

**EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS: UNA PROPUESTA DE
FORMACIÓN CONTINUA PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y FORMADORES.
DIPLOMADO EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS**

Autor/es: ACOSTA, Mariano Oscar; COCORDA, Esteban José; ROSALES, Marcela Alejandra¹.

Dirección electrónica: marianooscartacosta@gmail.com

Institución de procedencia: Universidad Católica de Córdoba – Facultad de Educación Unidad Asociada CONICET.

Eje temático: La formación del profesorado para la inclusión educativa. Capacitación de los docentes.

Campo metodológico: Experiencia educativa

Palabras clave: formación, educación media, jóvenes, adultos, educación de calidad, justicia socioeducativa.

Resumen

Uno de los factores que cobra especial relevancia para profundizar la transformación de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA), es atender al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de las instituciones de EPJA, como así también a la formación de los que están interesados en desempeñarse en esta modalidad. La reducida oferta de formación específica de grado y las escasas propuestas de capacitación sobre temáticas para la Modalidad generan que la población docente que actualmente está frente a los diversos servicios de Educación de Jóvenes y Adultos no cuente con la formación necesaria y específica para desempeñarse en esta modalidad educativa. Lograr una propuesta educativa acorde con los participantes de los servicios de esta modalidad requiere el diseño e implementación de estrategias de formación docente continua que permitan a directivos y docentes conocer las características cognitivas, sociales y culturales de los sujetos de la EPJA y reflexionar sobre su incidencia en el aprendizaje y los modos de organización institucional y curricular que mejor favorezcan los procesos de enseñanza y de

¹ Con la colaboración de FERREYRA, Horacio Ademar

aprendizaje. Por ello, el Equipo de Investigación, Docencia y Proyección Social de la Facultad de Educación de la UCC que estudió la SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE JÓVENES Y ADULTOS (2011-2013)² transfirió los resultados de dicho trabajo, a través de la implementación de un Curso de Formación docente Continua destinado a supervisores, directivos y docentes. La propuesta se desarrolló conjuntamente con la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos/ Cba. Los participantes fueron directivos y/o docentes pertenecientes a los CENMA de la Prov. de Cba. En la ponencia se presentará el diseño y parte de los avances en su implementación.

1. Introducción

Uno de los factores que cobra especial relevancia para profundizar la **transformación** de la **Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)**, es atender al **desarrollo profesional** de los **equipos directivos y docentes** de las instituciones de EPJA, como así también a la formación de los que están interesados en desempeñarse en esta modalidad. La reducida oferta de formación específica de grado y las escasas propuestas de capacitación sobre temáticas para la Modalidad generan que la población docente que actualmente está frente a los diversos servicios de Educación de Jóvenes y Adultos **no cuente con la formación necesaria y específica para desempeñarse en esta modalidad educativa.**

Es habitual entender a la EPJA como un **subsistema dentro de la educación formal**, asignándole un marcado carácter **compensatorio** debido a las particularidades de los sujetos que participan de ella. Como producto de esto, es corriente observar una **reproducción -casi exacta- de la propuesta educativa**, tanto organizacional cuanto curricular, de la educación que se les imparte a los niños y adolescentes. Esta mirada, de algún modo **infantilizada/adolescentizada** de los estudiantes jóvenes y adultos, lejos de tener un efecto de **“compensación de formación”**, favorece y **refuerza algunas variables personales** que, habitualmente, están presentes en ellos e **inciden negativamente en el aprendizaje**: escasa valoración de los propios conocimientos y experiencias adquiridos de manera formal o informal, falta de confianza en sí mismos, tendencia a la subordinación y resistencia al cambio, entre otras. Un sistema así concebido no sólo se caracteriza por su falta de adecuación a las necesidades de formación de las personas jóvenes y adultas sino que **desvirtúa** el verdadero **carácter, sentido e identidad** de esta modalidad como subsistema del sistema educativo. La **desvinculación** de la **realidad cotidiana** y la **débil articulación** con el mundo laboral repercuten directamente en la calidad educativa (Ferreya, 2013).

Lograr una propuesta educativa acorde con los participantes de los servicios de Educación de Jóvenes y Adultos requiere el diseño e implementación de **estrategias de formación docente continua** que permitan a directivos y docentes conocer las características cognitivas, sociales y culturales de los sujetos de la EPJA y reflexionar sobre su incidencia en el aprendizaje y los modos de organización institucional y curricular que mejor favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Ferreya, 2012) Todo esto demanda considerar que la EPJA exige, de parte de las instituciones, roles, contenidos y estrategias de intervención diferentes, más adecuados a las necesidades y expectativas de los jóvenes y adultos, reconociendo que estas personas cuentan con **experiencias de vida y tiempos de estudio que difieren cuali y cuantitivamente de los de los estudiantes que asisten a un centro educativo común**, y que no son suficiente y adecuadamente considerados en las instancias de planificación y organización institucional y docente.

En virtud de lo expresado anteriormente, el **Equipo de Investigación, Docencia y Proyección Social de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba** que estudió la **SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE JÓVENES Y ADULTOS (2011-2013)** se propuso transferir los resultados de dicho trabajo, a través de la implementación de un **Curso de Formación docente Continua** que denominamos **DIPLOMADO EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS** que promueve la actualización de directivos, docentes y formadores, tanto en las problemáticas específicas relacionadas con la modalidad EPJA como en aquellos aspectos disciplinares y pedagógicos-didácticos que favorezcan la profesionalidad de las prácticas educativas en contexto. La propuesta se desarrolla conjuntamente con la **Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos de Córdoba** que se constituyó – en el marco de la Convocatoria del **Programa de Transferencia de los Resultados de la Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia 2012-2013** realizada por la Secretaria de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Industria, Comercio, Minería y Desarrollo Científico Tecnológico del Gobierno de la Provincia de Córdoba – en la Institución receptora de la transferencia. Los participantes son 135 directivos y/o docentes pertenecientes a los CENMA de la Prov. de Cba., CENPA y Escuelas Nocturnas a razón de un asistente por cada Institución.

2. Referentes teórico – conceptuales

La presente propuesta de formación de educadores de jóvenes y adultos se inscribe en el marco de la **Formación Permanente y Desarrollo Profesional Docente** (Requejo Osorio, A., 2003; Jabonero, M. y Ribero, J. 2010). Esto encuentra sus fundamentos en la necesidad y a la vez la urgencia de **fortalecer los procesos de formación sistematizada** de los maestros y profesores de la EPJA (Ribero, J. 2000; 2008; Rodríguez, L. 2008; Piñón, F. 2008).

Por otro lado, en la bibliografía internacional, hay ciertos acuerdos en que la asistencia a cursos de capacitación aislados, sin articulación con otras políticas para la docencia, no modifica la **forma de reflexionar** acerca del trabajo ni mejora la **enseñanza** (Vaillant, 2004). Sin embargo, en la Argentina (al igual que en el resto de América Latina), este es el principal dispositivo de capacitación docente utilizado (Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución 241/05; Coria y Mezzadra, 2013; Serra, 2004)

Los lineamientos del CFE (Resolución 30/07) y del Programa Nacional de Formación Permanente (Resolución 201/13) comulgan con la idea de que la formación continua debe ser entendida como un **proceso a largo plazo**, en articulación con las **condiciones laborales y la carrera docente**. No hay un modelo único para avanzar en esta dirección, sino diversas combinaciones, de las cuales deben primar aquellas modalidades **centradas en contextos concretos**, para transformar a las escuelas en

comunidades de aprendizaje y reflexión sobre su propia práctica (Rivas A. Mezzadra F. y Veleda C., 2013)

3. Aspectos metodológicos

La **estructura curricular** del Diplomado se organiza sobre la base de **seis módulos** y **dos ateneos** (electivos) y **un trabajo final**. Los módulos aportan los fundamentos generales y específicos sobre aspectos particulares de la EPJA y su inclusión en el sistema educativo formal, las características singulares de los sujetos destinatarios y su relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje y las estrategias para la elaboración de proyectos institucionales y curriculares cuya estructura y organización permita adecuarse a las exigencias que la vida actual les impone a los individuos en los ámbitos sociales, personales, laborales y culturales, incluyendo una mirada sobre la gestión de estos centros con características particulares que los diferencian de otras modalidades. Se trata de promover la construcción de un referente teórico – práctico particular para comprender las razones por las cuales la EPJA constituye una modalidad específica de educación. El trayecto constó de seis módulos obligatorios: Políticas, Actores y Territorios; Sujetos Pedagógicos; Gestión de las Instituciones Educativas; Educación, Trabajo y Empleo; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Currículum y Prácticas de Enseñanza en Contexto.

Al momento de esta ponencia se han **desarrollado la totalidad de los Módulos**, se han elegido los Ateneos a partir de una consulta realizada a los alumnos, que debieron optar entre más de quince temáticas. Las escogidas fueron: **capacidades y Formulación de Proyectos socio-educativos**. El Trabajo Final, en el presente, en etapa de evaluación, constó de la identificación y sistematización de una experiencia significativa, un proyecto de intervención, un proyecto de mediación pedagógica, la creación de un dispositivo evaluativo de Gestión Directiva, entre otras propuestas, todas situadas y acorde a los relevamientos de situaciones problemáticas de cada zona, donde trabajaron por equipo de Inspección de manera integrada inspectores, directivos y docentes.

Es de destacar que cada zona abordó los trabajos finales con el acompañamiento de los docentes de los módulos y tutorías presenciales. La lectura esos trabajos permite afirmar - porque así dan cuenta los cursantes - de la importancia del cursado de la diplomatura: los **espacios de reflexión** que posibilitaron una **mirada interna** de cada zona, la lectura de lo que acontece en las mismas y las propuestas de mejora, muchas de ellas sumamente creativas y que se implementan o se van a implementar, por primera vez, estableciendo acciones coordinadas de mediano y largo plazo. Todos los trabajos destacan y valoran el **trabajo colaborativo** logrado y la **mejora en la**

comunicación institucional lograda ya que los integrantes de cada equipo pertenece a distintas ciudades y localidades de cada zona.

Acompañando el cursado de cada módulo que integró la diplomatura, se puso a disposición de los cursantes webgrafía actualizadas y el material que cada docente produjo para el dictado del módulo, inclusive lo referente a los seminarios, siendo el **acceso** al mismo de **manera libre** a través de la página de la Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dicho material fue utilizado por los cursantes en la réplica de talleres en sus centros educativos, dando cuenta así del fenómeno de transferencia.

Sobre el final del cursado de los módulos se realizó una **encuesta de satisfacción** a los cursantes de la Diplomatura, con **énfasis en el nivel secundario** (docentes, directivos y supervisores por ser el nivel abordado en la investigación objeto de la transferencia).

La capacitación comprendió - por pedido de la propia Dirección General de Educación de Adultos, a los fines de abordar las diferentes situaciones problemáticas - a los dos niveles, primario y secundario. Además, también participaron docentes de educación en contexto de encierro (de ambos niveles), por encontrarse ésta junto con la modalidad EDJA en la provincia de Córdoba.

Para trabajar los diferentes módulos que conformaron la diplomatura se formaron equipos de trabajo por zona de inspección, integrado por inspectores, directivos y docentes de ambos niveles. En una primera recuperación de voces los cursantes destacan la importancia que esto significó ya que les permitió: *“un conocimiento más general de la zona”; “esta experiencia de compartir con personas de otros cargos ha sido altamente productivo”; “nos acercó más a inspección”; “nos incentivó al un trabajo en equipo comprometido con aprender y comprender, hacer y proyectar”; “nos fomenta mayor sentido de pertenencia a la modalidad EDJA”; “si, excelente, se conformó un equipo técnico por zona de inspección lo que ayudará al acompañamiento de los docentes de la zona que no pudieron participar”; “el espacio de la diplomatura permitió reflexionar sobre la modalidad, sobre temas importantes, hacer una autoevaluación de lo realizado hasta el momento, plantear interrogantes...que en otro espacio no habría sido posible...permitió sincerarnos”;* entre otros.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

Presentamos el registro de las voces tomando primero como criterio de clasificación **la antigüedad en la modalidad EPJA**, según la siguiente escala: 0 a 5 años; de 6 a 10 años; de 11 a 15 años; de 16 a 20 años y más de 20 años; y luego según las voces provengan de **inspectores, directivos o docentes**.

¿Qué significó para Usted cursar la diplomatura EDJA en el ámbito de la Facultad de Educación de la UCC?

0 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Un aprendizaje muy importante que implicó un desafío ya que nunca accedí a entidades universitarias”.</i> ▪ <i>“Ampliar conocimientos a nivel universitario”</i>
6 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Significó un acercamiento al nivel universitario y por primera vez a una capacitación específica de Nivel adultos...” y el ámbito de la facultad es accesible (zona centro)”.</i> ▪ <i>“Fue muy significativo debido a que es la primera vez que participo de una instancia así en este lugar”.</i>
11 a 15 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Le asigno un lugar especial al hecho de que lo público articule con la educación privada en relación a la capacitación docente”.</i> ▪ <i>“Poder compartir experiencias con otros docentes; abrir la mente a nuevos conocimientos con el aporte de profesores de ambas instituciones”; “...en cuanto al lugar: excelente”.</i> ▪ <i>“Poder compartir, cursar una diplomatura en la casa de estudios más importante de nuestra provincia y la Nación”.</i>
16 a 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Una gran oportunidad de capacitación”.</i> ▪ <i>“una oportunidad muy importante para reafirmar lo conocido y aprender más”.</i>
Más de 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Espacio de intercambio, diálogo y crecimiento para la modalidad pero dentro del marco de una institución de alto nivel y reconocimiento”.</i> ▪ <i>“Una oportunidad. Sentir que la modalidad tiene una mayor significancia”.</i>
Inspectores/Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Actualizar, profundizar, compartir conocimientos específicos de la Modalidad”.</i> ▪ <i>“Un desafío...” Espacio de aprendizaje, experiencia, de apoyo a la gestión del supervisor”.</i>
Directivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Que se reivindica y jerarquiza una modalidad, históricamente postergada”.</i> ▪ <i>“Fue la posibilidad de seguir construyendo un saber individual para potenciarlo colectivamente”.</i>
Docentes de Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Fue una instancia de aprendizaje muy importante”.</i> ▪ <i>“Un gran avance como modalidad”.</i>

¿Qué opinión le merece que se hayan conformado los equipos docentes con profesores de la Facultad de Educación de la UCC y de la Dirección General de EDJA del Ministerio de Educación Provincial?

0 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Fue rico por la academización de ciertos temas como: Educación, Trabajo y Empleo”.</i> ▪ <i>“La educación necesita la conformación de equipos de ambas direcciones para aunar objetivos y generar redes de capacitación”.</i> ▪ <i>“Se pudo observar mucho trabajo colaborativo entre ambos equipos pero lo principal fue que siempre tuvieron en cuenta las realidades de cada zona”.</i>
6 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Muy bien, ya que demostró que la actividad pública y privada pueden articular”...“Excelente por la interacción y formación general de los equipos”.</i> ▪ <i>“Una combinación muy interesante que amplía horizontes dentro de la Modalidad”...“Bien, se bajó a la realidad de la Modalidad”.</i>
11 a 15 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Los equipos se potenciaron por los aportes teóricos y por el acceso a datos concretos de la Modalidad de ambos”.</i> ▪ <i>“Me pareció una buena fórmula que sirvió para jerarquizar la Modalidad”...“Me parece excelente! Ojalá sigamos vinculándonos para acrecentar el conocimiento”.</i>
16 a 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Excelente idea. Promueve la profesionalización y el respeto por nuestra tarea. La valoración”...“La posibilidad de contar con diferentes miradas”.</i> ▪ <i>“Considero que la conformación de los equipos fue óptima y que de esa manera deben haber logrado las metas propuestas y recopilar las experiencias de quienes estamos en actividad con adultos”.</i>
Más de 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Una idea excelente. La teoría y la práctica educativa de la mano, las políticas educativas siempre presente en el debate. Profesionales sobresalientes”...“Excelente, le dio mucha pertinencia a las actividades”.</i> ▪ <i>“Muy conveniente porque permitió visualizar la realidad zonal, buscar propuestas comunes de superación”...“Integración. Articulación. Respeto por la Modalidad. Optimización. Preocupación por la calidad”.</i> ▪ <i>“muy buena porque se puede articular realidades de diferentes modalidades. Es importante este adelanto que se ha logrado en la Dirección de J. y A.”.</i>
Inspectores/Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Me parece muy positivo ya que la teoría e investigación de la UCC suma a la experiencia de los profesores de la DGEJA. Establece ejemplos de redes”...“Excelente idea. Diferentes puntos de vista que contribuyeron al crecimiento mediante aportes y debates”.</i> ▪ <i>“Excelente estrategia a los fines de conjugar marcos teóricos y realidades institucionales”.</i>
Directivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“La propuesta en un principio trajo aparejado miedos y desestructuración ya que al trabajar con colegas de mayor</i>

	<p><i>trayectoria en política educativa de adultos fue fantástico”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Sumamente enriquecedor a partir del estudio que se llevó a cabo de políticas educativas en distintos niveles”.</i>
Docentes de Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Excelente idea! Un espacio donde la teoría se une con la cotidianeidad de la modalidad”...“Me pareció novedoso”.</i> ▪ <i>“Excelente ya que permite el fortalecimiento académico de toda la modalidad”.</i> ▪ <i>“Muy valiosa la experiencia ya que me proporcionó experiencia, actualización y sobre todo se trabajó de manera articulada con la UCC y el equipo de profesionales de la EDJA”.</i> ▪ <i>“Habla, da cuenta del compromiso de ambos”.</i>

¿A las diferentes temáticas trabajadas en la diplomatura las replicó/retransmitió/compartió en su centro educativo en forma de talleres, jornadas? ¿Cuáles fueron y sobre qué temas?

0 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>““Si se efectuó un taller con docentes de la zona sobre sujetos”...“un taller sobre educación y trabajo”... “El nuevo paradigma y las buenas prácticas”.</i> ▪ <i>“Si, se trabajó en reuniones con personal docente de la modalidad. Se compartió el material”.</i> ▪ <i>“Desde el año pasado estamos construyendo un espacio de reflexión docente con cierto bagaje teórico/práctico...el cursado permite fortalecer este proceso”.</i>
6 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Se está elaborando agenda de abordaje de temáticas”... “ Se puso en práctica en forma de talleres para mejorar la vida institucional adecuando a la planificación de los proyectos”.</i> ▪ <i>“Taller docente en la escuela. El tema fue sujetos”.</i> ▪ <i>“Si, participo del PMI de mi CENMA allí encontré el espacio para replicarlo a todo el CENMA”.</i>
11 a 15 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Los compartí en la escuela dentro de talleres docentes institucionales para hacer ver lo que surge de involucrar a todos los actores: revisión de planificaciones ; revisión del PEI; Plan de Mejoras para evitar abandono escolar y mejorar resultados”.</i> ▪ <i>“Currículum y Formación para el Trabajo”...” Fue compartido con los docentes: Sujeto, Currículum, entre otros”.</i> ▪ <i>“Se transmitió en forma de jornadas sobre: gestión; currículum y Sujetos”...”En forma de talleres sobre Sujeto y Políticas Educativas”.</i>
16 a 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Jornadas sobre planificación”...</i> ▪ <i>“Parcialmente. Generó la posibilidad de planea actividades en mi escuela para retransmitir lo aprendido en formato taller”.</i> ▪ <i>“La temática de Sujeto se trató en un taller institucional, al que se incorporó el trabajo de la lectura de la currícula”.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Retransmití una síntesis de lo visto en los módulos; sobre todo Currículum; Capacidades. A través de talleres para docentes colegas desde PMI y también revisando planificaciones”.</i>
Más de 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Si, reuniones de personal. Talleres sobre currículum”...“Currículum y abandono escolar”... “Algunos conocimientos a través de ciertas revisiones del currículum y de las planificaciones”...“Creo que lo que más compartí fue Currículum”.</i> ▪ <i>“Principalmente sobre Currículum y Educación y trabajo”...“Sobre todo los contenidos del Módulo Educación, trabajo y Empleo con los docentes del A.T.P.”</i> ▪ <i>“Sí, estoy trabajando con los docentes, la mayoría de las temáticas vistas en la diplomatura, material bibliográfico, etc.”</i>
Inspectores/Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Si, con equipo de gestión”...“El trabajo Final contempla capacitaciones para todos los centros de la zona”.</i> ▪ <i>“Si, es parte del proyecto final, especialmente Currículum y gestión”...“Compartí con directivos”.</i> ▪ <i>“Si, las compartimos por medio de talleres y ahora en la creación de un blog para la zona”...“Si, Sujetos Pedagógicos, Educación, Trabajo y Currículum”.</i>
Directivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Las mismas están siendo retransmitidas en la escuela en el abordaje del PCI y de los proyectos marcos. En dos talleres se abordaron temas de abandono con el uso de algunos power point para reflexionar”.</i> ▪ <i>“Talleres, planificación, vinculación”.</i>
Docentes de Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“En la práctica cotidiana; la planificación situada”...“Compartí con mis colegas. Revisamos nuestras prácticas pedagógicas como equipo de trabajo”...“taller sobre sujeto”.</i> ▪ <i>“Hemos replicado los talleres entre los docentes de la zona con un alto impacto en la aceptación y recepción”.</i>

¿Considera necesario seguir con las capacitaciones específicas para la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos?

0 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Es necesario la capacitación continua porque la educación de jóvenes y adultos está en constante transformación”...“Si, la formación es continua no un resultado final”.</i> ▪ <i>“Si, muy necesario por ser una propuesta curricular nueva”.</i>
6 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Si totalmente, porque es una realidad poco visualizada”...“Es necesario, es una modalidad con pocas capacitaciones específicas”...</i> ▪ <i>“Si es necesario para estar preparados para atender las demandas de la modalidad”...</i> ▪ <i>“Es muy importante contar con ellas porque son un espacio de enriquecimiento pedagógico”...“Si, en mi caso ha</i>

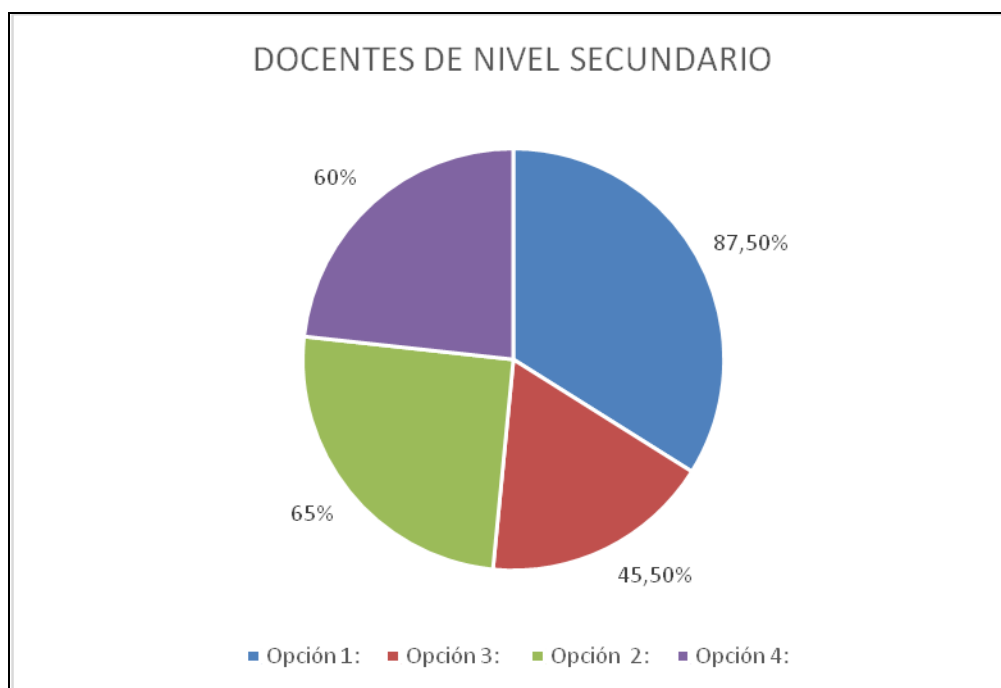
	aportado referencias teóricas muy importantes”.
11 a 15 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Considero de suma importancia la continuidad para fortalecer la profesionalización de quienes conformamos esta Modalidad”...”son muy importantes para mejorar la Modalidad y orientar la educación del adulto de manera integral”.</i> ▪ <i>“Si, se debería ampliar a todos los docentes”.</i> ▪ <i>“Si, sin duda se transformaría en calidad en su bajada a las instituciones”.</i>
16 a 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“¡Sí! Nos hace falta permanentemente para continuar revisando y re-aprender”...”Si, imprescindible. Nuestra Modalidad tiene características específicas no tenida en cuenta antes”.</i> ▪ <i>“Siempre es necesario capacitarse en la Modalidad. Los docentes que ingresan a la modalidad tener por lo menos una capacitación obligatoria en la modalidad para comprender más al sujeto adulto”.</i>
Más de 20 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Sin duda. Es un reclamo clamoroso de maestros, directores y profesores”...”Si porque estamos en una etapa de transición y generación de nuevos proyectos”.</i> ▪ <i>“Si. ¿Creemos en la Educación Permanente? Esta pregunta es innecesaria.</i> ▪ <i>“Si, considero que la modalidad tiene mucho que ofrecer y debemos estar preparados para hacerlo de la mejor manera”...”Es necesario y debería hacerse permanentemente. No sólo para directivos sino también y fundamentalmente, para docentes”.</i>
Inspectores/Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Si, sólo da aquel que tiene”...”Si, es necesario que se capacite a más docentes en la Modalidad”...”Si, me pareció muy necesario porque la mayoría de los docentes siempre la solicitan”.</i> ▪ <i>“Si porque la gestión curricular aún está en una etapa muy incipiente”...”Si, se ha comenzado a transitar un camino que es necesario intensificar”.</i>
Directivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Muy importante. Nuestra modalidad ha crecido mucho en los últimos años (Anexos, sedes, etc.) Es sumamente necesario continuar con capacitaciones para directores, coordinadores, que han accedido en muchos casos por antigüedad (precarios) y no por capacitación específica para la gestión”.</i> ▪ <i>“Si, porque permiten potenciar las acciones que ayuden a consolidar aún más en el siglo XXI la Modalidad”.</i>
Docentes de Nivel Primario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Totalmente, es imprescindible, ya que tenemos un sujeto específico en la modalidad que requiere profesores capacitados”...”Si porque aún queda aún más por profundizar sobre todo a Nivel Primario”...”que se repita para todos los docentes de la modalidad”.</i>

El espacio planteado por la diplomatura, ¿Pudo ser visualizado como un espacio de... (Puede indicar más de una opción)

Opción 1	intercambio de experiencias?
Opción 2	prácticas innovadoras?
Opción 3	interrogantes?
Opción 4	identificación de situaciones problemáticas?

Los docentes de Nivel Secundario consideraron el siguiente orden de importancia, escogiendo dos opciones como mínimo.

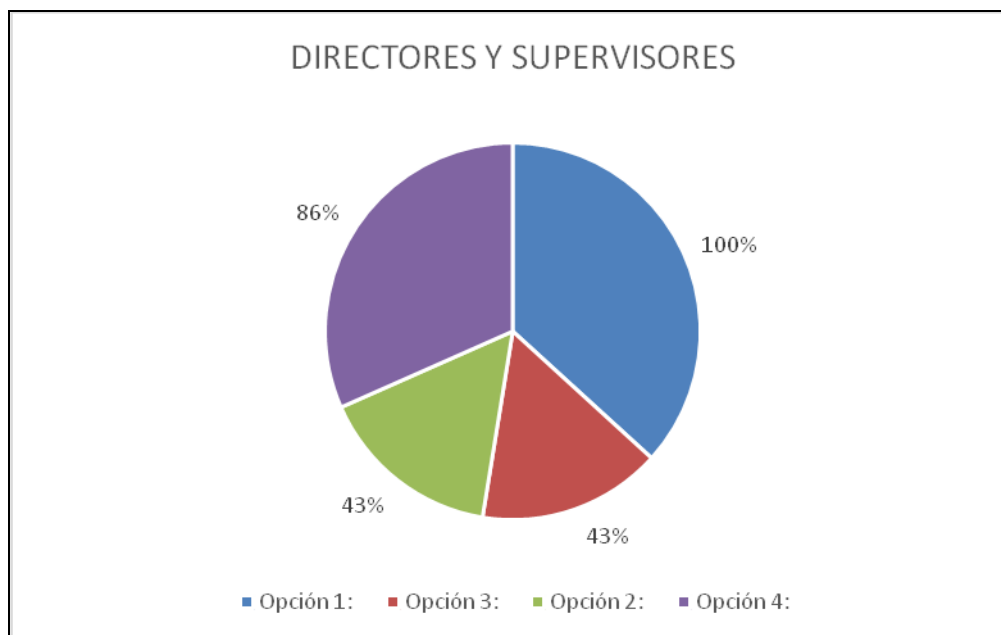
OPCIONES	PORCENTAJES
Opción 1:	87,50%
Opción 3:	45,50%
Opción 2:	65%
Opción 4:	60%



El **87,5%** respondió que visualizó el espacio del diplomado como un **lugar de intercambio de experiencias**, el 65% como de prácticas innovadoras, un 60% de identificación de situaciones problemáticas y un 45,5% de planteo y resolución de interrogantes.

En tanto directivos y supervisores/inspectores...

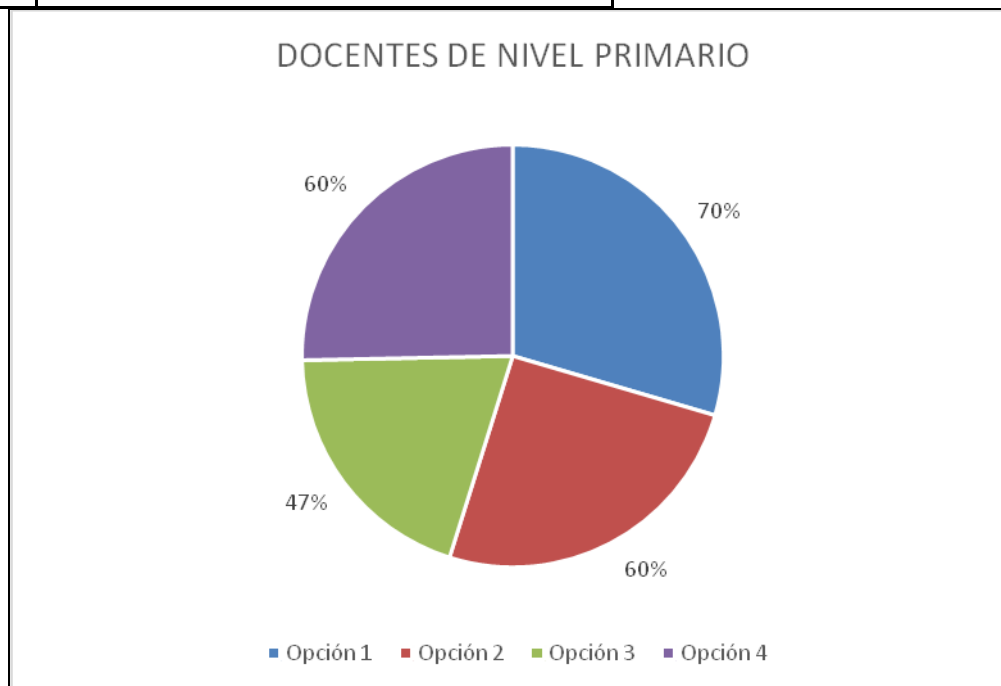
OPCIONES	PORCENTAJES
Opción 1:	100%
Opción 3:	43%
Opción 2:	43%
Opción 4:	86%



El **100%** respondió que visualizó el espacio del diplomado como un **lugar de intercambio de experiencias**, un 86% de identificación de situaciones problemáticas, el 43% como de prácticas innovadoras y un 43% de planteo y resolución de interrogantes.

Los docentes de Nivel primario...

OPCIONES	PORCENTAJES
Opción 1	70%
Opción 2	60%
Opción 3	47%
Opción 4	60%



El **70%** respondió que visualizó el espacio del diplomado como un **lugar de intercambio de experiencias**, un 60% de identificación de situaciones problemáticas, el 60% como de prácticas innovadoras y un 47% de planteo y resolución de interrogantes.

A MODO DE CONCLUSIÓN

El cursado de la diplomatura fue visibilizado como un espacio de reflexión instalando una modalidad de trabajo, situado, colaborativo y con sentido de unidad. Cada zona dio cuenta de las vicisitudes por lo que fue atravesando a lo largo del cursado, de los momentos personales e institucionales por los que atravesaron y los cambios positivos que fueron trasladados al interior de los centros educativos en propuestas de mejora.

La conformación de equipos de trabajo por zona de inspección generó, no sólo establecer vínculos personales e institucionales, sino afianzar la mirada de modalidad y profundizar en su identidad como tal y formular proyectos y líneas de acción situadas a cada realidad regional. Un directivo en el trabajo final lo destaca al decir: *“la posibilidad*

de trabajar integradamente como modalidad, sin distinción de niveles, entre directivos, docentes y coordinadores y supervisores, entre el Ministerio de Educación y la Universidad, nos permitió ampliar nuestra mirada acerca de la realidad de nuestras instituciones y sobre todo, pensar en un inminente cambio de posicionamiento dentro de nuestro rol como actores del sistema”.

Incluir módulos como el de Políticas, actores y territorios, sujetos pedagógicos y currículum y prácticas de enseñanza en contextos fueron claves para posibilitar pensar modos diferentes de *haceres y decires*.

El espacio generado a partir del cursado de la diplomatura, de reflexión, de trabajo, de autoevaluaciones, profesionales e institucionales, fue considerado como sumamente valioso. Como sostiene un cursante, en las conclusiones del trabajo final: *“la formación educativa de la presente propuesta se orientó a partir de una concepción de trabajo, que nos permitió reflexionar sobre la necesidad de desarrollar nuevas estrategias, focalizar los contenidos desde la interacción y los saberes compartidos entre instituciones y profesionales, optimizar el uso de los recursos y la formación de nuevos agrupamientos para imprimir una dinámica proactiva”.*

Se destaca, finalmente, el trabajo conjunto llevado a cabo en la implementación de la diplomatura entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos y la Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación.

5. Bibliografía

- Coria J. y Mezzadra F. (2013) *La formación docente continua en las provincias. Un análisis Comparado*. CIPPEC: Buenos Aires.
- Ferreyra, H. (2012) *Educación permanente de jóvenes y adultos: una propuesta de formación para directivos, docentes y formadores*. Córdoba: Comunicarte - Universidad Católica de Córdoba [tesis.bibdigital.uccor.edu.ar] de <http://tesis.bibdigital.uccor.edu.ar/24/>
- Ferreyra, H., Acosta, M., Blanas de Marengo, G. y Bortolotto, G. (2013) *Políticas de educación secundaria de jóvenes y adultos. El caso de la Provincia de Córdoba Argentina (2006-2012): Actores, instituciones y prácticas en contexto*. Córdoba: Comunicarte. ISBN 978-987-602-270-5 [tesis.bibdigital.uccor.edu.ar] de <http://tesis.bibdigital.uccor.edu.ar/90/>
- Jabonero, M y Rivero J. (coord.) (2010). *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. Madrid: OEI-Fundación Santillana.
- Piñón, F. (coord.) (2008). *Hacia una Sociedad más Justa. La educación de los Jóvenes y Adultos en América Latina: experiencias y desafíos*. Santillana: Buenos Aires.

- Requejo Osorio A. (2003). *Educación Permanente y Educación de Adultos*. Ariel: Barcelona, España.
- Rivas A. Mezzadra F. y Veleza C. (2013). *Camino para la Educación. Bases, esencias e ideas de Política Educativa*. Granica: Argentina.
- Rivero, J. (2000). *Enfoques y estrategias para la formación de educadores con jóvenes y adultos*. En Antología. Lecturas para la Educación de Adultos. Tomo V: Formación de Formadores. Noriega: México DF.
- Rivero, J. (2008). *La alfabetización y la educación básica de jóvenes y Adultos en América Latina: experiencias y desafíos*. Santillana: Buenos Aires.
- Rodríguez, L. (2008). *Situación presente de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina*. México: CREFAL. Recuperado el 21 de julio de 2011, de http://www.crefal.edu.mx/descargas/informes_nacionales/argentina.pdf
- Serra J C (2004). *El campo de la capacitación docente. Políticas y tensiones en el desarrollo profesional*. : FLACSO Miño y Dávila: Buenos Aires.
- Vaillant D. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, Temas y debates*. PREAL: Santiago de Chile.

Fuentes:

- Argentina, Consejo Federal de Educación (2005). *Resolución N° 241/05*.
- Argentina, Consejo Federal de Educación (2007). *Resolución N° 30/07*.
- Argentina, Programa Nacional de Formación Permanente (2013). *Resolución N° 201/13*.

Páginas Web consultadas - Fecha de consulta: 20/07/2013 -

- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) URL: <http://www.crefal.edu.mx/>
- Ministerio de Educación de la República Argentina (ME). URL: <http://portal.educacion.gov.ar/>
- Organización de Estados Iberoamericano (OEI). URL: <http://www.oei.org.ar/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). URL: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>