

PRÁCTICAS DE TUTORÍA GRUPAL EN PROFESORES, DE SECUNDARIA EN GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.

Autor/es: JIMÉNEZ, José Manuel

Dirección electrónica: bolonestadisticasx@hotmail.com

Institución de procedencia: Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia.

Eje temático: La formación del profesorado para la inclusión educativa. Capacitación de los docentes.

Campo metodológico: Investigación.

Palabras clave: Prácticas, tutoría, grupal, profesores.

Resumen

Esta ponencia es un avance de la investigación que se está realizando en el programa de doctorado titulada “*Prácticas de tutoría grupal en profesores, de secundaria en Guadalajara, Jalisco*” misma que esta por concluirse. El propósito de este estudio es observar las prácticas de tutoría grupal de los profesores tutores e identificar las dificultades y obstáculos que se presentan y la manera en que los tutores las afrontan. Se tiene el supuesto de que al identificar los problemas se puede favorecer un espacio de formación que posibilite el desarrollo de competencias docentes y habilidades para la tutoría; así como generar estrategias preventivas y formativas en los alumnos de secundaria tal como se señala en el perfil de egreso de Educación Básica, en el Plan de Estudios 2011. En los acercamientos teóricos y metodológicos del estudio se ha llegado a identificar que los alumnos no tienen una visión clara de lo que es la Tutoría, debido a que cada tutor realiza e imparte los contenidos de la asignatura como quieren o deciden, ya que no hay una unificación, de criterios para impartirlos, tampoco existe un trabajo grupal, ni capacitación para cada uno de los tutores.

1. Introduccion

En el Nivel Básico la tutoría inicia en el año 2006, incorporándose las escuelas secundarias a la Reforma a partir del ciclo escolar 2006-2007, reorganizando su planta docente y enfrentando algunos de los retos que experimentaron las escuelas participantes en la PEI (Primera Etapa de Implementación 2005-2006). Además de esto, los docentes iniciaron a explorar los nuevos programas de estudio, lo que les generara dudas y opiniones diversas sobre la Reforma.

En el Plan de Estudios se incorpora la asignatura de Orientación y tutoría, con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Se asignó una hora a la semana en cada grado, pero se señala que no debe concebirse como una asignatura más. Orientación y Tutoría constituye un espacio del currículo destinado al diálogo y a la reflexión de los alumnos sobre sus condiciones y posibilidades como adolescentes. Su coordinación estará a cargo de un tutor, seleccionado entre los docentes del grado que cursan, quien se reunirá con el grupo una hora a la semana dentro del horario escolar. (S.E.P., Plan de Estudios Educación Básica. Secundaria., 2006)

Los profesores, como se menciona, debieron de adaptarse al nuevo planteamiento del quehacer cotidiano, implementando el nuevo plan de estudios, lo que ocasionó contratiempos, ya que los docentes no estaban preparados, cada uno de ellos aporta diversas experiencias para su desarrollo cada uno de ellos aporta diversas experiencias para su desarrollo, ya que fueron seleccionados, sin ningún perfil académico. Posteriormente se dio una capacitación intensiva a los mentores para conocer los lineamientos y que de acuerdo con las posibilidades de cada escuela, el trabajo que realice el tutor se compartiría con los demás profesores del grupo para definir, en sesiones colegiadas, estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades, y definir los casos que requieran de una atención individualizada. (S.E.P., La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes, 2006). Por otra parte se

recomienda que cada tutor atienda sólo un grupo a la vez, para que tenga mayor cercanía y conocimiento de los estudiantes. (Bisquerra, 1998).

En la guía de trabajo la Orientación y Tutoría juega un papel central en el acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes que cursan la educación secundaria, al fortalecer su desempeño académico y contribuir al desarrollo de las competencias señaladas en el perfil de egreso, incluida la de trazar su propio proyecto de vida. Se trata de incidir de alguna manera, en los diversos factores que desde la escuela pudieran afectar su trayectoria escolar o bien de fortalecer elementos o procesos que impacten positivamente en el desempeño escolar. Tal es el caso del ambiente escolar, pues se ha comprobado que los alumnos que se desenvuelven en un clima de confianza, respeto a la dignidad de las personas y seguridad tienen mayores logros académicos, frente a quienes se desarrollan en un clima de violencia que, regularmente, presentan más dificultades. (S.E.P., Orientación y Tutoría. Guía de Trabajo. , 2006)

Actualmente en el Plan de Estudios 2011, la tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados.

Con respecto a la asesoría ésta se entiende como el acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en la resignificación de conceptos y prácticas.

Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; esto es, concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden. (S.E.P., Plan de Estudios., 2011).

En el ámbito académico de nivel superior también se le ha dado un auge a la tutoría, desde 1998, casi en todas las universidades de la República Mexicana, a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES. La ANUIES, desde su fundación en 1950, ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana (Gómez, 2009). La Secretaría General

Ejecutiva de la ANUIES ha realizado diversas acciones tendientes a fortalecer esta estrategia a través de las Direcciones Generales para el Desarrollo Educativo y de Estudios y Proyectos. Por un lado, ha propuesto una metodología que deriva en la implantación de un Programa Institucional de Tutorías, PIT (ANUIES, 2000), en la que conmina a las IES a generar una red de planeación que les permita involucrar a su profesorado en esta gran tarea; la respuesta ha sido muy interesante, ya que a la fecha (2013) se pueden encontrar quienes la han adoptado, otras la han valorado y adaptado y otras más han desarrollado su propio sistema.

La ANUIES diseña e implementa para la tutoría un programa que busca orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, que fomenta su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. El término “tutor”, viene del latín “tutor”, el que representa, el que vela por..., el que tiene encomendado y bajo su responsabilidad a otra persona. La palabra “tutoría” siempre supone tutela, guía, asistencia y ayuda mediante la orientación y el asesoramiento (Romo, 2009).

Planteamiento del problema

A escasos siete años de la Reforma en la Educación Básica, se observa con preocupación que la asignatura no se cumple como debe ser, ya que los profesores asignados como tutores desconocen, los lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes, de igual manera los profesores que recibieron la capacitación inicial ya no están impartiendo la currícula, algunos ya se jubilaron, otros cambiaron de adscripción, y lo más común no se toma en cuenta el perfil académico, ocasionando un total descontrol en la asignatura.

El principal problema que se presenta en el nivel básico, es que los alumnos no tienen la suficiente información sobre los beneficios de la tutoría y tampoco han logrado conceptualizar lo que se entiende por tutoría. Otro problema identificado se refiere a la falta de seguimiento y orientación de las prácticas tutoriales de los profesores de la secundaria.

Objetivos, propósitos o preguntas de investigación

Pregunta de investigación.

1.- ¿Cómo son las prácticas de tutoría grupal en profesores, de la secundaria mixta 36 en Guadalajara, Jalisco, México?

Objetivos:

1.- Identificar las prácticas de tutoría grupal de los profesores de la secundaria mixta 36 en Guadalajara, Jalisco, México

2.- Profundizar en las vivencias de las prácticas de tutoría grupal.

3.- Comprender los mecanismos que los tutores, utilizan para afrontar sus prácticas de tutoría en sus reuniones de trabajo colegiado.

2. Referentes teórico - conceptuales

El concepto actual de tutoría y sus distintos enfoques teóricos y prácticos vienen a ser el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones que se han producido a lo largo del siglo XX. No obstante, la acción de orientar es un hecho natural que ha estado presente en diferentes culturas, algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, aunque los primeros antecedentes se encuentran en la cultura clásica griega. Así, Sócrates (¿470?-399 a. de j. c.) defiende desde su pensamiento filosófico uno de los elementos prioritarios de la tutoría como es el conocimiento de sí mismo, Platón (428-347a.de j.c.) repara en la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos para lograr su ajuste y adecuación social; y Aristóteles (384-322 a. de j. c.) propugna el desarrollo de la racionalidad para poder elegir una actividad en consonancia con los intereses de los sujetos.

En la edad media también se encuentran algunas evidencias escritas como las obras de santo Tomás de Aquino (1225-1274) quién retoma en sus textos algunas sugerencias pedagógicas que describen ejercicios de enseñanza basadas en el conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas, existen otros textos de esa misma época como el de *doctrina pueril* que propone el hecho de que cada persona elija la ocupación que mejor pueda desempeñar según sean sus capacidades. El renacimiento resulta importante

para ir consolidando la idea de la tutoría ya que los cambios que se dan, permiten pensar al hombre de forma diferente con una visión humanista como lo demuestra el texto de Luis Vives (1492-1540), *de tractandis disciplinis* donde ya se piensa en las aptitudes de las personas para orientarlas hacia alguna profesión, además de recomendar la reunión de diferentes profesores en forma periódica para discutir la mejor forma de trabajar con los alumnos.

Entre otros autores que se podrían considerar como los iniciadores de lo que ahora se conoce como tutoría podría destacar a descartes (1596-1650), pascal (1623-1662), Berkeley (1685-1753), Kant (1711-1776), y no puedo dejar de mencionar a Karl Marx (1818-1883)³, quien en sus escritos nos reporta ideas encaminadas a valorar las diferencias individuales, la importancia de una elección profesional pero sobre todo su señalamiento alrededor de lo importante de la educación y la experiencia en la toma de decisiones y el conocimiento de las aptitudes personales.

3. Aspectos metodológicos

La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos. En este sentido, es fundamental reconocer que la estrategia metodológica cualitativa... “...se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción” (CeaD`Ancona, 1999). Nos referimos a ese tipo de “epistemología interpretativa” que lo que busca “conocer” es lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado; y que por su puesto está directamente vinculada con el paradigma cualitativo desarrollado dentro de las Ciencias Sociales. La metodología cualitativa (a semejanza de la metodología cuantitativa), “consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos.

El trabajo se realiza de manera cualitativa porque se busca los decires y las acciones de los mismos actores involucrados.

Según las estadísticas del año 2011, de la Secretaria de Educación Pública del Estado de Jalisco, existen un total de, 1,918 Escuelas Secundarias, 375,840 alumnos, 12,986 grupos, 24,217 docentes, la Región 12.1 Centro de la zona metropolitana de

Guadalajara, del Nivel Educación Secundaria, está conformada por 532 escuelas, secundarias de ambos subsistemas, 193,159 alumnos, 5,577 grupos y 12,454 docentes.

La muestra es de tipo intencional porque se decidió considerar para el estudio la zona N° 6, que está conformada por cuatro secundarias. Para este caso solo se eligió una escuela. El contexto donde se desarrolla la investigación es en la Secundaria Mixta N°. 36 “IRENE ROBLEDOR GARCIA”, Domicilio, Sierra de Pihuamo s/n. Col. Infonavit Estadio. Zona Norte de Guadalajara, Jalisco.

Los instrumentos de investigación con los que se desarrollara este trabajo son: entrevista, cuestionarios y observaciones.

Se realizaran entrevistas, cuestionarios y observaciones a los tutores con el propósito de conocer su práctica docente, de igual manera conocer su preparación profesional y saber si realizan trabajo colegiado.

Entrevista.- La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

Entrevista en profundidad.- En la entrevista en profundidad el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano.

Elementos diferenciadores de la entrevista en profundidad. Según (Spradley, 1979) los elementos diferenciadores de la entrevista en profundidad son la existencia de un propósito explícito, la presentación de unas explicaciones al entrevistado y la formulación de unas cuestiones.

Cuestionario.- El cuestionario es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las

respuestas, en unos casos de manera textual y en otros de forma codificada. Suelen contener entre cinco y veinticinco preguntas abiertas-cerradas.

Observación.- Los observadores participantes entran en el campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser una parte no intrusiva de la escena, personas cuya posición los participantes dan por sobreentendida. Idealmente, los informantes olvidan que el observador se propone investigar. Muchas de las técnicas empleadas, en la observación participante corresponden a reglas cotidianas sobre la interacción social no ofensiva; las aptitudes en esa área son una necesidad.

El trabajo de campo incluye tres actividades principales. La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas. En este capítulo examinaremos estos y otros problemas que surgen en el campo. (Taylor, 1992).

Estos instrumentos de la entrevista, el cuestionario y la observación se diseñaron y aplicaron en el transcurso de la investigación.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

Con esta investigación se brindarán una serie de apoyos a los tutores, para que en sus prácticas de tutoría, desarrollen habilidades y competencias que favorezcan su formación, y a la vez mejorar su proceso formativo y estar en posibilidades de asesorar a sus demás compañeros.

Es necesario realizar este estudio para reconocer la práctica de tutoría, como se está realizando, si es que existe.

Actualmente el alumnado requiere de una formación en valores, este aspecto se está perdiendo en el nivel medio básico, ya que los profesores que imparten este tipo de conocimiento no los fomentan, y el alumnado por la crisis que atraviesa nuestra

sociedad, se ven cobijado en ella, por lo tanto se requiere el apoyo de la figura del tutor en este nivel para rescatar los valores que se pretenden en el plan y programa de estudios 2011.

La relevancia que puede dejar este estudio en lo científico, es la caracterización de las prácticas de tutoría, de las cuales los tutores se podrían basar para incorporarlas a nuevas prácticas en beneficio de la comunidad escolar así como rescatar a la comunidad estudiantil de esta sociedad llena de violencia y anti valores.

En lo social, es conocido por todos nosotros la crisis social y económica por la que actualmente están viviendo nuestros estudiantes, algunas de ellas son: drogadicción, pandillerismo, delincuencia. Lo que se pretende es crear conciencia en los docentes tutores para realizar diversas acciones orientadas a que el alumnado salga de la crisis de valores en la que se vive.

Referente a lo personal, el investigador debe de dar su mayor esfuerzo para conocer e interpretar como es la formación de los tutores y estar en condiciones de conocer como es su práctica colegiada, y brindarles si se requiere todo el apoyo para realizarla, poner al alcance de ellos todo el acervo cultural que brote del estudio a realizar.

Institucionalmente, los aportes que brinde esta investigación, se verá reflejada en la población escolar y docente, en el alumnado debe repercutir en la deserción escolar, y en el docente tutor más bien en todos los docentes debe ser en su quehacer formativo de su formación docente y profesional.

El impacto que busco en este estudio, es rescatar el trabajo colegiado de la tutoría realizado en las instituciones educativas de la zona escolar 6, del nivel medio básico en la zona metropolitana de Guadalajara, logrando con ello la transformación de los tutores de pasivos a ver la tutoría como un compromiso moral y social en beneficio de la comunidad escolar.

5. Bibliografía

- Alvarado, N. M. (2010). *El aprendizaje y las tutorías en los universitarios*. Universitaria:Guadalajara, Jalisco, México.
- ANUIES. (2000). *Programa Institucional de Tutorías*. Colección Biblioteca de la Educación Superior: México, D.F
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis: .España.
- CeaD´Ancona, M. Á. (1999). <http://portal.unesco.org/es/ev.php>. Síntesis: Madrid.
- Gómez, L. F. (2009). *Un modelo para la construcción colaborativa de prácticas innovadoras en la educación básica*. Tlaquepaque, ITESO. Jalisco.
- Rodríguez Gómez G., J. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Biblioteca de Educación Aljibe: Málaga.
- Romo., A. (diciembre 2008-febrero 2009). *Presentación del curso: La tutoría en el nivel licenciatura, una estrategia viable para mejorar la Calidad de la Educación Superior*. ANUIES 2000: Zacatecas, México.
- S.E.P. (2006). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes.:* Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, D.F.
- S.E.P. (2006). *Orientación y Tutoría. Guía de Trabajo*. CONALITEG. México. D.F.
- S.E.P. (2006). *Plan de Estudios Educación Básica. Secundaria*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.México, D.F.
- S.E.P. (2011). *Plan de Estudios*. CONALITEC. Mexico, D.F.
- Selltiz et al. (1980). *Selección y formulación de un problema de investigación*.
- Spradley, J. (1979). *The ethnographic interview*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Taylor, S. J. (1992). Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. En S. J. Taylor, *Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación* (págs. 50-99). Paidós: Barcelona.