

ANDAR EN LAS ESCUELAS: UN REPASO SOBRE LAS ACCIONES DEL PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA

Autor/es: BUSSI, Marisa; GUZMAN, Roque; QUIROGA, Barbarita.

Dirección electrónica: marisapiie@yahoo.com.ar

Institución de procedencia: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
Subsecretaría de Estado de Igualdad y Calidad Educativa.

Ejes temáticos: Políticas públicas de inclusión educativa en los ámbitos formal y no formal.

Campo metodológico: Experiencia educativa.

Palabras clave: acompañamiento, gestión, trayectorias escolares, enseñanza, igualdad.

Resumen

A una década de la implementación del Programa Integral para la Igualdad Educativa, las escuelas, los maestros y sus alumnos han visto consolidar acciones concretas y sostenidas en cuestión de Igualdad Educativa.

El objetivo de esta ponencia es descubrir las actividades, logros y tareas de acompañamiento que el Equipo Técnico–Pedagógico desarrolla, su ideario de proyección en las escuelas con esta cobertura y el respaldo de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Abordaremos la temática de acuerdo al siguiente esquema de exposición:

De lo que somos. Breve reseña sobre la implementación del Programa en la Provincia de Córdoba, su marco de acción y su impronta en el pensamiento Socioeducativo de Inclusión e Igualdad Educativa.

De lo que hacemos. Definiremos al acompañamiento de la gestión institucional, las trayectorias escolares y el trabajo de las escuelas.

Visitar Escuelas: Acciones en terreno. Relataremos el recorrido de los ATP (Asistentes Técnicos-Pedagógicos) en su tarea de acompañamiento.

Nosotros con otros, compartiremos el trabajo de acompañamiento que este equipo realiza en articulación con de la Dirección General de Nivel Primario, el posicionamiento político, ético y pedagógico que compartimos y las acciones en conjunto.

Frente al futuro, las Políticas Socioeducativas como el Programa PIIE estarán garantizando los derechos irrenunciables de los niños/as, las condiciones básicas para la educación primaria y el desarrollo de su trayecto escolar sin dilación, con estrategias y recursos que sirvan de sostén, de apoyo para la construcción de una vida escolar plena.

1. Introducción

El presente artículo intentará aproximar algunos conceptos acerca de la tarea que el Programa Integral para la Igualdad Educativa desarrolla en las escuelas bajo su cobertura, el acompañamiento de los asistentes técnicos pedagógicos y el desarrollo del Equipo Técnico de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Trataremos el tema de acuerdo con el siguiente esquema textual:

De lo que somos. Haremos allí, una breve reseña sobre la implementación de Programa en la Provincia de Córdoba, su marco de acción y su impronta en el pensamiento socioeducativo.

De lo que hacemos. Definiremos algunos conceptos en referencia al acompañamiento a la gestión institucional, las trayectorias escolares y las nuevas perspectivas sobre la igualdad educativa.

De lo que queremos seguir haciendo. Contextualizaremos nuestra labor en el marco de las políticas socioeducativas atentos a las trescientas escuelas que están bajo el programa.

Visitar Escuelas: Acciones en terreno. Relataremos el recorrido que un ATP efectúa en la escuela, su tarea de acompañamiento.

Nosotros Con Otros, compartiremos el trabajo de acompañamiento que este equipo realiza con el apoyo de la Dirección General de Nivel Primario, el posicionamiento político, ético y pedagógico que compartimos y las acciones en conjunto.

(Donde se habla...)

De lo que somos

El Programa Integral para la Igualdad Educativa comenzó su implementación en el periodo 2004-2008 con ciento ochenta y una escuelas en la Provincia de Córdoba. En el año 2010 se incorporaron cien escuelas de modalidad común y diez de modalidad especial, distribuidas en capital e interior. El programa tiene por propósito

central en las escuelas de su cobertura, generar condiciones para más y mejores experiencias educativas igualitarias; esto significa, propiciar con los equipos directivos y los asistentes técnico pedagógicos (ATP) espacios para la reflexión y producción de experiencias educativas con la premisa que todos los estudiantes pueden aprender si la escuela da condiciones pedagógicas que lo permitan.

Ser capaces colectivamente de construir un espacio para “*mirar la enseñanza*” es una tarea del ATP y de los equipos de gestión y es también, un desafío político en términos de acordar que el trabajo de las aulas es un trabajo de pensamiento y de acción transformadora, y que puede ser puesto a discusión, intercambio y producción con otros¹.

En el hacer cotidiano, la escuela desarrolla y expresa las intenciones y metas diseñadas en la política educativa provincial siempre en proyección y con propósitos concertados federalmente y además plantea sus propias expectativas en un proyecto con visión propia lo que requiere por parte de los equipos técnicos una mirada conciliadora que acompañe e impulse condiciones favorables para la enseñanza y el aprendizaje.

Las escuelas ponen en su proyecto educativo “lo común”, “lo singular” y “lo de todos” es un documento que intenta ligar ideales y acciones en un relato siempre compartido. Desde su inicio el PIIE estuvo impulsando a la manera de iniciativa pedagógica algún aspecto que la escuela intentaba mejorar, ya sea por una problemática a atender detectada en su línea de base o para potenciar experiencias significativas para su comunidad. La iniciativa pedagógica se consustanció en las escuelas, dando autonomía para la acción pero también fueron cambiando los modos de planeamiento institucional lo que obligó a modificar la intervención del programa a nivel nacional.

Desde el año 2012, el programa concentró sus acciones para fortalecer de manera más sólida los propósitos que el nuevo Plan Nacional de Educación Obligatoria plantea. En esta perspectiva el PIIE trabaja facilitando a las escuelas la posibilidad de analizar los objetivos del plan, diferenciando aquellos que necesitan de más atención y seleccionándolos para su trabajo de mejora. Hacia esta selección de

¹ Ministerio de Educación (2013) El acompañamiento institucional en las escuelas primarias. Programa Integral para la Igualdad Educativa PIIE, Documento para equipos técnicos.

propósitos orientan el financiamiento, volviendo a mirar la realidad escolar y desarrollando tareas que fortalezcan las trayectorias escolares.

De lo que hacemos

Este equipo de trabajo entiende a la escuela como un espacio de aprendizaje, un lugar donde circula el conocimiento y donde el encuentro de niños y adultos puede hacer *que suceda algo distinto*, algo vinculado con el saber, con la creatividad y con la curiosidad.

Acompañar para que estas experiencias sucedan en la escuela, es el desafío constante de la tarea de los asistentes técnicos-pedagógicos, focalizados desde la perspectiva de la gestión y consolidando una serie de acciones en el ámbito institucional que van desde la generación de ideas para la mejora, las sugerencias acerca de los documentos curriculares y de apoyo que edita la Subsecretaría de Estado de Igualdad y Calidad Educativa que son considerados materiales- guía de la enseñanza y las orientaciones para optimización de los recursos en bienes de uso y de capital.

Esta tarea de acompañamiento tiende fortalecer las estrategias didácticas que mejoren la trayectoria escolar de los alumnos que más lo necesitan, asistiendo e impulsando acciones conjuntas entre la escuela, la familia y la comunidad educativa. Es entonces cuando se amplía el concepto de inclusión, sosteniendo no solo el derecho al acceso a la educación, como incorporación a la escuela sino también, trabajando para alcanzar una permanencia y una promoción con calidad para todos los estudiantes.

Algunas de estas acciones de acompañamiento en las escuelas están en:

- ❖ La promoción de períodos de ambientación (jardín y primer grado) para facilitar la trayectoria de los estudiantes en un medio en que se entrecruzan situaciones, tensiones, encuentros, desencuentros con otros a partir de las regulaciones propias del ser y del estar en una institución escolar.
- ❖ Impulsar frente a la diversidad de trayectos escolares, el recurso "*Piedra Libre*" como una herramienta privilegiada para acompañar los diferentes modos de aprendizaje, que a través de la flexibilidad (espacios, tiempos, agrupamientos) supera la rigidez de la gramática escolar posibilitando además, la inserción de la escuela en la trama de la comunidad.
- ❖ En el 2008, como punto de partida, la articulación entre el nivel inicial y primario, potenció las trayectorias escolares a través del diseño y puesta en marcha

de una propuesta política pedagógica en correlación con la propuesta nacional. Desde entonces, se intenta favorecer la continuidad sin generar quiebres y fortalecer el proceso de aprendizaje, desde una mirada reflexiva que integre los criterios de ambos niveles.

❖ En cuanto a la capacitación a docentes, directivos y supervisores se realizaron diferentes trayectos: Fortalecimiento pedagógico en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Gestión Escolar y Entre Directores de Escuela Primaria.

❖ En relación al abandono y ausentismo escolar, un soporte educativo relevante lo constituyeron las becas, hoy reemplazadas por la Asignación Universal por Hijo, favoreciendo dicha política la retención y la promoción escolar.

❖ En tanto, para los procesos de Alfabetización inicial y avanzada, el equipo acompaña orientando la Provisión de bibliotecas escolares de literatura infantil, las Jornadas de presentación y trabajo con las bibliotecas, (684 bibliotecas para jardines; 2000 docentes capacitadas) las Ludotecas y juegotecas escolares: provisión de kits de juegos para la educación inicial, jornada de socialización y capacitación en torno al recurso. (1014 kit para jardines urbanos y rurales)

❖ En el marco de la Política Educativa de la Provincia de Córdoba se implementa el Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática, con el objetivo revalorizar la importancia de la intervención docente a través de propuestas de enseñanza focalizadas en alfabetización inicial. El diseño de las mismas está a cargo del docente de grado junto a *un maestro/a de apoyo*, quien colabora y orienta a l docente en la planificación de situaciones didácticas que fortalezcan las trayectorias escolares de niños y niñas en el primer ciclo.

❖ Primaria Digital. Asistencia en la llegada de las Aulas Digitales Móviles (ADM) a ciento veinte escuelas PIIE que se incorporaron al programa durante el año 2010. Planificación y acompañamiento en equipo con la Subdirección de Sistema para la capacitación de los maestros en el Entorno Digital con el diseño y puesta en aula de secuencias didácticas.

❖ Acompañamiento a la Jornada Extendida, la que constituye una verdadera experiencia pedagógica de renovación para la escuela primaria. El ingreso de un conjunto de saberes (las artes, las ciencias, otros idiomas) que solo algunos niños tenían acceso, ha reposicionado a la educación pública, ampliando su tiempo,



transformando su dinámica de trabajo y dando mayor igualdad en la extensión de propuestas y experiencias educativas.

❖ Acompañar la implementación de la Unidad Pedagógica ha sido un desafío importante para el equipo del PIIE, comenzando por conocer de manera fehaciente el desarrollo de prácticas de lectura y escritura que se realizan en las escuelas y apropiándose de los saberes e investigaciones que vienen modificando estas prácticas en relación a considerarlos como procesos más complejos y con la necesidad de mayor tiempo de apropiación para alfabetización inicial. (Res. 174/12)

- ❖ En Turismo Educativo y Recreación, desde el equipo se organizan los cupos para estudiantes de sexto grado que desde La Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas de la Nación se designan para nuestra provincia, en las Unidades Turísticas de Embalse y Chapadmalal.
- ❖ Proyectos Socioeducativos para las Escuelas de Educación Especial: se colabora con los equipos de la Dirección de regímenes espaciales para el desarrollo de los proyectos institucionales que reciben fondos de DNPS (Dirección nacional de Políticas Socioeducativas) para su implementación.
- ❖ Programa de Centros de Actividades Infantiles (CAI) se comparte el acompañamiento a escuelas que cuentan con ambos programas, ampliando el universo cultural y fortaleciendo las trayectorias escolares de los estudiantes que requieren mayor acompañamiento pedagógico para acceder y/o completar sus estudios.

De lo que queremos seguir haciendo

En los últimos años el acompañamiento a las escuelas se expandió, no solo por la participación comprometida del Equipo Técnico en las actividades de Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba sino también porque la concepción de la tarea se transformó, en la medida en que se sistematizaban y

compartían las acciones se iba generando un nuevo orden, una nueva mirada sobre lo instituido.

Hoy queremos hacer visibles las experiencias valiosas que las escuelas desarrollan, conservarlas y producir una memoria pedagógica que ayude a dar continuidad, que sea respaldo para los que llegan a la escuela y que sea iconos de nuevas búsquedas para los que ya están. Conservar pero también interrumpir lo dado, lo determinado como imposibilidad de acción para poder revisar con proyección el futuro de los estudiantes.

En las escuelas trabajamos para priorizar tareas de lectura, dando respaldo a la enseñanza e intentando superar la idea de déficit individual que se plantea como un desafío para los maestros. El Plan de Intensificación de la Lectura, *Leer con todo*, propone un conjunto de acciones que intentan revertir algunas prácticas muy estructuradas que no contemplan los diversos modos de leer y las características que los textos portan como pistas para su comprensión.

Desde el Equipo de ATP se incentiva a las escuelas a optimizar los recursos que aporta el Programa en el desarrollo de prácticas más extensivas a la familias y a las comunidades, como las ferias de libros, la participación de algún miembro de la familia en actividades de lectura y en talleres, la representación o puesta en escena de las historias y la convocatoria a leer en otros espacios y con otros propósitos que excedan lo exclusivamente escolar. El equipo técnico, conjuntamente con supervisores y directores acompaña, también, el desarrollo de videoconferencias que constituyen un marco orientador y una apuesta a resignificar el acto lector y la escritura a través de las autobiografías lectoras de nuestros más reconocidos escritores.

Visitar Escuelas: Acciones en terreno

La experiencia de visitar una escuela, da al asistente técnico-pedagógico, la posibilidad de abordar lo institucional en su conjunto y en el quehacer dinámico de una jornada de trabajo. Este momento es muy cuidado, ya que se ha llegado a ese lugar, luego de haber realizado acuerdos, al interior del propio equipo en primer lugar, con el ideario de acción e intervención de los supervisores zonales, en segundo lugar y luego, generando una disponibilidad horaria y de acompañamiento con los directivos de la escuela.

La escuela como espacio colectivo es siempre un lugar de controversias, ya que se discuten, consensúan y desarrollan las tareas que permitirán concretar los propósitos de nivel. Para este encuentro el ATP interviene para conseguir de manera conjunta, un balance de los logros alcanzados y volver a mirar los aspectos que aun requieren de cambios, en realidad estamos reconsiderando el recorrido de esa escuela en el programa, ya que también los asistentes técnicos, al igual que directivos y docentes, pueden haber sido reemplazados en el transcurso de estos diez años de implementación del Programa.

Esta revisión que siempre es compartida con las personas “cercanas” al momento de la visita, habilita también nuevas perspectivas. Algunas, en torno a las problemáticas que no se están resolviendo, como puede ser la asistencia a clase, la sobreedad, o el cumplimiento de los tiempos escolares en las diferentes áreas curriculares, y otras giran alrededor del modo de organizar, dar continuidad o sistematizar las prácticas que la escuela reconoce como potentes para su comunidad.

Las interpelaciones y la interacción puesta en palabras suelen acompañar este momento de reflexión al interior de la escuela, no sin dejar de lado, la inquietud que les provoca la distribución y la optimización de los recursos que adquirirán en bienes para la escuela y el trabajo con los estudiantes. Allí se genera un trabajo colectivo, de pensamiento institucional que decide dónde poner el eje de su trabajo anual, qué estrategias pueden realizarse y quiénes y cuándo se responsabilizan de llevar a cabo lo propuesto.

Puede o no suceder en el encuentro una aproximación a las aulas, en ese instante necesitamos “*ir con la maestra*” en sentido de alentar el trabajo que todos quieren mostrar, acompañar abriendo un vínculo de confianza, habilitante para el diálogo, la pregunta, la duda y la información que están requiriendo.

Nosotros Con Otros

Los desafíos urgentes en línea de repitencia y sobreedad requirieron siempre atención de la escuela en primer término, de la Dirección de Nivel y de los equipos de asistencia técnica-pedagógica, como así también la participación de las familias y las redes comunitarias a favor de la escolaridad.

Las reuniones y el diálogo permanente entre el equipo PIIE y la Dirección de Nivel conjuntamente con los Supervisores Regionales dan coherencia a la acción

pedagógica conjunta, que consiste en intervenir en territorio de manera articulada y bajo la concepción de sostener y generar condiciones de igualdad en los estudiantes. Entendiendo que esta responsabilidad social se concreta no como un punto de llegada, sino que es en el concepto de partida para pensar y actuar en línea de justicia educativa. Pensando que la propuesta es personalizar la enseñanza dando un llamado por su nombre al estudiante y generando estrategias didácticas que constaten siempre su posibilidad de aprender en la escuela no su carencia por mandato.

Contextualizar las trayectorias, poder nombrar a los niños con su nombre propio y no en un dato estadístico, permite centrar la atención y diseñar un proyecto alfabetizador conjunto que, luego de revisar los propios modos de entender la realidad interrumpa “*los decires institucionales*” acerca de estos estudiantes y a sabiendas de esa trayectoria real, los maestros puedan proponer tareas o actividades con un efecto intenso en sus intereses para ampliar los espacios y las formas de aprender.

En esto estamos el PIIE, el Equipo Técnico y las Autoridades, tenemos como prioridad acompañar a las escuelas en la implementación de los propósitos seleccionados y en viabilizar los recursos de manera que las intenciones puestas en la enseñanza no se vean impedidas por no contar con ellos, estamos en, atender a las situaciones escolares que exigen una reorganización desde lo curricular a lo edilicio en pos de que lo que se haya planificado efectivamente suceda.

Los ATP miran con los directores las decisiones tomadas, prestan atención a aquellos procesos de enseñanza que pueden llevar a la reproducción de lo mismo y promueven otras formas de agrupamiento, de tiempos y espacios. Dan apertura en las escuelas para pensar recorridos escolares diversos, simultáneos, diversificados, que estén *bien cerca* a sus contextos escolares, que garanticen el derecho de todos los estudiantes a realizar un trayecto completo con una escolaridad de calidad y a tiempo para su ingreso a la escuela secundaria.

Propiciar experiencias educativas igualitarias, como objetivo central del PIIE se concreta haciendo visibles los procesos de lectura y escritura entendidos como prácticas sociales, logrando que la enseñanza de las ciencias tenga un tiempo efectivo en las aulas, haciendo que las escuelas fortalezcan los vínculos con la familia y con sus comunidades y orientando para dar utilidad a los recursos materiales que el Estado pone a disposición de las escuelas.

Más allá de la convocatoria, como equipo técnico-pedagógico, cada ATP tiene su modalidad de trabajo, su conocimiento sobre el terreno y su planificación para accionar, aspectos que son ampliamente cuidados por el referente del equipo y la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad educativa. No obstante, todos pensamos ***el andar por las escuelas*** convencidos que algo distinto sucederá, que alguien nos aguarda no por costumbre sino porque escuela, lo que se llama escuela, se hace con otros.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Equipo PIIE

Referente

Prof. Marisa Bussi

Equipo de Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Valeria Di Stefano

Mónica Favaro

Julio Firmani

Evangelina Frontera

Roque Guzmán

Susana Jara

Liliana López

Graciela Luna

Victoria Navarrete

Patricia Masuco

Barbarita Quiroga

Beatriz Rodríguez

Asistentes Administrativos

Florencia Alessio

5. Bibliografía

Feldman, D. (2012). *En Escuela de Maestros*. Canal Encuentro. Capítulo I, La enseñanza.

Ministerio de Educación (2013). El acompañamiento Institucional en las Escuelas de Nivel Primario PIIE

Ministerio de Educación (2012). Mejores propuestas pedagógicas para construir una escuela igualitaria. PIIE

Ministerio de Educación (2009). Las trayectorias Escolares Del problema individual al desafío de la Política Educativa

Nicastro, S. Greco, B. (2009). Entre trayectorias, Escenas y pensamientos en espacios de formación Editorial Homo Sapiens Rosario. Argentina.

Secretaria de Educación (2009). *La línea de base. Trayectorias escolares, acciones e intervenciones docentes*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba

Web grafía

Gobierno de la provincia de Córdoba. Ministerio de Educación (2013). Lineamientos de la política educativa de Córdoba 2011-2015.

ACCESO: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Lineamientos%20de%20la%20politica%20educativa%20de%20Cordoba%202011-2015%20LINKS.pdf>

Veleda, C., Rivas, A. y Mezzadra, F. (2012). La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. CIPPEC - Embajada de Finlandia en Buenos Aires - UNICEF

ACCESO: http://www.unicef.org/argentina/spanish/CIPPEC_JusticiaEducativa.pdf