

## **EL REGISTRO DE TAREAS COMO INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA IMPORTANCIA ASIGNADA A LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO- DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES RURALES**

**Autor/es:** CARENA, Susana del Carmen; CARA, Alicia Fanny; GARCÍA, María de Pompeya; PALADINI, M. Angélica; RIZZI, Leonor y ROBLEDO, Ángel.

**Institución de Procedencia:** Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación, Centro de Investigación.

**Correo electrónico:** cifesec@uccor.edu.ar

**Eje Temático:** Evaluación del docente

**Tipo de Trabajo:** Investigación

**Palabras clave:** registro de tareas, institución educativa, práctica docente, educación rural.

### **Abstract**

Esta ponencia surge de una investigación cuyo objeto de estudio es la adecuación de la formación inicial de los docentes para su desempeño en escuelas primarias en contextos de ruralidad de la provincia de Córdoba. La estrategia metodológica aplicada combina técnicas cuantitativas y cualitativas, a partir del procesamiento, análisis e interpretación de la información que brinda la Planilla de Análisis de Tareas aplicada a 70 docentes de escuelas rurales cordobesas. La investigación incluye además de entrevistas sobre las demandas de la comunidad, y un cuestionario aplicado a directivos y supervisores lo cual permite observar el objeto de estudio desde diversas fuentes de conocimiento y desde distintos actores.

La Planilla de análisis de tareas recoge información acerca de las características de las escuelas, de las tareas desarrolladas por los docentes en las jornadas escolares y propone tres preguntas abiertas. Su aplicación posibilita, entre otros aspectos, llevar adelante una investigación evaluativa respecto a la

importancia otorgada a la dimensión pedagógica-didáctica, en instituciones escolares en contexto de ruralidad, a fin de comprender los procesos que se llevan a cabo en las instituciones escolares , indagando el quehacer cotidiano y buscando los sentidos y la finalidad de las prácticas escolares.

La investigación evaluativa es considerada una forma de investigación aplicada, “que tiene por objetivo valorar la eficacia o éxito de un programa de acuerdo a unos criterios y todo ello en orden a tomar decisiones presumiblemente optimizantes de la situación” (Cabrera, 1989:101, en Sandín Esteban,M.P. 2010: 58).

El estudio intenta brindar información que posibilite la mejora de la calidad de la formación docente inicial y la postitulación de quienes se desempeñan en escuelas primarias en contextos de ruralidad

## **1. La Planilla de tareas como instrumento de recuperación de la práctica cotidiana**

La planilla de tareas como instrumento para recoger información que posibilite la valoración del quehacer escolar cotidiano , propone un procedimiento para registrar las actividades y recoger las impresiones sobre las actividades, desde la reflexión y la observación directa que el docente realiza de la gestión del aula en un periodo de tiempo definido.

La recogida de información respetando el desarrollo habitual de las tareas cotidianas facilita la función formativa de la evaluación (Rosales: 2000)

El registro diario realizado en el término de una semana, permite conocer el desempeño docente y valorar que actividades menciona que realiza con mayor frecuencia, favoreciendo la generación de espacios de reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas.

La planilla de tareas propuesta está acorde al enfoque o línea de investigación basada en documentos personales o narraciones autobiográficas, corriente de investigación cualitativa combinada con un enfoque cuantitativo que

analiza la frecuencia de las respuestas proporcionadas por los docentes, en cuanto al desempeño de tareas durante la jornada escolar. Se trata de una aproximación a la actuación de los docentes, constituye un procedimiento para mejorar la calidad del trabajo personal y un método para mejorar el desarrollo profesional de la función docente, propiciando profesionales «reflexivos» que encuentran en el análisis sistemático y organizado de su práctica el «motor» de su crecimiento continuo.

El instrumento tiene como objetivo obtener información sobre las actividades cotidianas que realizan los docentes que se desempeñan en las escuelas. Permite introducirse en el interior de la escuela a través de las prácticas que se desarrollan dentro del aula. En ella se recogen las actividades que el docente realiza diariamente en relación a los alumnos, a la institución misma, a la familia de los alumnos y a la comunidad durante una semana de trabajo, que determinan importante mencionar.

Está encabezada por tres consignas: la primera solicita al docente que anote en la primera columna todas las actividades llevadas a cabo en la institución educativa, en la misma casilla debe señalar con una cruz aquella que le lleva más de una hora. Se le aconseja ir completando la planilla al final de cada día, como si llevara un diario personal, de lunes a viernes. En tanto, la segunda consigna se refiere a la valoración de estas actividades en grados de importancia (importante; relativamente importante; poco importante; nada importante) dada a cada una de las tareas realizadas. Finalmente, la tercer consigna solicita al docente que escriba otras tareas que considere muy importante para el normal funcionamiento de la escuela y que no ha señalado por no haberla realizado durante la semana.

De este modo, el análisis de tareas tiene planteado la valoración por parte de los docentes de las tareas registradas, según la frecuencia de la actividad, la importancia que el docente le asigna para el cumplimiento de su función docente y el tiempo que le dedica a cada una.

La atención a esta consigna presentó alguna dificultad ya que los docentes asignaron escasa variabilidad en sus valoraciones. La mayoría opta recurrentemente a la máxima valoración lo que permite considerar que existen

dificultades para priorizar entre las diversas actividades que cotidianamente atraviesan la práctica áulica.

Las respuestas expresadas por los docentes en las planillas de tareas, se organizan según las siguientes dimensiones: pedagógico-didáctica, comunitaria, Institucional, social.

## **2. Las Instituciones escolares en contextos rurales**

La planilla de registro de tareas fue aplicada a 70 docentes de escuelas rurales de la provincia de Córdoba. Dichas escuelas, ubicadas en las localidades con menos de dos mil habitantes, son consideradas unidades educativas con modalidad rural. Éstas se encuentran en un contexto dado, generalmente, por territorios de grandes extensiones destinados a la producción primaria (agricultura, ganadería, minería, forestación, pesca, etc.), con población escasa y dispersa, situada a cierta distancia de las ciudades, con poca disponibilidad de servicios e infraestructura.

Según la información que aporta el Ministerio de Educación de la Nación (2007) es posible identificar algunas regularidades, que constituyen particularidades propias de estas instituciones escolares en contextos rurales:

- Pequeñas escuelas dan respuesta a las necesidades educativas de poblaciones aisladas considerando el contexto de cada comunidad y promoviendo el enriquecimiento del capital cultural de los alumnos.
- Estas escuelas reciben matrículas reducidas, insuficientes para conformar un grupo por grado de escolaridad.
- En las escuelas rurales se constituye una organización particular que les otorga una característica específica: la conformación de grados agrupados o plurigrados.
- En esta realidad los docentes habitualmente deben enfrentar en soledad la toma de decisiones de la tarea áulica, y en muchos casos también respecto a la conducción de la institución. Generalmente alejados de los centros urbanos, también se ven limitados en la posibilidad de participar en instancias de formación con otros colegas. Además de ocuparse de

llevar adelante la propuesta pedagógica, en muchos casos deben atender aspectos sociales, sanitarios y asistenciales de los niños y de la comunidad.

En referencia a la institución educativa el instrumento reconsidera a la misma como una unidad compleja en la que pueden distinguirse cuatro dimensiones, respecto a las prácticas específicas que suponen y a las funciones que desempeñan: las dimensiones pedagógico-didáctica; institucional; comunitaria y social.

La **dimensión institucional** refiere a los estilos de organización y de gestión que ordenan la vida de la escuela y definen la modalidad en la conformación y participación en grupos o equipos de trabajo. Establece los proyectos institucionales, los sistemas formales de comunicación, el manejo de los aspectos organizativos, normas, reglamentos, supervisión, acompañamiento y orientación a los docentes, etc.

En la **dimensión comunitaria**, se consideran los aspectos vinculados a los espacios institucionales que favorecen y definen una modalidad de encuentro educativo. Tiene en cuenta los aspectos que sostienen el clima institucional, tales como las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, el estilo de convivencia y disciplina, los sistemas de comunicación informal; los valores que conforman la identidad institucional.

La **dimensión social** alude a las relaciones que la institución entabla con la comunidad en la que se encuentra inserta, a la atención de sus características y necesidades específicas, a su proyección hacia la misma, al modo en que la comunidad y el medio se hacen presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. También hace a la relación y proyección de la institución hacia el medio social.

La dimensión **pedagógico-didáctica** alude específicamente a los aspectos académicos vinculados con los procesos de enseñanza-aprendizaje que en general se llevan a cabo en la institución educativa, en el aula en contacto con los alumnos. O en otras instancias: la planificación didáctica, la conducción y

orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación educativa, los proyectos o actividades académicas interdisciplinarias o extra-áulicas, etc. En esta dimensión se incluyen también el conocimiento de las disciplinas del currículum.

### **3. Evaluación de la importancia de la dimensión pedagógica en las prácticas cotidianas.**

Como ya se expresara, la dimensión pedagógica - didáctica alude a los procesos de enseñanza y aprendizaje, centro y razón de ser de la institución escolar. Introducirse en el espacio escolar, analizar cómo se distribuye el tiempo y qué acciones se desarrollan permite dimensionar cual es la importancia que se le otorga a esta dimensión.

Las actividades que el docente realiza diariamente durante su ejercicio profesional y la valoración que hace de cada una según la importancia que le asigna, están registradas en la segunda parte de la planilla. Se recoge en esta sección todas las actividades que los docentes llevan a cabo en su labor diaria durante una semana y que ellos señalan como importante. El conocimiento de las tareas que el docente lleva a cabo y su objetivación temporal implica definir un contexto de significación que permita asignarles un sentido y asociarlas con regularidades empíricas, lo que permite su descripción como una totalidad significativa que requiere ser interpretada.

El contexto de significación definido se vincula a las dimensiones de la institución educativa: pedagógico-didáctica; comunitaria; institucional y social, señaladas previamente.

En el análisis de la información obtenida, correspondiente a la dimensión pedagógico-didáctica, las tareas se ordenaron en categorías según fueran llevadas a cabo por el docente, o por el alumno. A su vez, dentro de estas categorías se establecieron sub-categorías,

Respecto a las tareas que lleva a cabo el docente se señalan:

- a) actividades previas, tales como preparar materiales y planificaciones,
- b) actividades de enseñanza propiamente dichas,

c) y actividades de evaluación.

En lo referente a las actividades de los alumnos se especifican dos sub-categorías:

- a) actividades de aprendizaje y
- b) actividades de evaluación.

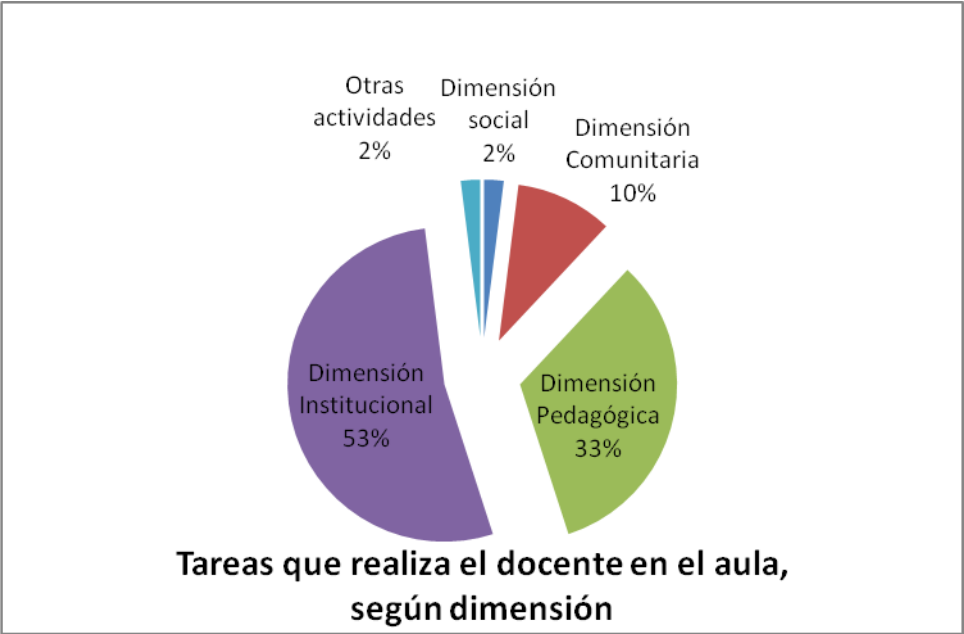
También alude a las tareas de capacitación docente:

- a) en la escuela,
- b) fuera de la escuela.

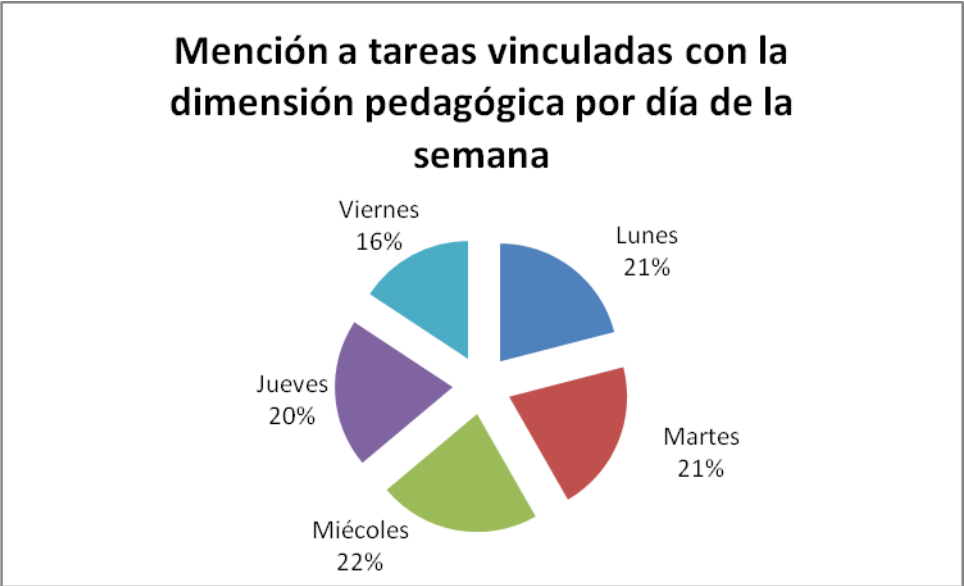
#### **4. Algunas aproximaciones.**

La dimensión específicamente pedagógica aparece representada en muchas planillas como enunciados de actividades realizadas por los alumnos. Llama la atención que no se expliciten en la mayoría de los casos las estrategias utilizadas para trabajar simultánea o sucesivamente con los distintos grados en una misma clase. Si bien se menciona el trabajo con tarjetas, o correcciones colectivas u otras actividades, no queda clara la participación de cada uno de los subgrupos que integran cada agrupamiento. Esto es coherente con el reclamo unánime acerca de la formación inicial deficitaria en lo que se refiere a proyectar o planificar un plurigrado y considerar el trabajo en simultaneidad en contextos rurales adversos.

Al analizar la segunda parte de la planilla de tareas referida a las actividades que el docente realiza diariamente, se observa que la predominante es la relacionada a la dimensión institucional con una presencia del 53 %, siguiendo en segundo orden las referidas a la dimensión pedagógica–didáctica con un 33 %, luego la dimensión comunitaria con un 10 % y por último la dimensión sociales con 2 %. También se citan otras actividades que el docente especifica como “viaje a la escuela a pie”, “a caballo”, “en vehículo”, “cambio de cubierta”, por ejemplo.



Otro análisis que se pudo realizar es la cantidad de menciones que tiene la dimensión pedagógica por día de la semana. En este orden los porcentajes se muestran similares, aunque en el día viernes se marca una disminución.





En la dimensión pedagógica-didáctica las menciones correspondientes a las actividades que realiza el docente las actividades previas como planificar las clases y preparar el material representan el 12,80%; las actividades específicas de enseñanza alcanzan a un 78% y las tareas de evaluación un 9,20%. Se percibe una mayor significación conferida a la tarea propia del docente cual es brindar enseñanza y asegurar aprendizajes significativos, aunque llama la atención la poca puntuación concedida a la evaluación expresada en general en la corrección de las tareas del hogar y la revisión de producciones.

Entre las tareas de los alumnos las referidas al aprendizaje propiamente dicho se le asigna un 96, 45% y a las referidas a las evaluaciones un 3,55%. Se avizora reiteradamente la escasa relevancia concedida a los procesos evaluativos

Todas las tareas de capacitación docente mencionadas se realizan fuera de la escuela, lo que lleva a observar que los maestros rurales comparten espacios y tiempos para analizar y reflexionar sobre sus propias prácticas docentes fortaleciendo las mismas con el intercambio de docentes de distintas unidades educativas. De este modo el desarrollo profesional y personal se enriquece con los aportes y miradas del otro.

## **5. A modo de debate**

La dimensión pedagógico-didáctica es la dimensión específica de la escuela. A través de lo presentado en este trabajo evaluativo, cabe preguntarse ¿qué sucede en el cotidiano de las instituciones escolares?, y en este caso ¿qué sucede en las instituciones educativas en contextos de ruralidad? El empleo de la planilla de registro de tareas permitió evaluar tanto las prácticas pedagógicas llevada a cabo en el aula, como así también la formación específica de los docentes que se desempeñan en escuelas en contexto de ruralidad

En general todas las respuestas de los maestros giran en torno a la función y rol del docente rural, tareas caracterizadas por ser solitarias, especialmente en las escuelas de personal único (PU) en las cuales los docentes realizan variadas actividades que comprenden las específicas de la gestión directiva y las pedagógico-didácticas; pero también las asistenciales, como, atención de comedor; la higiene de los niños; el mantenimiento y limpieza, para lo cual generalmente no se cuenta con los servicios indispensables como agua potable.

Esta multiplicidad de tareas que el docente rural debe realizar impacta directamente en el lugar que en la escuela rural ocupan las actividades pedagógicas-didácticas. En muchas oportunidades el docente actúa como psicólogo, portero, padre, etc.

Según Tenti Fanfani (2004, p.3) “la escuela se despedagogiza: Hoy la escuela de los sectores populares del campo y la ciudad es más multifuncional que nunca...[...] alimenta, contiene, asiste, cura”.

En esta sobredemanda, los docentes expresan como mayor déficit en su formación pedagógico para el abordaje del plurigrado y estrategias didácticas. Esto se observa en las apreciaciones con respecto a los conocimientos que debe poseer un docente de escuelas rurales, lo cual posibilita evaluar la propuesta de formación docente para ejercer la profesión en el contexto rural y determinar la necesidad de recibir formación que contemple las condiciones de estas escuelas.

La consideración de la Educación Rural en las normativas de nivel nacional y provincial supone el reconocimiento de su particularidad y compromete las decisiones de política educativa. Su inclusión manifiesta las necesidades y peculiaridades de la población que habita en contextos rurales, lo cual exige al Estado nacional y provincial el desarrollo de propuestas educativas adecuadas.

La formación inicial docente necesita establecer acuerdos con los docentes rurales en ejercicio con el objeto de acercar a los alumnos a los espacios y tiempos de las tareas características de las escuelas rurales facilitándoles “diversas experiencias de reflexión sobre y en la práctica desde el comienzo de la formación, aumentando paulatinamente su presencia y cuidando la permanente y progresiva construcción de conceptualizaciones que permitan imbricar las

prácticas desarrolladas por los docentes en ejercicio, con los marcos de referencia teóricos y la reflexión sobre la práctica efectivamente desarrollada por los alumnos.” (Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares - Educación Rural 2007:27).

De este modo los docentes rurales podrán instituirse en referentes de la realidad rural que es objeto de análisis, reflexión y efectiva práctica.

### **Referencias bibliográficas**

Menéndez Puga; Ana María (2003) Formación de Educadores (as) y Educación Rural: Reflexiones y propuestas desde una re conceptualización de la educación básica. Revista Digital ERural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 1 Julio 2003, ISSN 0717-9898.  
<http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). Cuadernos para el Docente. Ejemplo para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales.

Ministerio de Educación (2009). Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Educación Rural.

Rosales, Carlos. (2000) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Ediciones Narcea.

TentiFanfani, E. (2004) Notas sobre escuela y comunidad.  
<http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0014/001417/141735s.pdf> (1-09-2012)