



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita

II CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
XXV ENCUENTRO ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EDUCACIÓN INCLUSIVA

PERSPECTIVAS LATINOAMERICANAS. APORTES INTERDISCIPLINARIOS



CÓRDOBA, ARGENTINA - JUEVES 23 Y VIERNES 24 DE OCTUBRE DE 2014

COMISIONES DE TRABAJO

Eje Temático

PERSPECTIVAS TEÓRICAS. POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

COMISIÓN 1 A

Coordinadora: Elsa Castelari

Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Cuarto piso. Aula B

Consideraciones para el debate sobre algunos conceptos vinculados a la pedagogía inclusiva.

GOMEZ, Sandra María

Universidad Católica de Córdoba - Universidad Siglo 21 - Universidad Nacional de Córdoba.

Inclusión educativa un camino para alcanzar la justicia educativa: un análisis desde el proyecto curricular institucional del Nivel Secundario en la provincia de Córdoba.

BLANAS, Georgia

Universidad Católica de Córdoba.

La Educación Secundaria en la Argentina. Ampliación de los horizontes inclusivos desde un enfoque de los derechos.

BONETTI, Olga; LERDA, María Cristina; KOWADLO, Marta.

Universidad Católica de Córdoba

El cubo científico tecnológico: una propuesta de transferencia de resultados de investigación para contribuir con la inclusión ciudadana

BONO, Laura; DI FRANCESCO, Adriana; FERREYRA, Horacio.

Universidad Católica de Córdoba - Ministerio de Educación de Córdoba.

Andar en las escuelas: un repaso sobre las acciones del programa integral para la igualdad educativa.

BUSSI, Marisa; GUZMAN, Roque; QUIROGA, Barbarita.

Ministerio de Educación de Córdoba.

COMISIÓN 1 B

Coordinador: Mariano Acosta.

Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Tercer piso. Aula B.

Las prácticas universitarias de egreso en la producción de epifanías identitarias.

CASTAGNO, Mariel; FORNASARI, Mónica.

Universidad Nacional de Córdoba.

Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en la Provincia de Córdoba (2006-2012). Actores, instituciones y prácticas en contexto: una perspectiva integrada de investigación, docencia y proyección social.

COCORDA, Esteban; ROSALES Marcela Alejandra; ACOSTA Mariano Oscar; FERREYRA Horacio Ademar.

Universidad Católica de Córdoba.

Cultura tecno científica y percepción ciudadana de la ciencia y la tecnología en la provincia de Córdoba (Argentina): conocer para comprender y construir con compromiso una sociedad más participativa.

FERREYRA, Horacio; BONO, Laura y PAOLANTONIO, Santiago.

Universidad Católica de Córdoba.

Jardines maternos pertenecientes al servicio educativo de origen social (SEOS) de la provincia de Mendoza (Argentina) y la promoción de condiciones de educabilidad.

GALLARDO, Guillermo Alejandro.

Universidad Nacional de Cuyo.

Los avances y desafíos en la inclusión educativa en argentina en la última década: hacia la universalización de la educación secundaria.

SCASSO, Martín Guillermo; BORTOLOTTI, Gerardo; JAUREGUIZHAR, Mariano.

Universidad Católica de Córdoba.

Eje Temático

LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

COMISIÓN 2 A

Coordinadora: Hilda Mabel Guevara

Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Tercer Piso. Aula A

El estrés laboral docente generado por la atención de alumnos con necesidades educativas especiales

BARRAZA, Arturo; MÉNDEZ, Alejandra

Universidad Pedagógica de Durango.

La escritura y la lectura en la virtualidad. ¿Prácticas de inclusión en el inicio de los estudios superiores?

CASTAGNO, Fabiana; PIRETRO, Ana; RODRIGUEZ, Claudia

Universidad Nacional de Córdoba.

La educación superior en Jalisco vista como una política de evaluación basada en competencias.

DE LA TORRE LÓPEZ, María Patricia.

Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia - Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales.

Inclusión, alfabetización académica y alfabetización digital en el ingreso a la carrera de comunicación social: usos y significados de las TICs en los jóvenes ingresantes universitarios.

DENNLER, Mercedes; FIGUEROA, Pedro; SERVENT, Pedro.

Universidad Nacional de Córdoba.

Las políticas de inclusión educativa según los referentes institucionales de escuelas públicas en el noroeste de la provincia de Córdoba (Argentina).

OLMOS, Alicia.

Universidad Católica de Córdoba.

COMISIÓN 2 B

Coordinadora: Mónica Reyes

Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Tercer piso. Aula C.

Los docentes como promotores de la inclusión digital: tensiones que refuerzan las desigualdades.

SABULSKY, Gabriela; AREVALO, Eliana Ayelen

Universidad Nacional de Córdoba.

La inclusión desde la tecnología y las nuevas modalidades lúdicas.

TALEI, Fernanda

Universidad Nacional de Villa María

Micropolíticas en la formación de docentes de secundaria en la Escuela Normal Superior de Jalisco.

CAMPOS ARCINIEGA, Clara; MENDOZA BRIONES; Josefina.

Escuela Normal Superior de Jalisco.

La inclusión educativa a través del trabajo colaborativo: docentes, padres de familia y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

CORONA, Luis; ILHUICATZI, Elvia Anahí.

Instituto transdisciplinario de estudios de la consciencia - Universidad Pedagógica Nacional.

Reconstrucción de significaciones imaginarias de empleadores, alumnos y profesores sobre la formación profesional de administradores.

CORONA, Luis.

Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia - Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Eje Temático

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES.

COMISIÓN 3 A

Coordinadora: Jimena Echeguía

Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Cuarto piso. Aula A

Educación permanente de jóvenes y adultos: una propuesta de formación continua para directivos, docentes y formadores

ACOSTA, Mariano Oscar; COCORDA, Esteban José; ROSALES, Marcela Alejandra.

Universidad Católica de Córdoba.

Una propuesta de capacitación docente multidisciplinar: diplomatura en enseñanza de las ciencias y las tecnologías para la Educación Secundaria.

BONO, Laura; DI FRANCESCO, Adriana; FERREYRA, Horacio.

Universidad Católica de Córdoba - Ministerio de Educación de Córdoba.

El juego, una posibilidad de aprendizaje e inclusión.

CAMILLONI, María Luz; NUÑEZ, Jenifer.
Universidad Nacional de Villa María.

Creencias docentes con relación a los ambientes virtuales de aprendizaje como herramienta para la inclusión.

CAMPOS GUTIÉRREZ, Bertha.
Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia.

¿Cómo vivencia la evaluación los estudiantes? Experiencias en la Educación Superior no universitaria.

CASTAGNO, Emilia.
Universidad Nacional de San Luis.

Inclusión educativa en la Educación Superior: el desafío de enseñar a pensar y de hacer visible el pensamiento.

CIVAROLO, María Mercedes; AIELLO, Erika; PÉREZ, Mónica.
Universidad Nacional de Villa María.

COMISIÓN 3 B

Coordinadora: Ayelen Sargiotto
Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Cuarto piso. Aula B.

¿Cómo favorecer prácticas docentes más inclusivas a partir del reconocimiento de las expresiones metafóricas de los niños?

Civarolo, Mercedes; Pérez, Mónica.
Universidad Nacional de Villa María.

El aula universitaria inclusiva y la evaluación en la enseñanza para la comprensión.

CIVAROLO, María Mercedes; BRUZZO, Carolina; VILLAFÁÑE, Diego.
Universidad Nacional de Villa María.

La formación inicial del profesorado español para educación inclusiva.

FIGUEREDO CANOSA, Victoria; ORTIZ JIMÉNEZ, Luis.
Universidad de Almería.

La formación del docente rural. Una mirada desde los inspectores.

GARCÍA, María de Pompeya; PALADINI, María Angélica; RIZZI Leonor.
Universidad Católica de Córdoba.

Competencias del docente para formar integralmente.

GUERRA, Yolanda M.
Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades.

Prácticas de tutoría grupal en profesores de secundaria en Guadalajara, Jalisco (México).

JIMÉNEZ, José Manuel
Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia.

COMISIÓN 3 C

Coordinadora: Silvia Martínez.

Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Cuarto piso. Aula C.

Diversidad- inclusión, un binomio que desafía la formación de profesionales. Reflexiones desde la formación de psicopedagogos en la Universidad.

MARTÍNEZ, M. Guillermina.

Universidad Católica de Córdoba.

La inteligencia emocional en la Capacitación de los docentes universitarios: El caso de la facultad de CEA, UNIVA.

MOYANO, Guadalupe; LOZANO, Oswaldo; RAMOS, Jorge.

Universidad del Valle de Atemajac.

La formación del profesorado para la inclusión educativa. Capacitación de los docentes.

NÁJERA, Martha Cecilia.

Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia.

Propuesta de formación docente en TICs de Nivel Secundaria, una inclusión efectiva.

ORTIZ, Marina.

Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia.

La palabra de los adolescentes para una escuela inclusiva. Experiencia de capacitación docente.

PELLEGRINO, Nora; LUNA, Mariel

Ministerio de Educación de Córdoba.

COMISIÓN 3 D

Coordinadora: Verónica Loza

Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Cuarto piso. Aula D.

El desarrollo de las competencias pedagógicas del directivo de primaria.

PLIEGO, Catalina.

Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia

Formación pedagógica para docentes del área de medicina: hacia una didáctica desde el aprendizaje basado en problemas pedagógicos.

RODRÍGUEZ, Sandra.

Universidad Militar Nueva Granada.

El practicum en la etapa formativa universitaria y su impacto en la formación profesional.

SESMA, Ana María; CAELLES ARÁN, Susana Ester; RANGONE, Claudia.

Universidad Católica de Córdoba.

La formación inicial y la inclusión. Análisis de caso de la formación inicial de los docentes de Física.

TEJERINA NAVARRO, Gabriel Armando.

Instituto Superior del Profesorado de Salta. Consultora Educativa Salta.

Las creencias y concepciones de los profesores de secundario sobre el estudiante y el docente.

TENUTTO, Marta Alicia.

Universidad Católica de Córdoba.

Eje temático
LA INCLUSIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

COMISIÓN 4 A

Coordinadora: Delia Lozano

Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Tercer piso. Aula D

La implementación del aula virtual en las cátedras de Lengua Inglesa I, Práctica Gramatical del Inglés, Gramática Inglesa I, Práctica de la Pronunciación del Inglés y Lectocomprensión en Lengua Extranjera IV como herramienta tecnopedagógica para fomentar la inclusión y permanencia de los alumnos en el sistema educativo formal.

NEGRELLI, Fabián; CAPELL, Martín S.; MORCHIO, María José.

Universidad Nacional de Córdoba.

Hacia la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en las áreas de gramática, lengua y fonética inglesa; resultados de un proyecto de investigación inter cátedra

NEGRELLI, Fabián; CAPELL, Martín S.; MORCHIO, María José.

Universidad Nacional de Córdoba.

Desempeño académico de estudiantes ingresantes: aportes para pensar su permanencia en el Nivel Superior.

RYBECKY, Mabel; KOWSZYK, Daniela; VARGAS, Betiana

Instituto Superior María Inmaculada - Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal - Universidad Nacional de Río Cuarto.

Orientaciones de buenas prácticas en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la UCC.

GALLI, Marianna; LOZANO, Delia; YADAROLA, María Eugenia

Universidad Católica de Córdoba.

Políticas y prácticas en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la Universidad. Un estudio comparativo entre la Fundación Universitaria los Libertadores (Colombia) y la Universidad Católica de Córdoba (Argentina).

GALLI, Marianna; LOZANO, Delia; YADAROLA, María Eugenia.

Universidad Católica de Córdoba - Fundación Universitaria Los Libertadores.

Historias académicas de estudiantes universitarios con discapacidad en la UCC.

LOZANO, Delia María; YADAROLA, María Eugenia.

Universidad Católica de Córdoba.

COMISIÓN 4 B

Coordinador: Guillermo Gallardo.

Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Cuarto piso. Aula D.

Aplicación de estrategias de interacción áulicas en los ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión en el trabajo en equipo.

LIMÓN, Adriana; ELÍAS, Karla.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

Inclusión de segundo orden en matemática avanzada.

MARTINS, Marcela; ACERO, Fernando

Universidad de Buenos Aires.

Inclusión al saber: las Olimpiadas de filosofía en la escuela primaria.

PITTIS, Andrea Verónica; TEJERINA NAVARRO, Gabriel Armando.
Consultora Educativa Salta. Escuela "San Alfonso".

Inclusión educativa de personas con discapacidad: políticas y prácticas en la Educación Superior. Estudio comparativo entre la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) y la Fundación Universitaria los Libertadores (Colombia).

RODRIGUEZ, Luz Dary; YAZZO, María Angélica; GARCIA, María del Pilar.
Universidad Católica de Córdoba - Fundación Universitaria Los Libertadores.

Desempeño docente en contextos de pobreza: saber y saber hacer.

CARENA Susana; PISANO, M. Magdalena; PALADINI, M. Angélica.
Universidad Católica de Córdoba.

COMISIÓN 4 C

Coordinadora: Vera Lucia Pilchowsky
Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Cuarto piso. Aula A.

Una mirada a la inclusión educativa en Córdoba (Argentina).

AMAYA, Marta; Ramírez, Osvaldo; Ribecky, Mabel.
Universidad Católica de Córdoba.

Intervención psicopedagógica y proyección social. Un proyecto en la escuela secundaria.

ANZOLA, Mónica Noelia; DE LEÓN, María Carolina; FLORES, Ana María; BLANCO, Eleonora Emilse.
Universidad Católica de Córdoba.

Estrategias metodológicas para una mayor inclusión en las escuelas del oeste de Córdoba (Argentina).

CINOWICZ, Celia; VIALE, Analía del Valle.
Ministerio de Educación de Córdoba.

Una mirada inclusiva de la cultura juvenil en la escuela secundaria. Análisis de un caso en la ciudad de Paraná (Argentina).

FORMENTO DE NADER, Graciela; IBARLÍN, Andrea; RUBANO, Nora Beatriz.
Universidad Católica Argentina, Sede Paraná - Universidad Católica de Córdoba - Universidad Autónoma de Entre Ríos.

La escuela: constructora de identidades

GARCÍA VERITÁ, Paula Jimena.
Escuela Normal Superior Dr. Nicolás Avellaneda.

Percepción del docente-becario ante la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

GUTIÉRREZ, Dolores; MENDEZ, Alejandra.
Universidad Pedagógica de Durango

Eje temático
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO Y VIOLENCIA.

COMISIÓN 5

Coordinadora: María Elena Sorenson
Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Tercer piso. Aula A

Acceso a la educación para los niños y jóvenes que viven en situaciones de conflicto y violencia en Colombia.

ÁVILA, William.

Universidad Nacional de Córdoba.

El armonímetro, una propuesta en la promoción de valores que aseguren la sana y pacífica convivencia y dentro de la escuela.

FLORES, Gabriela; HERRERA Roberto.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

La corresponsabilidad social para una educación de calidad.

FREGOSO, Soledad.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

La acción tutorial como generador de cambio

OROZCO; Julieta, NARANJO; José

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

La reconstrucción del tejido social una pedagogía de la persona.

RINCÓN RUEDA, Alberto.

Universidad la Gran Colombia.

Logros y retos de la educación inclusiva con víctimas del conflicto armados en la universidad Santo Tomás Colombia, una mirada desde el modelo pedagógico tomista.

SIERRA, Helvy; HERNANDEZ, Oscar.

Universidad Santo Tomás.

Eje temático
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD

COMISIÓN 6

Coordinadora: Guillermina Martínez
Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Cuarto piso. Aula C.

La música como vía de enriquecimiento expresivo.

BERNARD, Mariana del Valle; ONTIVERO, Patricia Lucina; GARIGLIOTTI, Walter.

Conservatorio Superior de Música Arturo Berutti.

Integración escolar de un joven con T.E.A de alto funcionamiento a la educación secundaria común.

OLIVIERI, Alfredo L.; RODRIGUEZ, María F.

Universidad Provincial de Córdoba - IES Dr. Domingo Cabred.

Autodeterminación e inclusión educativa.

YADAROLA, María Eugenia; GONZÁLEZ, Celia Inés; FERNANDEZ VALDÉS, Inés.

Universidad Católica de Córdoba - FUSDAI (Fundación Síndrome de Down para su Apoyo e Integración)

Naturaleza de los aprendizajes escolares que adquieren los alumnos con discapacidad intelectual y desarrollo de funciones neuro-cognitivas de la comprensión.

GONZÁLEZ, Mabel; YADAROLA, María Eugenia.

Universidad Católica de Córdoba.

Eje temático

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DIFERENTES CONTEXTOS Y GRUPOS SOCIALES MINORITARIOS

COMISIÓN 7 A

Coordinadora: Laila Daiter

Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Tercer piso. Aula B

La inclusión educativa como paradigma y fundamento orientador de las acciones en las políticas y en las prácticas escolares del nivel primario en contextos de vulnerabilidad social.

ABASCAL, Miriam; BOLOGNA, Eduardo.

Universidad Católica de Córdoba.

Educación inclusiva para los adolescentes de comunidades rurales

ALDRETE, Ana.

Instituto Transdisciplinario de la Conciencia.

Córdoba joven: un proyecto de formación profesional e inserción laboral para jóvenes en riesgo.

COCORDA, Esteban; SILBESTEIN, Luis.

Universidad Católica de Córdoba - Cámara de Industriales Metalúrgicos y de Componentes de Córdoba.

Capioví: polo de desarrollo educativo rural

LIMBERGER, Celso; LUFT, Lorena Soledad; PETRAZZINI, Patricia Fernanda

Instituto Superior del Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental.

COMISIÓN 7 B

Coordinadora: María Inés Harrington

Jueves 23 de octubre de 11.30 a 13.30 hs. Tercer piso. Aula C.

Programa del sistema educativo en el país de México que favorece la inclusión educativa.

SANCHEZ DIAZ, Martha.

Guadalajara Jalisco, México,

Educación inclusiva de los grupos marginados en México.

ZHIZHKO, Elena; SALAS, M. de Lourdes; HERRERA, Beatriz.

Universidad Autónoma de Zacatecas.

Educación en contextos de encierro, la experiencia de Instituto Cervantes (Argentina).

VERA, Lilian Adriana
Instituto Superior Cervantes

Inclusión educativa de niños migrantes. Exploración de actitudes hacia la escuela en el país de origen.

ROBLEDO, Angel; BOLOGNA, Eduardo; MARTÍNEZ, M. Guillermina.
Universidad Católica de Córdoba.

Mesa de Experiencias
LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Coordinadora: Aída Manitta
Viernes 24 de octubre de 8.30 a 10.30 hs. Tercer piso. Aula D.

La inclusión en la educación universitaria.

LOREDO ENRÍQUEZ, Javier; ALVARADO GARCIA, José Francisco.
Universidad Iberoamericana.

Red de Inclusión de la Discapacidad en las Universidades de Córdoba

BRACAMONTE, María Teresa; LORENZATTI, María Laura; BARDIN, Patricia
Red IDUC

PROINDU (Programa de Inclusión de la Discapacidad en la Universidad).

YADAROLA, María Eugenia; GALLI, Marianna, LOZANO, Delia.
Universidad Católica de Córdoba.

PONENCIAS:

Investigar para intervenir, en el marco de la educación inclusiva, en las instituciones universitarias. Antecedentes, procesos y desafíos.

GOMEZ; Sandra María, MENENDEZ; Marisa, TULIAN; Leonor.
Universidad Católica de Córdoba - Universidad Siglo 21 - Universidad Nacional de Córdoba.

Voluntariado para la digitalización de textos: una experiencia educativa en la biblioteca.

MARTÍN, Sandra Gisela; VERDE, Marcela.
Universidad Católica de Córdoba.

Más allá de la inclusión educativa: elementos para su desarrollo. El caso de Universidad Iberoamericana Torreón

GONZALEZ, Fernando; GUTIÉRREZ, Dolores; VELOZ, José Luis
Universidad Autónoma de Durango - Universidad Pedagógica de Durango - Universidad Juárez del Estado de Durango.

Las TICs como instrumentos de mediación para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en el ámbito universitario.

MÉNDEZ, Daniela; TASCÓN, Mauricio.
Universidad Tecnológica de Pereira.