

FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DEL ÁREA DE MEDICINA: HACIA UNA DIDÁCTICA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PEDAGÓGICOS

Autor/es: RODRÍGUEZ, Sandra.

Dirección electrónica: sandra.rodriguez@unimilitar.edu.co

Institución de procedencia: Universidad Militar Nueva Granada- Facultad de Medicina-Bogotá-Colombia.

Eje temático: La formación del profesorado para la inclusión educativa.
Capacitación de los docentes.

Campo metodológico: Investigación.

Palabras clave: formación docente, formación pedagógica, educación médica, aprendizaje basado en problemas.

Resumen

El problema abordado se basa en que la formación docente es una necesidad educativa, que está ligada con la calidad universitaria. Los docentes de Educación Superior, además de su formación profesional, deben poseer una formación pedagógica que les permita orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera consecuente con los propósitos de la formación a nivel universitario. En el área de las Ciencias de la Salud, la gran mayoría de los docentes universitarios son profesionales con alto dominio disciplinar en su área, pero no poseen el mismo nivel en su formación como profesionales de la docencia y la pedagogía. En concordancia con esta problemática, se debe abordar concretamente el papel de la formación de estos docentes en el nuevo escenario mundial, sobre todo, los desafíos de los mismos para enfrentar esta situación, con propuestas alternativas para su capacitación.

El objetivo general es plantear una propuesta de formación pedagógica que contenga los elementos epistemológicos, pedagógicos y didácticos, que sustentan un plan de formación pedagógica para los médicos y otros profesionales de la salud que intervienen en el ejercicio docente.

La metodología utilizada es el diseño mixto cual/CUAN, desde el enfoque cuantitativo se trabajó con un estudio de caso a través de un estudio descriptivo de corte transversal y a nivel cualitativo como método se trabajo con el análisis documental.

Respecto a los resultados, propuesta de formación pedagógica, fundamentada en el aprendizaje basado en problemas pedagógicos ABPP, para mejorar las prácticas pedagógicas, el saber pedagógico y los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo y una formación integral de calidad para los estudiantes.

1. Introducción

La formación docente es una necesidad educativa, que está íntimamente ligada a la consecución de la calidad universitaria y que puede comprenderse como un proceso en el que se articulan las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, conducentes a la consolidación de los sujetos docentes. Es un proceso pedagógico y didáctico, que da cuenta de la integración de los saberes pedagógicos que constituyen el cuerpo teórico de la profesión docente y a su vez permiten conectar estos saberes con acciones pertinentes a las exigencias del hecho educativo, donde se promueve el desarrollo de las dimensiones humanas.

Se precisa que los docentes de educación superior además de su formación profesional, deben poseer una formación pedagógica que les permita orientar y adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera consecuente con los propósitos y objetivos de la educación superior a nivel universitario. Uno de los objetivos primordiales para el perfeccionamiento de la docencia está relacionado con la planificación de la formación pedagógica de los docentes, que integre experiencias y vivencias con la discusión pedagógica y con debates de principios teóricos de la educación. Ofreciendo de esta manera espacios de crítica y reflexión, sobre su acción pedagógica y sobre sus experiencias docentes, permitiéndoles encontrar nuevos y mejores caminos para desarrollar sus prácticas pedagógicas y enfocarlas hacia una educación inclusiva que permita integrar a los diferentes tipos de estudiantes cada uno con sus diferencias y problemas.

En el área de las Ciencias de la Salud, los docentes son profesionales con alto dominio disciplinar en su área, pero en general sin una formación de posgrado como profesionales de la docencia y la pedagogía. En general, la docencia se ha realizado de una forma tradicional, enfocándose en la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes, con prácticas docentes que se han transmitido generación tras generación, por una simple razón a los docentes no se les ha capacitado de forma óptima y masiva en docencia y pedagogía y los programas de formación profesional no incluyen estas temáticas.

En consecuencia, es de vital importancia, promover propuestas de formación pedagógica, para los docentes de educación superior, entre ellos los del área de la salud, que apunten a mejorar sus prácticas pedagógicas y a fortalecer su saber pedagógico y sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo y una formación integral de calidad para los estudiantes .

Una de las teorías de aprendizaje que permite encauzar la formación docente hacia el propósito de reflexión en la educación actual, las características, las necesidades de los estudiantes, el perfil docente y las técnicas de aprendizaje, es la teoría constructivista. La cual expresa que el conocimiento se da como un proceso de elaboración interior permanente a partir del conocimiento previo que se tiene en la estructura cognitiva de cada persona, constituido por saberes, experiencias o creencias, que en función de un nuevo saber van transformando el conocimiento, hacia estados más elaborados, donde adquieren sentido en su propia construcción asociándolo con un aprendizaje significativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y ANTECEDENTES

Algunos docentes de educación superior, no tienen formación a nivel de posgrado en docencia y pedagogía, simplemente enseñan cómo les enseñaron, es decir a través de clases expositivas. Esta modalidad de enseñanza, está focalizada hacia los contenidos, priorizando los conceptos abstractos sobre los ejemplos concretos y sus aplicaciones, las técnicas de evaluación se limitan a comprobar la memorización de la información y sobre este eje tanto docentes como alumnos refuerzan la idea de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es el responsable de transferir contenidos y los estudiantes son receptores pasivos del conocimiento (Morales, 2004). En este entorno, se necesita que los docentes, además de su formación profesional, posean una formación pedagógica que les permita orientar y adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera consecuente con los propósitos de la formación a nivel profesional universitario (Fernández, 2010).

La enseñanza es una tarea demandante y compleja, que requiere un saber pedagógico específico, adicional al saber científico. En general, la docencia médica se ha realizado de una forma tradicional, enfocándose en la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes, con unas prácticas docentes que se han

transmitido generación tras generación, por una simple razón al médico y a otros profesionales de la salud, no se le ha enseñado a ser docente y los programas no incluyen temas de enseñanza y pedagogía en sus currículos.

Los médicos en algún momento de la práctica profesional, a partir del comentario de algún otro colega o de la reflexión propia, han expresado: “Nos acostamos como médicos y nos levantamos como docentes”, y detrás de esto surge una gran pregunta, cómo y qué ocurrió en dicha transformación, cómo se llega a ser ambas cosas. (Villegas, 2011, p. 18)

Muchos llegan a la docencia por diversas circunstancias, entre ellas por una inclinación desde que eran estudiantes de pregrado, por la inspiración de algunos de sus docentes o maestros memorables, por una oportunidad que se presenta para vincularse a la academia, incluso por el reconocimiento personal o la oportunidad desde los servicios asistenciales en los cuales se ejerce la profesión, o simplemente por vocación y convicción. Teniendo en cuenta los anteriores hallazgos, se puede explicar por qué algunos de los docentes de las Facultades de Medicina tienen escasa práctica en enseñar, y lo más preocupante, muchos de estos profesionales no tienen interés por mejorar sus métodos de enseñanza. Un buen número de docentes suelen invertir muchos años en su formación médica especializada o en su preparación para la investigación, pero rara vez dedican su tiempo para aprender a enseñar (Netsky, 2011).

Ante este espectro, surge la pregunta: ¿cómo responder desde el punto de vista de la pedagogía y la didáctica, ante estas dificultades?, no se pueden tener docentes que enseñan como ellos fueron enseñados, con estrategias y técnicas pasivas, repetitivas y memorísticas. Estos, deben tener una capacitación y formación docente, para mejorar la enseñanza y con ello formar estudiantes que respondan a los cambios mundiales del siglo XXI (Pérez & Vázquez, 2009).

De aquí viene el interés de esta investigación que se asocia con la pregunta problema ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos que se requieren para la elaboración de una propuesta de formación pedagógica para los médicos y otros profesionales del área de la salud (Biólogos, Enfermeras, Microbiólogos y Psicólogos) que intervienen en el ejercicio docente ?

Ante este panorama, es muy importante, promover propuestas de formación pedagógica, que apunten a mejorar sus prácticas pedagógicas y a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo y una formación profesional e integral de calidad para los estudiantes de medicina y del área de la salud. Desde la década pasada diferentes reportes realizados en el Reino Unido (Scottish Office, Standing committee on postgraduate Medical and Dental education and the British Medical Association), evidencian como uno de los principales factores en la calidad educativa que se ofrece, es el hecho de tener capacitados y formados en educación a los docentes (Castilla & López, 2007).

OBJETIVO GENERAL

- Plantear una propuesta de formación pedagógica que contenga los elementos epistemológicos, pedagógicos y didácticos, que sustentan un plan de formación pedagógica para los médicos y otros profesionales de la salud que intervienen en el ejercicio docente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el estado de la formación pedagógica de los docentes de la facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada y de la facultad de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N Corpas.

- Indagar por las principales dificultades o problemas pedagógicos que presentan los docentes del área de medicina participantes en esta investigación.

- Contribuir desde el campo pedagógico y didáctico con una nueva visión de la formación pedagógica de los docentes del área de la salud.

2. Referentes teórico-conceptuales

Formación docente

El tema de formación docente es bastante genérico, las instituciones de educación superior durante varios siglos no se han preocupado por esta problemática que es uno de los pilares fundamentales de la pedagogía universitaria. Los docentes poco a poco han hecho, hasta tiempos recientes de la formación pedagógica, que según especialistas es de capital importancia para cumplir los objetivos de la educación superior. El proceso formativo estudia tanto el proceso instructivo como el proceso educativo y el desarrollo de los hombres y las mujeres en una sociedad; así mismo investiga sobre las múltiples prácticas educativas para construir las diversas teorías pedagógicas que la fundamentan (Menin, 2011).

Formación pedagógica

Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral y compromiso con la formación, son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad. El desempeño docente, a su vez, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los mismos, de hecho, a pesar de esos intentos de cambio, la práctica educativa ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Los centros de formación docente continúan reproduciendo la cultura escolar tradicional, mientras sus estudiantes llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales. “La actual formación inicial, en general, refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos y cerrados” (UNESCO, 2006).

Los escenarios donde se desarrolla la actividad docente, son entidades complejas, dinámicas que tienen como objetivo transmitir, desarrollar, promover y mantener los

buenos valores de la cultura de una sociedad a través del currículo; promover los cambios socio-culturales de su entorno y contribuir con la formación personal y profesional de la población. Los docentes desde el deber ser de su actuación profesional, como mediadores y formadores deben reflexionar sobre su práctica pedagógica, para mejorarla y fortalecerla y así elaborar nuevos conocimientos que impacten de forma positiva en el aula. La formación docente está asociada a la emergencia de nuevas formas de concebir el conocimiento.

Formar es ayudar al sujeto a tomar conciencia de las propias actuaciones y de cómo mejorarlas; es prepararlo para el cambio en las cuatro dimensiones básicas del ser humano: conocimientos, sentimientos, voluntad y habilidades (Feo, 2005).

El concepto de “formación” implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de su ser, que se direcciona simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Atañe a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales.

Desde el concepto de formación, es necesario significar el término “prácticas de formación”. La formación docente puede percibirse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar (Gorodokin, 2002).

La formación docente debe orientarse en dos planos, el primero referido a la formación académica recibida en las instituciones de educación superior y el segundo dado por la formación que se da en el ejercicio de la profesión docente. Esta, concluye en la escolaridad, al no disponer de planes de formación permanente, una vez concluidos los estudios universitarios. El docente ingresa al ejercicio profesional y continua con su ejercicio docente con un conjunto de saberes dispersos, difusos, y superficiales, a los cuales se le suman la rutina, el conformismo, las condiciones adversas del medio, la ausencia de programas de

formación y un abandono intelectual que se apodera del docente. La constante necesidad de actualizar la formación de los profesores se plantea como una cuestión imprescindible para evitar la rutinización del profesional y la obsolescencia del sistema educativo (Díaz, 2006).

Prácticas pedagógicas

Sobre la práctica pedagógica existen diferentes concepciones dependiendo del enfoque epistemológico, pedagógico y docente que se posea. Según Fierro (citado por Moreno, 2002), define a la práctica pedagógica como una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de todos los agentes educativos involucrados en el proceso. En la época actual, se ha instituido para el docente, una forma de relación, con los discursos de las ciencias o de los saberes, esta situación hace que el vínculo de los docentes con los conocimientos sea a través de la práctica pedagógica.

Se entiende por pedagogía, la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas. Rescatar la práctica pedagógica significa, recuperar la historicidad de la pedagogía, tanto para analizarla como saber sus procesos de formación como disciplina, trabajar con la discursividad de la pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad.

Se debe diferenciar entre pedagogía y práctica pedagógica o práctica de la enseñanza. El espacio que convoca la relación de la pedagogía y de la práctica pedagógica, es un espacio de saber en el cual unas regiones de conceptos de una disciplina o una teoría, tienen una forma de existencia social en las instituciones. Aunque el soporte de la pedagogía como saber concreto es el método, este no debe presentarse como un simple procedimiento, pues está sustentado, y las fuentes de la pedagogía dan cuenta de ello, este está relacionado con la formación del hombre, el conocimiento, el lenguaje, la selección del saber, la escuela, la función social y la concepción del maestro (Ortega, 2009).

La práctica pedagógica se refiere a los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir su funcionamiento en los planteles educativos que buscan normatizar a la pedagogía. La misma que comprende las formas de enunciación y

de circulación de los saberes enseñados en estos planteles (Zuluaga, Pedagogía e Historia, 1999). Pensar en las prácticas pedagógicas involucra admitir que su intención formativa no se circunda solamente en los espacios de la educación formal, si no que trasciende a los escenarios socio – culturales, en donde se crean procesos de transformación de los propios sujetos como de sus realidades. Así la formación se pregunta acerca de qué se quiere formar?, quién se forma?, por qué se forma? y para qué se forma? (Ortega, 2009).

A nivel macro se encuentra influenciada por los factores políticos, factores económicos, sociales y culturales, en lo micro esta permeada por la experiencia de vida de cada uno de los actores que participan en ella(Lucio, 1989).

Saber pedagógico

El concepto de saber pedagógico, como categoría que se propone abordar la pedagogía, en tanto se trata de un saber con múltiples sentidos: saber que tiene la capacidad de explicar y comprender las prácticas educativas de diferentes actores, en especial de los maestros en cualquier ámbito; saber que problematiza el funcionamiento y aportes de las instituciones educativas, en relación con la contribución de la formación de sujetos para sociedades específicas; saber que establece las condiciones históricas de la educación y la formación en distintos contextos; saber cómo construcción de posibilidad para la transformación de los sujetos en la relación individuo-sociedad (Aristizábal, 2006).

En la construcción del saber pedagógico, se desarrollan los núcleos básicos de la educabilidad, la enseñabilidad, la estructura histórica y la epistemológica, la dimensión ética, la realidad cultural-política y las diferentes tendencias educativas, todos estos elementos contribuyen al desarrollo de la pedagogía como un saber científico. (Marín, 2012).Se puede sustentar como la acumulación y reproducción de conocimientos y modos de hacer, además como la reconstrucción de la acción pedagógica llevando a consolidar el cuerpo teórico de la misma. Este saber son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas, creaciones del docente en un contexto histórico-cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reconstruyen, reconocen y permanecen en la vida del docente (Ribot, 2006).

Capacitación docente

La capacitación docente es una actividad sistemática, planificada y organizada, con un propósito general enfocado a preparar, desarrollar e integrar el talento humano al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades, competencias y actitudes necesarias para el mejor desempeño en sus prácticas pedagógicas. La capacitación va dirigida al perfeccionamiento del docente para que éste se desempeñe eficientemente en las funciones a él asignadas, producir resultados de calidad, fomentar aprendizajes significativos en sus discentes, prevenir y solucionar anticipadamente problemas de aprendizaje dentro del aula. Un programa de capacitación docente debe tener como objetivo principal mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Sin duda uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la capacitación del docente.

Es importante hacer una diferencia entre capacitación docente y actualización docente. Ambas, son necesarias para mejorar el desempeño del docente y fomentar aprendizajes significativos en el aula. Sin embargo, la capacitación docente, es una actividad sistemática, planificada y organizada que se efectúa en un período limitado de tiempo y que por lo general lo brinda la institución educativa con la finalidad de preparar a sus docentes para que puedan perfeccionarse en nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje. En cambio la actualización docente es una actividad tanto colaborativa como individual, que tiene lugar dentro y fuera de las instalaciones escolares y su finalidad es la revisión de nuevas aportaciones científicas. Hace referencia a aquella necesidad de autoformarse a lo largo de toda la vida, debido a la rápida evolución de la ciencia y tecnología que hace que los conocimientos adquiridos queden desfasados (Cobo, 2008) .

Los docentes universitarios acceden a la docencia sin una preparación profesional específica. Este hecho repercute en la tarea docente y en sus relaciones con sus alumnos. Es muy importante conocer las necesidades, problemas y dificultades que encuentran los docentes en los primeros años de docencia, porque a partir del conocimiento de estas necesidades se deben elaborar propuestas de formación inicial y se deben establecer programas que contengan diversas modalidades y

estrategias de formación. Es conveniente conocer la opinión de todos los docentes para poder desarrollar estas propuestas (Imbernón, Benedito, & Félez, 2001)

Se ha descrito en varios escenarios educativos, que los modelos de formación y capacitación masivas no han funcionado, caracterizados por jornadas que muchas veces no tienen un impacto significativo en el aula, pero la pregunta fundamental es ¿cómo formar y capacitar a todos los docentes con tan pocos recursos?, La Dra. Rosa María Torres, en su obra *La Formación docente: Clave de la reforma educativa*, (2001), afirma que en primer lugar, la práctica de formación y capacitación es una variable interviniente e intermitente que debe desaparecer, aspirando a un modelo autónomo de responsabilidad profesional: es el docente quien debe construir su agenda de capacitación sin necesidad de terceros; pero como este supuesto es difícil de cumplir por diferentes impedimentos, se debe partir de propuestas más concretas que optimicen el desempeño docente, que mejoren las deficiencias en contextos reales para que impacten positivamente en el aula, llevando a mejorar las condiciones académicas de los estudiantes y potenciando el proceso enseñanza-aprendizaje (Torres, 2001).

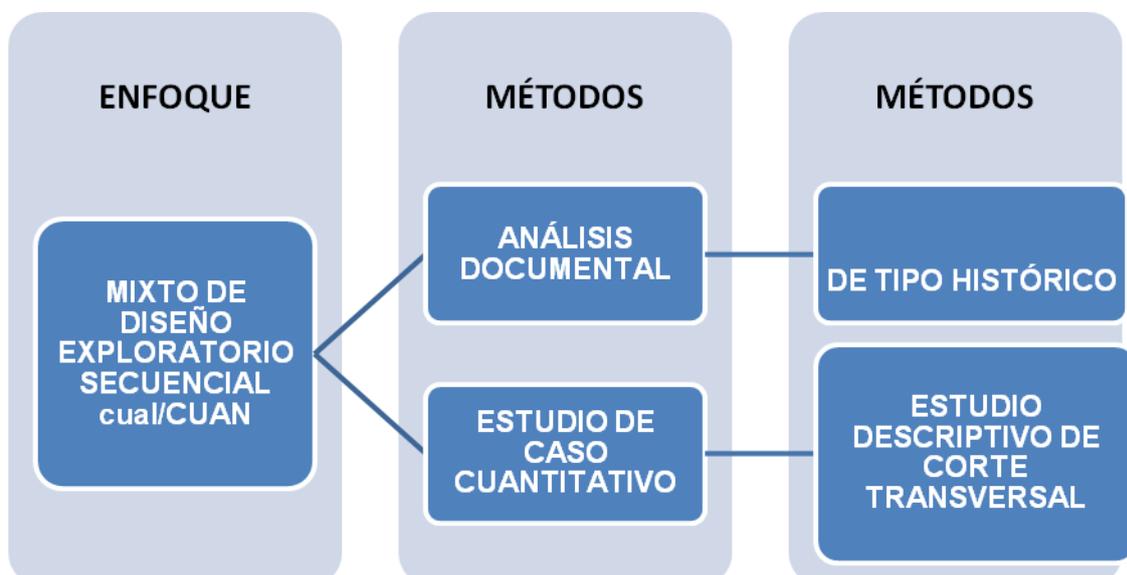
A la par con lo que se analizaba en el apartado anterior, el modelo formativo que no ha funcionado, es importante hablar de las dificultades y obstáculos que se presentan en la formación del docente universitario, los cuales dificultan su normal desarrollo científico y académico. Estos problemas se pueden agrupar en dos grandes bloques: institucionales (Universidad mercantilizada, poca implicación institucional, favorecimiento de la investigación sobre la docencia y propios del mismo docente (Individualismo, falta de motivación, falta de incentivos intrínsecos y extrínsecos, clima laboral, remuneración económica y reconocimiento de la labor docente) (Santos, 1993), (Imbernon, 2000), (Benedicto, Ferrer, & Ferreres, 1995), Dean (1991), Imbernon (2009).

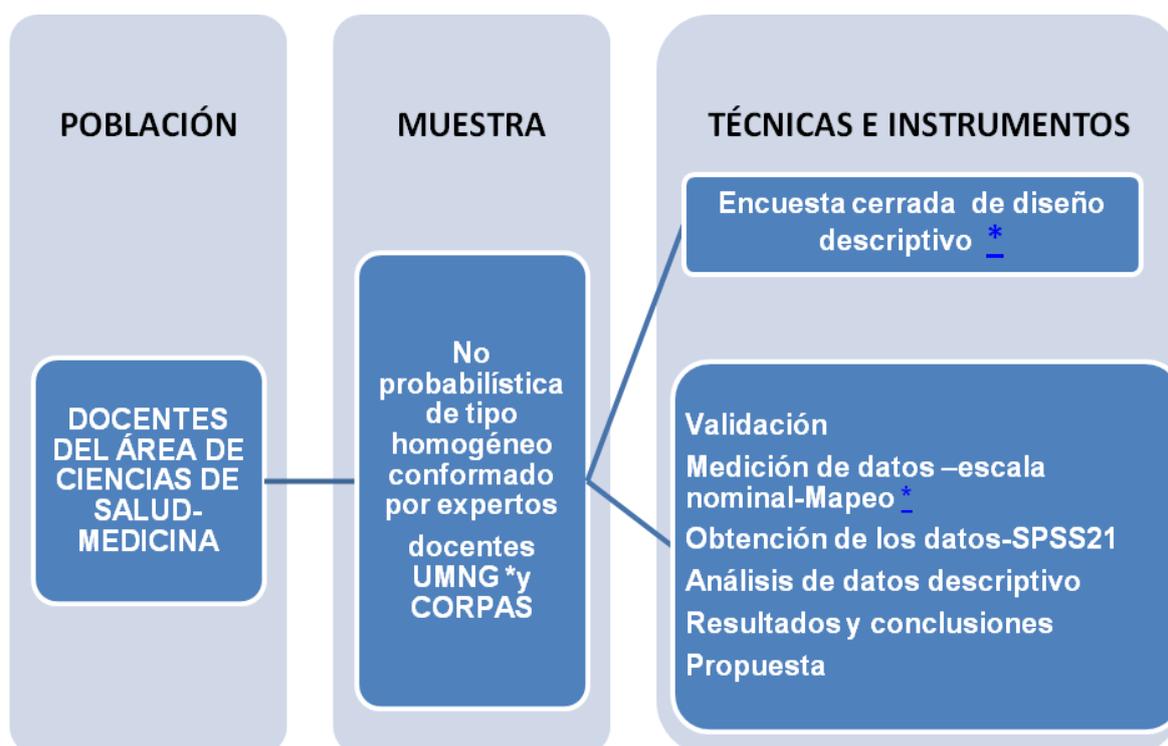
La formación tendrá interés siempre que se adapte a las necesidades de los propios docentes. No obstante, hay que tener en cuenta que el estar constantemente formándose y actualizándose es difícil ya que, por una parte, el conocimiento pedagógico no se desarrolla al mismo ritmo que los cambios sociales, y por otra, es complicado superar la desconfianza que existe en el ámbito universitario con respecto a la utilidad de la Pedagogía. La universidad deberá concebir la formación

del profesorado como un factor prioritario, centrado en las decisiones de su política universitaria e integrada en el conjunto de las actividades de profesionalización. El colectivo docente debe asumir una mayor implicación en procesos de reflexión e investigación sobre los efectos de la docencia universitaria, para comprender mejor las prácticas docentes y las situaciones de enseñanza, aprendiendo a trabajar de forma colaborativa, elaborando proyectos de formación e innovación educativa. El facilitar espacios para la reflexión y participación es una función importante de la formación en docencia universitaria. Por ello, es básico la creación o potenciación de Centros y Servicios de ayuda y asesoramiento psicopedagógico en la misma Universidad, al estilo de los Institutos de Ciencias de la Educación en el ámbito universitario español (Imbernon, 2000).

3. Aspectos metodológicos

A continuación se representan los pasos metodológicos de esta investigación





4. Resultados alcanzados y/o esperados

El trabajo de campo se realizó, porque al investigar e indagar para la conformación del estado del arte y del problema de esta investigación que se desarrolla alrededor de la formación pedagógica de los docentes del área de la salud, no se encontraron estudios relacionados con el estado de la formación pedagógica de los docentes del área de la salud en universidades de Colombia, ni se evidenciaron estudios sobre las dificultades pedagógicas que presentan los docentes de las mismas facultades, las principales fuentes primarias consultadas fueron la Academia Nacional de Medicina y la Asociación Colombiana de facultades de Medicina (ASCOFAME).

A continuación se presenta los resultados de esta investigación, los cuales se obtuvieron a través de una encuesta aplicada a docentes de la facultad de medicina de la Universidad Militar Nueva Granada y a docentes de la facultad de medicina de la Fundación universitaria Juan N. Corpas (anexo 1) .

Categorías de análisis y sus respectivas subcategorías

- INFORMACIÓN GENERAL DE LOS DOCENTES: edad, profesión, posgrados en salud, experiencia docente y universidades donde ejerce su labor docente.

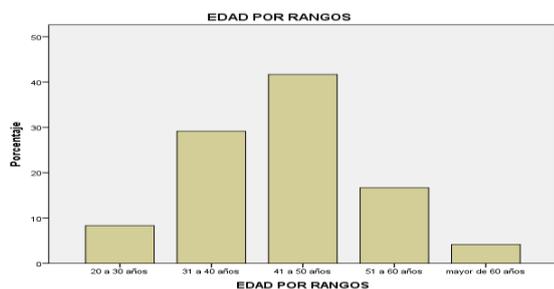
-FORMACIÓN PEDAGÓGICA: formación en docencia y pedagogía, estado de la formación pedagógica, capacitación planeada en educación y/o pedagogía, capacitación recibida por las universidades en educación y/o pedagogía.

-SABER PEDAGÓGICO: modelo pedagógico usado en la docencia, modelo pedagógico recibido en la formación de pregrado, modelo pedagógico que ha orientado las capacitaciones recibidas, razones de vinculación a la docencia

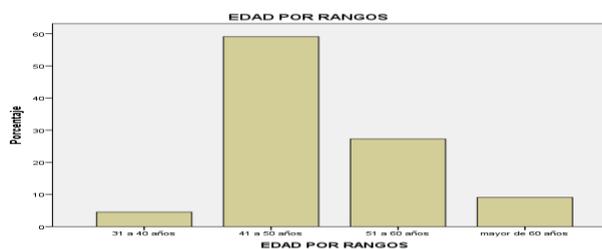
-PROBLEMAS EN EL CAMPO PEDAGÓGICO: dificultades en el campo pedagógico, dificultades en las capacitaciones recibidas

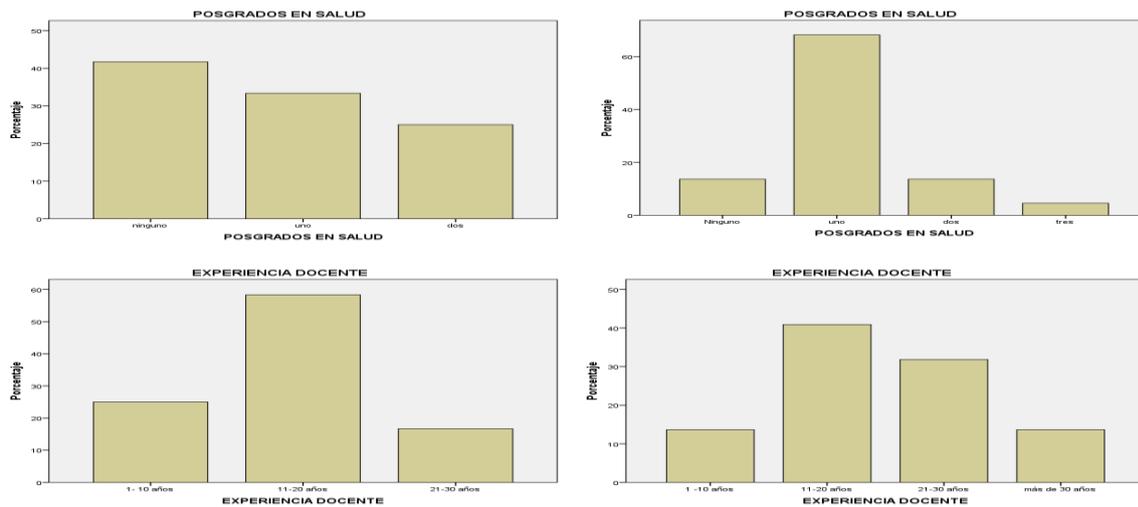
INFORMACION GENERAL DE LOS DOCENTES

Universidad publica



Universidad privada





Con los datos anteriores se evidencia que tanto para la universidad pública, como para la privada, la mayoría de los docentes encuestados se encuentran en el rango de edad entre 41 a 50 años; en la universidad pública catorce encuestados son médicos y 10 correspondieron a otros profesionales del área de la salud, esto enriquece los resultados porque se tiene la cosmovisión de otros profesionales del área de la salud; en la universidad privada todos los encuestados fueron médicos; para ambas universidades todos los docentes son de contrato de planta y/o a término indefinido, indicando que se encuentran bajo las mismas condiciones laborales.

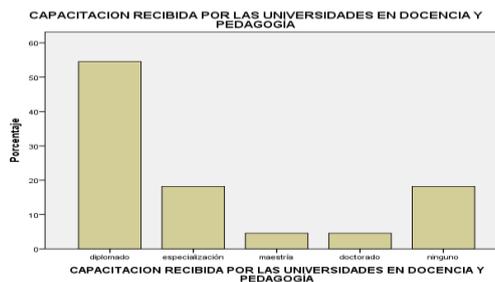
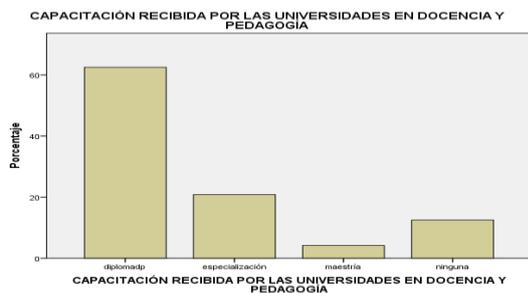
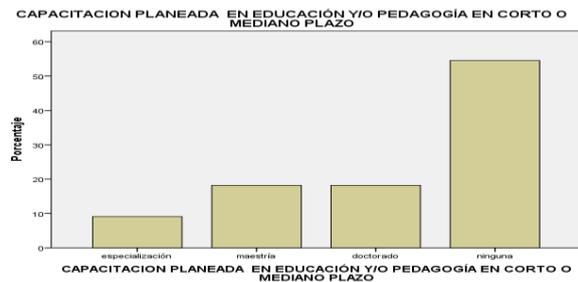
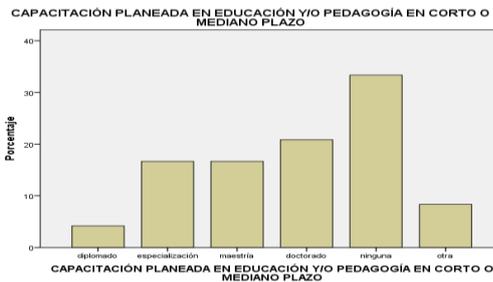
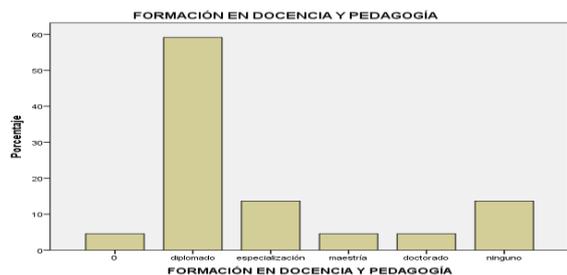
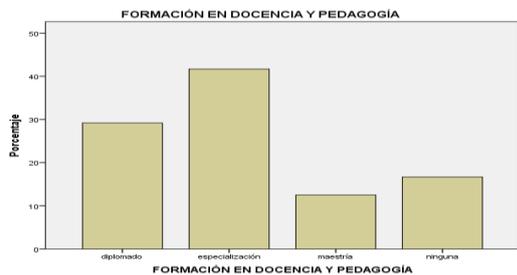
En cuanto a posgrados en el área de la salud, en la universidad pública el porcentaje más representativo correspondiente al 41.7%, no tienen posgrados en salud, mientras que los docentes de la universidad privada el mayor porcentaje con 68.2%, poseen un posgrado en salud, aquí es importante tener en cuenta que los docentes de la universidad pública el 41.7% no son médicos, sino profesionales de otras áreas de la salud, influyendo esto en los resultados de esta pregunta.

En relación a la experiencia docente para ambas universidades el mayor porcentaje se presentó en el rango de 11 a 20 años de docencia, esto se correlaciona por que los grupos etarios de ambas universidades son muy similares.

FORMACION PEDAGÓGICA

Universidad pública

Universidad privada



Indagando sobre la formación pedagógica orientada principalmente a la capacitación del ejercicio docente, especialmente en el campo de la docencia y la pedagogía. En la mayoría de la población encuestada de la universidad pública, su formación pedagógica, se encuentra a nivel de especialización, seguida de diplomado, cabe destacar que ningún docente tiene formación doctoral y el 16.7% de esta población no tiene formación alguna en docencia y /o pedagogía; en cuanto la universidad privada el mayor porcentaje representado en un 59.1%, tienen formación

principalmente a nivel de diplomado, destacando que dos docentes están cursando doctorado en educación y tres correspondiente al 13.6%, no poseen ninguna formación en este campo. Para el 50% de los docentes de ambas universidades, la percepción de su formación pedagógica es buena.

En cuanto a la intención en corto o mediano plazo, se demuestra que la mayoría de los docentes no tienen planeado realizar capacitación o formación en docencia y/o pedagogía, representado en la universidad pública con un 33%, seguido de la intención por capacitarse a nivel de doctorado; en la universidad privada se presenta el mismo fenómeno, donde el 54.5% de la población no tiene planeado realizar capacitaciones en este campo. Esta tendencia puede presentarse por dos razones encontradas en la literatura: la primera, es que los docentes del área de la salud presentan mayor interés por capacitarse y formarse en su componente disciplinar se evidencia porque el porcentaje fue mayor en la universidad donde el 100% de los encuestados eran médicos, la segunda razón puede estar vinculada a los obstáculos para capacitarse que presentan los docentes universitarios que se encuentran referenciados en el marco conceptual y que son principalmente de dos tipos: institucionales y propios de los docentes.

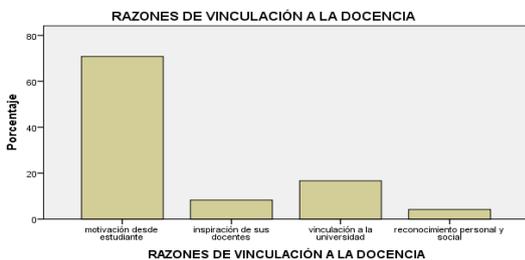
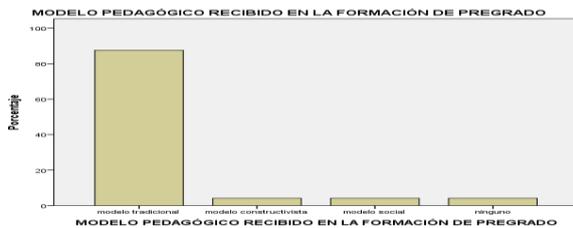
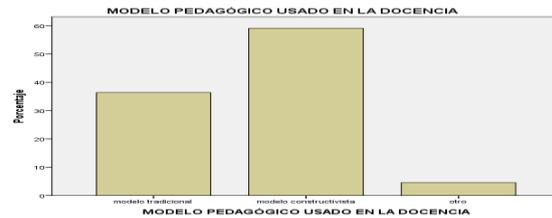
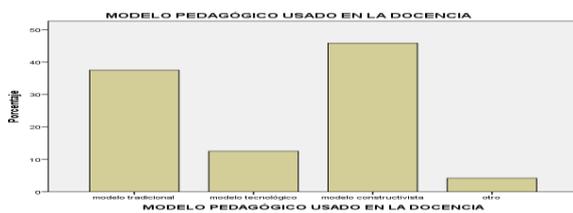
El primer obstáculo se asocia con la pregunta que aborda sobre el manejo que tienen las universidades con la capacitación en docencia y/o pedagogía de sus docentes, donde se muestra básicamente, que lo que las universidades le ofrecen a sus docentes es formación a nivel de diplomado en la universidad pública asociado a un 62.5% y en la privada a un 54.8%, evidenciando, que no es parte de las prioridades de la instituciones de educación superior la formación pedagógica a nivel de educación formal, otra razón ,es que esta formación en docencia y/o pedagogía puede ser opacada por la investigación y por la preocupación de generar nuevo conocimiento en el componente disciplinar del área de medicina. Los otros obstáculos, están asociados directamente a los docentes, como la resistencia al cambio, el individualismo, la falta de interés, la falta de apoyo económico y la falta de motivación. Se destaca que el 12.5% en la institución pública y el 18.2% de la privada no ha recibido ninguna capacitación por parte de las universidades donde laboran, esto es hallazgo preocupante porque al formación así sea a nivel de diplomado debe ser para el 100% de los docentes.

Es importante señalar que se debe realizar una propuesta que invite a las instituciones de educación superior a ofrecer o bien a promover que los docentes que ya tienen diplomado o especialidad puedan hacer maestría o doctorado.

SABER PEDAGOGICO

Universidad pública

Universidad privada



Se evidenció que los modelos pedagógicos más empleados en el ejercicio docente, son el modelo constructivista, tanto para los docentes de la universidad pública y como para la privada con un 45.8% y 59.1% respectivamente, seguido por el modelo tradicional, en la universidad pública y privada con un 37.5% y 36.4% respectivamente, evidenciando su correlación con los modelos pedagógicos que han orientado la educación médica en Colombia, teniendo como modelo inicial el tradicional y como modelo más reciente el problematizador, el cual se asocia a la corriente del constructivismo, que nace como contrapropuesta al modelo

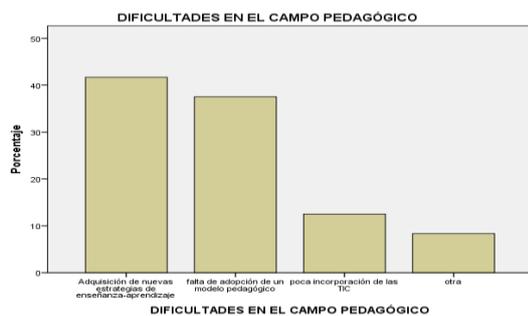
Flexneriano, que ha permeado la educación médica en América latina desde que fue postulado en 1910 .

Cerca al 90%, de los docentes en ambas universidades, fueron formados bajo el modelo tradicional en su formación de pregrado, esto muestra que si los docentes no han recibido formación en docencia y pedagogía, enseñan como ellos fueron formados, bajo el modelo tradicional fundamentado en la concepción trasmisionista del saber.

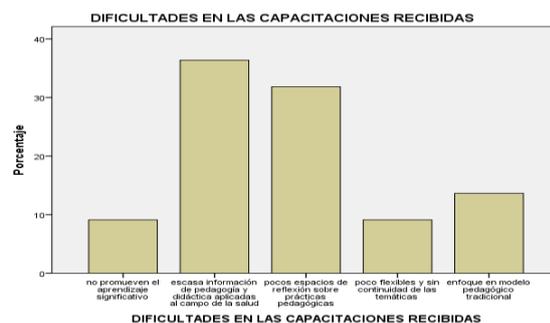
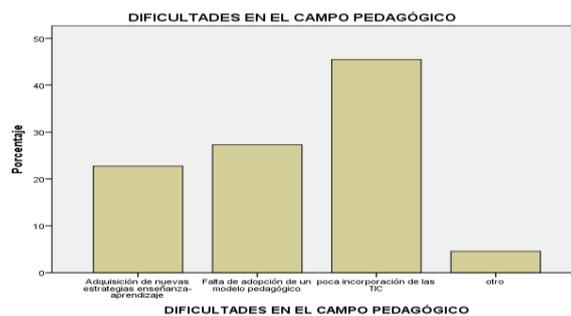
Se valoró como fue la llegada a la docencia, en esta pregunta, se examinó las principales razones de vinculación a la docencia, donde sobresalió con un 70.8 %, para la institución de educación superior pública y con un 72.7% para la privada, la motivación del ejercicio docente desde que eran estudiantes, esto podría vislumbrar que existe una vocación para el ejercicio docente, que se presenta desde la formación de pregrado. Rescatando el concepto pedagógico de docente, considerado como una persona que por vocación se dedica a transmitir una gran variedad de aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada.

PROBLEMAS PEDAGÓGICOS

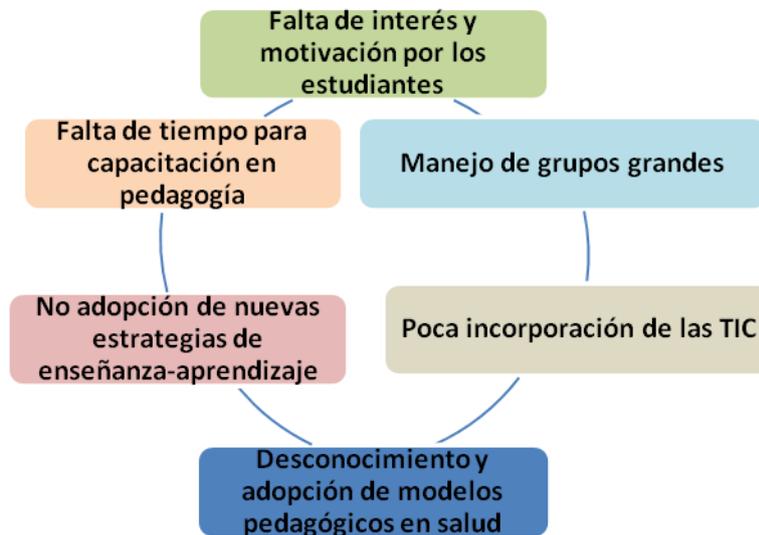
Universidad Pública



Universidad privada



PRINCIPALES PROBLEMAS PEDAGÓGICOS



En cuanto a las dificultades en el campo pedagógico se pretendía indagar por las principales dificultades o problemas pedagógicos que presentan los docentes encuestados del área de la medicina, se escogieron cinco que fueron obtenidas en un pilotaje previo que se hizo antes de aplicar la encuesta a otros docentes del área de la salud, esta misma pregunta se incluyó para los docentes encuestados, que corresponde a la última pregunta que se encuentra a final del instrumento, como pregunta abierta. Los principales problemas o dificultades evidenciadas, en la universidad pública están asociadas a la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje con un 41.7%, seguida de la falta de adopción de un modelo pedagógico con un 37.5%, muestran la necesidad de la formación pedagógica y la incorporación de nuevas metodologías para el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de la medicina. Para la universidad privada la principal dificultad está asociada con la poca incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas, seguida con un 27.3%, por la falta de adopción a un modelo pedagógico. Estas dificultades se tendrán en cuenta como pilares para la propuesta de formación pedagógica para docentes del área de Medicina.

La anterior pregunta se apoyó con otra pregunta abierta que se realizó al final de la encuesta, donde se quería indagar sobre los problemas pedagógicos y didácticos que se han presentado en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Dentro de los problemas referenciados por los docentes encuestados de la universidad privada se encontraron los siguientes:

- Falta de comprensión y manejo de los temas académicos en grupos grandes.
- Problemas asociados para mantener la atención por parte de los estudiantes.
- Poca incorporación de las TIC en las actividades docentes.
- Problemática asociada a como suscitar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.
- Falta de tiempo para investigar y capacitarse en el campo pedagógico.
- Adopción de nuevos esquemas diferentes a los modelos tradicionales que eviten los estudiantes pasivos y poco críticos.

Dentro de lo que respondieron los encuestados de la universidad pública se observo:

- Falta de tiempo para la incorporación de otras metodologías didácticas.
- Grupos de estudiantes muy grandes, donde se pierde por parte de estos la motivación y el interés por el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Cambiar o salir del modelo tradicional, para que las estrategias, las metodologías y papel del docente tenga otra función en el ejercicio docente.
- Adopción a una corriente o modelo pedagógico propio del área.
- Falta de información sobre modelos y corrientes pedagógicas asociadas al área de la salud.
- Poca incorporación de las TIC a las prácticas docentes.

Se resalta dentro de los problemas más señalados la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes señalándose este a su vez como uno de los principales problemas de las ciencias. Por otro lado, con una pregunta diferente también se abordó las dificultades pedagógicas en las capacitaciones recibidas para la universidad pública y privada, para vislumbrar los problemas presentados en las capacitaciones y tomarlos como base para la construcción de la propuesta, asumiéndolos como dificultades que conlleven a reflexiones que apunten a la

construcción de capacitaciones diferentes que impacten en las prácticas pedagógicas y en el ejercicio docente de los educadores.

Representadas en un 58.3% y 36.4%, se evidenció que mayoritariamente las dificultades están asociadas con la escasa información de pedagogía y didáctica aplicada a las ciencias de la salud, seguidas por los pocos espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la adopción a un modelo netamente tradicional; confirmando que se deben promover modelos de capacitación que abarquen la historia de la educación médica, que permitan la reflexión del que hacer docente, que desarrollen los modelos pedagógicos que hayan permeado a la educación médica y que se trabajen sobre nuevas metodologías didácticas familiarizadas con esta formación; para que los docentes sean multiplicadores de las mismas y esto lleve a la modificación de los modelos tradicionales que corresponde a la segunda dificultad que destacan los docentes encuestados.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE

En este apartado se exponen las reflexiones que desde el análisis de los resultados del trabajo de campo y a la luz del marco categorial, conceptual y teórico de esta investigación, permiten plantear una propuesta de formación pedagógica para los docentes del área de medicina fundamentada en el aprendizaje basado en problemas pedagógicos (ABPP). El fundamento epistemológico de esta propuesta de formación pedagógica para los docentes del área de medicina, se basa en el constructivismo, porque permite fundamentar las interpretaciones personales del mundo basado en la experiencia e interacciones individuales de los docentes, estas se van haciendo día a día, con el resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como a su vez de los aspectos afectivos. Desde la perspectiva epistemológica, el constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y sus limitaciones, es así como Jean Piaget, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve, donde se permite asignar significados a la realidad y construir conocimiento a partir de los elementos que dispone; el ser humano crea y construye activamente su propia realidad personal. (Bautista, 2011) (Flores, 2006). (Araya, Alfaro, & Andoneguí, 2007).

En consecuencia, se refiere a un conocimiento que no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que fundamentalmente se realiza con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. La intervención educativa se concibe como un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que hay una interacción profesor-estudiante que favorece la reflexión del nuevo aprendizaje para hacer posible que el mismo sea capaz de aprender a aprender. (Gallego-Badillo, 2001)

Desde lo pedagógico se fundamenta en las teorías del aprendizaje por descubrimiento y construcción, desarrollada por Jerónimo Bruner y la teoría del aprendizaje significativo representada por Ausubel. En estas teorías de aprendizaje, se involucra una reestructuración de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee en su estructura cognitiva (Rodríguez, Moreira, Caballero, & Ileana, 2010). En la teoría del aprendizaje significativo, el punto de partida son los conocimientos y las experiencias previas, los cuales permiten que el aprendizaje adquiera significado, el alumno construye sus propios esquemas de conocimiento y relaciona los nuevos con los previos. En la teoría del aprendizaje por descubrimiento, el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Se basa principalmente en el método inductivo y en la solución de problemas. Aprender descubriendo no quiere decir descubrir algo totalmente desconocido hasta ahora; quiere decir descubrir algo por sí mismo. Descubrir significa reordenar o transformar la evidencia, de tal modo que se logre ir más allá de los datos organizados de esta manera y llegar a otros conocimientos más profundos (Sacristán & Pérez, 1992).

Desde lo didáctico, se fundamenta en la metodología del aprendizaje basado en problemas pedagógicos (ABPP), porque favorece los cuatro aprendizajes fundamentales para el cumplimiento de las misiones propias de la educación superior. En primer lugar, el aprender a aprender, en segundo lugar favorece el aprender a hacer desde la perspectiva de encontrar la mejor manera de poner en práctica los conocimientos para transformar el entorno, en tercer lugar favorece el aprender a convivir, a comunicarse, a trabajar en equipo y finalmente el aprender a ser; fomenta la autonomía de juicio y responsabilidad personal y social.

Adicionalmente, es compatible con los principios del aprendizaje para los adultos, debido a que no solo se enseña, sino que se proponen las bases fundamentales, para la educación continua, formal e informal y durante toda la vida, por las anteriores razones es apropiada y pertinente para la formación pedagógica de docentes (Martinez, Guitierrez, & Piña, 2007). (Restrepo, 2003). (Morales, 2004). (Restrepo, 2005). (Dueñas, 2001).

Del anterior trabajo de campo mencionado, se extrajeron las dificultades o problemas pedagógicos más referenciados por los docentes, para construir esta propuesta fundada en el aprendizaje basado en problemas pedagógicos (ABPP). La primera diferencia que se plantea con la metodología convencional del aprendizaje basado en problemas, es que los problemas no son tomados de la literatura o traídos por el tutor o docente a cargo del proceso formativo, si no que son problemas pedagógicos obtenidos directamente de la población de estudio o del grupo que se quiere capacitar, esto enriquece el proceso de formación para los docentes porque son problemas reales o dificultades de la vida real, de su quehacer docente diario y esto hace parte de otra de las novedades de este trabajo de investigación, ya que lo hace, contextualizado, pertinente, particular y propio de la comunidad académica de la educación médica en Colombia. Adicionalmente, como ya se menciono no son problemas clínicos o médicos, que son los que habitualmente se trabajan en la educación médica.

CARACTERÍSTICAS ABPP

Problemas extraídos directamente de la población de estudio- Relevantes y contextualizados

Problemas de las prácticas pedagógicas a nivel de educación médica teniendo en cuenta el estatuto epistemológico de la misma

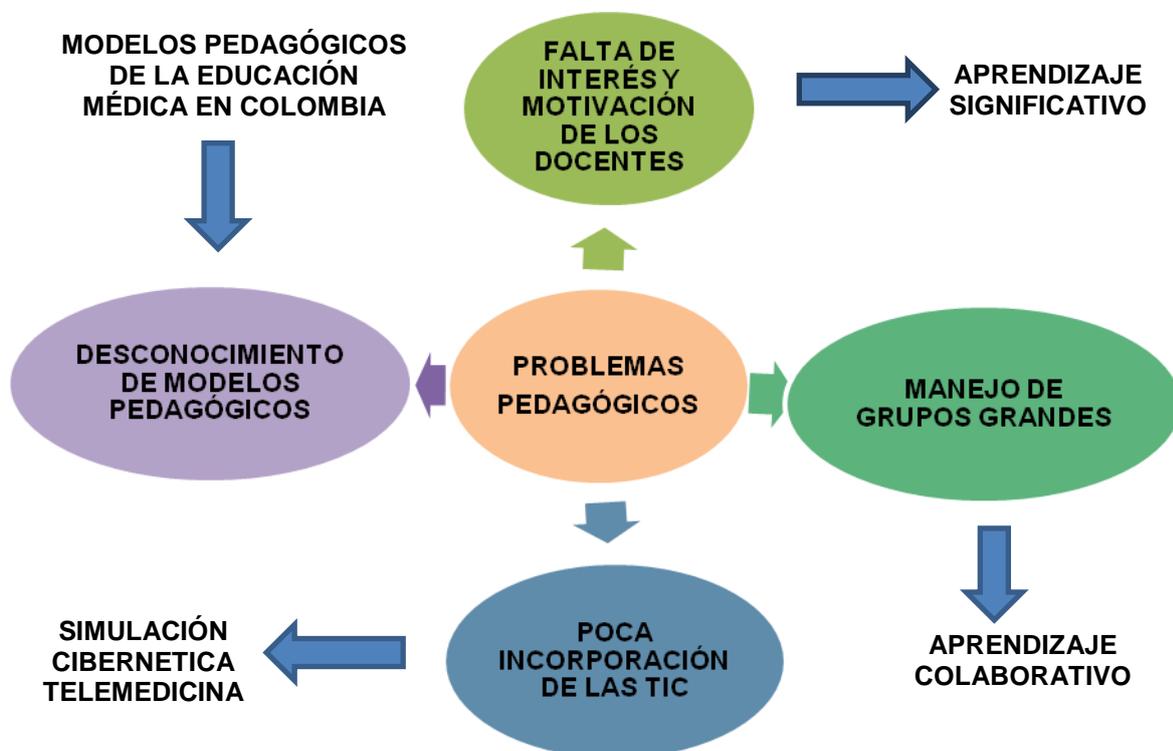
Motivación: los docentes se involucran más en el aprendizaje de sus estudiantes debido a que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar sus resultados

Fortalecimiento del saber pedagógico y de las prácticas pedagógicas en el área de la salud

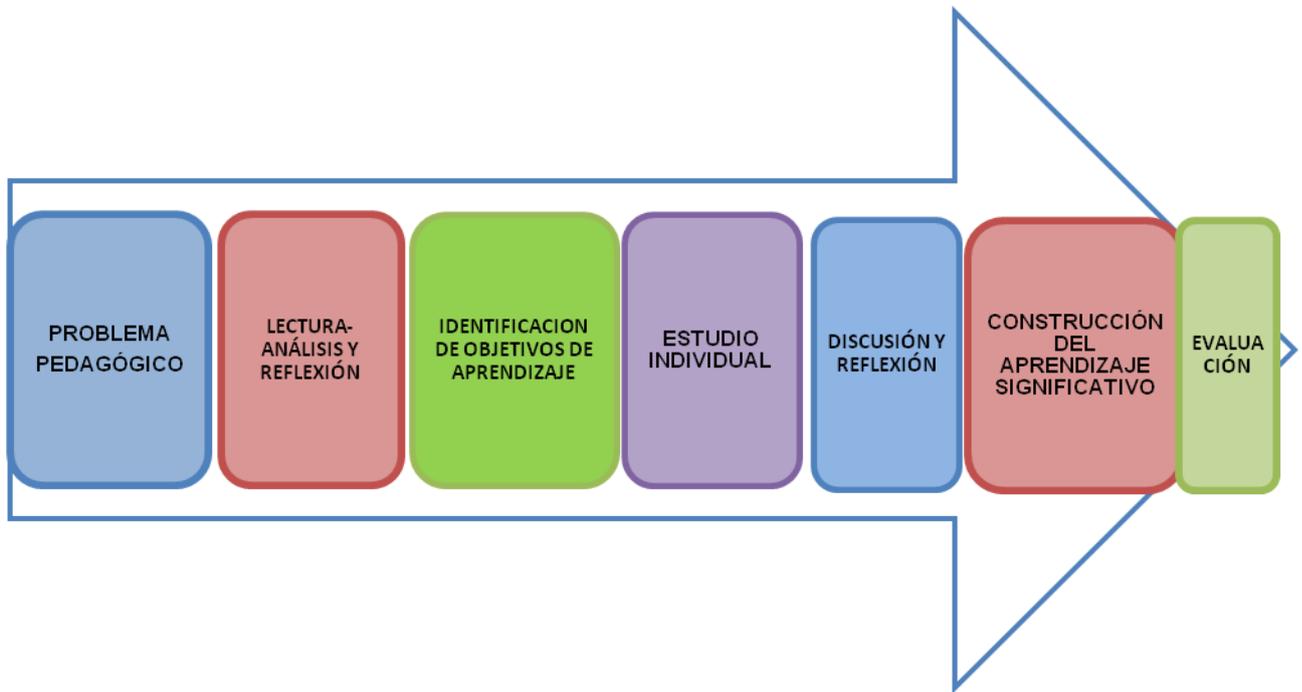
Construcción de nuevo conocimiento, desarrollo de trabajo en equipo, pensamiento crítico y fomento del aprendizaje para toda la vida

Capacitación de teorías y modelos pedagógicos

FUNDAMENTACIÓN: esta propuesta se fundamenta en los problemas pedagógicos presentados por los docentes en el siguiente grafico se esquematizan los mismos y los pilares pedagógicos para mejorar los mismos.



PROPUESTA DIDÁCTICA: se plantea la siguiente secuencia



- Se debe reconocer el estatuto epistemológico de la educación médica.
- No se reconocen los modelos pedagógicos para la enseñanza médica.
- La formación médica ha sido bajo el modelo tradicional y se sigue en algunas universidades formando bajo este modelo
 - Se da mayor peso a la formación disciplinar que a la pedagógica.
 - No hay una visión sistemática de las prácticas pedagógicas en medicina.
- A los docentes no les interesa capacitarse por obstáculos propios o de las instituciones /Investigación-administrativo
 - * No se evidencia una configuración del sujeto docente
- No se ha dado importancia a la capacitación en docencia y pedagogía
 - No se evidencia interés por las IES- la formación a nivel de posgrado en docencia y pedagogía
- Se presentan problemas pedagógicos abiertos y cualitativos
- Se deben desarrollar capacitaciones para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje propios de las ciencias de la salud y la educación médica, ofreciendo espacios de crítica y reflexión para los docentes bajo nuevas metodologías.

5. Bibliografía

Angola, E., Guillen, J., & Zumaque, M. (2008). *Tesis de maestría: los implícitos en las prácticas de enseñanza de los docentes universitarios*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Araya, V., Alfaro, M., & Andoneguí, M. (2007). Constructivismo : orígenes y perspectivas. *Revista de educación Laurus*, 76-92.

Aristizábal, M. (2006). La categoría saber pedagógico una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica. *ITINERANTES*, 43-48.

Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa*. Manual moderno. Colombia.

Benedicto, V., Ferrer, V., & Ferreres, V. (1995). *La formación universitaria a debate*. Universitat de Barcelona. Barcelona.

Castilla, M., & López, C. (2007). Los roles del docente en educación médica. *Educación y educadores*, 105-113.

Cobo. (2008). Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de san José, la Salle de la ciudad de Guayaquil. *Tesis Maestría*. Guayaquil, Ecuador.

Díaz. (2003). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *revista iberoamericana de educación*, 1-19.

Díaz. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de educación Laurus*, 88-103.

Díaz, M. (2000). *La formación de profesores en la educación superior colombiana*. ICFES. Bogotá- Colombia

Dueñas, V. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colombia Médica*, 189-196.

- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de la instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72.
- Feo, R. (2005). Una mirada estratégica a la formación docente de calidad. *revista iberoamericana de educación*, 1-13.
- Fernández. (2010). Tesis Doctoral. *Propuesta de formación pedagógica del profesorado de educación superior: Fundación tecnológica Antonio Arévalo (Tecnar), Cartagena de Indias*. España: Universidad Complutense de Madrid-Facultad de educación. Madrid.
- Flores, V. (2006). Constructivismo y formación docente. *Temas de ciencias y tecnología*, 27-32.
- Gallego-Badillo, R. (2001). *Discurso sobre el constructivismo*. Editorial magisterio. Bogotá.
- González, O., & Pulido, D. (2009). El saber pedagógico en la formación docente de los programas de licenciatura de la universidad de los llanos. *PAIDEIA*, 35-42.
- Gorodokin, L. (2002). La formación docente y su relación con la epistemología. *revista iberoamericana de educación*, 1-13.
- Ibarra, O. (2004). Saber pedagógico y saber disciplinar: convergencia o divergencia ? *PAIDEIA*, 90-98.
- Imbernon, F. (2000). *La formación del profesorado*. Paidós. Barcelona.
- Imbernón, F., Benedito, V., & Félez, B. (2001). Necesidades y propuestas de formación del profesorado novel en la Universidad de Barcelona. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 1-24.
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista universidad de la salle*, 2.
- Marín, J. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Ediciones USTA. Bogotá.

Martínez, A., Gutiérrez, H., & Piña, E. (2007). *Aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la medicina y ciencias de la salud*. Editores de textos mexicanos. México.

Menin, O. (2011). Algunas ideas sobre formación docente universitaria. *Praxis*, 14-18.

Morales, P. (2004). Aprendizaje basado en problemas-Problem-Based Learning. *Theoria*, 145-157.

Moreno. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Red académica*, 1-15.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes del conocimiento*. Francia: UNesco.

Netsky, M. (Abril de 2011). *Documentos de directorio web mundial en español*. Recuperado el 12 de Octubre de 2011, de <http://bestbuydoc.com/es/doc-file/1341/la-funci%C3%B3n-del-profesor-en-la-escuela-de-medicina.html>

Ortega, P. (2009). La pedagogía crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y saberes*, 26-33.

Pérez, C., & Vázquez, C. (2009). *Educación médica en el siglo XXI*. Editorial Alfil. México D.F.

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, 9-19.

Ribot, S. (2006). Reseña de " construcción del saber pedagógico" de Víctor Díaz Quero. *Laurus - revista de educación*, 197-198.

Rodríguez, M. L., Moreira, M., Caballero, M., & Ileana, G. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*. Octaedro. Barcelona-España.

Sacristán, G. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.

Torres, R. (2001). *fronesis.org*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2011, de <http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf>

UNESCO. (2006). Modelos innovadores para la formación inicial docente. En UNESCO. Chile: UNESCO.

Vilanova, S., García, M., & Señorino, O. (2007). concepciones acerca del aprendizaje. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-21.

Villegas, C. (2011). Del médico al docente y su relación con el currículo. *Revista aula virtual de educación médica*, 17-21.

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia*. Anthropos. Santafé de Bogotá