

APORTES DE LAS TICS A TEORÍA POLÍTICA I

Autor/es: VERA, Lilian; FERRERO, Hugo

Dirección electrónica de referencia: Lilian@hum.unrc.edu.ar;
li2anvera@yahoo.com.ar

Procedencia institucional: Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Dpto. de Cs. Jurídicas, Políticas y Sociales

Eje temático: Las tecnologías de la información y la comunicación

Palabras clave: modalidades de educación formal, uso pedagógico de las TICs, modalidad mixta de enseñanza

Resumen

La sociedad presenta profundos cambios en este nuevo milenio, los que se reflejan en todos los campos: económico, político, cultural, tecnológico y educativo. Entre las diversas transformaciones educativas, tres de ellas merecen destacarse: la transformación curricular, una creciente necesidad de profesionalización del docente y la impronta socio-histórica-educativa que ejercen las TIC's en la sociedad, en los sujetos, en la organización y dinámica de la Institución. La creciente incorporación de modalidades de enseñanza alternativas, está generando transformaciones a través del diseño de innovaciones pedagógicas basadas en tecnologías de red, en pro de un mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo este contexto, hemos elaborado un proyecto de investigación en el cual la impronta de las TIC's en la Educación Formal y sus aportes a las nuevas modalidades de enseñanza, ocupa un lugar central. Pretendemos realizar la implementación de aplicaciones Web 2.0, como modelo complementario de enseñanza, en la cátedra de Teoría Política I, del primer año de las carreras del Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

Nos planteamos la incorporación de diversas aplicaciones que nos posibilitarán mejorar la dinámica Institucional y del aula en el marco del proceso curricular, permitiendo:

- Una mejor atención del proceso de construcción de los conocimientos

- Una flexibilización en los procesos de aprendizaje
- Un aprovechamiento de los canales de comunicación para lograr una mejor organización de cátedra.

Esta ponencia tiene como objetivo presentar el marco teórico referencial, los objetivos planteados en nuestro proyecto, y su estado de avance.

1. Introducción

Desde hace años venimos desempeñándonos como un equipo de docentes e investigadores de la Facultad de Ciencias Humanas, de la UNRC que atiende las problemáticas de las TICs y la Formación y Práctica Docente, y su inclusión en el ámbito educativo.

Nuestros proyectos han girado en torno al impacto de las TICs¹ mirado desde los docentes-alumnos-contenido-materiales curriculares, atendiendo al contexto y a la dinámica institucional y del aula. En estos estudios exploratorios, de abordaje metodológico mixto, hemos tomando como caso las carreras pertenecientes al Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la Facultad de Ciencias Humanas y como población del estudio a los estudiantes y egresados en ejercicio de la docencia.

Hemos particularizado la indagación sobre las modalidades de incorporación y empleo de las TICs en la enseñanza y en el aprendizaje. Hemos investigado acerca de las actitudes de los docentes hacia su empleo en el desarrollo curricular. Además, el equipo particularizó el estudio de la relación entre el empleo de las TICs y las competencias comunicativas y de producción de textos, al tiempo que indagó sobre la posibilidad de implementar una modalidad mixta en una cátedra masiva del primer año de las tres carreras del Dpto.

Actualmente estamos desarrollando un proyecto de investigación relacionado con investigación educativa, a partir del marco teórico de la formación y la práctica docente, cuyo foco está puesto en la Relación Pedagógica que funda y expresa las intervenciones pedagógico-didácticas en la enseñanza.

¹ Entendemos por TICs a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, consideradas como el conjunto de aparatos, de procesos y productos derivados del acceso y apropiación (instrumental y simbólica) de computadoras y medios en redes de comunicación para el almacenamiento, generación, procesamiento y transmisión de información y de mediación de intercambios.

2. Referentes teóricos – conceptuales

La Cátedra “Teoría Política I”, es una asignatura anual de carácter obligatoria, que se ubica en el primer año de las tres carreras del Dpto. de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales: Abogacía, Licenciatura en Ciencia Política y Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

Cátedra masiva, de aproximadamente 500 alumnos, con un plantel docente compuesto por un responsable de cátedra y cuatro ayudantes de Primera que se encargan del desarrollo y evaluación de los Trabajos Prácticos.

La asignatura, en su contexto académico, pretende brindar al estudiante de grado una introducción a los pensadores políticos clásicos, a través del análisis crítico de las distintas corrientes del pensamiento político. Luego de su cursado los estudiantes podrán reconocer el tipo de debate en el que están sumergidos los autores propuestos y cómo, a partir de ellos surgen interrogantes relacionados con los problemas actuales de la sociedad, sus estructuras y actores políticos.

Si bien constituye una asignatura teórica, el alumno requiere de un proceso de formación que le posibilite avanzar de una discusión de sentido común hacia una reflexión cuidadosa y profunda, que le permita efectuar el análisis de la relación entre ciertos principios que subyacen a la discusión y los desafíos de la práctica política.

La propuesta está pensada para que los estudiantes formen parte no como meros espectadores o receptores de ideas, sino como participantes activos, donde se transforma en fundamental su compromiso. La participación de los estudiantes se encuentra dificultada precisamente por el excesivo número de alumnos y la reticencia a la intervención y exposición directa que traen los alumnos desde el nivel medio. A esta problemática se agrega la característica teórica-conceptual del pensamiento político de los diversos autores (a veces con alto grado de abstracción), lo que implicaría la inclusión de *nuevas estrategias que permitan articular y relacionar estos contenidos a fin hacerlo aprehensible por el alumno evitando que ello se convierta en uno de los factores de deserción.*

La asignatura ha tenido un nivel de deserción en los últimos años lectivos, se aproximó al 65%, teniendo además, un 30% de re-cursantes.

Esta situación provocó entre los integrantes de la cátedra, una gran preocupación y consecuentemente la decisión de generar nuevas estrategias pedagógico-didácticas, procesos de aprendizajes pertinentes, atractivos y constructivos a fin de revertir esta problemática.

Advertimos que la sociedad y la cultura actual presentan modificaciones profundas y complejas en todos los campos. Muchas de estas transformaciones se apoyan en el acceso a las TICs, herramientas físico-simbólicas que posibilitan el uso intensivo de la información, y propician los intercambios inter-subjetivos facilitando la construcción y apropiación del conocimiento, y la comunicación –entre las acciones educativas más destacadas-.

Si consideramos algunos aspectos de la realidad que enfrenta la enseñanza superior, por un lado el alto número de estudiantes que concurren, como la falta de espacio físico (infraestructura edilicia) y la atención simultánea de alumnos que cursan distintas carreras, situaciones todas ellas que dan lugar a la masividad y extrema heterogeneidad, y por otra parte poder atender la dificultad de muchas personas que no pueden asistir a la universidad por diversas situaciones (familiares, laborales, geográficas...) (Vera, L. 2002), advertimos, entonces que, el uso de las TICs en la enseñanza superior puede resultar una herramienta pedagógica poderosa, si la empleamos apropiadamente, con objetivos claros y fundados, permitiendo procesos de aprendizaje pertinentes, atractivos y constructivos.

En este sentido, entendemos como importante el uso de las TICs en las diversas modalidades de la educación, por cuanto:

- Mejoran el acceso a la educación, sobre todo en los casos que están limitados geográfica, temporal y laboralmente.
- Pueden ayudar a mejorar la calidad educativa, sobre todo por la interactividad y autorregulación de los aprendizajes que permiten.
- Propician un acceso centrado en la intervención: docente-alumno-contenido-herramienta, adoptando nuevos modelos de enseñanza y de aprendizaje, basados en la tutoría y en la construcción de comunidades de prácticas de aprendizaje.
- Generan una fuerte autonomía del estudiante respecto a su propio aprendizaje, ya que otorgan libertad en el proceso de construcción y de control de logros y alcances.

- Permiten al docente asumir una nueva práctica: ser el docente tutor; reconfigurar el proceso de enseñanza-aprendizaje permanentemente según demandas de la propia situación o de las expectativas de los alumnos. La nueva práctica docente atiende al equilibrio entre la tecnología y las posibilidades de una configuración didáctica centrada en la interactividad docente-alumno-contenido y la autorregulación de los aprendizajes por parte del estudiante.

- Entre otros...

Nuestro proyecto busca cambiar las formas de enseñar y de aprender, de conocer, de comunicarse, etc. utilizando las tecnologías de la Información y la comunicación como materiales o medios curriculares y como modalidades de comunicación alternativas a las existentes en la enseñanza presencial. Nos planteamos la incorporación del uso de la Plataforma SIAT y uso de Facebook, ya que suponemos posibilitará mejorar la dinámica Institucional y del aula en el marco del proceso curricular, permitiendo:

- Una mejor atención del proceso de construcción de los conocimientos
- Una flexibilización en los procesos de aprendizaje
- Un aprovechamiento de los canales de comunicación para lograr una mejor organización de cátedra.

3. Aspectos metodológicos

OBJETIVOS DE LA INNOVACIÓN

Suponemos que la implementación del USO DE LA Plataforma SIAT y Facebook (como medio de comunicación), posibilitarán mejorar la dinámica institucional y del aula en el marco del proceso curricular, permitiendo:

- Una mejor atención del proceso de construcción de los conocimientos, a través de:
 - una participación autónoma, asincrónica y sincrónica
 - resignificación de los procesos
 - transversalidad de los procesos
 - trabajos colaborativos
 - aprendizaje significativo, auténtico y autorregulado

- Desde la organización institucional, puede contribuir a resolver el problema de Identificación de los estudios, por medio de la flexibilización de los procesos.
- Desde la dinámica del aula, suponemos que será promisorio en la organización de la enseñanza en cátedras masivas.

Con la implementación de esta modalidad, pretendemos:

- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Atender el ritmo particular de aprendizaje de nuestros alumnos
- Disminuir el nivel de deserción que se genera a lo largo del año.

Objetivos generales

- Reorganizar la cátedra Teoría Política I, destacando el núcleo de actuación para la producción de materiales de apoyatura a la enseñanza presencial de materiales y medios comunicacionales, con la finalidad de disminuir la deserción y el recursado de estudiantes.

Objetivos específicos.

- Diseñar, producir y emplear materiales digitales alternativos en la Cátedra de Teoría Política I (sitios, blogs, Presentaciones, etc.), atendiendo a los aspectos epistemológicos, pedagógico-didácticos y técnicos comunicacionales.
- Implementar el uso de la plataforma SIAT, como una modalidad alternativa a las ya existentes en la enseñanza presencial
- Incorporación de Facebook como herramienta informal que permita la comunicación entre pares y con los docentes
- Evaluar periódicamente la propuesta a fin de producir los ajustes necesarios, atendiendo las necesidades no previstas del funcionamiento del proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN.

a) Modalidad de trabajo

La propuesta se da en el contexto de programación y desarrollo de la enseñanza universitaria, respetando el Plan de Estudio vigente de la asignatura *Teoría Política I*. Se incorporarán a las clases teóricas y prácticas tradicionales y a los horarios de consulta, el uso de la plataforma SIAT², que permite a los docentes el uso de un aula propia donde la cátedra tiene la posibilidad de usar todos los recursos propuestos en el aula: pizarrón, noticias, calendario, materiales, actividades, calificaciones, entre otros. En este proyecto en particular dicho espacio virtual será utilizado en un

² Plataforma SIAT: Portal de aulas virtuales de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Etorno virtual de enseñanza y aprendizaje de la UNRC.

principio, como repositorio de información, conformación de grupos de trabajo con el objetivo de crear momentos de construcción colaborativa del conocimiento a través debates entre pares y de foros de discusión sobre temas específicos, propuestos por la cátedra

Otra herramienta pensada para esta innovación, es la creación de un perfil de la cátedra en Facebook³ y su posterior uso con el propósito de generar espacios más distendidos que permitan un intercambio de ideas entre estudiantes con los valiosos aportes de los docentes de cátedra. El motivo de la elección de esta aplicación es la masividad en el uso por parte de los jóvenes, lo que nos puede permitir generar en sus propios espacios, ámbitos de construcción colaborativa del conocimiento.

b) Organización del equipo

Se prevé que el equipo responsable, conformará un sólido trabajo colaborativo, que seguramente propiciará modificaciones pertinentes y beneficiosas al desarrollo curricular y en los procesos de evaluación de las cátedras, pudiendo encontrarse pistas para nuevas experiencias e investigaciones en el tema.

c) Acciones a desarrollar

Por un lado y en reuniones de equipo se analizarán la selección de contenidos que se incorporarán en los diferentes espacios que serán creados, para luego realizar las adecuaciones pertinentes que permitan la confección de materiales educativos acordes a la virtualidad.

Asimismo, se ejecutarán los procesos técnico-comunicacionales requeridos para el uso de la Plataforma SIAT, como una modalidad de enseñanza complementaria a la clase presencial, en la cátedra.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

ALGUNAS REFLEXIONES...

En esta realidad social y cultural, de permanentes transformaciones en donde las TICs se han incorporado en la educación, con su sola presencia, y cuya incorporación lleva consigo cambios y actuaciones innovadoras, como docentes

³ Facebook: herramienta social que conecta a la gente con sus amigos y otras personas que trabajan, estudian y viven en su entorno.

universitarios, creemos que la incorporación de esta modalidad como complemento en la Cátedra de Teoría Política I, permitirá incluir nuevos conceptos como, el nuevo rol de docente-tutor, reconfiguración de contenidos de la cátedra, y una nueva forma de comunicación y actuación de los actores involucrados en este proceso de enseñanza y de aprendizaje, de una manera promisorio, fundada y ajustada, que permita disminuir la deserción de los estudiantes en esta cátedra.

5. Bibliografía

Area Moreira M. (2002). "La Integración Escolar De Las Nuevas Tecnologías. Entre Deseo Y Realidad". En: Revista Organización Y Gestión. N° 6, Noviembre-Diciembre, Pp14-18. Disponible En: Ulr: [Http://Webpages.Uil.Es/Users/Manarea/Documentos/Integración.Pdf](http://Webpages.Uil.Es/Users/Manarea/Documentos/Integración.Pdf)

Bruner. J. J. Y J.C. Tedesco. (2003). Las Nuevas Tecnologías Y El Futuro De La Educación. Ilpe Unesco/ Septiembre Grupo Editor.

Buzzi, C. I. (1999). "Nuevos Desafíos A La Práctica Docente. La Tecnología Informática Y Comunicacional Como Material Curricular Computacional". Tesis De La Especialidad En Docencia Universitaria Unrc. Revista Universidad Nacional De Río Cuarto. Volumen Xxi. Número 1-2. Río Cuarto, Córdoba. Pp.136-137. Issn 0325-9587.

Buzzi, C. I. (2003). "Enseñando Tecnología Educativa Con Tecnología Informática: Diseño De Un Sitio Web". Mimeo De Tesis De La Maestría En Educación Psico-Informática. Biblioteca De Univ. Nacional De Lomas De Zamora.

Buzzi, C. I. Y S. M. Fornasero. (2000). "Indagación De Las Actitudes Docentes Hacia La Tecnología Informática Y Comunicacional". Revista Cronía, N°1, Vol. 3. Pág 194-206. Issn 1514-2141.

Buzzi, C. I. Y S. M. Fornasero. (2001). The Teachers And The Educational Technology. Surnmary En Actas. P.42. Trabajo Completo En Soporte Tecnológico: Cd Rom. International Yearbook On Teacher Education. 46 World Assembly International Council On Education For Theanching (Icet). Teacher Educacion And Challenges Of Change. Santiago De Chile. Julio De 2001.

Buzzi, C.; R. Squillari Y Otros (2002) "La Capacitación En Educación A Distancia Para La Formación Continua. Supuestos Teóricos Y Metodológicos Y La

Capacitación En Educación A Distancia Para La Formación Continua”. Experiencias, Producciones Y Reflexiones Primeras Jornadas De Tecnología En Educación Y Ead. Reflexiones Y Propuestas Innovadoras. Área De Tecnología En Educación Y Ead. Fch. 5 Y 6 De Septiembre De 2002. Unrc. I.S.B.N. 950-665-205-8

Buzzi, C.; P. Paoloni Y R. Squillari (2004). “Enseñando A Enseñar. Propuesta De Formación Pedagógico-Didáctica Para Profesionales En Ejercicio De La Docencia”. Actas Iii Congreso De Educación A Distancia Cread Mercosur/Sul. Instituto Universitario Argentino. Córdoba-Argentina. Septiembre De 2004

Buzzi, C. I. Y L. A. Vera. (2004). “La Enseñanza Mediada Con La Tic’s. Políticas, Posibilidades Y Retos”.- 1eras Jornadas Nacionales De Ciencia Política. Dpto De Ciencias Jurídicas, Políticas Y Sociales. Facultad De Ciencias Humanas. Unrc. Publicación En Cd Rom. Isbn.450-665-2-688-0 E Impreso Isbn 950-665-289-9.

Buzzi, C. I. Y L. A. Vera. (2005). “Las Nuevas Tecnologías, La Familia, Los Jóvenes Y La Escuela”. Actas. Congreso Internacional De Educación Y I Congreso De Psicología. Universidad Católica De Santa Fe. Facultad De Humanidades. Agosto De 2005.

Buzzi, C. I. Y L. A. Vera. (2005). “La Inclusión De Las Nuevas Tecnologías En La Enseñanza”. Actas- Congreso Internacional De Educación. Organizado Por Sadop. Córdoba (En Prensa).

Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa. Diseño Y Utilización De Los Medios En La Enseñanza. Paidós. Barcelona.

Castells, M.; R. Flecha, P. Freire, Henry Girox, D. Macedo, P. Willis. (1994). Nuevas Perspectivas Críticas En Educación. Paidós Educador. Buenos Aires.

Cebrian. M. (Coord.) (2003). Enseñanza Virtual Para La Innovación Universitaria. Narcea, S.A. De Ediciones. Madrid.

Hraste, M: 2008. “Las Tic En La Enseñanza Universitaria Entre La Indiferencia Y La Seducción”. Colección De Cuadernillos De Actualización Para Pensar La Enseñanza Universitaria. Año 3. Nº 3 Septiembre De 2008: 5-9.

Litwin, E. (Comp.) (1995). Tecnología Educativa. Política, Historias, Propuestas. Paidós, Cuestiones De Educación. Buenos Aires.

Litwin, E. (Comp.) (2005). Tecnologías Educativas En Tiempos De Internet. Edit. Amorrortu. Buenos Aires.

Microsoft. (2004). Ayúdanos A Unir Puntos. (Vamos A La Sumarle Tecnología A La Educación). Curso Básico De Soporte Técnico Para Profesores Y Alumnos. Microsoft Corporación.

Vera L. A. (2002). Psicología Genética. Tesis De Maestría En Educación Psico-
Informática. Univ. Nac. De Lomas De Zamora. Mimeo. Inédito.

Zabalza M. A. (2003). Competencias Docentes Del Profesorado Universitario. Calidad Y Desarrollo Profesional. Edit. Narcea. Madrid.

Zabalza M. A. (2004). La Enseñanza Universitaria. El Escenario Y Sus Protagonistas. Edit. Narcea. Madrid.