

CREENCIAS DOCENTES CON RELACION A LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN

Autor/es: CAMPOS GUTIÉRREZ, Bertha

Dirección electrónica: bcamposgtz@hotmail.com

Institución de procedencia: Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia. GUADALAJARA JALISCO, México

Eje temático: La formación del profesorado para la inclusión educativa. Capacitación de los docentes

Campo metodológico: Desarrollo teórico

Palabras clave: ambientes virtuales de aprendizaje, TIC's, inclusión educativa, formación docente

Resumen

La relevancia e interés de la investigación radica en que en los últimos años las tecnologías de la información y comunicación se han desarrollado de manera importante y han generado diferentes medios o recursos de aprendizaje.

A pesar de ello en la Esc. Sec. Tec. 140 persisten las prácticas educativas apoyadas con medios o recursos tradicionales, y en algunos casos se han incorporado el uso de las TIC's sin que por ello se hayan modificado las viejas prácticas centrando la enseñanza en el profesor.

De manera convencional, las actividades educativas se desarrollaban con la antigua concepción de medios didácticos con un nivel de motivación técnica asociado a las explicaciones del docente bajo un esquema de clase magistral.

Y de acuerdo a la normatividad vigente tanto del gobierno federal, estatal y la Secretaría de Educación tienen el propósito de implementar dentro de la práctica docente diferentes ambientes de aprendizaje, entre ellos los virtuales, debido a la demanda concreta en que vivimos la Sociedad del Aprendizaje.

Según menciona López Carrasco (2013) lo más relevante no es el diseño del material en sí mismo, sino aquello que garantice que los estudiantes adquieran, comprendan y sean capaces de hacer.

De esta manera es posible que las creencias docentes en torno a lo desfavorable al uso de las TIC's y los ambientes virtuales de aprendizaje niegue la posibilidad de su implementación efectiva en las aulas.

Es por ello que la presente investigación pretende abonar al conocimiento describiendo las creencias docentes con relación al uso de ambientes virtuales de aprendizaje como una herramienta para la inclusión para poder partir de una realidad y quizá en un estudio posterior diseñar una propuesta de formación y transformación de la práctica docente con su implementación efectiva.

1. Introducción

PROBLEMATIZACIÓN

El interés que tengo por investigar sobre la relación entre las creencias del docentes y la utilización de Ambientes virtuales de aprendizaje, surge de la importancia que observo que tiene en el acontecer cotidiano el requerimiento de docentes capacitados en abrir nuevos ambientes de aprendizaje como los virtuales, en los que pueden combinar el ambiente presencial y virtual, para permitir que los estudiantes que no puedan trasladarse a un espacio determinado geográficamente en un mismo horario que el docente, tengan las mismas oportunidades de recibir educación de calidad y eficiencia educativa que ofrecen las escuelas totalmente presenciales, siendo éstas flexibles al horario que dispone el estudiante para prepararse en áreas de su interés, proporcionando los materiales adecuados para facilitar sus aprendizajes significativos.

Es posible que a mayor conocimiento sobre el manejo y utilización de ambientes virtuales de aprendizaje, el docente tendrá menor resistencia a su implementación en su práctica.

Un supuesto del que parte esta investigación es que exista resistencia docente a la capacitación y utilización de ambientes virtuales de aprendizaje por que los docentes consideran que los ambientes presenciales, son mejores que los ambientes virtuales de aprendizaje por que su formación ha sido bajo ese contexto.

El profesor tiene ya preconcebidas ciertas ideas sobre cómo debe presentarse una buena cátedra y qué herramientas son útiles para un óptimo desempeño como menciona Pérez: (1999:667), la verdad de una creencia depende de la existencia objetiva de aquello que es creído."

Es posible que algunos profesores tengan la creencia de que el mejor ambiente de aprendizaje es el presencial dado que ha sido con él, que ellos recibieron su formación inicial y continua, Perez:(1999:669), "...el pensamiento del profesorado se instalan creencias en cuyo proceso de formación intervienen mecanismos de ilusión y de distorsión procedentes, a su vez, de un sistema de creencias anterior sustentado en las características de la sociedad actual y de una forma de comprender las finalidades y procedimientos de la institución educativa."

Estas creencias son particulares y específicas y están determinadas por los contextos educativos y profesionales donde el docente se ha desenvuelto como lo

menciona Díaz:(n.d.)," si bien es cierto que en décadas anteriores el sistema presencial fue funcional, en un determinado contexto social, económico y político; hoy en día, los avances de la ciencia y la tecnología han despertado en la población nuevos requerimientos que es posible que los Ambientes de Aprendizaje Virtuales cubran."

Cierto: nuestra especie ha dependido siempre de sus creencias y sus tecnologías, desde el tiempo inmemorial del animismo y la invención de la rueda. Pero ahora esas creencias van siendo cada vez mas penetradas por la ciencia y esas tecnologías están cambiando a un ritmo sin precedentes. Cardona O. G.:(n.d.)

Si dentro de la formación docente tanto inicial como continua se le enseña a utilizar herramientas de ambientes virtuales de aprendizaje es posible que sus creencias cambien a favor de las mismas, Pérez menciona que una buena parte de lo que llamamos pensamiento del profesor esta fan integrado y fundamentado por creencias, en especial por un tipo concreto de ellas que podemos llamar ya ideológicas, como saberes y conocimientos y, consecuentemente una porción nada despreciable de su actuación profesional está dirigida o influida por ellas.

Algunas de las demandas de la población actual son: flexibilidad de horario para asistir a la clases, materiales diversos al alcance del estudiante, actividades de aprendizaje que desarrollen sus competencias y habilidades, accesibilidad al no poderse trasladar al centro educativo, material educativo interactivo, menor costo económico en sus estudios, etc.

Las ideas de los profesores se han forjado por las experiencias que han tenido desde que fueron estudiantes, han repetido la metodología de sus profesores que ellos consideraron buenos.

Tamayo menciona que la formación de los docentes es una práctica social y, como tal, está determinada por los paradigmas de cada época -podemos afirmar que a principios del siglo XXI asistimos a un cambio de paradigmas que exige una transformación radical en la manera como hemos entendido la enseñanza y el aprendizaje, la formación y la instrucción, los fines, los contenidos y los métodos Tamayo V. A.:(n.d.)

Es difícil cambiar en su totalidad las creencias forjadas de toda una vida en profesores con más de 20 años de servicio y de edad avanzada.

De acuerdo al estudio realizado por Porlán se desprende de la revisión de los estudios empíricos mencionados sobre las concepciones didácticas nos muestra una tendencia mayoritaria a concebir la enseñanza como una actividad centrada en la explicación del profesor, con los contenidos como eje director de la dinámica de la clase, y controlada y dirigida por el profesor. Desde nuestro punto de vista, estos datos reafirman la evidencia cotidiana de que en la escuela predomina aún la enseñanza que solemos denominar tradicional Porlán, (1995:11)

Será posible cambiar con mayor facilidad a profesores que recién comienzan o que les falta muchos años para obtener una pensión o jubilación; estos deberán de adaptarse a las exigencias que tanto el sistema educativo, como la sociedad le demandan hoy en día.

JUSTIFICACION

La necesidad de describir las creencias docentes de educación secundaria en relación a ambientes virtuales de aprendizaje para la transformación en la formación continua de los docentes en la práctica, ya que los tiempos demandan capacitación efectiva y de calidad como lo menciona la OCDE ahora se espera que los profesores integren el uso de las TIC's a su práctica profesional y se mantengan actualizados con respecto a los adelantos y aplicaciones de estas. (OCDE, 2009)

Los avances en la ciencia y la tecnología han hecho que en la educación presencial se haga una reestructuración en el proceso enseñanza-aprendizaje, las necesidades e intereses de los estudiantes tienen a ser muy distintas a los de hace unas décadas atrás, en donde el centro de la enseñanza era el profesor y su principal instrumento el pizarrón y el gis.

No tan solo se habla de nuevas competencias por parte del alumnado sino que hay necesidades en donde se puede abarcar mayor número de población escolar, si se implementan ambientes de aprendizaje virtuales como una opción más.

La era de la informática no sólo posibilitó la existencia de una computadora personal, sino que esta tecnología está transformando un conjunto de procesos de una manera imprevista y cada vez más acelerada. Pacheco (2005:84)

En donde el ritmo de vida se encuentra influenciado por los avances tecnológicos y científicos.

Dentro del marco escolar formal presencial se pueden combinar con ambientes virtuales de aprendizaje de esta manera se aprovechan las competencias y habilidades de los alumnos para fortalecer sus aprendizajes y que les sean más significativos los conocimientos, dado el interés que las nuevas tecnologías tienen sobre ellos y se evita la monotonía que los Ambientes Presenciales generan con docentes sin creatividad. Las nuevas tecnologías asociadas a la informática dan a las prácticas profesionales en cada desempeño profesional un contenido nuevo y diverso. (Díaz B. 2005:84)

Sabiendo aprovechar los avances tecnológicos en ambientes virtuales de aprendizaje, se puede ver contenidos de una forma interesante para el alumno en donde le sea más significativo.

Es necesario eliminar o disminuir la existencia de la resistencia por parte de los Docentes en su práctica cotidiana por utilizar ambientes virtuales de aprendizaje, como una herramienta didáctica de apoyo a su labor, hoy en día es fundamental.

El profesor debe comprender que no será sustituido por un ordenador, sin que la experiencia docente, acumulada durante varios años, puede ser incorporada a la memoria de la máquina, que luego puede reproducirla en muchas de las situaciones en las que se utiliza el "paquete"¹ Lawn M. et. al (2004:39). Y esta puede ser reutilizada en varios cursos o bien mejorar.

De acuerdo a la normatividad.

Según el Plan de Desarrollo Jalisco 2030 hace referencia al primer informe anual del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en donde este precisa cinco componentes para considerar si el sistema educativo es de calidad.

El *primero es la **pertinencia*** esto significa que es adecuado a la vida del alumno.

Según estudios publicados por la OCDE en el año 2010 sobre Educación secundaria en México señala que uno de los problemas que se tienen es la calidad del profesorado y por ende es necesario mejorar los programas de preparación de maestros (OCDE, 2010) con base en lo anterior podríamos establecer como uno de las temáticas de formación ambientes de aprendizaje virtuales que puedan promover en los alumnos un espacio de construcción social de su conocimiento.

¹ El paquete es entendido como las herramientas del internet aplicables a la educación.

De acuerdo al *artículo 12 y 20* de la Ley General de Educación en donde este último en su inciso VI que a la letra dice:.- Regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica; el trabajo de investigación que realizo contribuirá con la certera descripción de las creencias docentes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje, una vez obtenidos los resultados se podrá diseñar la actualización, capacitación profesional del profesorado de manera más eficaz en ambientes virtuales de aprendizaje con fundamento en el artículo 14 de la Ley General de Educación que dice: Promover permanentemente la investigación que sirva como base a la innovación educativa.

De acuerdo con el artículo 2 de la Ley General de Educación que a la letra dice: La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social con base a esto podemos concluir que la implementación de recursos educativos apoyados en las TIC's como los son los ambientes virtuales de aprendizaje contribuirán a lograrlo.

El proyecto de investigación que realizo contribuye a describir la relación de las creencias docentes que impiden la transformación de la sociedad de acuerdo a las demandas sociales.

El *segundo a la relevancia* esto significa que está acorde a las necesidades sociales.

De acuerdo al artículo 7 de la Ley General de Educación inciso VII que a la letra dice: fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, el estudio sobre las creencias docentes contribuirá a fomentar la innovación tecnológica en los estudiantes con su uso.

El *tercero, eficacia interna y externa* a la capacidad del sistema de lograr que el alumno acceda, permanezca hasta el final del trayecto y egrese en los tiempos previstos, habiendo logrado los objetivos de aprendizaje uno más a la suficiencia y uso de recursos.

De acuerdo al Plan de Desarrollo Nacional en su punto 7 México con Educación de Calidad en el objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad referente a la Estrategia 3.1.1. que dice: Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación,

selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico el trabajo de investigación contribuirá ya que dará herramientas para formar un diagnóstico de las creencias docentes referente a los ambientes virtuales de aprendizaje que puede servir como base para diseñar programas, cursos de formación docente, etc. así como también lo relacionado con la estrategia 3.3.5. En la cual plantea el posibilitar el acceso universal a la cultura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y del establecimiento de una Agenda Digital de Cultura en el marco de la Estrategia Digital Nacional. Líneas de acción Crear plataformas digitales que favorezcan la oferta más amplia posible de contenidos culturales, especialmente para niños y jóvenes. Plan de Desarrollo 2013-2014.

El *cuarto*, es el **impacto** que se refiere a la asimilación duradera de aprendizajes y a su conversión en comportamientos sustentados en valores individuales y sociales.

De conformidad al artículo 8 de la Ley de Educación del Estado de Jalisco que a la letra dice: el criterio que orientará a la educación que se imparta en el Estado se basará en los resultados de progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y prejuicios es por ello que la descripción detallada de las creencias docentes será un papel fundamental para poder luchar contra la ignorancia y la propuesta que se generara de como formar docentes para lograr el progreso científico, con lo anterior se desprende que es importante que se fomente en la práctica docente la incorporación de ambientes virtuales de aprendizaje.

El *quinto* es la **equidad** que se refiere al hecho de que dichos logros sean alcanzados para todos, considerando la desigual situación de alumnos y familias. (Plan de Desarrollo Estatal, 2007)

De conformidad en lo establecido en el Capítulo III de la equidad en la educación en su artículo 32 de la Ley General de Educación que a la letra dice: Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, en donde una vez conociendo

exactamente cuáles son las creencias docentes sobre ambientes virtuales de aprendizaje es posible formular una propuesta de formación docente que contribuya al disminuir el rezago escolar en educación secundaria ya que ofrecerá una oportunidad de educación e-learning.²

Aun cuando de manera directa no puede lograrse esto, sólo contribuye al éxito de la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje, se apoyara al acceso y permanencia en los alumnos con la descripción de creencias docentes en ambientes virtuales de aprendizaje ya que se conocerá cuáles son las fortalezas o problemas para una transformación en su praxis ya que con su implementación se podrá brindar mayores oportunidades que atienden a la diversidad de estilos de aprendizaje.

De acuerdo al reglamento para el gobierno y funcionamiento de las escuelas de educación básica del Estado de Jalisco. VII. La innovación educativa: La comunidad escolar, en su conjunto, es responsable del mejoramiento continuo y de la eficacia de la escuela. Para ello, podrá plantear innovaciones pedagógicas, didácticas y organizacionales pertinentes a sus necesidades; (Reglamento para el gobierno y funcionamiento de las escuelas, 2010) Sección Sexta de la formación y desarrollo profesional en su artículo 81 dice: “La Autoridad Educativa Estatal, la supervisión y la dirección escolar, serán los responsables de promover y asegurar la formación profesional de los docentes y el personal escolar tanto dentro como fuera del plantel, en consecuencia se promoverá que la escuela se convierta en un espacio de formación para su personal a fin de apoyar su desarrollo profesional”

² E-learning significa combinar ambientes de aprendizaje presenciales con ambientes virtuales de aprendizaje.

2. Referentes teórico conceptuales

Concepto de creencias docentes

En este trabajo se estudian las creencias que tiene un grupo de profesoras y profesores de la Escuela Secundaria Técnica "Efraín González Morfín" de Zapopan Jalisco, en relación con el uso de ambientes virtuales de aprendizaje a diferencia de los ambientes presenciales de aprendizaje. Con ello, se pretende contribuir describiendo estas creencias.

Estas creencias son el resultado del 'saber pedagógico' adquirido en la formación de grado y/o en capacitaciones, del 'sentido escolar' fruto de la propia experiencia como alumno en el sistema educativo y del 'sentido común' el cual sirve de guía para la acción aportando conceptos y categorías que hacen inteligible la realidad (Creencias y prácticas de enseñanza)

El ser humano tiene una capacidad innata que le permite de manera espontánea intuir hechos o acontecimientos que lo llevan de alguna manera a presentir y predecir acciones propias y ajenas, y en esos sucesos modificar sus apreciaciones y prácticas. Dentro de esta capacidad se halla el sentido común del profesor, que lo lleva a actuar de determinada manera, especialmente en situaciones espontáneas o imprevistas. (López V & Basto, 2009)

Se entenderá por creencias a las ideas poco elaboradas, generales o específicas, las cuales forman parte del conocimiento

Los profesores no han construido esas creencias de manera intencionada y consciente, por el contrario, las han internalizado en sus estructuras cognitivas y emocionales de manera inconsciente a partir de una interpretación del significado otorgado a los procesos vividos en su cultura específica.

Las creencias tienen un fuerte componente cognitivo, que predomina sobre el afectivo, y están ligadas a situaciones o contextos concretos. (Vila & Callejo, 2004)

El origen de las creencias puede residir en la experiencia, en la observación directa, o en determinadas informaciones, a veces unas creencias son inferidas de otras. (Vila & Callejo, 2004)

De acuerdo con Flores (2008) El maestro actúa en su praxis formativa de acuerdo con creencias, formas de ser y hacer adquiridas culturalmente vía socialización con alumnos de las instituciones educativas formales.

La **estructura** de los sistemas de creencias da lugar a diversos grados de consistencia y de estabilidad, o que permite explicar comportamientos y prácticas contradictorios así como la resistencia al cambio. (Vila & Callejo, 2004)

Las creencias y las prácticas forman un círculo que a veces es difícil de romper. Las creencias de un individuo regulan su estructura de conocimiento, afectan a sus prácticas y a su pensamiento y actúan a veces como una fuerza inherente. A su vez las prácticas configuran, modifican o consolidan sus creencias. (Vila & Callejo, 2004)

NUEVAS TECNOLOGÍAS

Nuevas Tecnologías las podríamos definir como “los nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales” (Ministerios de Educación y Cultura, 1996)

Para Bilber y otros (1992) son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información” (Corrales, 2002)

PLATAFORMA TECNOLÓGICA

Es una respuesta tecnológica que facilita el desarrollo de aprendizaje distribuido a partir de información de muy diversa índole, utilizando los recursos de comunicación propios de Internet, al tiempo que soportan el aprendizaje colaborativo, en cualquier lugar y en cualquier momento. (Marcelo C, Puente, Ballesteros & Palzón, 2000)

B-LEARNING.- Además de realizar la formación virtual, se incluye una parte presencial, de ahí su nombre blended-learning o mixto. Martínez, D., García F., González E., García Molina, Huevas J. Nuñez J., Santos O, Gutiérrez J., (2010)

E-LEARNING.- Surgió a finales de 1997 y principios del 1998 para referirse, tal y como uno de sus gurús, Elliot Masie, afirmó “ a la utilización de las tecnologías de Internet para concebir, difundir, seleccionar, administrar y desplegar la formación”. Se trata, decía Marie, de “conducir la formación a los individuos y no conducir a los individuos a la formación” Martínez et al (2010)

E-learning se refiere al uso de las tecnologías del Internet para proveer un amplio despliegue de soluciones que mejore el conocimiento y desempeño. (Rosenberg, 2002)

3.2 Estado del arte

Avances o resultados de investigaciones sobre el uso de ambientes virtuales de aprendizaje.

Existen estudios que se realizaron en un periodo de 10 años sobre las actitudes docentes hacia las TIC's, en el nivel de educación básica según Manuel Area-Moreira y reporta que la mayoría de los docentes consideró que estas son aplicables a la educación y manifestaron confianza en ellas, ya que modifican de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes.

-Otro grupo de estudios ha encontrado resultados diferentes y sus hallazgos indican la presencia de actitudes negativas de los docentes hacia las TIC. Los resultados muestran que los docentes expresan temor hacia ellas, perciben dificultades en su uso dentro del salón de clases y un aumento en su carga de trabajo.

-Varios autores se han enfocado al estudio de variables que influyen en las actitudes de los docentes hacia las TIC, entre las cuales han señalado: la edad, la escolaridad y el hecho de contar con computadora en su casa. (Angulo, Valdés, & Arreola, 2011) Según estudio realizado por Valdés C, et al, (2011) reportan que existe el problema de facilidad y disponibilidad de la implementación en las TIC's en las aulas ya que puede asociarse a la deficiente capacitación docente existente y la dotación de tecnologías en las escuelas de México, como resultado sostienen que los docentes con mayor acceso a TIC's tienen mayor posibilidad de interactuar con ellas, si estos docentes tienen acceso dentro de sus aulas esto contribuye a que tengan actitudes positivas, además de que los hombres tienen mejores actitudes a la utilización de estas en relación a las mujeres, debido a los roles de género de la cultura mexicana en donde se asocia a los hombres en mayor grado con la tecnología, sin embargo en el desarrollo profesional no se encuentran diferencias.

De acuerdo a estudios realizados en el 2010 por la OCDE en el sector de telecomunicaciones nos muestra que México sigue siendo uno de los países de la OCDE con la infraestructura de telecomunicaciones más atrasada, y con los precios de los servicios telefónicos más elevados, esto pone en manifiesto que es un obstáculo para los maestros el tener un acceso al internet y por ende a los servicios que proporciona y su lenta incorporación a ambientes virtuales de aprendizaje.

Con base en el estudio realizado por Díaz, L. en Chile sobre los procesos de cognición docente y su impacto en la calidad de la educación, en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, se desprende que Las creencias son particulares y específicas y están determinadas por los contextos educativos y profesionales donde el docente se ha desenvuelto.

De acuerdo al estudio realizado en Huelva España sobre Algunas creencias sobre el conocimiento científico de los profesores de educación secundaria en formación inicial, de Acevedo Díaz por arroja desde un punto de vista epistemológico, dos de cada tres aspirantes a profesores entrevistados presentan rasgos propios del objetivismo, el empirismo y el positivismo, si bien son pocos los que se manifiestan empiristas radicales y dejan al margen el contextualismo externo. Así mismo, un tercio se muestra subjetivista por el contexto; es decir, se ajusta más a rasgos propios del relativismo epistemológico característico del constructivismo sociológico postmoderno, ya que éstos tienden a hacer depender la validez del conocimiento no tanto de factores propiamente internos al individuo, como de los externos al mismo. La gran mayoría son realistas desde una perspectiva ontológica.

Según estudio realizado en la Universidad de Laguna sobre aproximación a las teorías implícitas del profesorado de educación infantil y primaria, secundaria y superior sobre los medios de enseñanza, realizado por Jiménez, Cabrera. (2012) se confirma, en el ámbito de las creencias, que el profesorado de todos los niveles sigue siendo altamente dependiente de la tecnología impresa. Ni el auge de las nuevas tecnologías, ni tan siquiera el transcurrir del tiempo otras investigaciones anteriores habían afirmado lo mismo en el ámbito de las opiniones- han logrado erradicar esta tendencia.

Entre otros casos Cardona en la Universidad de Harvard, E. U. A. en un estudio que realizo sobre las tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, online y learning sostiene que siendo este es el siglo del saber, en donde se aprovecha la infinidad de información que se maneja en la Sociedad del Conocimiento. Más precisamente el siglo de la racionalidad científica y tecnológica. En donde nuestra especie ha dependido siempre de sus creencias y sus tecnologías. Pero ahora esas creencias van siendo cada vez más penetradas por la ciencia y esas tecnologías están cambiando a un ritmo sin precedentes.

Es por ello que los están influenciados de la ciencia y la tecnología y deben modificar su práctica, implementando ambientes virtuales de aprendizaje para encontrarse en posibilidades de ofrecer experiencias centradas en el intercambio y trabajo colaborativo entre alumnos.

Entre otras investigaciones encontramos de H. Fallas que habla sobre la aplicación de las nuevas tecnologías en cursos de educación a distancia con un enfoque constructivista en donde menciona que la educación es una de las áreas que tiene un gran potencial para la aplicación de las nuevas tecnologías y los esfuerzos que se están haciendo por utilizarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje es realmente admirable. Entretanto parece que algunos están renuentes a abandonar sus creencias tradicionales y, particularmente, los procedimientos del diseño instruccional para adecuar las nuevas ideas sobre el aprendizaje.

Algunas de las propuestas realizadas por Cabero A. en la Universidad de Sevilla en España, sobre el trabajo colaborativo por medio del uso de redes de internet, corroboran el presente trabajo de investigación ya que se observa que en otros lugares ya están contemplando y utilizando ambientes virtuales de aprendizaje como una herramienta más educativa que contribuye al desarrollo de conocimientos significativos en los educandos.

Otro estudio realizado por Treviño sobre la percepción de profesores de universidad pública sobre el uso de las tecnologías de información aplicadas a la educación menciona que la tecnología afecta con diferente intensidad a los ámbitos sociales, económicos y educativos, dependiendo de la situación económica y cultural: un ejemplo claro es el sector educativo que presenta una evolución constante. El desarrollo de la educación lleva a que muchos educadores, centros educativos y universidades reconozcan la necesidad de cambiar. Argumentan que el uso de la tecnología es la clave para la renovación de la educación. Uno de los retos principales es cómo incorporarlas en las escuelas como herramientas educativas, en parte, debido a factores no-técnicos. Muchas buenas iniciativas tienen serias dificultades, resistencias y frustración. Uno de los mayores obstáculos es la carencia de un profundo entendimiento de la naturaleza y procesos del desarrollo y sustento de las tecnologías de la información sobre el autoaprendizaje.

Con respecto a la investigación planeada por Benito G. sobre el papel del profesorado en la educación a distancia - De un lado encontramos aquellos que ante la ola tecnológica responden con miedo a ser arrastrados por dicha ola, a ser metidos en la horma tecnológica y en muchos casos, si su reconversión no es la adecuada, a desaparecer. En el otro extremo se situarían aquellos que convencidos y fieles seguidores de la nueva ola desearían renovar de la noche a la mañana sus clases, sus estudiantes y el sistema educativo entero; en sus visiones disfrutaban con clases sin estudiantes presenciales, con comunidades virtuales trabajando colaborativamente mediante proyectos o resolviendo problemas, conectados con expertos de cualquier parte del mundo.

Con base en el estudio sobre el conocimiento profesional y epistemología de los profesores de Porlan, Rivera y Pozo en Sevilla en él se detectaron hasta ocho dimensiones o conjunto de creencias, que se referían a diferentes aspectos particulares de la enseñanza. Los datos reafirman la evidencia cotidiana de que en la escuela predomina aún la enseñanza que solemos denominar tradicional. Al mismo tiempo, los datos también revelan creencias y prácticas alternativas a la enseñanza tradicional que, además de ser minoritarias, no son conscientes.

Según Tamayo V. en su estudio sobre los nuevos paradigmas en la formación docente asistimos hoy a grandes fenómenos sociales que tienen efectos fundamentales en la educación, ellos son: la globalización, la sociedad del conocimiento, las nuevas tecnologías de la comunicación y de la Información, además de las revoluciones epistemológicas, cognitivas, pedagógicas y éticas.

De acuerdo al estudio en España Cabanelas (2008) sobre la formación on-line en la Universidad de Vigo menciona que hay una creencia generalizada de que existe una elevada influencia de la formación on-line en las enseñanzas de posgrado además que surge la necesidad de estar al día en este campo de trabajo, de controlar las Nuevas Tecnologías y de renovar los aspectos pedagógicos que conlleva esta forma de enseñanza.

CADUCIDAD EN CONOCIMIENTOS

Debido a los avances tanto de la ciencia como de la tecnología en las décadas recientes el conocimiento tiene fecha de caducidad; es necesario actualizarse con los descubrimientos que se van generando en el área específica de interés.

El profesorado principiante realiza la transición de estudiante a profesor. En donde los estudios tienen fecha de caducidad, y estos tienen que actualizarse en sus competencias ya que no es posible para cualquiera ser un profesor eficaz y mantener esta eficacia a lo largo del tiempo y en donde el profesor principiante tiene dos tareas enseñar y aprender a enseñar. MARCELO, C.(2007)

En todas las profesiones se debe de reconocer la necesidad de actualizarse en los nuevos descubrimientos de sus áreas de interés, y en particular de los profesores quienes son los Facilitadores del Aprendizaje de los nuevos profesionistas.

Se observa que a pesar de los avances en la ciencia y la tecnología los docentes continúan ejerciendo sus prácticas antiguas, con que fueron formados ellos.

No son las mismas estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizaron décadas atrás en donde el centro de la enseñanza era el profesor, único poseedor del libro; hoy en día el internet ha permitido que el conocimiento sea difundido en segundos a sus usuarios; esto implica una transformación en la práctica docente, en donde el protagonista es el alumno y el profesor es el Facilitador de Aprendizaje.

De acuerdo al estudio realizado por Pérez (1999), se desprende la necesidad de que el profesorado incorpore destrezas y estrategias que le permitan poner a prueba sus convicciones, identificar y someter a revisión sus creencias ideológicas mediante la reflexión y la deliberación lo que tiene indudables consecuencias tanto para los planes de formación inicial como para las actividades tendientes a su desarrollo profesional a lo largo del ejercicio docente.

Es por ello que surge la necesidad de estar al día en este campo de trabajo, de controlar las Nuevas Tecnologías y de renovar los aspectos pedagógicos que conlleva esta forma de enseñanza. Cabanelas, M. (2008), no podemos continuar con las mismas estrategias de enseñanza-aprendizaje, cuando los estudiantes no tienen las mismas necesidades que hace décadas atrás.

En la sociedad del conocimiento el docente se convierte en un Mediador, quien será el puente o vínculo entre los materiales apropiados que contiene las temáticas que se abordarán, las estrategias de aprendizaje que contribuirán a la construcción del procesamiento de la información de forma colaborativa con otros estudiantes para alcanzar desarrollar en estos conocimientos significativos en sus contextos.

El desarrollo de la educación lleva a que muchos educadores, centros educativos y universidades reconozcan la necesidad de cambiar. Argumentan que el uso de la tecnología es la clave para la renovación de la educación. Uno de los retos principales es cómo incorporarlas en las escuelas como herramientas educativas, en parte, debido a factores no-técnicos. Lara J.(n.d)

El docente debe estar consciente de que la nueva sociedad del Conocimiento implica un cambio en la práctica docente tradicional, incorporando herramientas tecnológicas a la metodología de aprendizaje del alumno en donde este es el centro y el profesor solo el mediador o facilitador del conocimiento.

2.4 DOCENTE PRODUCTO INCONCLUSO

En el siglo XXI, los tiempos demandan de profesionistas más preparados para poder enfrentar y solucionar las problemáticas que se les presenten.

Es por ello que es necesario comenzar por definir que es Formarse, según Gillen Ferry:

Tiene una perspectiva psicosociológica y en donde formarse es adquirir cierta forma. Una forma para actuar para reflexionar y perfeccionar esta forma. Es ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales, presupone, obviamente muchas cosas: conocimiento, habilidades. Dinámica de un desarrollo personal.

Los profesores además de haber recibido una formación inicial, requieren asistir a una formación continua y permanente, para encontrarse en condiciones de ofrecer una educación con calidad y eficaz para los alumnos.

Debido a la revolución tecnológica y científica que se vive en este siglo XXI, surge la necesidad de actualizar los conocimientos de todos los profesionistas que deseen ejercer en donde se percibe que ninguno es un producto inacabado como ser humano como menciona Beillerot (1998)

Es importante que el profesor recupere la credibilidad que un día tuvo, dentro de la sociedad como un ente de respeto que contribuya al crecimiento y desarrollo de ciudadanos responsables para la convivencia con armonía y paz.

Para lograrlo algunos países como Chile, Colombia, E.U.A entre otros han implementado un sistema de evaluación del desempeño docente, para garantizar el derecho humano de recibir educación con calidad y eficaz en estos tiempos.

En México ha dado marcha legal la Reforma Educativa en la cual se fomentará entre otras cosas la profesionalización docente.

Para lograrlo la profesionalización docente significa llevar a cabo una educación por trayectos formativos de acuerdo al nivel educativo, especialidad o área en la que se desempeña el profesor, deberá tener una capacitación continua y permanente, tanto para continuar ofreciendo sus servicios como si desea algún aumento salarial o aspira a ascender de puesto; tendrá que aprobar una evaluación para demostrar sus competencias y habilidades.

Pérez(1999) nos menciona que la transición trae consigo la redefinición del buen estudiante con parámetros relacionados con las nuevas exigencias, distintas de lo que antes se usaba para ello; los nuevos docentes que estén ejerciendo deben tener un perfil idóneo según los estándares tanto internacionales como locales que sean útiles para enfrentar los retos de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes requieren para facilitar el desarrollo de competencias en estos.

Por todo lo antes mencionado se concluye que el ser humano no es un producto terminado, sin que requiera estar en constante formación para crecer y contribuir en el desarrollo de los nuevos profesionistas que tiene a su cargo.

LA CULTURA SOCIAL INFLUYE EN LA PRACTICA DOCENTE

Es necesario incorporar el uso de las Tecnologías Informáticas de Comunicación en la práctica docente, no tan solo en la administración escolar.

Los ordenadores se utilizan cada vez más en paquetes³ de aprendizaje asistidos por ordenadores. Lawn et. al (2004:38)

Las diversas profesiones demandan que sus egresados sean formados por programas que incorporen en su programa curricular, temas sobre Tecnologías Informáticas de Comunicación; el mundo laboral actual demanda personas con competencias y habilidades tecnológicas que deberían desarrollar desde su formación inicial para estar en condiciones de resolver los problemas que se les presenten en sus contextos futuros.

...el foco principal de las acciones que se desarrollan en torno a la formación de profesores es el mejoramiento de su calidad y la producción de maestros aptos para encarar las tareas educativas previstas en las diversas sociedades. Matute E. et. al (2000:80).

La importancia de la profesionalización docente en habilidades digitales radica en la transferencia de los conocimientos que es capaz de generar el docente en sus alumnos, según datos de la OCDE (2005) los mexicanos con edades entre 25 y 64 años tienen un promedio 8.7 años de educación lo que equivale a tercero de secundaria esto significa que lo que no aprenden o conocen en este trayecto educativo, difícilmente tendrán experiencias educativas formales a lo largo de su vida.

³ El paquete es entendido como las herramientas del internet aplicables a la educación

REFLEXION DE LA PRACTICA DOCENTE EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Para que el profesor sea capaz de transformar su práctica docente y logre incursionar creativamente en áreas novedosas; debe hacer primero un diagnóstico de su acontecer en las aulas siendo sincero, analizándose y realizando una crítica de sí mismo, que lo lleve a la reflexión de cómo mejorar la calidad y eficacia de su profesión.

Sólo mediante una reflexión honesta de cada participante del sistema educativo nacional se lograra el reconocimiento de nuevas estrategias de trabajo para responder a los requerimientos de la sociedad actual.

Hoy en día es inevitable que la tecnología en la educación cree diferentes fisonomías y ambientes pedagógicos y en consecuencia influya poderosamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa. Cabanelas, M.(2008)

El Docente al reflexionar sobre la utilidad que le proporciona el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en su práctica cotidiana y el estudiante fomentando por herramientas tecnológicas innovadoras que en Ambientes Virtuales de Aprendizaje se pueden aplicar con fines educativos observará que logre mayores aprendizajes significativos con una alta motivación e interés de sus alumnos.

POSTURA INDAGADORA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Es muy posible que la resistencia que tiene el docente a la utilización de Ambientes Virtuales de Aprendizaje se por desconocimiento de los mismos; es por ello que en el profesor se debe despertar una actitud indagadora en los temas ignorados con los colegas.

El adoptar una posición de indagación significa que los docentes y aprendices trabajen dentro de una comunidad para generar conocimientos locales, utilizando la teoría, interpretando las conclusiones e investigaciones de otros. COCHRAN S.(2003:70)

Existe un sin número de cursos, diplomados, especialidades y posgrados con temáticas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje que contribuirían al desarrollo de habilidades y competencias que el Docente de hoy requiere.

Los profesores aprenden cuando construyen conocimiento localizado en la práctica mientras trabajan en el contexto de comunidades indagadoras que teorizan y elaboran su trabajo, conectándolo con aspectos sociales, culturales y políticos más amplios. COCHRAN S.2003:68)

Se debe de adoptar una postura de búsqueda del conocimiento cuando se detecta que algo hace falta, es cierto como menciona Pérez en su estudio que el desconocimiento sobre ciertos temas y exigencias laborales puede producir sentimientos de inseguridad, desamparo y desconfianza, que tiene el efecto el rechazo de los planteamientos renovadores y la búsqueda de una vuelta a lo conocido y largamente probado, se debe de animar al profesor a utilizar nuevas herramientas didácticas que a los alumnos les interesen que esto propicie conocimientos significativos.

TRANSFERENCIAS DOCENTES EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Una vez que el profesor logre detectar en su práctica donde están sus carencias e indaga como resolverlas buscando apoyo o asesoría con sus colegas o bien asistiendo y aprobando su formación continua y permanentemente debe lograr transferir sus conocimientos a sus alumnos en donde el contexto en el cual se desenvuelva sea propicio para ello.

Según Flores T.(2009:64) las transferencias docentes son las relaciones que hagan los profesores en el espacio y tiempo de la formación produciendo generalizaciones constructivas en las que se manifiestan las competencias, habilidades y concepciones de los docentes re-actualizándose en la práctica misma a través de las acciones creativas."

El contexto escolar se encuentra en una época de transición con la implementación de una reforma laboral 2012, que se acaba de poner en marcha; esto puede significar un avance en donde se puede pensar que los contextos escolares propiciarán las condiciones para que los docentes que profesionalicen su labor logren una transferencia de conocimientos, con sus alumnos y se mejore sustancialmente la calidad y la eficacia del sistema educativo nacional.

3. Aspectos metodológicos

Enfoque metodológico

La investigación de la relación de las creencias docentes sobre el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, requiere de la utilización de un método no experimental, cualitativo descriptivo ya que se analiza un fenómeno que ya ocurrió o está ocurriendo para obtener conclusiones en donde no se verificaran las variables independientes, pues el fenómeno ya ha ocurrido, no se manipulan directamente estas.

. 1 OBJETIVO GENERAL

Describir la relación de creencias de los docentes de la Escuela Secundaria Técnica "Efraín González Morfín" en relación al uso de los ambientes virtuales de aprendizaje.

Objetivos específicos

1. Describir las creencias que tienen los docentes en relación al uso de los ambientes virtuales de aprendizaje en los aspectos relativos a la facilidad y disponibilidad, así como apoyo en la práctica docente y formación.
2. Establecer si hay relaciones significativas entre las creencias de los docentes hacia los ambientes virtuales de aprendizaje.

.2 Método.

Tipo de estudio se realiza una investigación de tipo cualitativa.

Este método elegido para el desarrollo de mi estudio de investigación es básicamente descriptivo de diagnóstico, con un enfoque cualitativo.

Y el estudio tiene un alcance descriptivo, ya que la meta consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan.

Este estudio descriptivo busca caracterizar, el perfil de los docentes de secundaria en relación al uso de ambientes virtuales de aprendizaje. Es decir únicamente pretendo recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que me refiero.

.3 Supuesto

Los docentes de secundaria mantienen creencias que son desfavorables a la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje.

Población

El trabajo de investigación se realiza en la Escuela Secundaria Técnica "Efraín González Morfín". El universo es de 73 profesores en ambos turnos.

Una muestra estadística representativa de esta población sería el total que es de 60 profesores. Las características de la población muestra que representará el objeto de estudio son:

Como requisito para la selección deben ser profesores de la Escuela Secundaria Técnica "Efraín González Morfín", que estén frente a grupo, pueden ser de ambos turnos, se tomara un número igual de mujeres y de hombres para que sean objetivo el resultado sin ninguna discriminación por genero, edad se tomaran indistintamente de 29 a 65 años .

4. Resultados alcanzados y/o esperados

Se ha encontrado los siguientes resultados sobre las creencias docentes en relación al uso de ambientes virtuales de aprendizaje como herramienta de inclusión que a través de la historia los maestros han experimentado de manera natural, diferentes sensaciones de repudio, miedo o rechazo hacia las nuevas tecnologías de su época, como lo menciona Sancho, 1994 nos dice que los docentes han experimentado diferentes posturas frente a la utilización de la tecnología como por ejemplo Sócrates con la utilización de la escritura, según Platón, en el dialogo de Fedro, Sócrates consideraba que " si los hombres aprenden la escritura, se implantará el olvido en sus almas. Dejarán de ejercitar la memoria porque se fiarán de lo que está escrito, dando la palabra a palabras que no pueden hablar en su propia defensa o presentar la verdad de forma adecuada"

Lo mismo sucedió cuando apareció el uso de la imprenta los profesores se negaban a utilizar libros ya que los consideraban una amenaza a su autoridad.

Hoy en día, no sucede nada nuevo con las creencias docentes con respecto al uso de ambientes virtuales de aprendizaje, siguen siendo los mismos miedos ¿cual será entonces su función? Si los alumnos pueden acceder a la información sin que el profesor les transmita el conocimiento.

Como podemos observar gracias a los resultados de las entrevistas podemos encontrar que los profesores siguen utilizando los mismos medios con que fueron educados ellos, con libros de texto.

Algunos de los factores que se encontraron en el diagnostico de la institución con causas atribuibles al contexto social y económico propiamente de la comunidad estudiantil , debido que en su gran mayoría hay poco interés mostrado por sus estudios y favorecen la poca utilización de otros medios didácticos por parte de la planta docente afectando su actitud innovadora o creativa.

En el caso particular de la Escuela Secundaria Técnica "Efraín González Morfín", si bien es cierto que las creencias que tienen sobre el uso de medios audiovisuales, informáticos, tecnología en su uso es poca o nula, afecta su implementación como parte de su quehacer cotidiano; la planta docente como se observa está acostumbrada a trabajar con su libro de texto que es su principal instrumento; por tanto el problema no es el miedo a las Tics o la implementación de ambientes virtuales sino el desuso de materiales didácticos en sus prácticas educativas en su mayoría de los profesores.

Además de que los profesores defienden lo que saben, se resisten a replantearse como trabajar con los alumnos que implique un nuevo conocimiento pedagógico y destrezas organizativas, que compliquen su labor.

Como menciona (Sancho, 1994) Dentro de las actitudes hay dos polos: tecnófila y la tecnofobia, que se presentan en Escuela Secundaria Técnica "Efraín González Morfín"; en el caso de la primera como se observa en los resultados vertidos en las entrevistas a los docentes. Los profesores están considerando que las tecnologías son la solución a todas sus problemas pedagógicos, resultado de las nuevas generaciones 2000 o google que viven inmersos en un mundo digital es por eso que muestran gran interés en la posibilidad de prepararse o actualizarse en nuevas metodologías, plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas de la Web 2.0, si la SEP o la misma institución se los proporciona y si la escuela contar con equipamiento tecnológico en cada aula para utilizarse sin contratiempos; también cuenta con el personal docente que expresa creencias negativas de tecnofobia hacia los ambientes virtuales de aprendizaje rechazando el cambio y la innovación prefiriendo los métodos tradicionalistas.

De acuerdo a las nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento los estudiantes pertenecen a nuevas generaciones en las cuales ellos son nativos de las tecnologías de este mundo digital y los profesores son inmigrantes, por tanto pertenecen a dos mundos diferentes el análogo y el digital. En cuyo caso los profesores se deben de adaptar a esta sociedad estudiantil inmersa en un virtual. Como menciona (Sancho, 1994) La tecnología se vende como progreso y una

sociedad que ha optado, explícita o implícita por la comodidad que le reporta la tecnología, no tiene más remedio que seguirla.

Existe un miedo por parte de los docentes hacia la tecnología ya que no saben utilizarla e integrarla dentro de la curricula estas novedades de plataformas virtuales y aparece la tendencia a prejuzgar negativamente las posibilidades didácticas, aun cuando dentro de los planes y programas 2011 de la SEP para educación básica se plantea y sugiere como realizarlo, los profesores siguen sin usarlas.

5. Bibliografía

Pérez, A. (1999). *Desarrollo Profesional del Docente Política, investigación y Práctica. El análisis de las creencias del profesorado como requisito de desarrollo profesional. Universidad de Málaga. Editorial AKAL*

Acevedo D., (2012). *Algunas creencias sobre el conocimiento científico de los profesores de educación secundaria en formación inicial, Huelva- España.*

Acevedo, D. (2008). *Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia (1): El marco teórico. Delegación Provincial de Huelva.*

Acuerdo 384. (26 de Mayo de 2006). (D. O. Federación, Ed.) Recuperado el 15 Julio de 2013, de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-secundaria-general/files/pdf/acuerdo.pdf>

Acuerdo 592. (19 de Agosto de 2011). Diario Oficial de la federación. Recuperado el 15 de Julio de 2013, de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

Acuerdo 97. (26 de Noviembre de 1982). Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 15 de Julio de 2013, de http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgest/normatividad/archivos/acuerdos/acuerdo_97.pdf

Angulo, J., Valdés, C. Á., y Arreola, O. C. (2011). Entornos Virtuales de Aprendizaje /Ponencia. En X. C. Educativa (Ed.). (págs. 7-9). Sonora: COMIE.

Beillerot. J. (1998). *La formación de Formadores* Universidad de Buenos Aires: *Buenos Aires Ediciones Novedosas Educativas -*

Benito, M. El Papel del Profesorado en la Enseñanza a Distancia Universidad del País Vasco

Cabanelas, M., (2008). FORMACIÓN ON-LINE EN LA UNIVERSIDAD Vigo España
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/11.pdf>

Cabero, J., (n.d) Propuestas de colaboración en educación a distancia y tecnologías para el aprendizaje. Universidad de Sevilla – España – UE

Cardona O. G., (n.d.) Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, online y elearning elementos para la discusión. E.U.A. Colombia.

<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>

Contreras, L., Carrillo, J. (1995): Un modelo de categorías e indicadores para el análisis de las concepciones del profesor sobre la matemática y su enseñanza. Educación Matemática, 17(3), 79-92

Cochram M. (2003). Mas allá de la certidumbre adoptar una actitud indagadora sobre la práctica. En Lieberman, A. y Millar, L. (eds.) La indagación base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona Octaedro. p 65-70

Díaz C. (2012) Proceso de cognición docente y su impacto en la calidad de la educación. Concepción Chile.

<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/consen/v13n1/a04v13n1.pdf>

eumed.net. (s.f.). Recuperado el 02 de Agosto de 2013, de Enciclopedia Virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/ciencia/2012/10/creencias-practicas-ensenanza.html>

Fallas A. V.,(n.d) Aplicación de las nuevas tecnologías en cursos de educación a distancia con un enfoque constructivista. <http://eps-salud.com.ar/Pdfs/Nuevas%20Tecnologias.pdf>

García, M. J. (13 de 09 de 2012). Recuperado el 14 de JULIO de 2013, de http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=64:historiadgeti&catid=81:catinstitucion&Itemid=477

Flores, T. (2008). Formación de Educadores Holistas. El desarrollo de las habilidade4s docente4s y sus procesos de transferencia. México. p-69

Jiménez, A. et. al.(2012). Aproximación a las teorías implícitas del profesorado de educación infantil y primaria, secundaria y superior sobre los medios de enseñanza. Universidad de La Laguna

Lara, J. (n. d) Percepción de profesores de Universidad pública sobre el uso de las tecnologías de información aplicadas a la educación. <http://www.eumed.net/entelequia/pdf/2008/e06a07.pdf>

López V, B. I., y Basto, S. P. (27 de Agosto de 2009). Universidad de La Sabana. Recuperado el 02 de Agosto de 2013, de Universidad de La Sabana: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2258>

Lawn M. et. (2004). La Nueva Formación del Docente. Identidad, profesionalismo y trabajo en la enseñanza. Ediciones Pomares. Barcelona. México. Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN 8487682545

López, C. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. Los medios o recursos a utilizar. La presencia de las TIC. México. Ed. Pearson. P 95-119

Marcelo, C. (2007). El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona, Octaedro.

Matute, E. et. (2000). Diversas perspectivas sobre la formación docente. El cambio en la formación de docentes. El aprendizaje práctico. Beatriz Ávalos. México. Editorial Universidad de Guadalajara. ISBN 968 895 996 0

OCDE. (2009). Los docentes son importantes. Atraer, formar y conservar a los docentes eficientes. (O. p. económica, Ed., & G. M. Valencia., Trad.)

OCDE. (2010). Recuperado el 03 de Agosto de 2013, de <http://www.oecd.org/mexico/45391108.pdf>

Pacheco, T. et. (2005). La profesión universitaria en el contexto de la modernización. Las profesiones ante los nuevos retos, globalización, flexibilidad y competencias. Barcelona. México. Ediciones Pomares. ISBN 8487682561

Pieck Gochicoa, E. (Junio de 2005). COMIE. Recuperado el 15 de Julio de 2013, de <http://www.uia.mx/web/files/inide2.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. (2012). Mexico.

Programas Sectoriales y Especiales Jalisco. (Febrero de 2008). Jalisco, Mexico.

Porlán, A. et. al. (n. d) Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, II: estudios empíricos y conclusiones. Sevilla. <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v16n2p271.pdf>

REGLAMENTO PARA EL GOBIERNO Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS. (2010).

Rodriguez, A. M. (s.f.). Historia de la Educación Técnica. Obtenido de Presidencia del Decanato, Archivo Histórico Instituto Politécnico Nacional: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_14.htm

Sancho, J.M (1994). La tecnología: un modo de transformar el mundo cargado

de ambivalencia. En Sancho, J.M^a (coord.): Para una tecnología educativa. Horsori: Barcelona

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEMV/FundamentosEV01/materiales/Unidad%201/Lec1_TecnologiaEducativa_U1_MGIEV001.pdf

SEP (Ed.). (Agosto de 2007). Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030. Versión 0.2. Jalisco, Mexico.

SEP. (2008). Tecnologías Programa 2006. Obtenido de <http://www.secundaria-sm.com.mx/sites/default/files/pdfs/programas/tecnologia.pdf>

Tamayo, A. (n. d.). Nuevos paradigmas en la formación de docentes http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/pregrado/psicopedagogia/documentos/Psicopedagogia_4.pdf#page=109

Traver, J., et. al. (n. d.) Caracterización de las perspectivas docentes del profesorado de secundaria a partir del análisis de las variables educativas relacionadas con la acción y el pensamiento docente. España <http://www.rieoei.org/investigacion/1008Traver.PDF>

Valdés C, A, Arreola, C G, Angulo A, J, Alonso, E; Martínez, C; García, L, R, . (Junio de 2011). Actitudes de docentes. (Magis, Ed.) Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 6(3), 379-392.

Vila, A., y Callejo, M. L. (2004). Matemáticas para aprender a pensar. En A. C. Vila, El papel de las creencias en la resolución de problemas (II ed., pág. 57). Madrid, España: Narcea.