

## UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS SOCIALES

**Autor/es:** SCHWARTZ, Gladys; LLADSER, Cecilia; TRESPIDI, Miguel Ángel.

**Dirección electrónica de referencia:** [schwartzgladys@gmail.com](mailto:schwartzgladys@gmail.com)

**Procedencia institucional:** Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas y Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

**Eje temático:** Innovación educativa y reformas del sistema educativo

**Palabras Clave:** formación docente, tic, integración curricular

### Resumen

Esta ponencia se enmarca en un Proyecto de Investigación, denominado: “*La práctica docente con TIC en el área de Ciencias Sociales y Biología*”<sup>1</sup>.

Nos preguntamos: ¿qué representaciones de la práctica docente con TIC poseen estudiantes avanzados de los profesorados de la UNRC en esta sociedad de la información?

El objetivo general es: “Comprender las representaciones de estudiantes avanzados de los profesorados de Ciencias Sociales acerca de TIC y las modalidades de uso en su práctica docente”.

En tanto las representaciones son complejas y en permanente movimiento, a veces contradictorias y los actores sociales atribuyen significados diversos a sus acciones e interacciones dentro de un contexto histórico y social determinado, en esta investigación se utiliza una lógica cualitativa que enfatiza el descubrimiento, la inducción analítica, y la comprensión.

El proceso metodológico es el inductivo-analítico a través del cual se realiza la confrontación teoría-empírea y su operativización incluye: el muestreo intencional, el Grupo focal (Mónica Petراس en Kornblit, 2007), la encuesta, el método comparativo constante.(Glasser y Straus, 1967) y la triangulación, es decir, “mirar los hechos desde distintos ángulos Elliot, (1990).

---

<sup>1</sup> Integrado al Programa de Investigación “La práctica docente con TICs. Representaciones de docentes y estudiantes de profesorados”. Dirigido por Gladis Schwartz. Evaluado y subsidiado por la SECyt. UNRC. 2012-2014

Por ser un proyecto recientemente iniciado los avances a exponer son los relativos a representaciones de TIC en alumnos avanzados y la integración curricular propuesta en programaciones didácticas.

La integración curricular de las TIC en la enseñanza es una problemática social que demanda una reflexión profunda sobre el sentido de realidad del mundo, del hombre y de la sociedad, de allí su importancia en la formación docente.

## **Introducción**

La sociología crítica, partiendo de la teoría de la acción comunicativa de Habermas y de la reflexividad de Beck, han desarrollado una profunda reflexión sobre la sociedad de la información. Ramón Flecha, Jesús Gómez y Lidia Puigvert consideran que la selección y especialmente la transformación de información, es su característica principal.

Por nuestro interés especial en la formación de sujetos sociales a través de una práctica social (la enseñanza), seleccionamos las prácticas con las TIC en educación, desde una dimensión social. y el enfoque es el sociopedagógico crítico, dado que se caracteriza a la sociedad actual como sociedad de la información, enfatizando los procesos de selección de información relevantes y su transformación para la acción. Asimismo porque se considera a las TIC como sistema simbólico y se acepta la posibilidad de diferentes modelos de enseñanza con TIC. (Schwartz.2008)

## **El Problema**

Las características de la sociedad de la información, el objeto de investigación, las dimensiones y el enfoque asumido, el compromiso con la enseñanza universitaria, las políticas públicas de provisión de TIC en escuelas de Nivel Medio (Programa Nacional "Conectar Igualdad) y las políticas de formación de la UNRC, promueven

que este grupo de investigación plantee un proyecto titulado “*La práctica docente con TIC en el área de Ciencias Sociales y Biología*”<sup>2</sup>.

En dicho proyecto se plantea el siguiente problema:

¿Qué representaciones de la práctica docente con TIC poseen los estudiantes avanzados de los profesorados de la UNRC, en esta sociedad de la información?

¿Qué representaciones de la práctica docente con TIC poseen los docentes en ejercicio en escuelas del nivel medio educativo, incorporadas al programa de “Conectar Igualdad”?

### **Objetivos Generales de la investigación**

Comprender las representaciones de estudiantes avanzados de los profesorados de Ciencias Sociales y Biología y de docentes en ejercicio del área de ciencias sociales y ciencias naturales del nivel medio educativo, acerca de las TIC y las modalidades de uso en su práctica docente, se constituyó en el objetivo general de la investigación.

### **Abordaje teórico metodológico**

#### **a. Supuestos teóricos**

- La construcción social de la “realidad social” y la posibilidad de su transformación por la toma de conciencia y la acción articulada de los sujetos sociales. El hombre tiene la capacidad de intervenir activamente en la realidad natural y sociocultural pudiendo actuar para mantenerla o para transformarla.
- La educación como práctica social, socialmente construida, determinada y comprometida con opciones de valor y los estudiantes como “sujetos” sociales, psíquicos, históricos, cognoscentes que organizan la experiencia personal, dándole significado a las situaciones de vida. “Sujetos” de lenguaje y acción que aprenden a ser miembros de la sociedad interiorizando el mundo social.
- La práctica docente como una práctica teleológica que pone en juego saberes, actitudes, competencias en un quehacer social para lo que la Universidad los habilita. Por ser la práctica docente una práctica social es sociohistórica lo cual

---

<sup>2</sup> Integrado al Programa de Investigación “La práctica docente con TICs. Representaciones de docentes y estudiantes de profesorados”. Dirigido por Gladys Schwartz. Evaluado y subsidiado por la SECyt. UNRC. 2012-2014

implica ser situada y que el sujeto con autonomía pueda asumirla con diversidad de alternativas.

- Considerando representaciones actuales de la tecnología podemos hablar de TIC desde una mirada técnica, artefactual e instrumental, una mirada psicosocial y una mirada socio-crítica. Desde la primera perspectiva la podemos definir como conjunto de procesos y productos derivados del uso de computadoras y redes de conectividad, para el almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, como proceso de comunicación

Son medios de información y comunicación.

Desde la perspectiva psicosocial, las TIC forman parte del entorno del sujeto, un entorno estructurado que participa en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes (...). Es decir una estructura estructurante del sujeto.

Vygotsky (1989) precisa que las TIC son creaciones de la sociedad en la historia, internalizadas mediante un proceso de mediación del entorno. Introducen nuevas formas de interacción. Así, el desarrollo de habilidades de pensamiento a nivel individual, de alto orden se genera mediante la interacción con el entorno.

Atendiendo a la naturaleza del medio y desde una perspectiva sociocrítica podemos definir las TIC como sistema simbólico.

Siguiendo a Pierre Bourdieu, entendemos por sistema simbólico a estructuras estructurantes de las sociedades. Sistema de códigos o estructuras de signos que se utiliza para generar un imaginario coherente con alguna finalidad social. Implica una ética, una cosmología y una filosofía de la historia. El sistema simbólico supone procesos de comunicación con potencialidad para constituir en el sujeto y en los grupos sociales un sentido de realidad del mundo, una percepción y nociones éticas, estéticas y lógicas para el accionar social, es decir puede ir generando normatividad, modos de percibir el espacio y el tiempo y las formas de actuación.

Estos sistemas simbólicos pueden estar constituidos por los miembros de una colectividad social, condicionando la reproducción del grupo mismo, es decir las formas de pensar, actuar, sentir. Aseguran la integración social y legitiman las

acciones sociales. Asimismo pueden estar conformados por otros grupos sociales con la finalidad de su implantación en otros ámbitos.

En este sentido la integración de la tecnología digital en la práctica docente es planteada, como imposición de un “*arbitrario cultural*”.

Existe una diversidad de tecnologías de diferentes naturaleza y potencialidades, lo que hace que en la práctica docente sea necesaria su selección de acuerdo a una serie de criterios, entre los que se destacan: contenido educativo, propósito o intencionalidad docente, momento del proceso de enseñanza y aprendizaje...

Se plantean diferentes modalidades de uso de las TIC en educación. Desde una modalidad espontaneísta, centrada en el dejar hacer, a una modalidad crítica que problematiza el medio como sistema simbólico e intenta formar al estudiante en la lectura del sentido de realidad y de acción que promueve pasando por una modalidad técnica cuyo objetivo es la enseñanza del uso de las TIC como herramienta.

### **b. Abordaje metodológico**

El enfoque teórico metodológico relacional y dialéctico, que se adopta lleva a considerar las representaciones relativas a la práctica docente en relación a lo social que conforma al sujeto sin determinarlo y a los sujetos como agentes de transformación.

Por ello el plan de trabajo refiere a las representaciones de estudiantes avanzados de los profesorados y docentes en ejercicio como sujetos de la sociedad de la información enfatizando concepciones y usos de las TIC en la práctica docente, en el marco de políticas públicas en educación.

El proceso metodológico que se adopta es el inductivo-analítico a través del cual se realiza la confrontación teoría-empírea y las unidades de análisis son las representaciones de estudiantes avanzados de los profesorados y docentes en ejercicio en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Se acepta que en un “proceso de indagación y teorización sobre prácticas profesionales de los prácticos que se proponen mejorar lo que hacen a partir de comprenderlo” (Arnal et.al.1992), en una acción conjunta, se adopta la lógica

cualitativa, una metodología inductiva-analítica y un modelo metodológico en colaboración.

Asimismo su operativización se constituye con un conjunto de técnicas entre las que se destacan: el muestreo intencional para determinar estudiantes y docentes en ejercicio participantes según área de conocimiento (Cs. Sociales, Cs. Naturales), el Grupo focal (Mónica Petrasi en Kornblit, 2007) con docentes de cada área y la encuesta a estudiantes avanzados, el análisis de políticas públicas y de las programaciones didácticas para la obtención de información.

Con el fin de organizar y analizar la información disponible para la categorización de las representaciones se utiliza el método comparativo constante. (Glasser y Straus, 1967) y para su validación, la triangulación, es decir, “mirar los hechos desde distintos ángulos”. Elliot, (1990)

### **Algunos avances relativos a representaciones acerca de TIC en docentes en formación**

Si bien, la propuesta de investigación refiere a representaciones de la práctica docente con TIC, en una primera etapa se indagó las representaciones que los estudiantes de profesorado poseen acerca de TIC. Por ser un proyecto recientemente iniciado los avances a exponer son los relativos a representaciones de TIC en alumnos avanzados del profesorado en Geografía y la integración curricular propuesta en programaciones didácticas.

A continuación se presentan representaciones construidas acerca de las TIC:

- Algunos estudiantes representan las TIC como dispositivos, o herramientas vinculadas con la organización y el flujo de información, marcando como característica sobresaliente la rapidez y facilidad del manejo y obtención de la misma y su carácter de nuevo, entendido como reciente. Son testimonios los decires siguientes:

*“Son herramientas que me brindan datos, información.”*

*“Herramientas tecnológicas, que permiten el flujo de información de forma más rápida.”*

*“Son tecnologías que permiten facilitar la búsqueda de información, [...]”*

*“Son avances que permiten una óptima y fácil manera de obtener información, [...]”*

- Otras representaciones, vinculan las TIC con la comunicación y reflejan su potencialidad para lograr y mantener procesos comunicativos. Algunos lo consideran dispositivo, otros hablan de técnicas o de sistema.

Al respecto los estudiantes dicen:

*“Son nuevas técnicas [...] para la comunicación.”*

*“Sistema de comunicación [...]”*

*“Avances que permiten poder comunicarse.”*

- La mayoría de los estudiantes representan las TIC en relación con la educación en general y los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.

Encontramos estudiantes que consideran TIC, como *“Tecnologías diseñadas para la educación, para el uso de los alumnos y docentes.”*; o *“que permiten incorporar recursos didácticos.”*; o *“[...] mejorar el aprendizaje, relacionado con la educación.”*

Considerando esta información desde la teoría se advierte:

Que las representaciones construidas por estudiantes avanzados de Geografía son muy simples y acotadas, no reflejan la doble naturaleza de las TIC.

La mayoría las considera como herramienta, no apareciendo la idea de entorno, y menos aún la de sistema simbólico.

Expresan además el desconocimiento de su configuración histórica y de las finalidades de origen, ya que las consideran, recientes o bien recursos creados para la enseñanza y el aprendizaje.

### **Algunos avances relativos a la integración curricular de TIC en programaciones didácticas**

Para conocer la forma de incorporación de las TIC propuesta por estudiantes del profesorado en geografía en la práctica docente, específicamente en los momentos de programación didáctica, se realizó un conjunto de acciones relevantes entre las que se destacan: un Seminario y un Taller.

En el Seminario se consideró las características de las Tecnologías de la Información y Comunicación, su uso en los salones de clase, y las prácticas docentes especiales que genera. Haciendo especial referencia al uso de las TIC como entorno y recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje en Geografía.

En el Taller, los estudiantes realizaron una programación fundamenta de la integración curricular de las TIC, considerando además las potencialidades pedagógicas y didácticas de las TIC y de los modelos de incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza.

El análisis y valoración de la integración curricular de las TIC en las programaciones didácticas exigió elaborar criterios de evaluación, entre ellos: TIC usadas, pertinencia del uso, finalidad del uso, momento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el que se emplean y modalidad de implementación.

- Las TIC seleccionadas por los estudiantes fueron variadas por su naturaleza, entre ellas encontramos páginas Web, videos, Google Earth, y Power Point. El uso de Internet estuvo relacionado con la búsqueda de información y su reorganización. En la mayoría de los casos las páginas Web fueron sugeridas por los estudiantes a sus alumnos. Por lo general la búsqueda hacía referencia a videos, información, mapas digitales, zonas geográficas; relacionados con los contenidos seleccionados.

Asimismo, se propone que los alumnos destinatarios de la programación utilicen la Web como fuente de información lo que demanda una búsqueda efectiva y una validación de la información hallada. Es necesario ser un usuario crítico para verificar la información en fuentes múltiples y contar conocimientos pertinentes y actuales sobre lo que se busca. Es importante también verificar que la información contenida en el artículo se adecue al trabajo académico o educativo, que esté actualizada, y que tenga el respaldo de algún autor o institución y por supuesto que contenga bibliografía de referencia.

La imagen, la iconografía, es un elemento fundamental en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los estudiantes incorporan en sus programaciones tanto la imagen fija como dinámica y uno de los sistemas de reproducción de imagen dinámica (imagen en movimiento) como es el video. El empleo del video en el salón de clases facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que permite concretizar conceptos de alto nivel de generalidad (límite, frontera) y posibilita vivenciar situaciones y procesos vinculados con la dimensión ambiental y sociocultural del espacio geográfico (catástrofes, diferencias ambientales y

socioculturales, deterioro ambiental, entre otros). Se destaca además el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para posibilitar distintos estilos de aprendizaje en los alumnos, pero especialmente la posibilidad que brindan de ubicación del sujeto en espacios a distancia y tiempos diferidos.

Otra tecnología seleccionada fue Google Earth que permite realizar viajes virtuales a cualquier lugar del mundo, explorar el relieve, edificios 3D y otras imágenes, buscar ciudades y sitios posibilitando observar los cambios producidos en el tiempo.

Asimismo el Power Point como tecnología de enseñanza y aprendizaje, exige asimilación y reorganización de información sobre diferentes fenómenos espaciales.

La incorporación curricular de las TIC exige una selección pertinente (en el sentido de adecuado) a la naturaleza del contenido, los propósitos educativos y el tipo de actividad propuesta, el interés de los estudiantes, los recursos informáticos disponibles, entre otros.

- En referencia al criterio pertinencia del uso, la totalidad de las propuestas didácticas evidenció que la selección de las TIC fueron adecuadas a la naturaleza del contenido y a las intencionalidades de las clases, entre otras, asimilación de conceptos, vivencia de situaciones de riesgo y catástrofes, comprensión de la desigual situación de diferentes partes del mundo y de situaciones de riesgo ambiental, lectura crítica de diferentes fuentes de información, interpretación de gráficos y variables, presentación de información reorganizada, lectura de mapas digitales, conclusiones y valoraciones, entre otras.

- Otro de los criterios refiere a finalidad del uso desde un punto de vista pedagógico didáctico, observando la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza o en las actividades propuestas a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Los alumnos integran las TIC tanto en los procesos de enseñanza como para la realización de actividades de aprendizaje. Son técnicas utilizadas por el docente para brindar información sobre un tema, para presentar situaciones generadoras de reflexión y debate. Las propuestas didácticas incluyen también el uso de las

TIC por parte de los alumnos para buscar información, vivenciar situaciones, leer mapas, reorganizar y presentar información de forma colaborativa.

- El criterio, momento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el que se emplean, refiere a los momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se incorpora las TIC siendo definidos los momentos según la propuesta ausubeliana:

Ausubel distingue en el proceso de aprendizaje, cuatro momentos, con finalidades diversas, aunque interdependientes y interactuantes. Ellos son Motivación y esfuerzo voluntario; Recepción o captación del objeto de conocimiento; Procesamiento de información o retención de los significados obtenidos y organización con los conocimientos disponibles en la estructura cognoscitiva; y reproducción de la información o invención o momento del uso de la misma en diferentes situaciones. Cada uno de estos momentos demanda diferentes acciones con la información, tipos de acciones a tomar en consideración para decidir el recurso TIC a utilizar.

Las actividades de las fases de procesamiento o retención, organización de información y reproducción fueron las elegidas como los momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje para el uso de las TIC. En ninguna propuesta aparecen como elementos incentivadores al inicio de la clase y sólo en una, en la fase de recepción o captación del objeto de conocimiento

- Modalidad de implementación, este criterio refiere a los modelos pedagógicos didácticos de incorporación de las TIC en educación. La modalidad tecnológica requiere la enseñanza del uso de las TIC como herramienta, mientras que la modalidad crítica, desmitificadora incorpora la enseñanza de la vigilancia epistemológica y el análisis de los valores que sustentan la información haciendo explícito un contenido del currículum oculto. Asimismo, considera la modalidad del uso de las TIC como herramienta o como entorno.

La modalidad de implementación que predomina es el modelo pedagógico técnico para la selección y ampliación de información, y las TIC fueron empleadas como herramientas en todos los casos y no como entorno.

No obstante cuando lo seleccionado para enseñar está vinculado con deterioro ambiental y diferencias socioculturales se adopta una modalidad didáctica crítica comunicativa, haciéndose presente la valoración, la crítica y el debate.

### **Palabra finales**

Las representaciones expresadas por los estudiantes, por su simplicidad, escasa diferenciación de las tecnologías, y especialmente las definiciones por el uso y el desconocimiento del contexto sociocultural de su desarrollo, muestran la necesidad de una urgente reflexión y toma de decisión en los procesos formativos de docente.

Sería necesario, la generación de espacios de formación que promovieran conocer las TIC, no sólo como herramienta o entorno de enseñanza y aprendizaje sino también como sistema simbólico que desde su estructura, estructura a sujetos y sociedades.

Dicho conocimiento posibilitaría que el futuro docente tomara decisiones fundadas acerca de su uso y su adecuación a sus propósitos educativos y la naturaleza de la disciplina que enseña.

Además, los planteos realizados en las políticas educativas en relación con la alfabetización digital y la promoción del uso de computadora, posibilita afirmar que la implementación de las TIC en la enseñanza es una problemática social que demanda una reflexión profunda sobre el sentido de realidad del mundo, del hombre y de la sociedad, de allí su presentación en este evento.

### **Bibliografía**

Arnal, J., Delio del Ricón, Latorre, A. (1992) *Investigación educativa*. Labor Barcelona

Bourdieu, P. (1988) *La distinción, criterios y bases sociales del gusto*. Taurus. Madrid.

Bourdieu, P., y Waqquanat, L. (1995) *Respuestas por una antropología reflexiva*, México: Grijalbo. Observatorio Ciudadano de la Educación. OCE. México.

Elliot, J. 1990 *Investigación-Acción en Educación*. Madrid: Moratta

Flecha, R. Gómez, J. y Puicvert, L. (2001) *Teoría sociológica contemporánea*. Paidós. Barcelona

Glaser, B y A. Strauss (1967) *The discovery of Grounded Theory Strategies for Qualitative Research*. Aldine Publishing Company, New York.

Kornblit, A. (Comp.) (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Biblos. Buenos Aires.

Schwartz, G. (2008) Las TIC en la formación y la Práctica Docente: Un enfoque integral. En *Revista Cronía Sociedad, Educación y Aprendizaje*. Vol. 5 N° 1. 2008. 358:367

Vygotsky, L. (1989) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.