

UNA MIRADA A LA INCLUSION EDUCATIVA EN CÓRDOBA

Autor/es: AMAYA, Marta; RAMÍREZ, Osvaldo; RIBECKY Mabel

Dirección electrónica: osvaldoramírezschp@yahoo.com.ar

Institución de procedencia: Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación.

Eje temático: La inclusión en las instituciones educativas: escuelas, universidades, ONG's, otras.

Campo metodológico: Investigación

Palabras clave: jóvenes, exclusión, inclusión educativa, escuela secundaria, vulnerabilidad, biografías escolares, clima educativo del hogar, trayectos pedagógicos.

Resumen

La escuela se ha transformado en un dispositivo de INCLUSION SOCIAL en las actuales condiciones de VULNERABILIDAD en que viven muchos niños y adolescentes a causa de las consecuencias del sistema económico vigente.

Las condiciones de precariedad generada por la creciente pobreza inciden en el sistema educativo actual provocando deserción, repitencia, sobre edad y muchas veces marginación de los circuitos educativos vigentes.

Atendiendo a esta situación y dadas las políticas compensatorias implementadas en la jurisdicción de la provincia de Córdoba indagamos acerca de las condiciones de los jóvenes que ingresan al PIT 14/17 en una Unidad Educativa investigando sobre las variables que inciden en la implementación del mismo, características socio culturales de los alumnos, ambiente educativo del hogar, biografías escolares, trayectorias educativas y dificultades de aprendizajes.

La investigación se llevó a cabo en el año 2012 en el marco de la cursada de la Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba y en el seminario de Estadística.

Los resultados obtenidos manifiestan la vulnerabilidad en que se encuentran los alumnos que asisten al programa en el IPEM N°2 " República Oriental del Uruguay", tanto en los niveles sociales, económicos como cultural educativo.

La mirada a la inclusión educativa en estas condiciones ha permitido inferir los desafíos que se presentan a los efectos de posibilitar mejores condiciones en la implementación del programa para asegurar el ingreso, la permanencia y la terminalidad del mismo, por parte de los jóvenes que acceden al mismo.

1. Introducción

La escuela se ha transformado en un dispositivo de INCLUSION SOCIAL en las actuales condiciones de VULNERABILIDAD en que viven muchos niños y adolescentes a causa de las consecuencias del sistema económico vigente.

Las condiciones de precariedad generada por la creciente pobreza inciden en el sistema educativo actual provocando deserción, repitencia, sobre edad y muchas veces marginación de los circuitos educativos vigentes.

Atendiendo a esta situación y dadas las políticas compensatorias implementadas en la jurisdicción de la provincia de Córdoba queremos indagar acerca de la efectividad del Programa de Inclusión y terminalidad de la escuela secundaria 14/17 y de capacitación laboral (PIT 14/17). desde una Unidad Educativa investigando sobre las variables que inciden en la implementación del mismo.

Justificación

El programa ha sido implementado el año pasado en el mes de julio. Al adquirir relevancia su desarrollo en un contexto de alta vulnerabilidad tenemos como intención indagar acerca de, el contexto social en el cual se inserta las condiciones de su implementación, en relación a los alumnos a quienes está dirigido, a sus familias, a las trayectorias escolares, a las dificultades en los aprendizajes realizados por los alumnos.

Objetivo de la Investigación

- ✓ Conocer las características socio culturales de los alumnos que asisten al PIT 14/17 y las dificultades ocurridas en los distintos trayectos de escolarización en diferentes niveles (primario y secundario).

- ✓ **Objetivos Específicos**

- ✓ Conocer el lugar de residencia de los alumnos que asisten al programa y sus condiciones de vida.
- ✓ Identificar el clima educativo del hogar que incide en los aprendizajes de los alumnos.
- ✓ Indagar las trayectorias educativas de los alumnos del programa relacionadas al fracaso o abandono escolar.
- ✓ Verificar las distintas áreas de aprendizaje en las que los alumnos presentan dificultades.

2. Referentes teórico-conceptuales

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, de acuerdo con lo Dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, y en el marco de los Acuerdos del Consejo Federal de Educación (Resoluciones N° 79/2009, N°84/2009, N° 88/2009 y N° 90/2009, N° 93/2009) y del Decreto Provincial N°125/09, asume el compromiso de garantizar el acceso a la Educación Secundaria obligatoria como un bien público y derecho personal y social. La Institucionalización de dicha obligatoriedad no responde solamente a cuestiones normativas, sino fundamentalmente a preocupaciones sociales en cuanto a la situación de los jóvenes sin estudios secundarios. Algunos de ellos aún no iniciaron la escuela secundaria, pero la mayoría, habiéndola iniciado, han abandonado sus estudios de manera transitoria o definitiva. Esto supone para el sistema educativo la planificación de acciones que atiendan a las diferentes historias escolares, para que todas y todos tengan acceso a una educación de calidad en la que logren realizar los aprendizajes a los que tienen derecho.

Atento a esta realidad, y como política educativa jurisdiccional sustentada en los principios de igualdad y calidad, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba propone, a través del Programa de Inclusión / Terminalidad, un servicio educativo que les posibilite a los jóvenes de 14 a 17 años que han abandonado la escuela o no la iniciaron, finalizar la Educación Secundaria

Participando de una propuesta formativa de calidad

EL Programa se habilita para dos cohortes sucesivas (2010/2011). Su implementación se realizará en algunas escuelas que brindan actualmente Educación Secundaria y que, por su organización institucional y disposición estén en condiciones de llevar a cabo esta iniciativa. La propuesta presenta un formato de escolarización diferente que se integra a los existentes, de modo que el sistema en su conjunto cuente con programas educativos diversificados que hagan posible garantizar a todos los jóvenes el acceso a los bienes culturales y su inclusión efectiva en la sociedad.

La Educación Secundaria debe asumir el desafío de construir las condiciones pedagógicas necesarias frente a los procesos de desigualdad social y la interrupción de las trayectorias escolares, tomando el compromiso de favorecer las potencialidades de los jóvenes -en todas las dimensiones- a fin de

Posibilitarles el ejercicio pleno de su ciudadanía, el acceso al trabajo y la continuación de estudios superiores.

Metas

La meta del Programa de Inclusión / Terminalidad es ofrecer una trayectoria formativa de calidad para la culminación de la educación obligatoria a sujetos que, por distintas circunstancias de la vida y/o por dificultades en la escolarización común, hoy se encuentran fuera del sistema escolar.

A los efectos de dar cumplimiento a esta obligación, el presente Programa pretende incluir a los jóvenes que han abandonado o que no iniciaron la Educación Secundaria, asegurando:

- El derecho a la educación a través del acceso efectivo de todos los destinatarios, residentes en la provincia de Córdoba, cualquiera sea su condición y/o situación personal, económica, cultural, de género, o lugar de procedencia

- Trayectorias escolares continuas y completas, a través de la implementación de medidas que amplíen las posibilidades de ingresar, permanecer y egresar de la escuela.
- Una formación relevante para todos, mediante la promoción de la unidad pedagógica y organizativa de la Educación Secundaria en la provincia, con atención a la diversidad organizacional de las ofertas educativas.

Destinatarios

Jóvenes que estén comprendidos/as en la franja etaria de los 14 a los 17 años, exclusivamente, y que reúnan los requisitos/condiciones que se establecen.

Requisitos/Condiciones:

Acreditación de escolaridad primaria completa.

No haber estado matriculado durante el año inmediato anterior a la aplicación del Programa, en ningún curso del Nivel Medio/Secundario

La edad mínima requerida para inscribirse como estudiante en los espacios curriculares previstos en el Trayecto es de catorce (14) años, cumplidos al treinta (30) de junio del año calendario correspondiente a cada ciclo lectivo.

La edad máxima para inscribirse -iniciar el recorrido del Trayecto-, es diecisiete (17) años cumplidos al treinta (30) de junio del año calendario correspondiente a cada ciclo lectivo.

Objetivos del Programa

Generales

- Desarrollar alternativas escolares para que los jóvenes de 14 a 17 años que permanecen fuera de la escuela se incluyan para completar la Educación Secundaria obligatoria.

- Identificar a aquellos/as jóvenes que abandonaron o que no iniciaron la Educación Secundaria, mediante un trabajo interinstitucional que involucre a organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales, en las localidades, ciudades, comunidades, barrios, etc.
- Acompañar y asistir los procesos de inclusión escolar de aquellos jóvenes que abandonaron o que no iniciaron la Educación Secundaria y sostener sus trayectorias escolares, ofreciéndoles una propuesta educativa diferenciada, pero equivalente en aprendizajes a la que ofrece la Educación Secundaria de 6 años y Formación laboral.
- Atender, mediante diversas medidas educativas y sociales, a aquellas condiciones vitales de estos jóvenes que pongan en riesgo su proyecto de ser estudiantes y finalizar la escuela secundaria.
- Establecer diversos dispositivos que favorezcan la comunicación de los responsables del programa y las familias de los jóvenes destinatarios, así como su efectiva participación, de modo que las finalidades formativas de este Programa sean asumidas desde el compromiso mutuo.

Específicos

- Identificar a aquellos/as jóvenes que abandonaron o que no iniciaron la educación Secundaria, mediante un trabajo interinstitucional que involucre a organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales, en las localidades, ciudades, comunidades, barrios, etc.
- Acompañar y asistir los procesos de inclusión escolar de aquellos jóvenes que abandonaron o que no iniciaron la Educación Secundaria y sostener sus trayectorias escolares, ofreciéndoles una propuesta educativa diferenciada, pero equivalente en aprendizajes a la que ofrece la Educación Secundaria de 6 años y Formación laboral.
- Atender, mediante diversas medidas educativas y sociales, a aquellas condiciones vitales de estos jóvenes que pongan en riesgo su proyecto de ser estudiantes y finalizar la escuela secundaria.

- Establecer diversos dispositivos que favorezcan la comunicación de los responsables del programa y las familias de los jóvenes destinatarios, así como su efectiva participación, de modo que las finalidades formativas de este Programa sean asumidas desde el compromiso mutuo.

Antecedentes de otros Trabajos de Investigación

Universalizar el acceso y completar la educación secundaria entre la meta social y la realidad latinoamericana. SITEAL

El objetivo de este trabajo del SITEAL es invitar a desarrollar un conjunto de reflexiones en torno a las dificultades que representa hoy para los países de la región lograr que todos sus adolescentes lleguen a completar sus estudios secundarios.

Hay dos grandes líneas de interrogantes que quedan planteadas frente a este panorama:

- Una de ellas tiene que ver con la posibilidad de entender por qué es tan difícil en la región lograr la plena escolarización de los adolescentes hasta que lleguen a completar la educación media.
- La otra, más propositiva, enfatizaría en indagar sobre qué tipo de políticas deberían desarrollarse para reducir la enorme brecha que hay entre aquello que nuestras sociedades se proponen, y la situación actual.

Abriendo Caminos: jóvenes en América Latina El estudio de caso. Terminalidad Buenos Aires Argentina. Fundación SES Enero 2011

El programa, Terminalidad, Formación Profesional con Terminalidad de la Educación, se inicia en Argentina en el año 2007, por iniciativa de dos organizaciones, Fundación SES y Fundación UOCRA, en el marco de la promoción de acciones de inclusión con formación para el trabajo que impulsa el Ministerio de Trabajo.

Actualmente el programa se desarrolla en 8 instituciones educativas ubicadas en 3 distritos: Provincia de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, y Provincia de Entre

Ríos. Las regiones y/o localidades en las que se encuentran las instituciones no necesariamente dan cuenta de la comunidad que asiste a ellas. En la mayoría de los casos los establecimientos se encuentran en zonas céntricas, con muy buena infraestructura (en cuanto a aulas, iluminación, sanitarios, herramientas informáticas), en zonas urbanas de fácil acceso mediante transporte público e incluso cercanas a centros comerciales de público de clase media. La población que asiste no suele ser de la zona sino que pertenece a los sectores más desfavorecidos.

El funcionamiento del programa se despliega en Centros de Formación Profesional que comienzan a operar en articulación con escuelas de educación secundaria de jóvenes y adultos.

Si bien hoy el programa tiene una escala acotada a las instituciones mencionadas se trata de un programa que ha sido concebido para su universalización en el marco del sistema educativo.

Este aspecto es uno de los grandes desafíos de la propuesta, que implica trabajar en una mayor compromiso por parte de los actores involucrados desde el ámbito educativo

Experiencias de inclusión en el sistema educativo. Las políticas socioeducativas de la provincia de Buenos Aires Sistematización y aportes para las políticas públicas. SES UNICIEF

Actualmente se estima que más de medio millón de adolescentes se encuentra fuera del sistema educativo y que, mayoritariamente, se encuentra en situación de pobreza. Esta realidad interpela y obliga a repensar políticas públicas que los incluyan, un desafío en el que estamos involucrados.

A través de esta propuesta de sistematización de experiencias, se propone transferir prácticas significativas, que evidencian resultados, para que se constituyan en aportes para las políticas públicas y en herramientas de reflexión y trabajo para los distintos actores de la comunidad educativa y, también, para otros sectores de la sociedad, frente a la problemática de la exclusión educativa de adolescentes y jóvenes con menores oportunidades.

Estas experiencias son heterogéneas y presentan dimensiones innovadoras. En ellas, las diferentes instituciones y sus actores han identificado la exclusión educativa como un problema y se han propuesto estrategias institucionales de inclusión educativa de calidad para adolescentes y jóvenes con alto nivel de vulnerabilidad.

En esta Colección, se presentan tanto microexperiencias de nivel local como macroexperiencias de políticas públicas. En estas experiencias participan organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organismos internacionales e instituciones educativas. En algunos casos se trata de una gestión asociada entre escuelas y organizaciones sociales; en otros casos, de gestión asociada entre organizaciones sociales, organismos de gobierno y organismos internacionales, entre diferentes variantes de articulación.

Tendencias recientes en la escolarización y terminalidad el nivel medio de enseñanza Serie la educación en debate DiNIECE

El trabajo pone en evidencia las tendencias relacionadas con la escolarización de la población en el nivel de enseñanza media y con su finalización en corto y largo plazo.

Utiliza dos fuentes de datos complementarios:

- Censos de población y vivienda del INDEC
- Informes del Ministerio de Educación de la Nación

La tendencia más reciente y generalizada es al aumento persistente de la matrícula de ingreso a la enseñanza media así como el descenso del número de alumnos que habiendo ingresado al sistema no finalizan la escuela secundaria.

Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Ángela Parrilla Latas

Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Mel Ainscow Universidad de Manchestre

Han pasado casi diez años desde que surgió la idea de la educación inclusiva en la Conferencia Mundial sobre la Educación Especial de Salamanca. En dicho período se ha producido una actividad constante en muchos países con el objetivo de dotar a

la política y las prácticas educativas de un carácter más inclusivo. En la presente ponencia me basaré en las distintas investigaciones desarrolladas en mi país, Inglaterra, con el objeto de ilustrar lo que resta por hacer para ir más allá de los logros alcanzados hasta el momento.

Completar la escuela. Un derecho para crecer un deber para compartir Departamento de Estadística de la Unesco y UNICEF

El informe está basado en datos administrados por los países de la región. Fueron puestos a disposición para el desarrollo del informe a partir de la base de datos del UIS correspondiente a mayo del 2011. Los datos de población del estudio son proyecciones de población realizados por la Dirección de Población de las Naciones Unidas. Fin de recortar la problemática en el caso de la Argentina se utilizaron datos generales del sistema educativo argentino ofrecidos por los organismos de gobiernos del país.

La inclusión educativa en la Argentina de hoy Definiciones, logros y desafíos a futuro. UNESCO

En este trabajo se analizan las principales acciones de inclusión educativa llevadas a cabo por el Estado Nacional (en el período 1993-2007), señalando sus características, continuidades y rupturas. Se refiere a las acciones de inclusión educativa que toman como foco a poblaciones que por sus peculiaridades, requieren en el contexto actual ser priorizadas. Se focaliza en las acciones de inclusión educativa dirigidas a:

- a) las personas en situación de vulnerabilidad social;
- b) a las personas con necesidades educativas especiales en base a alguna discapacidad; y
- c) a aquellas que pertenecen a los pueblos originarios de la Argentina.

El esquema que se seguirá en el análisis será el siguiente.:

* En primer lugar, se hará un diagnóstico de la situación educativa general de la Argentina y en particular, de cada una de estas poblaciones.

*En segundo lugar, se hará una descripción de las principales acciones llevadas a cabo por el Estado nacional, señalando sus logros y sus desafíos a futuro.

En cuanto a las políticas del Estado referidas a la inclusión educativa, consideraremos dos períodos:

- El primero es el que coincide con la sanción de la Ley Federal de Educación y la implementación del Plan Social Educativo, acciones que comienzan en el año 1993 y se extienden con continuidad hasta el año 2000.
- El segundo período, es el que se inicia a partir del año 2003. En este pueden encontrarse algunas rupturas respecto de la política anterior, dado que se propuso un cambio de signo en la política educativa referida a la inclusión. La acción más fuerte en este sentido fue la sanción de la Ley de Educación Nacional en el año 2006. Esta Ley, que reemplaza a la Ley Federal de Educación, se sanciona junto con otras leyes que proponen cambios sustantivos al sistema educativo.

3. Aspectos metodológicos

La encuesta de auto-administración fue realizada en el IPEM N°2 República del Uruguay en el Barrio Parque Ciudad de las Rosas, nuevo barrio urbano marginal de la ciudad y ubicado en la zona de la ciudad capital de la provincia de Córdoba, lindero con los barrios Matienzo, Estación Flores, Colonia Lola.

Los jóvenes que la realizaron participan del Programa de inclusión y terminalidad 14/17 que se implementa en la escuela desde agosto del año 2011 en horario de 18:30 a 22:30, Son adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad social, con niveles elevados de subalimentación o algún grado de desnutrición, algunos judicializados, madres solteras, con trabajos precarios o subempleos, albañiles, cartoneros, cirujeo, atención de comercio, cuidados de bebés, limpieza de lugares públicos. Sobre un total de 47 alumnos asistentes al programa realizó la encuesta la cantidad de cuarenta. La cantidad de varones es mayor a la cantidad de mujeres.

objetivos	preguntas
<p data-bbox="188 297 748 510">Identificar a los alumnos del programa según el género y la edad</p> <p data-bbox="284 757 748 958">✓ Conocer el lugar de residencia de los alumnos que asisten al programa y sus condiciones de vida.</p>	<p data-bbox="823 297 1332 387">-¿Cuántos alumnos según el género asisten al programa?</p> <p data-bbox="823 421 1332 510">¿Cuáles son las edades de los alumnos por género?</p> <p data-bbox="823 622 1332 712">A qué distancia en cuadras queda de la escuela?</p> <p data-bbox="799 745 1332 835">- ¿En tu lugar de residencia con que servicios públicos cuentan?</p> <p data-bbox="799 869 1332 1014">- ¿Qué tipos de servicios domiciliarios hay en tu lugar de residencia?</p>
<p data-bbox="284 1283 748 1485">✓ Identificar el clima educativo del hogar que incide en los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p data-bbox="799 1283 1332 1373">- ¿Cuántas personas viven en tu lugar de residencia?</p> <p data-bbox="799 1406 1332 1608">- ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda en la que vives sin contar la cocina y el baño? (marca sólo una opción)</p> <p data-bbox="799 1641 1332 1787">- ¿Tienes algún hermano o hermana de 7 a 17 años que abandonó la escuela?</p> <p data-bbox="799 1821 1332 1977">- ¿Hay en tu familia algún miembro con algún tipo de discapacidad? ¿De qué tipo?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hasta qué nivel educativo llegó tu mamá? - ¿Hasta qué nivel educativo llegó tu papá? - Indica los recursos didácticos educativos que tienes en tu vivienda.
<p>✓ Indagar las trayectorias educativas de los alumnos del programa relacionadas al fracaso o abandono escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edad. - ¿Has repetido algún grado o curso? ¿Cuántas veces? - ¿Te has matriculado alguna vez en el ciclo básico? - ¿Has abandonado algún grado? ¿Cuál? - ¿Cuántas inasistencias has tenido? - ¿Qué tipo de lectura preferís? - ¿Te gusta escribir?
<p>✓ Verificar las distintas áreas de aprendizaje en las que los alumnos presentan dificultades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar las áreas de dificultades de los aprendizajes. - ¿Tenés dificultades para la lectura? - ¿Tenés dificultades para la escritura?

Listado de Variables

Variables	Tipo de variable
DATOS PERSONALES	
Sexo	Cualitativa nominal
Edad	Cuantitativa
Documento	Cualitativa nominal
Barrio	Cualitativa .nominal
Tiempo de residencia	Cuantitativa
Distancia de la escuela	Cuantitativa
Cantidad de personas que habitan la vivienda	Cuantitativa
Cantidad de hermanos	Cuantitativa
Cantidad de hermanos en edad escolar (abandono)	Cuantitativa
Hermanos con discapacidad	Cualitativa nominal
Tipo de discapacidad	Cualitativa nominal
VIVIENDA	
Cantidad de habitaciones	Cuantitativa
Electrodomésticos	Cualitativa nominal
Tipo de servicios en la vivienda	Cualitativa nominal
Tipo de servicios públicos	Cualitativa nominal
Tipo de Transporte	Cualitativa nominal

Frecuencia en el uso Transporte Público.	Cuantitativa
Motivos utilización	Cualitativa nominal
Boleto educativo gratuito	Cualitativa nominal
EDUCACION	
Nivel educativo madre	Cualitativa
Nivel educativo padre	Cualitativa nominal
Servicio de comedor	Cualitativa nominal
Repitencia	Cualitativa nominal
Nivel Primario	Cualitativa nominal
Grado	Cuantitativa ordinal
Nivel medio CB CE	Cualitativa nominal
Año	Cualitativa nominal
Cantidad de veces	Cuantitativa
Causa de la repitencia	Cualitativa nominal
Abandono	Cualitativa nominal
Nivel	Cualitativa nominal
Grado	Cualitativa nominal
Año	Cualitativa nominal
Causa del abandono	Cualitativa nominal
Dificultades de aprendizaje	Cualitativa nominal

Área	Cualitativa nominal
Inasistencia	Cualitativa nominal
Causas de la inasistencia	Cualitativa nominal
Lectura	Cualitativa nominal
Lectura preferida	Cualitativa nominal
Dificultades para la lectura	Cualitativa nominal
Recursos didácticos educativos	Cualitativa nominal

Plan de Análisis

Cruce de variables

Sexo/Edad

Distancia a la escuela

Vivienda/cantidad de personas/habitaciones

Cantidad de personas/hermanos en edad escolar

Cantidad de personas/hermanos con discapacidad

Electrodomésticos/ Servicios domiciliarios/Servicios públicos

Nivel educativo de la madre/Repitencia.

Dificultades de aprendizaje en lengua extranjera

Edad/ años de escolarización /Repitencia

Edad/ sexo/ abandono.

Sexo/abandono / Repitencia

Distancia a la escuela/inasistencia

Inasistencia/dificultades de aprendizaje

Inasistencia/abandono/Repitencia

Dificultades aprendizaje/lecturas

Dificultades aprendizaje/abandono/Repitencia

Dificultades aprendizaje/sexo.

Dificultades aprendizaje/recursos educativos didácticos.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

Descripción

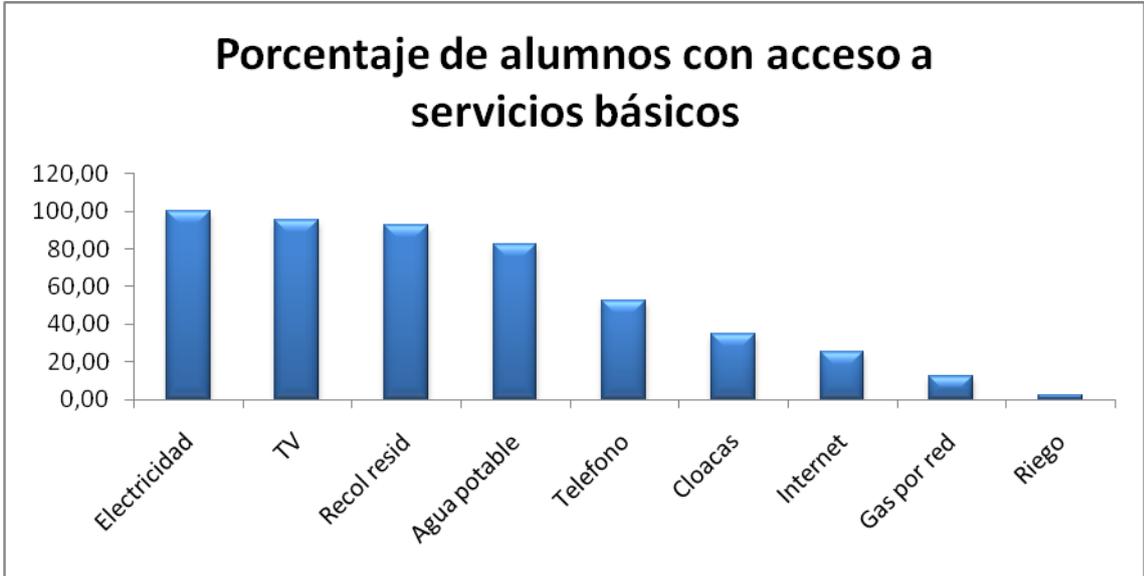
- ✓ **Conocer el lugar de residencia de los alumnos que asisten al programa y sus condiciones de vida.**

En este caso se observa que los alumnos que concurren a la escuela viven en el mismo barrio ya que en el 65% la casa dista de la escuela a menos de 1 Km. Esto quizás implique un sentido de pertenencia y de identidad con las características del mismo. Pensamos que este aspecto también puede facilitar la concurrencia a clases.



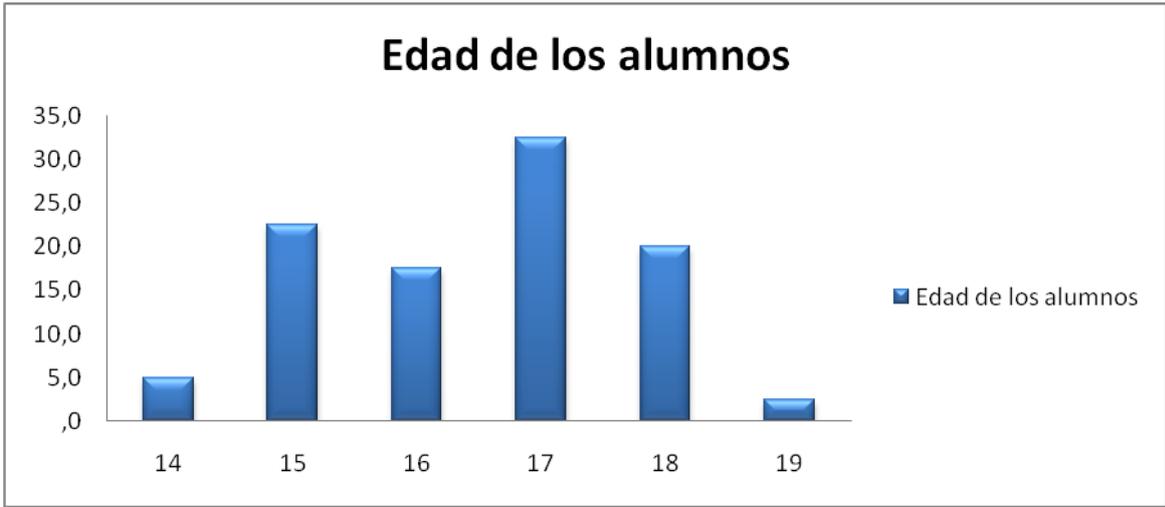
Consideramos que las condiciones del barrio donde viven los alumnos y el acceso a los servicios públicos afectan sus condiciones de vida y por consiguiente su

rendimiento escolar. Estos alumnos acceden en su mayoría a servicios públicos básicos (electricidad, T.V. recolección de residuos y agua potable) entre un 100 % y un 82,5 % por lo que inferimos que su incidencia en la calidad de vida es relevante para acceder a este programa.



- ✓ **Indagar las trayectorias educativas de los alumnos del programa relacionadas al fracaso o abandono escolar.**

Si bien la edad mínima para inscribirse en este trayecto es de 14 años y la edad máxima de inscripción es de 17 años, se observa un mayor porcentaje en la franja etárea de 17. A su vez existen alumnos de 18 y 19 años que permanecen cursando

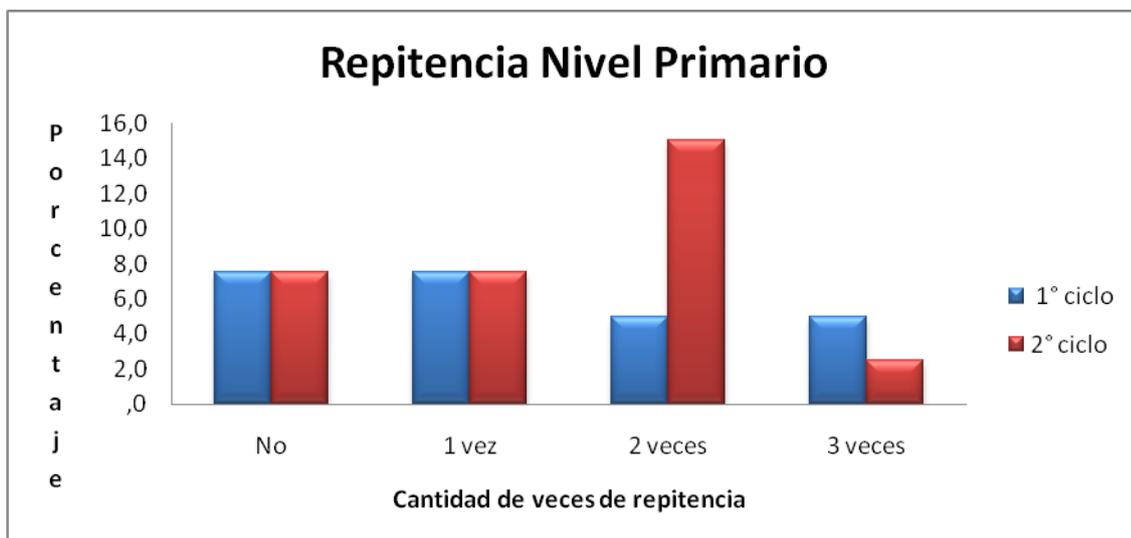


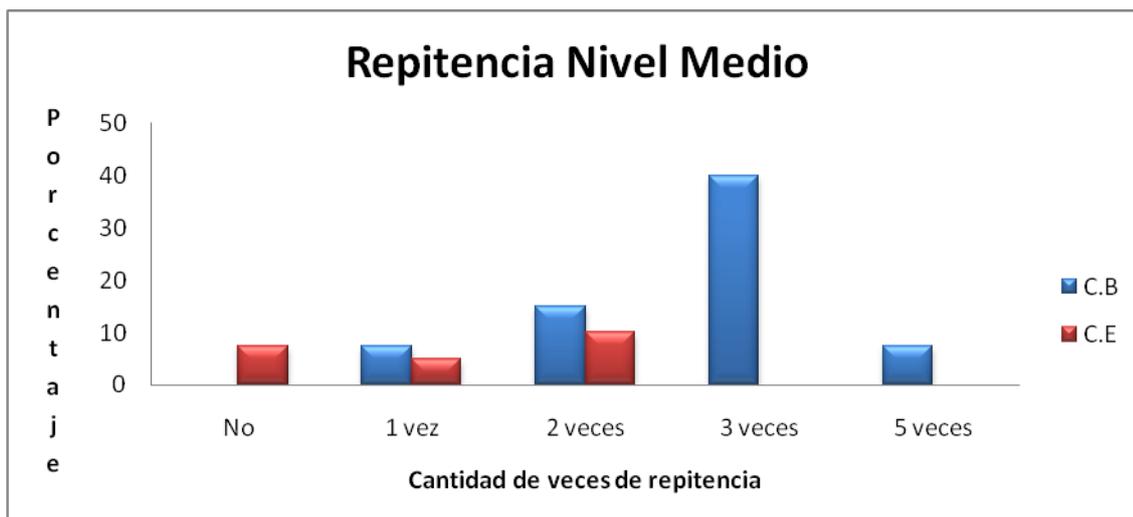
el programa. El gráfico también nos indica de que la mayor población tiene una edad entre 14 y 17 años.

De acuerdo a lo indagado se observa que en los dos ciclos de Nivel Primario existe repitencia, pero el mayor porcentaje de un 15% se produce en el Segundo Ciclo con una frecuencia de dos veces.

Mientras que en el Nivel Medio la mayor dificultad se origina en el Ciclo Básico ya que el 40% ha repetido tres veces y el Ciclo de Especialización acusa una repitencia de dos veces lo que implica un 15 % de la totalidad de los alumnos

Por lo tanto el Segundo Ciclo del Nivel Primario y el Ciclo Básico del Nivel Sercundario son los espacios que manifiestan mayor repitencia.

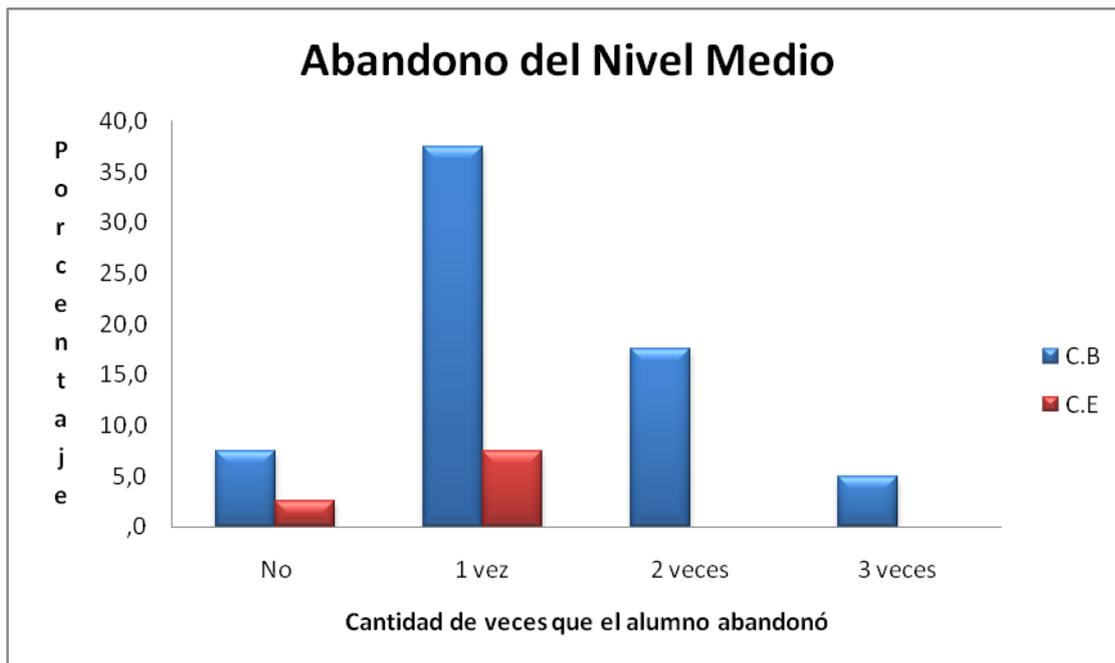




Los datos obtenidos en la encuesta reflejan que el mayor abandono de la escolaridad del Nivel Medio se manifiesta en el Ciclo Básico.

El 37,5 % acusa haber abandonado el Ciclo Básico al menos una vez en su trayectoria educativa.

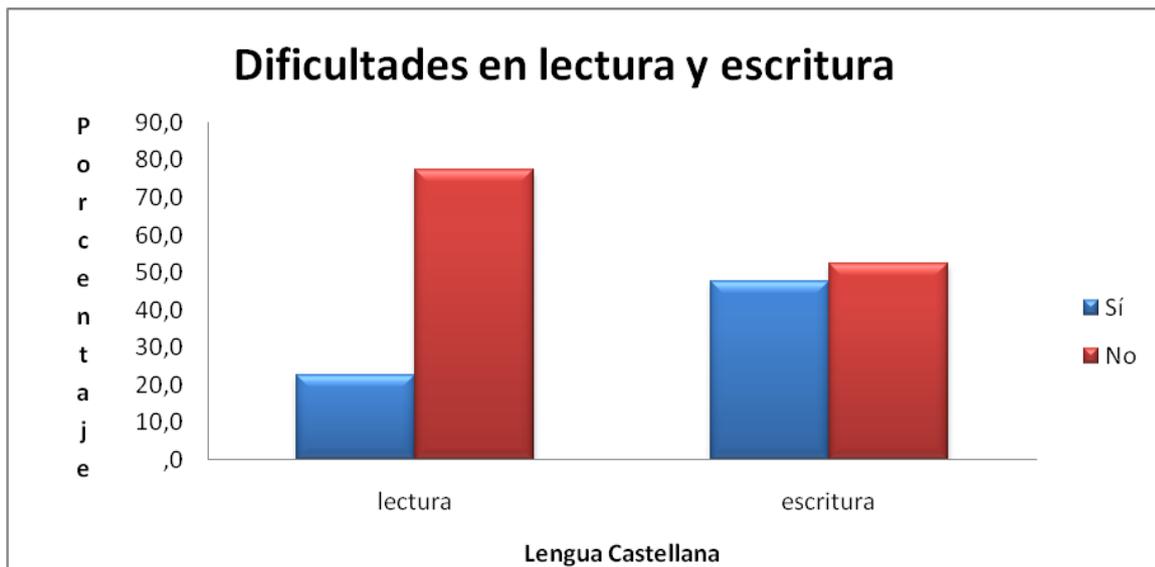
Esta situación revela una información importante para la aplicación del pit 14/17, ya que muchos adolescentes quedan afuera del Sistema Educativo del Nivel Secundario tradicional.



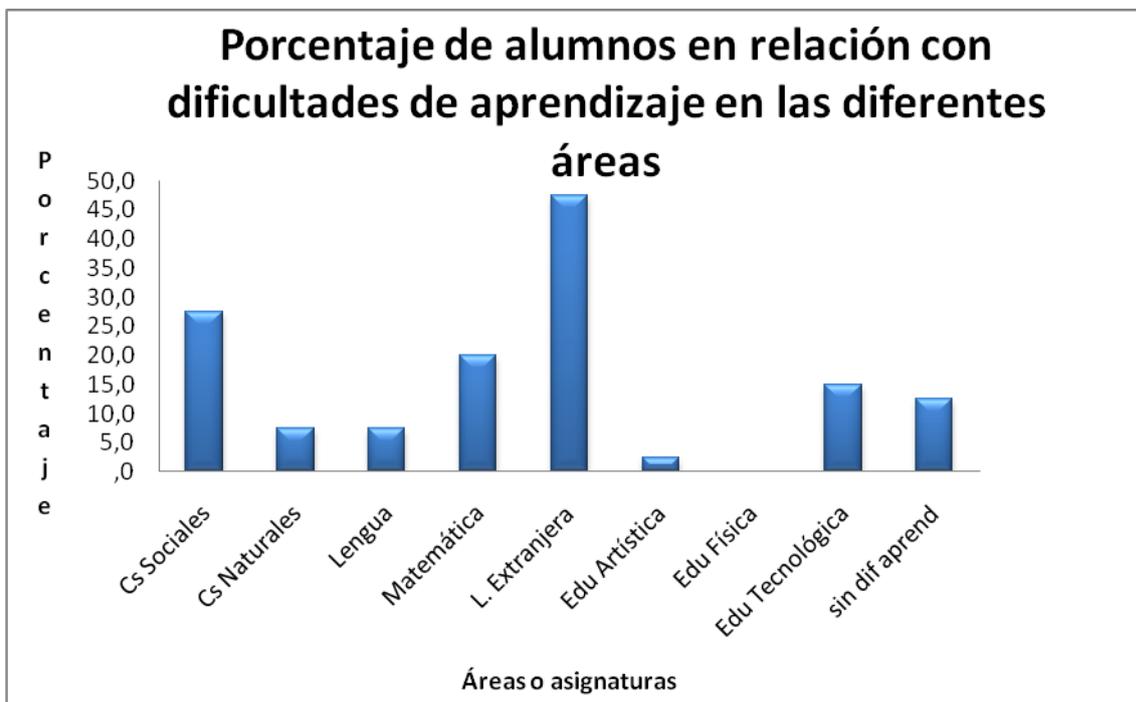
Al cruzar las variables de edad, sexo y abandono se evidencia que el mayor porcentaje en que los alumnos abandonan la escuela, tanto varones como mujeres, se produce entre los 16 y 17 años. Mientras que entre las edades de 14 y 15 años el mayor porcentaje se produce en los varones y en las mujeres ocurre entre los 18 y los 19 años al indagar sobre las causas de abandono escolar hemos podido conocer que en el caso de los varones la mayoría de las veces la causa es de razón laboral así como en la mujeres la mayoría de las veces la causa es la maternidad.

- ✓ **Constatar las dificultades que tienen los alumnos en los distintos aprendizajes escolares.**

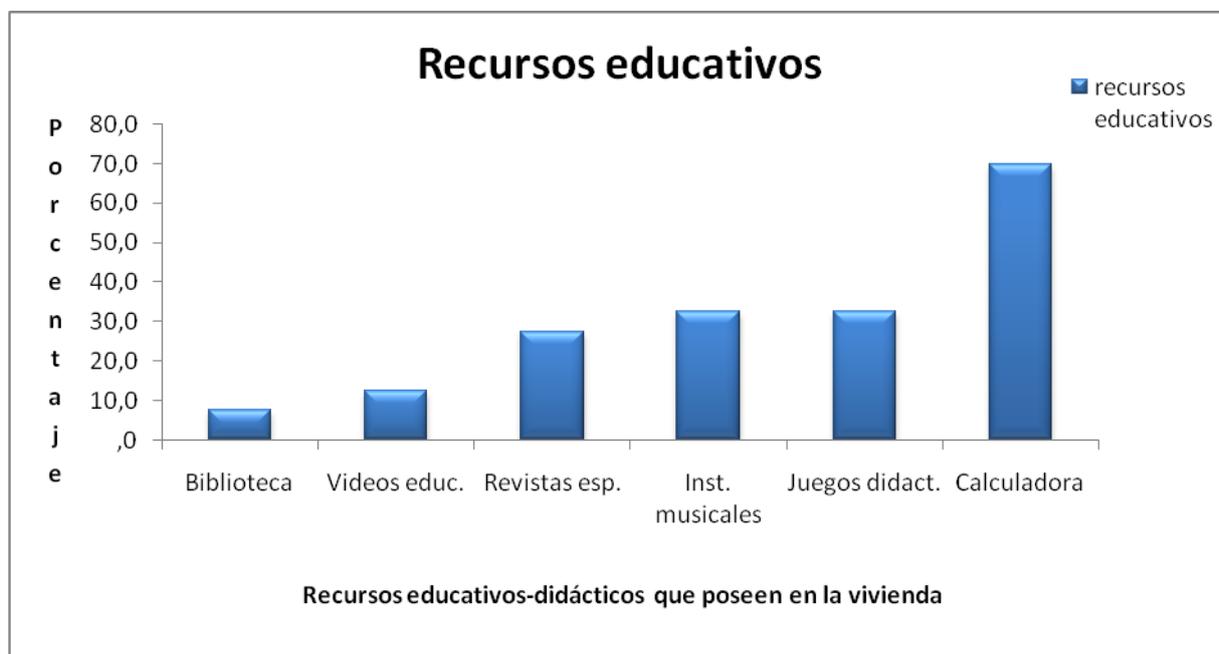
Considerando que la lectura y escritura son dos pilares fundamentales para la comprensión de las diferentes áreas que forman parte del Sistema Educativo. Los estudiantes dejan ver que sus dificultades radican más en la escritura que en la lectura. Se confirma esta apreciación en un porcentaje del 47,5% de dificultad en la escritura ante un 22,5 % referido a la lectura.



Las encuestas llevadas a cabo en el grupo de adolescentes dan a conocer las áreas que ofrecen mayores dificultades de logros en los aprendizajes. Se destaca en primer lugar como área de mayor dificultad la Lengua Extranjera con un porcentaje de 47,5 % le siguen a ésta en menor medida Ciencias Sociales con el 27,5% y Matemática con el 20%.



Los datos obtenidos nos muestran que todos los entrevistados tienen en menor o mayor medida acceso a diversos recursos educativos en sus viviendas. Estos recursos facilitarían los aprendizajes que los alumnos llevan a cabo en el PIT 14/17



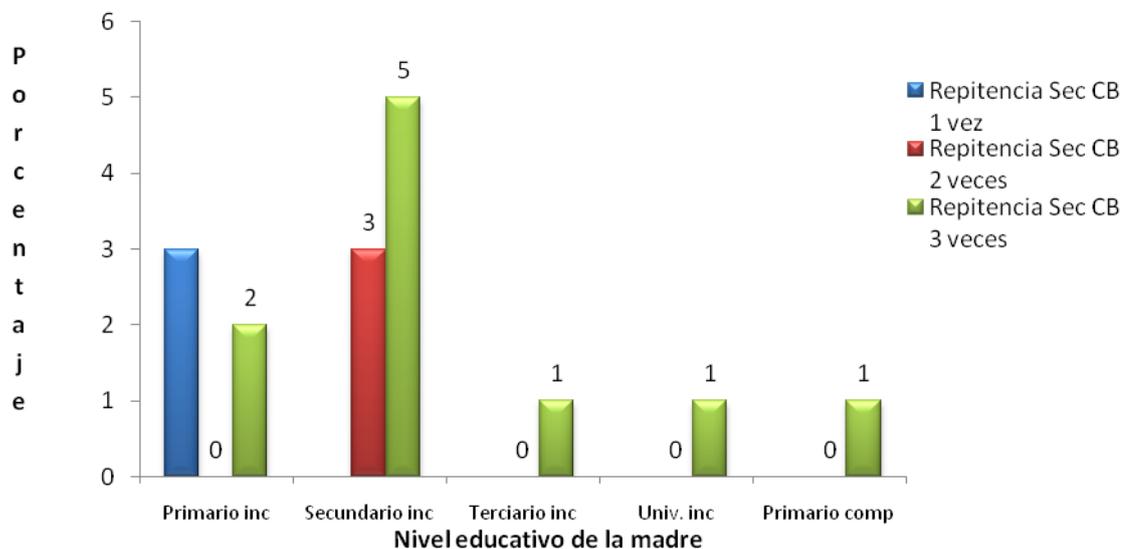
Relación repitencia en CB y dificultad en Lengua Extranjera



En relación a la repitencia y la lengua extranjera se puede afirmar en base a los datos obtenidos que la lengua extranjera no constituye de por sí un factor determinante en la repitencia de los alumnos.

✓ Conocer el nivel educativo de la madre

Porcentaje de alumnos en relación a la repitencia y al nivel educativo de la madre



De los datos obtenidos en la encuesta se deduce que la mayoría de las madres ha tenido un período de escolarización, de los cuales algunos han sido mas breves que otros encontrándose la mayoría de las madres habiendo realizado la escuela primaria completa y la secundaria incompleta y algunas habiendo realizado estudios en nivel terciario y universitario. La relación entre el nivel educativo de la madre y la repetencia de los hijos revela de manera evidente la influencia decisiva del medio cultural en donde viven, en el que la madre es la que promueve el clima educativo del hogar para la adquisición de conocimientos

Comentarios finales

De lo investigado en el programa de inclusion educativa en la ciudad de Córdoba (PIT 14/17) de los alumnos que asisten al IPEM N°2 Republica del Uruguay, podemos afirmar que:

Los jóvenes que asisten a este programa, pertenecen a familias de escasos recursos que viven en barrios de una zona urbana marginal de la ciudad. Esta zona cuenta con servicios públicos y sus viviendas estan cercanas a la escuela.

Los niveles de escolarizacion de los padres nos indicó que la mayoría de los hogares poseen un clima educativo pobre. Así mismo, la investigación nos reveló que el nivel educativo especialmente de las madres es el más bajo, ya que en un marcado porcentaje no ha concluido la enseñanza obligatoria. Si tenemos en cuenta los recursos educativos, la existencia de éstos en los hogares de los alumnos es limitada aunque, en una u otra mediada, todos cuentan con los necesarios para la escolaridad.

También observamos que los alumnos han experimentado dificultades en algunos de los trayectos escolares, tanto a nivel primario como secundario. Se pudo registrar que un alto porcentaje de alumnos han repetido o han desertado de la escuela más de una vez. Mientras que se detectó que ninguno, al momento del inicio del programa de reinserción, estaba matriculado en escuela alguna.

En cuanto a las dificultades en los aprendizajes de la Lengua, si bien tanto la escritura como la lectura, sin distinción de sexo, concentra la mayor cantidad de problemas, es en la escritura propiamente dicha en la que se observa un marcado porcentaje de dificultad. Mientras que si tenemos en cuenta todas las asignaturas,

las mayores dificultades en los aprendizajes, se presentan en la Lengua Extranjera, en Ciencias Sociales y en Matemáticas.

A lo largo de este trabajo se han intentado conocer las características socio culturales de los alumnos que asisten al PIT 14/17 y las dificultades ocurridas en los distintos trayectos de escolarización en diferentes niveles Primario y Secundario, para hacer evidentes aquellas situaciones que de manera recurrente se revelan como problemáticas y así poder proyectar acciones de políticas educativas que permitan la finalización de la escolaridad obligatoria.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación a partir de la encuesta utilizada, podemos decir que el contexto no se presenta como un limitante para alcanzar las metas propuestas en el PIT. Sin embargo son datos necesarios a tener en cuenta para las adaptaciones curriculares y desarrollo del plan.

Acercas de las condiciones educativas que brinda el entorno familiar, como se observa que no son las óptimas y que a su vez limitan el apoyo en los aprendizajes desde el hogar, se podría organizar una instancia superadora, para este programa, implementando algunas acciones que favorezcan el desarrollo de un clima educativo propicio.

A partir de esta investigación que hace evidente las dificultades en los aprendizajes en torno a la escritura y a la asignatura de Lengua Extranjera que inciden en la repitencia y el abandono, sería interesante que el programa PTI, incluya estrategias para la retención del alumno, relacionadas a estas problemáticas.

Por último, esta investigación nos permitió un análisis de la situación de los estudiantes que asisten al PIT y de aquellas cuestiones que desencadenan situaciones de fracaso y abandono escolar.

5. Bibliografía

Beech, J (2007) *La inclusión educativa en la argentina de hoy*. Bs. As.

Blanco, R (2008) *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. En *Reice* vol. 4 n° 3. Bs. As.

Jacinto, C (2009) *Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria*. Serie debates. Bs. As: SITEAL.

Definiciones, logros y desafíos a futuro. (Universidad de san Andrés)

EL Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2010) Orientaciones psicopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de retención e inclusión con calidad. Córdoba

Fundación Spes (2011) *Abriendo caminos: jóvenes en América Latina el estudio de caso. Terminalidad.* Bs. As.

González, M y otros (2010). (2010). *Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana.* SITEAL. Bs. As.

IIPE Unesco. (2007) *La inclusión educativa en la argentina de hoy. Definiciones, logros y desafíos a futuro.* Bs. As.

López, N, Sourrouille, F (2010). *Universalizar el acceso y completar la educación Adolescencia y analfabetismo en América Latina. Sitial.* Bs. As.

Ministerio de Educación de la Provincia de Bs. As (2005) La inclusión de jóvenes y adolescentes como política de estado. dgcye Bs As

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba les Provincial de Educación nº 98

Ministerio de educación de la república argentina Ley nacional de educación nº 26206

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (2003) Tendencias recientes en la escolarización y terminalidad del nivel medio de enseñanza. Serie: educación en debate. DINIECE

Parrilla Latas Ángela (2006) *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Desarrollo de sistemas educativos inclusivos.* Mel Ainscow Universidad de Manchester.

Secretaria de Educación. Subsecretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2010) Propuesta Curricular PIT 14/17 Córdoba.

Tenti Fanfani, E (2008) Nuevos temas en la agenda de política educativa. Siglo veintiuno editores. Bs.As.

UNICEF (2005) *Las políticas socioeducativas de la provincia de Buenos Aires. Sistematización y aportes para las políticas públicas. En Experiencias de inclusión en el sistema educativo.*

Unicef y Unesco Departamento de Estadística. (2012) *Completar la escuela un derecho para crecer un deber para compartir. Bs. As.*

