

## EL TRABAJO INTERINSTITUCIONAL EN CONTEXTOS INCLUSIVOS

**Autor/es:** JURE, Inés Beatriz; PÉREZ, A. Carolina; VÁZQUEZ, María A <sup>1</sup>

**Dirección correo electrónico:** [ijure@hum.unrc.edu.ar](mailto:ijure@hum.unrc.edu.ar)

**Procedencia Institucional:** Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Dpto. de Ciencias de la Educación.

**Eje temático:** Escuela, inclusión y diversidad.

**Palabras clave:** interinstitucional, trabajo colaborativo, contextos inclusivos, integración escolar.

### 1. Introducción

El objetivo de esta comunicación es compartir una experiencia interinstitucional que se desprende de proyectos de investigación y extensión<sup>2</sup> desarrollados previamente en el marco de la UNRC. En dicha experiencia participan un Jardín de infantes de la ciudad de Río Cuarto y cátedras del Profesorado en Educación Especial de la UNRC con el objetivo de abordar la temática de la **integración escolar** en un escenario real y complejo que requiere el encuentro de diferentes miradas y el trabajo colaborativo. Toda propuesta educativa que plantee el respeto a las diferencias individuales y colectivas requiere generar cambios en la institución a partir de las dificultades y conflictos que se le plantean, como así también pensar y repensar entre todos los actores involucrados distintas alternativas de abordaje posibles a través de un trabajo colaborativo permanente que permita revisar qué es posible mejorar o cambiar en las prácticas concretas. La visualización de necesidades y demandas de instituciones de nuestra ciudad, nos movilizó a generar una propuesta que busca favorecer espacios de trabajo articulado, donde, partiendo de la práctica cotidiana se puedan construir marcos para analizarla, comprenderla y proponer distintas herramientas de abordaje de manera conjunta.

1 . Colaboradora GIANOTTI, Mariana.

2 *Proyecto de Extensión: "Servicio de Orientación y Apoyo a la Integración Escolar"*. Integrantes: Inés Jure, María A. Vázquez, Ana Carolina Pérez, Mariana Gianotti, Colaboradoras: Paola Rossi, Verónica Angelino. Aprobado por Secretaría de Extensión. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C (Res. CD 511/2008)

Creemos que el compromiso social de la Universidad con la comunidad se visibiliza y concretiza en estas instancias de trabajo y al mismo tiempo se enriquece con los aportes y saberes de la Escuela. Es en el desarrollo de estas experiencias que las instituciones se interpelan mutuamente y que las propuestas se redefinen a partir del trabajo conjunto.

## **2. Referentes teóricos-conceptuales**

Los nuevos paradigmas educativos consideran a los conceptos de *diversidad e integración* como dos pilares fundamentales que sustentan las propuestas de cambio. Es en ese marco donde las escuelas deben prepararse para un desempeño en escenarios muy complejos, con una realidad caracterizada por la profundización de las diferencias y los procesos de marginación y exclusión, afrontando el desafío de ofrecer una enseñanza de calidad y un aprendizaje significativo para todos en un contexto caracterizado, entre otros aspectos, por la diversidad y el perfil heterogéneo de sus alumnos.

El punto de partida para comenzar a considerar y analizar esta problemática es, indudablemente, contar con una escuela que reconozca el derecho que cada persona tiene a que se respeten sus necesidades y características personales considerando que lo importante no es ofrecer a todos lo mismo sino lo que cada uno necesita.

Si se piensa en una propuesta educativa a nivel institucional que respete las diferencias individuales y colectivas es necesario generar cambios en la institución así como también plantear un trabajo colaborativo y cooperativo permanente entre todos los actores que permita revisar en profundidad qué es necesario mejorar o cambiar.

En los procesos de integración escolar de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las escuelas comunes se generan dificultades y conflictos que requieren pensar y repensar en conjunto, entre todos los actores involucrados, distintas alternativas de abordaje posibles.

Estos procesos requieren no sólo de un fundamento teórico, filosófico que los sustenten sino también de compromisos institucionales y personales ineludibles. Pese a esto, actualmente la mayoría de las integraciones se realizan de forma intuitiva, aislada, encontrando obstáculos en ese accionar sobre todo si se considera

que en muchos casos las escuelas no cuentan con las estrategias institucionales, pedagógicas y didácticas, necesarias para responder a esta propuesta educativa.

En este marco y a partir de nuestras vivencias y experiencias relativas a la problemática de la integración escolar en la ciudad de Río Cuarto, los planteos que manifiestan la mayoría de los actores involucrados se refieren a:

La necesidad de contar con una formación basada en una concepción educativa que les permita enseñar en contextos de diversidad, diversificar el currículum, atender a grupos heterogéneos en el aula y trabajar con niños con NEE.

La insuficiente formación de profesionales y docentes implicados, en lo que respecta a la temática de la integración escolar.

La complejidad de la situación y muchas veces la falta de herramientas para poder abordarla, hace que el docente se sienta inseguro y excesivamente dependiente de los profesionales de apoyo.

La necesidad de que los docentes o profesionales de apoyo que pertenecen a la educación especial, conozcan con mayor profundidad el currículum común, para orientar adecuadamente la diversificación del mismo y no limitar los posibles aprendizajes del alumno integrado.

La implementación y desarrollo de procesos de integración de alumnos con discapacidad en las escuelas comunes presentan numerosas dificultades ya que es una propuesta que implica una reforma o innovación a nivel institucional y donde es necesario la generación de espacios que permitan reflexionar sobre las propias prácticas.

Dichos espacios deben apuntar a un trabajo colaborativo interinstitucional donde además de participar las escuelas comunes y especiales, participen también la universidad y los institutos de formación docente, junto con sus alumnos en formación. Debatir, reflexionar y pensar, en distintas alternativas que aborden aquellos factores que se constituyen en obstaculizadores para el desarrollo eficaz de los procesos de integración escolar, permitirá, entre otras cosas, superar prácticas limitadas y parciales ante el desafío de la integración escolar.

### **3. Aspectos metodológicos**

Dado que la experiencia se planteó con el objetivo de contribuir al desarrollo de los procesos de integración escolar implementados en un Jardín de Infantes público de la ciudad de Río Cuarto y en este marco potenciar un trabajo colaborativo entre los distintos actores involucrados en estos procesos de integración y docentes y alumnos del Profesorado de Educación Especial de la UNRC se propuso trabajar a partir de talleres de discusión, reflexión, intercambio y análisis de experiencias relativos a los procesos de integración escolar.

En estos talleres y reuniones se propició la toma de conciencia de las necesidades, dificultades y fortalezas que surgen en la implementación de los procesos de integración escolar y se trabajó en la construcción de estrategias de intervención de manera conjunta, ajustadas a las necesidades de la institución y estableciendo prioridades.

Algunas de las acciones desarrolladas en esta experiencia fueron:

Reunión con representantes de la institución educativa de modalidad común a los fines de informar sobre el proyecto y evaluar interés y posibilidades de participar.

Elaboración y firma de Protocolo de Trabajo entre UNRC. (FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS) y el JARDIN DE INFANTES "JUAN BAUTISTA ALBERDI" en el marco del Convenio entre la UNRC y el Ministerio de Educación de la Provincia de Cba. Aprobado por Resolución del CS. 207/11 de convenio con la institución seleccionada acordando modos de trabajo.

Talleres y reuniones de reflexión y puesta en común para trabajar sobre las necesidades y demandas de la institución en relación a la problemática de la integración escolar (comunidad educativa de la institución seleccionada, docentes y alumnos de la UNRC)

- Taller sobre trabajo colaborativo: estableciendo fortalezas y necesidades al interior del trabajo colaborativo. 14/08/2012 (Ver anexo 1)
- Reunión: análisis de situaciones individuales de algunos alumnos que asisten al jardín y definición de estrategias de articulación con diferentes actores institucionales y/o comunitarios. 13/09/2012 (ver anexo 2)

○ Taller de reflexión conjunta acerca de la integración educativa como problemática institucional y personal. 4/10/2012 (ver anexo 3)

Incorporación de estudiantes de la asignatura “Estrategias de Intervención para personas con N.E.E” que llevan a cabo procesos de observación participativa en el marco de la asignatura citada. (3° año)

Incorporación de estudiantes de la asignatura “Práctica de la Educación Especial” en el diseño y desarrollo de un proyecto institucional inclusivo. (4° año)

Seguimiento y evaluación de los estudiantes de los procesos de observación participativa y práctica.

Diseño y elaboración de materiales vinculados a la temática de la integración escolar.

Sistematización del desarrollo de los encuentros.

Elaboración de informes del equipo docente y de los estudiantes.

Socialización de resultados en eventos científicos.

Reunión de cierre con los representantes de las instituciones educativas.

#### **4. Resultados alcanzados y/o esperados**

El trabajo colaborativo entre ambas instituciones permitió visualizar las distintas acciones que se realizan desde el Jardín para acompañar y sostener los procesos de integración escolar. A partir de esto se pudieron ordenar las estrategias, sostener y priorizar algunas y modificar otras.

Por otra parte esto permitió trabajar sobre las “ansiedades” del equipo docente en relación a dichos procesos, lo que contribuyó en la reflexión sobre el adecuado acompañamiento institucional al niño y a la familia.

Por último esta experiencia permitió conocer e iniciar una modalidad de trabajo articulada con otras instituciones y organizaciones sociales, lo que permite hablar del uso de redes propias de nuestra comunidad y pensar en un hacer conjunto y comprometido.

Cabe destacar que el desarrollo de la propuesta se inicia a partir de un proyecto de investigación y uno de extensión en el marco de la UNRC. Estos resultados muestran la necesidad de instituciones educativas de la ciudad de

trabajar de manera conjunta en el abordaje de la problemática de la integración escolar.

Asimismo permitió a estudiantes de 3° y 4° año del Profesorado de Educación Especial realizar una experiencia en un contexto real de participación, visualizando necesidades y posibilidades de su futuro rol profesional.

Además dicha propuesta enriquece el trabajo docente en la medida en que abre la posibilidad de trasladar experiencias de trabajo reales a distintas instancias de formación en el contexto universitario.

En cuanto a los obstáculos y dificultades se pudo observar:

- la distancia entre las expectativas e inmediatez de las necesidades de los docentes y directivos del Jardín y las posibilidades de dar respuesta desde el equipo docente y alumnos de la UNRC. Necesidad de trabajar en el ajuste desde ambas instituciones.
- los escasos antecedentes de trabajo colaborativo interinstitucional sostenido en el tiempo desde ambas instituciones.
- las dificultades para concretar encuentros debido a los distintos modos de funcionamiento y tiempos institucionales.

## **5. Bibliografía**

BOGGINO, N. Y DE LA VEGA E. (2006): *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y la conducta*. Edición Rosario Homo Sapiens

BORSANI M. Y GALLICCIO M. (2005): *integración o exclusión: la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. Ediciones Novedades Educativas.

FERREYRA H. Y PERETTI G. (2006) *Diseñar y gestionar una educación auténtica. Desarrollo de competencias en escuelas situadas*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

MARCHESI A., COLL C., PALACIOS J. (Comp.) (1999): *Desarrollo psicológico y Educación*. Tomo III: *Necesidades Educativas Especiales y Educación*. Edit. Alianza Psicología

MARTÍN, E. (1989): *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*. En C.N.R.E.E. (1988): *Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores*. Serie Documentos n17.

MONTANER, Joan J. (1998): *La Sociedad ante el Deficiente Mental* Normalización, Integración Educativa, Inserción Social y Laboral. Mercea S.A. de Ediciones Madrid España.

PUIGDELLÍVOL, I (1998): *La Educación Especial en la Escuela Integrada* Una perspectiva desde la diversidad. Editorial Graó. Barcelona.

ZABALZA BERAZA Y PARRILLA LATAS A. (1992) *El profesor ante la integración escolar: investigación y formación*. Editorial Cincel. Buenos Aires.