

## **ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS PARA UNA MAYOR INCLUSION EN LAS ESCUELAS DEL OESTE DE CÓRDOBA**

**Autor/es:** CINOWICZ, Celia; VIALE, Analía del Valle.

**Dirección electrónica:** artemisa\_2012 @ hotmail.es

**Institución de procedencia:** SEPYCE (Subsecretaría de Educación para Igualdad y Calidad Educativa) Ministerio de Educación de Córdoba.

**Eje temático:** La inclusión en las instituciones educativas, escuelas públicas y privadas con aporte Estatal.

**Campo metodológico:** Experiencia educativa.

**Palabras clave:** inclusión educativa, escuelas, estrategias metodológicas, instituciones educativas.

### **Resumen**

Se trabaja desde el equipo técnico de la zona oeste de Córdoba, departamento San Javier, y San Alberto, dependiente del Ministerio que apoya la inclusión de niños con diferentes problemáticas: Educativas, Sociales y de Discapacidad con las instituciones educativas de la región, a través del aporte de estrategias metodológicas conocidas, y otras creativas que buscan una escolaridad lo más “común” posible.

El objetivo es fortalecer el proceso de Inclusión en niños con situaciones vulnerables en sus aprendizajes, por razones Madurativas, (NEE), discapacidad y sociales que no puedan acceder normalmente al proceso educativo. Buscamos que los actores de la educación cuenten con más y mejores herramientas y estrategias para favorecer sus condiciones, ante el acto de enseñanza-aprendizaje. Creemos que esto es una cuestión de justicia en la educación “Que todos puedan Aprender”.

En cuanto a metodologías, apoyar a las escuelas de la zona, a través de la capacitación de los docentes con talleres institucionales, sobre: asesoramiento en Reconocimiento de las dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, Elaboración de adaptaciones curriculares, acuerdos institucionales para una mejor inclusión. Brindar herramientas metodológicas para la atención de

los alumnos con estas dificultades, tanto en el trabajo áulico, como materiales didácticos para acompañar la currícula o proyectos de trabajo en equipos. Proponemos las estrategias de trabajo para que complementen la inclusión de alumnos en su diversidad, sin hacer centro en los niños con dificultades, sino más bien trabajar con la escuela para que la lleve a preguntar-se como brindar oportunidades igualitarias para todos. Trabajándolo en forma Institucional. A su vez, buscar estrategias para el trabajo áulico para todo el colectivo del nivel.(inicial, primario o secundario). En especial se acentua la necesidad de materiales didácticos, estructurados y no estructurado, el juego creativo y el trabajo en equipo tanto en el Nivel Inicial y Primario y los proyectos Cooperativos, en el Secundario. Se trabaja asesorando estas temáticas en el PEI, PCI y demás Proyectos Institucionales, de Nivel y Áulicos. Se hará un seguimiento en el tiempo, acompañando los procesos Inclusivos.

Respecto a resultados esperados, trabajamos en disminuir el fracaso de los alumnos en cuanto a repitencia, sobreedad en los cursos ,y/o abandono del sistema. Tomándolo como oportunidades para cambiar los abordajes institucionales y revertir estos conceptos etiquetantes. No hay fracaso solo oportunidades de un mejor aprender. Esperamos ese resultado en las escuelas que se están asesorando e interviniendo desde el equipo al que pertenecemos.

## **1. Introducción:**

Como integrantes de un equipo de Apoyo Escolar de la SEPIYCE del Ministerio de Educación trabajamos en lograr una mayor y mejor inclusión del alumnado en las escuelas Públicas y Privadas de la zona Oeste que abarca los departamentos San Javier y San Alberto de la Provincia de Córdoba.-

Es una tarea que demanda tiempos y esfuerzos compartidos pero sostenemos la convicción de que es un tema de Justicia Educativa la experiencia y por tanto, buscamos aportar datos, recolectar información y reflexionar sobre la temática de la Inclusión.-

Como profesionales provenientes del campo de la Educación Especial, tenemos experiencia en trabajar con las escuelas en temas de NEE (necesidades educativas especiales), Integración Escolar, Asesoramiento en Adaptaciones Curriculares, etc., por haber integrado un Gabinete Psicopedagógico de la Modalidad. Son numerosos los casos de alumnos con estas necesidades, que encontramos en las escuelas, muchos de ellos sin apoyos específicos para sus necesidades de aprendizaje.

Creemos que tienen derecho a la escolaridad común, cubriendo todos los aspectos que faciliten el trabajo escolar, evitando el tan temido “fracaso”, la disminución o la deserción por su condición de alumnos con discapacidad o NEE como por situaciones de vulnerabilidad social.-

A través del tiempo ya en un Equipo de Asesoramiento para todas las escuelas, en sus distintos niveles y modalidades, nos encontramos una y otra vez con problemas de inclusión: ya sea en el ingreso, en la trayectoria de la cursada en un determinado nivel (Inicial, Primario, Secundario), por interrupciones en la continuidad o por abandono y deserción de los alumnos cuando se sienten desmotivados y que están “fracasando” lo cual los lleva a la frustración con su escuela.

Los motivos de estas dificultades en la inclusión son variados y diversos: problemas de aprendizaje, discapacidad, niños con vulnerabilidad social, trastornos de conducta, sobreedad, repitencia, etc.

No nos extenderemos en los asesoramientos y capacitaciones para cada una de estas temáticas, ya que varían en formatos y contenidos, pero si haremos un alto y nos paramos en lo que se presenta como un problema repetido y común en cada uno de estos asesoramientos e intervenciones: ¿Qué sucede en las instituciones escolares que cuesta tanto sostener al alumno? ¿Que se considera en la escuela como inclusión? ¿Qué practica pedagógica podemos favorecer para lograr sostener la inclusión de alumnos con diferentes problemáticas?, ¿Qué estrategias metodológicas áulicas e institucionales se pueden proponer para ese propósito? ¿Cómo se implementan en la realidad?, Es suficiente la formación de los docentes en el tema? La zona Oeste de Córdoba, conocida como Traslasierra, abarca los

departamentos de San Javier, San Alberto y Pocho, lo cual implica una extensa región de trabajo, con numerosas escuelas, Docentes y Profesores.-

En estos departamentos encontramos amplios sectores de población vulnerable y rural, determinando un contexto mixto entre clase media y estos sectores populares.

Es allí donde se observa las mayores dificultades para apropiarse del conocimiento, del aprender, de lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje en una cronología “normal”, sin repitencia, sin fracaso, sin abandono escolar.-

Por considerar a la inclusión un derecho humano, situado aquí en lo escolar, es que buscamos investigar y reflexionar sobre las formas de apoyar y mejorar el acceso a la escuela, su continuidad, en un marco de respeto a la diversidad y heterogeneidad según el contexto del cual provienen estos niños... lo consideramos un acontecimiento de justicia educativa.

**Objetivos generales:**

- Fortalecer el derecho de inclusión en niños con situaciones vulnerables en sus aprendizajes, por razones madurativas, discapacidad, NEE, y causas socioeconómicas y ambientales que no pueden acceder, mantener y / o sostener el proceso educativo en el nivel al que concurren.
- Favorecer nuevas prácticas pedagógicas basadas en estrategias y herramientas metodológicas que apoyen la enseñanza- aprendizaje como una cuestión de justicia educativa ya que creemos en “QUE TODOS PUEDEN APRENDER”.
- Lograr una mayor concientización y reflexión sobre la praxis docente, sus logros, sus dificultades, como necesarios para cambiar las situaciones desfavorables en cuanto a inclusión educativa, evitando así su contraparte: la exclusión, ya sea por una pedagogía deficiente y / o inadecuada con su población escolar o por problemas de convivencia entre los actores institucionales o por deficiencias en la formación docente en el tema.
- Propiciar didácticas que tengan la finalidad de apoyar el currículo, la enseñanza, el aprendizaje, como metodologías de inclusión en las prácticas áulicas.

- Recolectar datos, información, y selección de Técnicas que nos permitan construir un Marco Teórico a través de la reflexión e interpretación de las experiencias llevadas a cabo.

“La Educación Inclusiva según Susan B. Stainback (2001) es el proceso por el cual se le ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza, o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de, y con sus compañeros, dentro del aula.” (PUJOLAS MASET, 2009, Pág. 18).

## **2. Referentes teórico-conceptuales:**

Trabajar por la inclusión siempre es trabajar en el borde, en el camino medio entre ella y su contraparte la exclusión, que nos acecha en ese hacer diario y cotidiano. Las primeras soluciones que a veces nos plantean cuando encontramos alumnos con discapacidad, trastornos de aprendizaje, déficits de atención o problemas de conducta, es sacar al “niño problema” del grado, curso, nivel, o peor aún cambiarlos de escuela. Sacarlo es supuestamente terminar con las dificultades, cuando en realidad, el niño o adolescente, se ve expuesto a una situación peor, que puede llegar a la exclusión y hasta el abandono de la escuela.

Si bien la Educación Inclusiva tiene sus orígenes en la Educación Especial, hoy se ha ampliado conceptualmente, sostiene Escudero y si bien postula la defensa de la Educación y la Escuela Pública, “en la actualidad integra claves sociológicas, no solo psicológicas, antropológicas y culturales, no ya clínicas, políticas, éticas e ideológicas, no solo metodológicas. Se utilizan para analizar, valorar y reconstruir de acuerdo con ciertos valores y principios, la organización del sistema escolar y los centros, el currículo y la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. No solo pone el foco en la inclusión, sino también en la exclusión: ambos fenómenos operan recíprocamente y han de ser estudiados dialécticamente” (ESCUADERO, J. M., 2011, pág. 87).

Por ello, sostenemos mirar al sujeto del que habla la Inclusión como un sujeto de derechos, que tiene el derecho y la posibilidad de ser atendido y sostenido por el

sistema con todas sus características particulares, propias, que lo hacen único y a la vez uno más entre sus pares.

La experiencia de trabajo nos demuestra las dificultades en las escuelas como Instituciones y en las aulas como lugar del acto educativo para sostener este derecho, a ser uno en particular y uno más entre todos. En la parte Institucional asesoramos sobre el significado de la educación inclusiva como derecho, como un acto ético y como una acción justa o de justicia para con los alumnos.

En el aspecto áulico donde apunta nuestro trabajo como contribución a realizar prácticas educativas inclusivas, proponemos discutir y replantear aquellas metodologías pedagógicas de un sentido unívoco: homogéneas, rutinarias, oclusivas, buscando darle un sentido plural y diacrónico, es decir, abiertas, heterogéneas, de múltiples opciones, de acuerdo a las posibilidades de los alumnos, y no focalizando en sus dificultades en el aprender.

“A decir verdad la política de la inclusión no solo atañe a las grandes fuerzas sociales y económicas, también anida en el interior de los sistemas escolares, en centros y aulas (GONZALEZ, 1998). Son políticas las decisiones que se toman sobre estructuras (agrupamiento de alumnos, impulso de programas, omisiones e indiferencias), así como también las dosis mayores o menores de compromiso compartido o delegado en la lucha contra el fracaso y la exclusión escolar. Los Centros y los profesores son instituciones y agentes .Deciden, dentro de sus propios márgenes, sobre contenidos curriculares y aprendizajes valorados y devaluados, imponen culturas hegemónicas y silencian otras minoritarias, albergan relaciones de poder y, a veces, de subordinación en lo que se exige, como se enseña, como se evalúa y con qué consecuencias”-(ESCUADERO, J. M.; MARTINEZ, B., 2011, PAG 91).

INES DUSSEL, una investigadora argentina, sostiene que la Sociología de la Educación actual discute como se aprovecha la experiencia escolar por parte de los estudiantes. Ella expresa que “hasta ahora, muchas veces se midieron solamente los años de escolaridad, las tasas de retención, abandono y repetición escolares; y desde hace algunos años también los logros y resultados obtenidos; esto es, lo que el alumno demuestra haber aprendido. Esta última medida, según

diversos estudios, está más influida por el nivel socio-educativo de sus familias que por la acción escolar”. (DUSSEL, Inés, 2005, pág. 98).

Citándolo a BOURDIEU, recuerda que las familias transmiten un capital cultural, una forma de organizar el trabajo, que es mayor en las de alto nivel educativo que las que no lo tienen. Y agrega la autora: “La tecnología del trabajo intelectual no solamente no se nos enseña sino que es menospreciada. (BOURDIEU., 1998, pág. 170). Este conocimiento tan importante para tener éxito en la escuela y tan determinado por el capital cultural de las familias es, sin embargo, objeto de escasa o nula reflexión e intervención específica por el sistema escolar que lo da por sentado. Es decir, a los alumnos que provienen de hogares con alto nivel educativo probablemente les vaya mejor independientemente de la acción de la escuela” (DUSSEL, INES, 2005, Pág. 98-99).

Esto es lo que encontramos en la asistencia a las escuelas de nuestra zona: los alumnos de menores recursos cuentan con menos herramientas en cuanto a bagajes culturales e intelectuales por tanto llegan en desventaja a la escolaridad, si a ello se suma una discapacidad, un problema conductual o un trastorno en la lectoescritura, están en franca disminución de posibilidades de acceder a un proceso de enseñanza –aprendizaje adecuado ya que son todavía más vulnerables. Esto es a lo que las instituciones educativas no logran dar respuesta en muchas ocasiones, como capaces de re- significar el sentido del aprendizaje para esos alumnos. Sentido que es fundamental para despertar el deseo y la motivación para apropiarse de ellos.

Siguiendo a DUSSEL, “Hay que reflexionar sobre la construcción propiamente escolar, pedagógica de la desigualdad. La Institución escolar no solamente reproduce las desigualdades sociales sino que produce sus propias marcas exclusoras (DUBET, 2003). Es necesario construir más información sobre los “datos blandos”, no estadísticos sino de un registro cualitativo sobre las interacciones cotidianas al interior del sistema escolar y de las instituciones educativas, interacciones que incluyen las que se dan entre los propios adultos, entre los adultos y niños y adolescentes y dentro de los grupos de niños y adolescentes. La construcción del fracaso escolar y la discriminación por

nacionalidad, la discapacidad, o el origen social son las maneras más conocidas en que esta desigualdad se produce”. (DUSSEL, I. 2005, pág. 99-100). Por esto propone la necesidad de una formación ética y política de los educadores, algo que debe repensarse para comprender como la escuela se posiciona frente a la desigualdad.

Entre muchas medidas a tomar propone debatir y plantear nuevas formas de considerar el colectivo escolar, dejando atrás las homogenizaciones, planificaciones globales, evaluaciones solo cuantitativas, etc.

Para nosotros esto implica además crear estrategias para atender la diversidad de los alumnos en el aula., sosteniendo especialmente a aquellos que vienen en desventaja o disminuidos por su contexto vulnerable, ya sea socioeconómico, educativo o biológico por alguna discapacidad o enfermedad.

Para PUJOLAS MASET, “estas estrategias en su conjunto deben conformar un dispositivo pedagógico complejo, en el centro escolar y en el aula que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes. Se trata, ni más ni menos de articular dentro de cada aula inclusiva, un dispositivo pedagógico basado en tres puntales” (PUJOLAS MASET, 2011, pág. 18).

Entre ellos, señala la Personalización de la enseñanza, es decir “la adecuación, el ajuste de lo que enseñamos, como enseñamos, a las características de los estudiantes” (PUJOLAS MASET, 2011, pág., 19). Otro punto sería la Autonomía de los alumnos trabajando fuertemente con aquellos que son dependientes del maestro hasta lograr de a poco que se vuelvan cada vez más independientes en sus formas de aprender. Por último señala, la estructuración Cooperativa del aprendizaje, es decir, “armar” la clase en pequeños equipos de trabajo para que puedan enseñarse mutuamente y colaborar en el aprendizaje del otro facilitándose. Se debe tener en cuenta también para este autor, el aprendizaje Socioemocional, trabajando con los sentimientos, tratando de enseñar conductas y acciones que impliquen la cooperación y solidaridad entre escolares.

Finalmente tomaremos la filosofía de Carlos SKLIAR, especialista argentino reconocido mundialmente en temas de inclusión y diversidad, quien sostiene que se debe “educar a todos y a cada uno”. Tanto como sujetos únicos e irrepetibles,



como personas comunes que estamos en el mundo. SKLIAR nos dice que “Si bien las escuelas han perdido cierto rumbo- no apenas por la transformaciones de estos tiempos, sino también por la creciente precariedad de los objetos y del hábitat educativo, no menos cierto es que lo intentan todo para reconciliarse con los sentidos múltiples del acto de educar “(.SKLIAR, Carlos, 2009, Pág. 118). Nos sigue diciendo: “Educar es conmover. Educar es donar. Educar es sentir y pensar no apenas la propia identidad, sino otras formas posibles de vivir y convivir. Si ello no ocurriera en las escuelas, probablemente el desierto, el páramo ,la sequía, ocuparían todo el paisaje de los tiempos por venir”(SKLIAR,Carlos,2011,pag 119). Y vuelve a decir: “La educación es siempre del otro, de un Otro que es un otro cualquiera , que es por lo tanto, cualquier otro” (SKLIAR,C.,2009, pág. 130) Si partiéramos de esta posición de reconocimiento de la alteridad de todos y cada uno, nos preocuparíamos en brindarle a todos y cada uno aquello que necesita para acceder a una escolaridad lo más “común” posible, lo más feliz posible, para todos los alumnos .INCLUIR ES RESPETAR AL OTRO COMO SUETO Y COMO OTRO CUALQUIERA QUE TIENE DERECHO A UNA ESCUELA QUE LO CONSIDERE COMO TAL.

Como Equipo perteneciente a la Subsecretaria de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación, buscamos transmitir estos conceptos claves en pos de lograr una mayor equidad en las Escuelas de nuestra zona del Oeste Córdoba, sosteniendo estas premisas que a la vez nos permiten recolectar información, datos estadísticos, registros etc., para crear un Marco Conceptual que pueda permitirse la reflexión y la Investigación más formal del tema. Reconociendo las diferencias y desigualdades planteadas que surgen en el recorrido por los ámbitos escolares, consideramos fundamental que “La construcción de la Justicia Educativa debería pasar ineludiblemente por la garantía del acceso a los aprendizajes prioritarios a todos los alumnos argentinos (VELEDA, C., RIVAS, A., MEZZADRA, F., 2011, Pag.138). Porque ”lo básico imprescindible hace referencia a los aprendizajes que en caso de no haberse llevado a cabo al término de la educación básica, condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado afectado,

comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de claro riesgo de exclusión social; son además aprendizajes cuya realización más allá del periodo de la educación obligatoria presenta grandes dificultades”(VELEDA,C.,RIVAS,A.,MEZZADRA,F.,2011,Pag.139). Nuestro Trabajo busca entonces lograr esta accesibilidad a los aprendizajes necesarios para la vida, tratando de favorecer las practicas pedagógicas creativas e inclusivas a través del acompañamiento, apoyo e intervención en las Instituciones Educativas con la finalidad de pensar juntos los dispositivos que propicien ese fin.

### **3. Aspectos metodológicos:**

Esta experiencia educativa en la cual nos encontramos con las tramas, los diferentes tejidos y relaciones en los que se va articulando el acto de la inclusión, nos permite realizar un proceso de reflexión sobre el mismo, para construir nuestro propio Marco Teórico, basado en las redes y tramas conceptuales en las que nos vemos implicadas Para ello recolectamos datos obtenidos en nuestro trabajo, investigamos en Bibliografía específica sobre estos temas, llevamos registros de los diferentes casos, es decir, todo lo que nos permita interpretar, cuestionar y realizar un diagnóstico aproximado sobre como planteamos un abordaje que sostenga los principios fundamentales de la inclusión, la justicia Educativa, la diversidad, etc.-

Queremos en un futuro poder llevar nuestra experiencia a un ámbito de investigación propiamente dicho; por el momento apoyamos estos conceptos a través de una metodología de Asesoramiento, Intervención y Capacitación con las Instituciones Educativas. Esto lo hacemos a través de:

- Talleres de Capacitación con: Docentes, Equipos Directivos y de Supervisión, Ateneos sobre Casos Prácticos, Apoyo en Proyectos Educativos, Jornadas zonales sobre Cuidado y Prevención de la Infancia.
- Jornadas sobre Inclusión, Derechos de los niños, Prevención del Abandono escolar, Jornadas de ESI (Educación Sexual Integral) para los Docentes y la Comunidad, Instituciones de la Infancia, etc.-

. Fomentando y difundiendo los Programas de los C.A.J. (centros de actividades juveniles), Proyectos de Cooperativismo escolar, A.E.C. ((acuerdos escolares de convivencia), Programa sobre Adicciones, etc.

. Capacitaciones virtuales para Directivos, docentes y Profesores desde SEPIYCE, con puntaje y certificación.-

- Asesoramiento, intervención y capacitación en casos de inclusión a la diversidad., en especial a niños con Discapacidad, NEE, Integración escolar.
- Buscamos brindar alternativas y estrategias para diversificar el curriculum escolar, presentando opciones de acuerdo a las posibilidades y necesidades de los alumnos, en especial aquellos con diferentes dificultades para aprender.-

Para apoyar este trabajo vamos a elevar próximamente un Proyecto a CONADIS (Comisión Nacional de Discapacidad) quienes brindan la posibilidad de obtener Materiales Didácticos y de apoyo para las NEE (Necesidades Educativas Especiales) para aquellos alumnos que tienen obstaculizado el acceso al aprendizaje ya sea por un hándicap físico, intelectual o socioambiental. Si bien esto puede considerarse una política compensatoria, especifica, consideramos que para los niños el material sirve como estímulo a la práctica y como un dispositivo disparador de la creatividad, del interés y la participación cooperativa, ya sea como material de trabajo en equipo, por ejemplo los que propician la lectoescritura, o bien los específicos de una discapacidad como libros en BRAILLE para alumnos con ceguera. Este Proyecto abarca a 10 escuelas, a las que se les otorga los materiales necesarios para cumplir como su nombre lo indica a la “ACCESIBILIDAD AL APRENDIZAJE” y lleva un año de seguimiento y capacitación a las instituciones involucradas. Como sostiene FLAVIA TERIGI, pedagoga, las Políticas Educativas para ser inclusivas deben ser contextualizadas, intersectoriales (en redes) y localizadas según las regiones donde se aplican.- Como dice la autora, “es necesario reconocer las peculiaridades que toman problemas educativos generales cuando se los analiza en contextos específicos. La exclusión educativa no es un fenómeno general que se

muestra uniforme en diferentes contextos, y ciertos contextos nos resultan más conocidos en tanto que otros quedan oscurecidos en su especificidad, por ejemplo existe más claridad sobre los problemas específicos de la exclusión en el ámbito de la ruralidad que en el ámbito de los grandes conglomerados urbanos”. (TERIGI, F., 2014, Pág. 226-227).

Esto nos lleva a plantearnos una metodología acorde al contexto de nuestros departamentos y su población escolar con sus características que les son propias, por ello pensamos que apoyarlos con materiales, capacitación y un seguimiento en la práctica áulica de los alumnos de estas escuelas, (a través del Proyecto de Conadis), generalmente en riesgo de exclusión por su vulnerabilidad, es un modo de involucrarnos en esta trama que nos apasiona y nos llama.-

#### **4. Resultados alcanzados y/o esperados:**

Esperamos que a través de estas estrategias metodológicas de materiales pertinentes, bibliografía acorde, talleres, capacitaciones, y con el seguimiento en campo del Proyecto logremos mejorar los niveles de acceso, continuidad y permanencia de los alumnos destinatarios como así también favorecer mejores actitudes de los docentes frente a ellos. Que cada propuesta curricular, la diversificación, su presentación en diferentes formatos y planificaciones para estos alumnos con el apoyo de los materiales y herramientas didácticas a sus necesidades, logren un mayor y mejor acceso al aprendizaje asegurando su integración y participación en el aula y la permanencia y continuidad en la Escuela.-

Como sostiene Terigi: “un desafío para el futuro es involucrarse en políticas que cambien la Escuela y asuman la construcción de respuestas a los problemas de exclusión educativa que son producidos por acción de la escuela. De lo contrario, seguiremos produciendo candidatos a programas de inclusión educativa”, (TERIGI, F., 2014, Pág. 232). Este es también, nuestro desafío como Equipo.-

## 5. Bibliografía:

ESCUADERO JUAN M.; MARTINEZ, BEGOÑA; (2011) "Educación Inclusiva y Cambio Escolar" en "Revista Iberoamericana de educación N° 55 ,2011, pp. 85 -105.

PUJOLAS MASET, PERE (2009): "Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes"- VI JORNADAS DE COOPERACION EDUCATIVA CON IBEROAMERICA SOBRE EDUCACION ESPECIAL E INCLUSION EDUCATIVA, GUATEMALA, OREALC/ UNESCO Santiago, Ed. 2011.

DUSEEL, INES (2005): "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas" Cap. 2 en ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del Sistema Educativo Argentino? Juan Carlos Tedesco compilador (2005) IIPE- UNESCO, Bs. As.

SKLIAR, CARLOS (2009) "Educar a cualquiera y a cada uno. Sobre el estar-juntos en la educación" en IV JORNADAS DE COOPERACION EDUCATIVA CON IBEROAMERICA SOBRE EDUCACION ESPECIAL E INCLUSION EDUCATIVA, GUATEMALA OREALC/UNESCO Santiago, Ed. 2011.

TERIGI FLAVIA (2013);"La Inclusión como problema de las Políticas Educativas" en Educación y Políticas Sociales - Sinergias de la Inclusión; María del Carmen Feijoo, Margarita Poggi (Compiladoras). Publicaciones IIPE- UNESCO Sede Regional Bs As, Ed 2014. Disponible en videos en [www.iipevirtual.com](http://www.iipevirtual.com) del Congreso "Sinergias de la Inclusion",2013.

VELEDA, CECILIA; RIVAS, AXEL; MEZZADRA, FLORENCIA (2011) La Construcción de la Justicia Educativa. Criterios de Redistribución y Reconocimiento para la Educación Argentina. 1º Ed. CIPPEC, UNICEF Embajada de Finlandia, Bs.As.