolver problemas de su vida cotidiana y vivir de una manera más satisfactoria.

1. Introducción

La ponencia que se presenta a continuación es un avance de una investigación que se está realizando en el Doctorado “Educación para la Formación Profesional”. Tiene que ver con la búsqueda de alternativas de preparación académica, para que los adolescentes de comunidades rurales puedan culminar su Educación Básica

Si bien la educación inclusiva está más inclinada hacia la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, se considera de suma importancia abordar en este tema la inclusión de todos aquellos alumnos que no tienen la oportunidad de seguir preparándose debido a las características y condiciones en las que viven.

Cabe señalar que a pesar de que no se está hablando de características físicas o psicológicas de la persona como tal, si son cuestiones externas que de alguna u otra manera han provocado que varios alumnos estén alejados de las aulas de clase, truncando su formación académica.

De ahí la importancia de esta investigación primero, para conocer algunas de las causas por las cuales estos chicos no se encuentran estudiando, posteriormente indagar en las diversas instituciones educativas para conocer cuales son las alternativas que se les pueden ofrecer y continuar sus estudios.

Problemas que han observado en algunas comunidades rurales que influyen en los adolescentes y no permiten la inclusión educativa.

La lejanía de la cabecera municipal a la comunidad en la cual viven los adolescentes.

En muchas de las comunidades rurales no se cuenta con escuelas que oferten la educación secundaria.

Escasa visión por parte de las autoridades para expandir el nivel de secundaria en comunidades rurales, construyendo edificios propios para la educación y dotando de todo lo necesario a las escuelas que ya existen.

Falta de oportunidades para continuar sus estudios, debido a que los recursos económicos con los que cuentan no son suficientes.

Por falta de solvencia económica los jóvenes se ven obligados por las circunstancias a trabajar desde corta edad y en ocasiones hasta emigrar a los países vecinos para mejorar sus condiciones de vida.

La unión de parejas muy jóvenes que truncan sus estudios por que adquieren compromisos y responsabilidades que no tenían cuando eran estudiantes, pero que ahora deben de enfrentar.

2. Referentes teórico- conceptuales

La educación secundaria en México se define como el último peldaño de la enseñanza que contempla la Educación Básica obligatoria en el país. La cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años).

En el ciclo escolar 1993-1994, se da la obligatoriedad de la secundaria, lo que a su vez trae como consecuencia la necesidad de acercar a las comunidades más alejadas de los municipios o a comunidades rurales, escuelas que pudieran prestar el servicio y con ello cumplir con lo estipulado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La obligatoriedad de la Educación Secundaria. Con este argumento y considerando que la modalidad de telesecundaria en sus inicios surgió como un proyecto de inclusión para los adolescentes que culminaban sus estudios en primaria, empezó su expansión arrojando a los alumnos que debido a la lejanía de sus comunidades no podían acceder a la educación secundaria.

Durante el año de 1993-1994 y para el 2001-2002 gracias a la expansión de la modalidad de telesecundaria y a la obligatoriedad que se estipula en la Ley en cuanto a educación secundaria “el incremento de la matrícula experimentado por la modalidad de telesecundaria fue considerablemente mayor que el de las escuelas generales y técnicas de cada cien alumnos que ingresaron a la secundaria durante esos nueve años, cuarenta y siete lo hicieron vía esta modalidad” (Weiss et. al., 2005)

Según Tedesco (2001) la enseñanza secundaria debe brindar a los alumnos la oportunidad de continuar sus estudios, brindando una formación básica que responda al fenómeno de la universalización de la matrícula, en donde se

prepare a los adolescentes para los niveles superiores quien va a seguir estudiando o preparar para el mundo del trabajo.

El alcance de mi investigación en un principio se verá reflejado en los alumnos que tengan la suficiente edad para ingresar a la secundaria y terminar su educación básica, la cual es obligatoria como ya se mencionó. En un segundo plano se beneficiarán las comunidades rurales; debido a que si los adolescentes deciden continuar sus estudios la localidad tendrá como habitantes, jóvenes con mayores herramientas, aplicables a la resolución de problemas y como consecuencia a vivir de manera más cómoda.

3. Aspectos metodológicos

La metodología que se está desarrollando es cualitativa basada en encuestas y entrevistas a los adolescentes que viven en comunidades rurales y que por diversos motivos no están cursando el nivel de secundaria.

Para elaborar el estado del arte de la investigación se revisaron documentos que tuvieran relación con la problemática a estudiar, encontrando como alternativa la modalidad de telesecundaria para todos aquellos alumnos que su deseo es seguir preparándose y que por diversas cuestiones relacionadas con las comunidades rurales no lo han podido desarrollar.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

Al surgir la telesecundaria en México, se cubre en gran medida la demanda de jóvenes con necesidad de estudiar este nivel educativo, utilizando la infraestructura televisiva y la red satelital como recurso primordial, que permite a los egresados de las primarias de zonas rurales y urbanas marginadas concluir su educación básica a la que tiene derecho y como ya se ha mencionado es obligatoria.

La telesecundaria es una modalidad que establece sus centros educativos en zonas de alta marginación social, en donde un maestro imparte todas las asignaturas. Muchas de las escuelas no cuentan con personal de trabajo administrativo, esta responsabilidad es asumida también por él, ni de intendencia labor que corresponde al alumnado.

La telesecundaria en México tuvo como cimiento el ejemplo de la “telescoula”, que se impartía en Italia. El propósito era brindar una oportunidad a los alumnos egresados de educación primaria con un bajo costo en zonas vulnerables o de difícil acceso.

El origen de la telesecundaria está ligada a la educación rural y al desarrollo tecnológico con el uso de la televisión para fines educativos. En 1965 surge un programa de alfabetización por televisión, que gracias al éxito que alcanzó, las autoridades gubernamentales se convencieron de poner en marcha el proyecto de telesecundaria.

La función del telemaestro o maestro monitor era organizar las clases como lo proponía la misma modalidad 10 minutos para revisar la clase anterior, 20 minutos de la clase televisada, 20 para la discusión de la clase a estudiar y 10 minutos para un descanso previo al inicio de la siguiente sesión.

Estando Agustín Yáñez como Secretario de Educación Pública (1964-1970), para mayor precisión el 02 de enero de 1968 redacta un acuerdo por medio del cual la modalidad de Telesecundaria quedaba inscrita en el Sistema Educativo mexicano. Oficialmente el 21 de enero de 1968 se comienzan con los trabajos en la modalidad y su difusión a nivel nacional. Se comenzó a transmitir por televisión abierta por medio del Canal 5, de México, D.F.

Para 1985 la demanda educativa, que se generó a partir de la instalación de telesecundarias en el medio rural era muy alta, su principal propósito era contribuir al desarrollo educativo de los jóvenes jaliscienses de zonas rurales, considerando sus necesidades básicas.

Una de las innovaciones benéficas para telesecundarias durante ese sexenio fue la introducción de la red satelital con los satélites Morelos y Solidaridad que ampliaría la cobertura de los servicios, ello se logró con un acuerdo entre la SEP y la Secretaria de Comunicaciones y Transportes.

Telesecundaria, siendo la modalidad más beneficiada con la puesta en marcha de la red satelital Edusat, esta inició sus transmisiones de prueba en septiembre de 1994, un año después fue inaugurada formalmente por el Presidente de la República. El antecedente inmediato a la red Edusat fue la plataforma analógica en el satélite Morelos II, digitalizada en Solidaridad I en 1993 y posteriormente en Solidaridad II en 1994 y por satélite Satmex 5, permitiendo la transmisión de 16

canales con alcance continental. (Dirección General de Materiales Educativos, 2010).

Una sesión iniciaba con un programa de televisión que tenía una duración de 15 minutos, posteriormente se dedicaba el resto de los 50 minutos que duraba la clase a aclarar dudas sobre el tema a desarrollar.

Aunado a esto se les entregaron textos educativos producidos y difundidos por la SEP como Guía de Aprendizaje, Conceptos Básicos y Guía Didáctica. Por cada grado escolar se manejaban dos Guías y cuatro Conceptos.

El libro de Conceptos Básico era similar a una enciclopedia temática, organizado en capítulos. La Guía como su nombre lo dice era una guía de estudio con las características de un cuaderno de trabajo, su principal función era organizar el proceso didáctico.

El papel del maestro de Telesecundaria también ha evolucionado a lo largo de la historia; de ser sólo un coordinador al inicio de la modalidad paso a ser el único maestro responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje

5. Bibliografía

Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños R. (1981). *Historia de la Educación Pública en México*. México: FCE.

Santos del Real, A. (2000). *La Educación Secundaria: Perspectivas de su demanda*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Tesis del Doctorado Interinstitucional en Educación.

Tedesco, J.C. (2001). Introducción. Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores. En C. Braslavsky, *La Educación Secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. IIPE-Editorial Santillana: Argentina.

Braslavsky, C. (org) (2001). *La Educación Secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. IIPE-Editorial Santillana: Argentina.

Secretaría de Educación Pública. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. SEP: México.

Zorrilla, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y

- perspectivas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2).
<http://redie.ens.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html>
- OCDE. (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000. Educación y aptitudes*. Aula XXI-Santillana.: México.
- Gómez T. J. C. (2003). Democratizar la Secundaria: Una reforma en marcha. *Educación 2001*, n.93, febrero. México.
- Sandoval, E. (2003). ¿Quiénes son los directivos de la escuela secundaria?. *Educación 2001*, n.93, febrero. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2003). *El Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras. Ciclo escolar 2002-2003*. SEP: México.
- Ynclán, G. (2003). La Secundaria: una escuela de ayer para jóvenes de hoy. *Educación 2001*, n.93, febrero. México.
- Zorrilla, F. M. y Fernández L., M. T. (2003). *Niveles de alfabetización en escuelas secundarias públicas: su relación con características de las instituciones y de los actores*. Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Weiss, E. (2004). *Expansión de la educación secundaria en México, logros y dificultades en eficiencia, calidad y equidad*. Instituto internacional de Planeamiento de la educación: UNESCO.
- DGME. (2010). *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. SEP: México.