

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL SEMINARIO TESINA, ASIGNATURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA, MALDONADO, URUGUAY.

Autor/es: MACIEL DE OIVEIRA, Cristina; SEVERINO, Laura; NÚÑEZ, Mario.

Equipo de colaboración: POHOSKI, Pedro; RODRIGUEZ, Alejandra.

Institución de Procedencia: Universidad de la República (UdelaR), Centro Universitario Regional Este (CURE), Instituto Superior de Educación Física Maldonado (ISEF Maldonado), Uruguay.

Correo electrónico: tesina.maldonado@gmail.com.

Eje Temático: Evaluación de programas y proyectos educativos a nivel institucional, nacional y regional.

Tipo de trabajo: Investigación

Palabras Clave: Seminario – Tesina - Investigación evaluativa.

Abstract

El Seminario Tesina es una asignatura curricular anual del último año de la Carrera de Licenciatura en Educación Física. Los profesores que lo desarrollan en ISEF Maldonado, han concebido este espacio, como una estrategia orientada hacia la construcción socio-educativa del conocimiento. Dicho proceso, orientado por un tutor, es llevado a cabo con pequeños grupos de estudiantes de 4º. En éste se conjuga la interrelación entre la investigación, el conocimiento científico, la práctica pedagógica y el proyecto de intervención, procurando encauzar la integración de los saberes de las áreas Biológica, Técnico-Profesional, Ciencias de la Educación y Práctica Docente. La metodología didáctica se basa en tres pilares: 1) la estrategia de seminario fortalecida con instancias de coordinación entre tutores, plenarios de presentación de avances en el proceso de investigación por los estudiantes, guías para la metacognición; 2) el rol que desempeña el tutor; 3) el énfasis en la interdisciplinariedad.

En los cinco años de implementación del Seminario Tesina que adoptamos como objeto de evaluación, nos proponemos la investigación evaluativa de la metodología de enseñanza y de aprendizaje que se aplica, así como los logros alcanzados por los estudiantes, a nivel institucional y contextual. El objetivo general es aportar información significativa al proyecto del nuevo plan de estudios. El diseño metodológico, desde un enfoque de evaluación participativa, se estructura con procedimientos de recolección de información tanto de corte cuantitativa como cualitativa (encuesta, entrevista, análisis de contenido) siendo los sujetos informantes protagonistas del seminario en sus diversos roles (estudiante, tutor) y referentes externos.

1. Introducción

El Seminario Tesina es una asignatura curricular anual de la Carrera de Licenciatura en Educación Física, Plan 2004. En ISEF Maldonado, los profesores que lo orientamos concebimos la modalidad de seminario como una estrategia de enseñanza y de aprendizaje renovadora, en cuanto implica el desarrollo de un proceso de investigación llevado a cabo en pequeños grupos de estudiantes de 4º, con la orientación de un tutor. En dicho proceso se conjugan la investigación, el conocimiento científico, la práctica pedagógica y, en algunos casos, el proyecto de intervención socio-educativo.

El equipo que lleva adelante el seminario desde 2008, está constituido actualmente por profesores de prolongada permanencia en la institución: dos psicólogos, una con especialización en el área del deporte y el otro con experiencia en dicha área, dos profesores de Educación Física, ambos profesores de práctica docente, uno de ellos con formación y experiencia en recreación , y en Psicopedagogía la profesora que se ha integrado al equipo en 2011, en lugar del profesor en Ciencias Biológicas que constituyó el equipo entre 2009 y 2010.

La metodología y dinámica de trabajo es coordinada por una profesora con formación en Ciencias de la Educación y amplia experiencia en investigación educativa y formación docente.

Las áreas temáticas propuestas por cada tutor, para la elección de los estudiantes de un problema de investigación de su interés son:

- *El deporte como agente educativo.*
- *La práctica docente del Profesor de Educación Física.*
- *Recreación y Deportes Recreativos en Entornos Naturales y Turísticos del Uruguay.*
- *La E. Física como respuesta inclusiva a la diversidad del alumnado.*

Ante los cinco años transcurridos, se cree pertinente realizar una investigación de carácter evaluativo, adoptando como objeto de estudio la metodología de enseñanza y de aprendizaje aplicado y, por extensión, los logros alcanzados a nivel institucional y contextual.

2. Referentes teóricos-conceptuales.

2.1- Política educativa emprendida por el equipo de Seminario Tesina.

La política educativa emprendida por el equipo de Seminario de Tesina se orienta en un doble sentido inclusivo:

a) - el desempeño del Estudiante y el Docente de Educación Física en su rol de agente socializador y de cambio en calidad de vida, salud, valores deportivos y de convivencia a través de la recreación y el tiempo libre.

b) - una segunda apuesta inclusiva que se desenvuelve a la interna de la Institución ISEF y del colectivo de profesionales de la Educación Física: la actualización formativa y la incorporación de las TIC's como instrumentos pedagógico – didácticos tanto para la formación de las actuales generaciones de docentes de la disciplina como para su desempeño tras su egreso.

En primer término, es necesario reflexionar acerca del sentido inclusivo como factor imprescindible en el marco de una educación universitaria moderna, entendiendo como tal, al conjunto de propuestas y políticas académicas que una Universidad ofrece – y es capaz de sostener con hechos y resultados más allá del discurso -.

Es necesario comprender que además del sentido universalista que ha caracterizado por antonomasia a la Institución Universidad y a sus Servicios académicos, el usuario de las propuestas universitarias, el estudiante, no es solo alguien dispuesto a profesionalizar su vida laboral y social, sino que necesita que la Casa de Estudios le enseñe el “como”, además de profundizar en la naturaleza epistemológica y las implicancias filosóficas de aquellas disciplinas que sostienen la profesión que ha escogido. Inclusión en este sentido entonces, ha sido para este equipo de trabajo, proveer al estudiante de aquellos aprendizajes teórico – prácticos que permitan una adecuada y pronta inserción laboral a su egreso.

Es destacable que las características del Servicio ISEF, por su procedencia de otra órbita educativa pública antes de su ingreso a la UdelaR, le situó en el desafío de crecer en importantes áreas académicas muy desarrolladas en la Universidad, pero a cambio, trajo consigo una formación eminentemente práctica, de amplio compromiso físico, emocional y social, que ha generado un diferencial importante en el ámbito académico general de nuestra Casa de Estudios.

Precisamente con relación a esto, es que me he planteado reflexionar ahora acerca de la primera de las dos líneas activas en inclusión: el desempeño del Estudiante y el Docente de Educación Física en su rol de agente socializador y de cambio en calidad de vida, salud, valores deportivos y de convivencia a través de la recreación y el tiempo libre.

En este sentido, y alineados con la propuesta académica de la licenciatura en Educación Física en sus aspectos ideológicos y metodológicos, el Seminario de Tesina promueve en nuestra Sede por acuerdo explícito entre sus integrantes, la formación y prioridad de la responsabilidad social activa de nuestros estudiantes, fomentando la clara conciencia de los valores en juego en el desempeño profesional de un Docente que trabaja simultáneamente con el cuerpo, la mente y los vínculos de sus propios estudiantes.

Por otra parte, el ámbito de aplicación e influencia de la Educación Física tiene cuatro grandes áreas, en las que es imprescindible el equilibrio teórico práctico, y también a eso ha procurado dar respuesta el Equipo de Tesina con su organización académica. Un docente de Educación Física se desempeñará en la docencia directa formal (en los subsistemas primario y secundario) y también en el ámbito informal, abarcando aquí los otros tres grandes campos de trabajo:

- la recreación y el tiempo libre,
- la rehabilitación en salud y la prevención en calidad de vida
- las prácticas deportivas sociales, de competición y de alto rendimiento

Es en estos campos en que el Seminario de Tesina ha desarrollado sus propuestas tutoriales para promover, sostener y concretar lo que esperamos sea la producción académica y científica más importante de la carrera de nuestros Estudiantes.

En este mismo sentido, también es destacable un sano y prolongado debate interno de la educación, con particular tensión en la Educación Física: la formación en valores. Aún con discrepancias y posturas disímiles en el colectivo docente, entendemos en general que un abordaje educativo integral como el de la Educación Física es impensable sin la movilización y la reflexión en valores sobre el conocimiento, el cuidado personal y del otro, la prevención y el disfrute de la calidad de vida, lo que constituye por definición formación en valores

El segundo sentido inclusivo se desarrolla en torno a la actualización formativa y la incorporación de las TIC's como instrumentos pedagógico – didácticos tanto para la formación de las actuales generaciones de docente de la disciplina como para su desempeño tras su egreso.

En el marco de esta segunda línea inclusiva, las nuevas generaciones están logrando percibir e incorporar a sus prácticas los instrumentos tecnológicos, favoreciendo la formación permanente, las comunicaciones institucionales entre actores del sistema educativo. Mejora el alcance de las prácticas docentes de Educación Física y estimula la integración de estudiantes de las demás asignaturas, disciplinas y áreas del conocimiento.

Esta actualización ha sido un factor desafiante y de abordaje indispensable para el colectivo docente en términos de formación permanente, motivando el desarrollo de un número creciente de actividades intra y extra ISEF emprendidas por un número significativo de Docentes que integran nuestro colectivo académico.

La actualización académica en Ciencias de la Educación y disciplinas específicas relacionadas con los saberes técnicos, biológicos y deportivos, está siendo complementada por una capacitación constante en el uso de las tecnologías informáticas de la comunicación (TIC's) que se incorporan tanto a las tareas de aula o campo, como a las de planificación, evaluación y seguimiento semi - presencial.

El valor académico de estas prácticas se multiplica por la característica de ISEF, única en el ámbito académico de la UdelAR: En ISEF docentes capacitamos a nuevos docentes, de modo que el uso de estas tecnologías empieza también a ser aplicados por nuestros Estudiantes en sus prácticas académicas, en sus actividades de extensión, y claramente demostrado por las últimas generaciones de egresados, en el desempeño profesional cotidiano en cualquiera de los campos en que éste se desarrolle.

2.2 - Metodología de enseñanza y de aprendizaje.

Los pilares que sostienen la metodología de trabajo del equipo son: la estrategia pedagógica seminario, el rol del tutor, la motivación del alumno universitario, la interdisciplinariedad presente en el punto de convergencia entre la investigación, la Educación Física, el deporte y la recreación y la práctica docente, y la coordinación entre los integrantes del equipo.

a). Estrategia Seminario.

La disociación que usualmente hay entre la investigación, entendida como proceso por el cual se construyen conocimientos acerca de alguna problemática, de un modo sistemático y riguroso, y la práctica pedagógica en la formación docente, en cuyo desarrollo se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes, se ve acentuada en el campo disciplinar de la Educación Física. Al inicio de la carrera, los futuros licenciados en Educación Física

se visualizan a sí mismos desarrollando su profesión en ámbitos laborales educativos, atribuyéndole escasa o nula importancia a la investigación.

Considerando que en el Seminario Tesina convergen el campo de la investigación y el de la formación docente, entendemos que éste genera un ámbito de adquisición de experiencia en el proceso de investigación aplicada a la Educación Física.

En el período 2008-2011 en el cual estamos trabajando en equipo, hemos comprobado mediante investigación de las percepciones de los estudiantes, que dicha disgregación puede reducirse mediante el formato seminario.

Creado por universitarios alemanes (Universidad de Göttingen) a fines del S. XVIII (1734) el seminario buscó sustituir la cátedra, uniendo docencia e investigación en la práctica del aprendizaje activo por parte de los estudiantes. El término deriva del latín *seminarius*. De ahí su significado original, perteneciente al semen o semilla, el que damos a conocer a los estudiantes desde su inicio. Implica la siembra y recolección de ideas por parte de todos sus integrantes (5 a 12), a partir de un problema interdisciplinario, en un proceso de enseñanza-aprendizaje dialogal de argumentación y contra-argumentación, con la dirección de un tutor.

b). Rol del tutor.

Adoptando la segunda acepción de la RAE un tutor es la “Persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura”. En el seminario que desarrollamos la figura del tutor es fundamental por múltiples y diversos aspectos:

-uno de ellos es la promoción del trabajo colaborativo. Es decir, en lugar de ser presentado al estudiante el profesor tutor como experto, se asume que el profesor también es un aprendiz y que cada estudiante que asiste al seminario contribuye con sus aportes tanto a su propio aprendizaje como al de los demás, con quienes interactúa y de quienes también se nutre, explorando en conjunto el problema delimitado y construyendo nuevas articulaciones conceptuales.

-otro aspecto radica en las características profesionales y personales del tutor: con formación y experiencia en la docencia, en investigación, y en el campo disciplinar en el cual se investiga, abierto al diálogo en el marco de la racionalidad comunicativa, motivador de la auto y la coevaluación entre estudiantes y con el

equipo de tutores, paciente, ecuánime y equilibrado para guiar un proceso de aprendizaje de la investigación que la mayor parte de los estudiantes vivencian por primera vez.

En síntesis: el tutor conjuga la docencia y la investigación mediante la práctica del aprendizaje activo, colaborativo y dialogal, en el cual promueve la argumentación y la contra-argumentación, la reflexión crítica y la autorregulación de los aprendizajes, en el marco de la sistematicidad propia de la investigación científica y de su experiencia docente.

c). Motivación del alumno.

Recogiendo las palabras de López Noguero (2005) las características primordiales de la motivación son, principalmente tres: “la existencia de una meta”, “la voluntariedad” y “la carga afectiva-emocional”.

La elección del área temática a la interna de la cual definir un problema de investigación, motiva ampliamente a los estudiantes a buscar referencias, a elaborar un marco teórico que les permite profundizar en un área de conocimiento de su interés así como diseñar el método y los procedimientos pertinentes para la recolección de la información, su análisis y sus proyecciones.

El seminario, permite participar voluntariamente de los saberes, en un trabajo colectivo, a partir de su apropiación y construcción. En esta red de investigación que se desarrolla mediante una racionalidad comunicativa, se comparten sentimientos y emociones, además de responsabilidades, en el avance de la investigación hacia el informe final del proceso de investigación que debe presentarse con las exigencias formales de un informe de tesina. Este informe es evaluado por un tribunal como requisito para la obtención del título de la Licenciatura.

d). Interdisciplinariedad.

Desde el punto de vista epistemológico la propia Educación Física es una disciplina interdisciplinar y con estas características vivencian y construyen su carrera quienes egresan como Licenciados en Educación Física, dado que el Tronco Común de su Plan de Estudios 2004 está diseñado sobre la base de las áreas: Educación, Biológica, Técnico-Profesional, cuyas asignaturas responden en cada año a los

siguientes ejes temáticos: “El cuerpo en movimiento” en 1º año, “El cuerpo en movimiento y su formación” en 2º año, “La intervención Educativa” en 3º año y “La práctica profesional” en 4º año. En los cuatro años se implementan “Instancias Integradoras” como lo son Talleres Interdisciplinarios y el “Trabajo Final del Nivel”. En dicho Plan de Estudios puede leerse que la tesina “(...) pretende ser un trabajo que integre las lecturas teóricas y las instancias prácticas de toda la formación, aunque pueda remitirse a un solo campo como producto de la especialización o definición del problema de investigación”.

La propia diversidad en la formación de los tutores (Psicología, Educación Física, Ciencias de la Educación, Ciencias Biológicas, Psicopedagogía) determina un intercambio de consulta académica entre tutores, estudiantes del seminario y referentes calificados que conlleva y fortalece la visión interdisciplinar del problema de investigación delimitado.

e). Coordinación.

Las reuniones de coordinación del equipo (se han realizado 64 a la fecha, desde 2008, y se encuentran registradas en su totalidad) son estimadas como una fortaleza del trabajo en el Seminario Tesina tanto por los tutores como por su coordinadora. En éstas se plantean y analizan las diversas situaciones de los estudiantes en cuanto a su asistencia, compromiso, logros y dificultades en procura de encontrar posibilidades de solución al respecto. Se organiza la selección de textos de lectura, principalmente sobre investigación y sobre presentación de trabajos formales. Se planifican plenarios: uno de presentación del Seminario al inicio del año, y otro de Orientaciones Generales, ambos a cargo de los tutores y la coordinadora y dos plenarios de Presentación de Avances por parte de los estudiantes con la facilitación del tutor en cuanto al formato y al uso de recursos audiovisuales. Los tutores intercambian estrategias didácticas. Se han planificado instancias de valoración por parte de los estudiantes de las fases del proceso de seminario (2008), trabajo con portfolio (2009), indagación sobre la metacognición de los estudiantes en relación con el proceso de investigación (2009-2010).

3. Aspectos metodológicos.

Esta investigación se desarrolla en el marco de un paradigma predominantemente cualitativo, puesto que se trabajará a partir de las percepciones e interpretaciones de los agentes involucrados. Se utilizarán además datos cuantitativos, como necesario apoyo para la medición de los aspectos descriptivos.

Inicialmente se trata de un estudio descriptivo, el cual “requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular preguntas específicas que busca responder (Dankhe, 1986). La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito” (Hernández Sampieri y otros ,1998: p.61). A partir del análisis de las relaciones entre los resultados obtenidos se aspira lograr un estudio explicativo.

Nos planteamos la siguiente pregunta en términos de problema de investigación:

¿Qué factores inciden favorablemente en la metodología de enseñanza y de aprendizaje aplicada durante el proceso de investigación que se desarrolla en el Seminario Tesina?

La observación participante que hemos podido vivenciar los profesores integrantes del equipo en el transcurso de 5 años, sumada a la experiencia docente, nos permite plantear las siguientes hipótesis a modo de guía de la investigación:

H₁- La *estrategia de seminario* facilita la articulación entre los conocimientos teóricos y los prácticos profesionales.

H₂ – El *rol del tutor* es valorado por los estudiantes en el proceso del seminario.

H₃ – La *interdisciplinariedad propia de la Educación Física* se manifiesta en la delimitación temática de las tesinas.

H₄ – La *metacognición como propuesta metodológica* durante el proceso de investigación promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y de autorregulación en los estudiantes.

La población está constituida por los integrantes de los 64 equipos de estudiantes asistentes al Seminario Tesina durante el quinquenio 2008-2011. En consecuencia, se han producido 64 tesinas (Apéndice) Por tratarse de una investigación en curso pueden establecerse dos etapas:

a) Primera etapa alcanzada

- i. Evaluación de la metacognición como promotora del desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y de autorregulación. Se tomó como unidad de análisis la respuesta de los estudiantes a un cuestionario.
- ii. Valoración del rol del tutor por los estudiantes mediante el mismo cuestionario citado en el literal i.

b) Segunda etapa a cumplir

- i. Evaluación de la manifestación –implícita o explícita- de interdisciplinarietà en el contenido de las tesinas, a partir de la observación documental.
- ii. Evaluación del seminario como estrategia metodológica facilitadora de la articulación entre los conocimientos teóricos y los prácticos profesionales.

4. Resultados alcanzados y esperados

Entre los resultados alcanzados, contamos con los correspondientes a la indagación sobre la metacognición. La misma surgió como emergente de la coordinación entre tutores, a partir de las demandas recurrentes de los estudiantes del Seminario, que nos han conducido a elegir una vía de análisis: el de los procesos de aprendizaje a nivel grupal, jerarquizando el conocimiento de la cognición en general y la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos (metacognición). Esta idea nos pareció una fortaleza, en la medida que desde la perspectiva de la Educación Terciaria, se han priorizado tradicionalmente propuestas que enfatizan la enseñanza sobre el aprendizaje, por lo que se consideró prioritario generar un espacio construido que permitiera investigar sobre los procesos de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, trascendiendo la mera búsqueda de información. La instrumentación de dos Plenarios de Avance de todos los estudiantes de 4to. Año durante los meses de julio y octubre, permite encuadrar y sistematizar los conocimientos, a través de una recursividad grupal permanente. En el primero, se trabaja la delimitación temática del problema de investigación, los objetivos (general y específicos) así como los conceptos claves del marco teórico. En el segundo plenario se elabora la

fundamentación conceptual, paradigma referente y el diseño metodológico (paradigma referente, técnicas de recolección de datos, tipos de análisis, etc.) Estos dos momentos del proceso de aprendizaje de la investigación contienen sub-procesos tales como:

- selección de datos hacia una comprensión o significado
- construcción de conocimiento a través de la vía reflexiva
- conocimiento de estrategias metodológicas hacia una progresiva autonomía
- hacer conscientes las propias estrategias de búsqueda de conocimiento
- conocerse para conocer, “aprender a aprender” (Pampliega, Ana, 1996)

Para establecer una delimitación de estrategias de metacognición se llevaron a cabo las siguientes preguntas disparadoras al respecto:

-A partir de los objetivos del Seminario formule su/s propósito/s personales en relación con el mismo.

-Expresa qué sentido le atribuye a la investigación en su formación.

Del análisis de contenido de los discursos según categorías establecidas a posteriori, se transcriben a continuación, algunas frases textuales con respecto a la primera consigna:

- *realizar un trabajo de un tema de mi interés, de un nivel académico aceptable;*
- *conocer más de un tema a partir de las herramientas que ofrece el seminario para llegar a mis propias conclusiones y tomar decisiones;*
- *aprovechar cada instancia de reunión;*
- *vivenciar de buena manera lo que es involucrarse en un campo de estudio concreto e interactuar con todas las etapas del proceso de investigación;*
- *posibilidad de sentir realmente propios los hallazgos;*
- *introducirnos al campo de la investigación;*
- *vivenciar un proceso de investigación;*
- *ubicarse como investigadores;*

- *incorporar nuevos conocimientos;*
- *facilitar futuras prácticas educativas;*
- *concientizar de la importancia que tiene la educación física;*
- *posibilidad de crear un proyecto de investigación que nos posibilite tener una experiencia, guiada por un docente y un grupo docente;*
- *posibilidad de defender nuestro proyecto, analizarlo y entender el proceso para un futuro.*

Los propósitos personales que emergen con mayor énfasis, en cuanto a la frecuencia, son vivenciar un proceso de investigación e integrar nuevos conocimientos. También surge la realización de un trabajo de nivel académico aceptable, el aprovechamiento de las instancias de reunión, la facilitación de futuras prácticas educativas, la concientización de la importancia que tiene la Educación Física, la creación de un proyecto de investigación que posibilite la experiencia y la posibilidad de defensa del mismo, su análisis y la comprensión del proceso.

En relación al sentido de la investigación en la formación, lo encuentran en los siguientes aspectos que se registran textualmente:

- *la parte formal de la elaboración de cualquier proyecto, en la cual me permitirá afrontar cualquier demanda laboral, pero sobre todas las cosas me produce una gratitud personal;*
- *la investigación es el proceso por el cual se construye un trabajo en donde satisface inquietudes, concreta objetivos y alimenta conocimientos, entre otras cosas;*
- *a través de la investigación, podemos conocer mucho más el mundo externo, identificar problemáticas, enriquecernos de nuevos conocimientos y afirmar los que ya poseemos, valorizar diferentes aspectos sobre un tema, demostrar una realidad, refutar malos prejuicios, colaborar con la comunidad científica;*
- *poder responder interrogantes, pero básicamente para formarnos como seres humanos en este mundo que nos rodea*

- *explora otro lado de nosotros mismos en el cual no estamos acostumbrados a indagar y que permite demostrarnos a nosotros mismos hasta donde podemos llegar si nos lo proponemos;*
- *siempre hay que seguir estudiando y actualizándose para seguir progresando;*
- *poder valorizar la carrera;*
- *la investigación hace que nos preguntemos acerca de esos problemas. Además nos permite encontrar nuevas informaciones y tener otra visión del mundo que nos rodea;*
- *afirmar y hablar con argumentos sobre un tema en especial tocando otros temas relacionados, en este caso dentro del problema a investigar.*

El sentido de la investigación en la formación, se encuentra principalmente en la identificación de problemas y búsqueda de respuestas a interrogantes vinculados con la carrera tanto para la obtención de nuevos conocimientos como de una nueva visión sobre la temática de interés. Plantean además, la valoración y revalorización de la carrera, enfrentar el desafío de una demanda laboral, actualización, aspectos de índole psicológica como la gratitud personal, satisfacción de inquietudes, logros personales, interés por el tema investigado.

Se expresan, además, temas relacionados con el sentido del proceso de la investigación:

- la significatividad que tiene la elección del tema a investigar;
- la importancia que tiene el trabajo final en la carrera;
- la falta de antecedentes en la investigación del tema elegido;
- la posibilidad de lograr cambios en el futuro;
- la responsabilidad que implica un trabajo universitario;
- la necesidad de formar “*estudiantes-investigadores, docentes-investigadores*”.

En sus informes, los estudiantes manifiestan sus valoraciones con respecto a la metodología del Seminario y a la valoración del rol del tutor:

- conocimiento de aspectos formales para realizar un trabajo universitario,

- seminario como “*asignatura de apoyo*” progresivo y continuo,
- seminario como “*valiosa herramienta*”
- colaboración incondicional del tutor,
- privilegio de tener la tutoría,
- tutor como gran apoyo
- las tutorías y la posibilidad de opinión y discusión que tienen todos en dichas instancias;
- la flexibilidad de los tutores;
- los aportes de los tutores y del resto de los compañeros;
- el espacio de reflexión e intercambio que implica el seminario;
- la libre conformación del grupo en torno al tema de interés y el trabajo grupal;
- la organización de fechas y horarios;
- el conocimiento sobre el trabajo de los compañeros;
- la comunicación con el tutor por distintas vías (clases, mail);
- el compromiso;
- la diferente forma de trabajo;
- el aprendizaje por descubrimiento.

Los resultados visualizados en este primer quinquenio de trabajo son variados, algunos de ellos esperados, y otros, producto de la dinámica de la propia modalidad de Seminario, cuya principal ventaja a nuestro entender radica en que lo más frecuente es que los resultados académicos teórico – prácticos suelen ser más ricos y profundos que lo planificado inicialmente. En este sentido, la modalidad de Seminario ha dado respuesta al serio cuestionamiento de Baquero (2001)¹ acerca de la enorme brecha existente entre la oferta educativa, la capacidad de aprender del estudiante y la *educabilidad* producto de la apropiación de éste de sus procesos cognitivos teórico – prácticos. El Seminario de Tesina reafirma el modo en que especialmente en el ámbito universitario, la participación activa y responsable del Tesisista en su propia formación, trabajando en equipo y en un régimen menos

¹ BAQUERO, R (2001) La educabilidad bajo sospecha. En *Cuaderno de Pedagogía*. Rosario. Año IV, N 9, 71-85, Octubre 2001, pág. 1

asimétrico de la relación docente – estudiante, es capaz de lograr la producción que comúnmente articula el cierre de su ciclo formativo de grado con el inicio de su práctica profesional. Al respecto, baste mencionar proyectos de investigación y emprendimientos de Tesinas comenzados en ISEF y continuados en el ejercicio pos egreso, como actividades circenses en comunidad y Educación Secundaria, un dispositivo de alta tecnología para la medición de desempeño en deportistas de alto rendimiento, formación en valores en la práctica de rugby, escuelas deportivas de fútbol y surf, incorporación de TIC's a la práctica docente de EF, dispositivo propedéutico para el estudiante inicial de ISEF, incorporado a los estudios de reformulación del actual Plan de Estudios de nuestro servicio académico, entre muchos otros.

De entre los logros más destacables en relación con los propósitos del Seminario de Tesina, podemos en fin reseñar tres:

- *El proceso integrador de la formación en Educación Física a la vida universitaria en nuestro país.* En tal sentido, el desarrollo de la investigación promovido por la asociación entre la formación en niveles anteriores y la propuesta ampliamente activa en la pesquisa científica en los ámbitos docente, lúdico y deportivo está marcando nuevos niveles de conciencia profesional tanto en nuestros estudiantes y egresados como en el plantel Docente y en otros ámbitos intra y extra universitarios. En el mismo sentido que describe Bain (2007), apuntar desde la función docente a la excelencia en la formación académica no implica otra cosa que *“ayudar a los estudiantes a aprender, consiguiendo influir positiva, sustancial y sostenidamente en sus formas de pensar, actuar y sentir”*(p.15).

La inserción académica ha implicado también las prácticas de extensión universitaria, un ámbito antes casi desconocido para el demos de ISEF tanto conceptualmente como en sus prácticas. En este sentido, el Seminario de Tesina, en conjunto con otras Asignaturas de los niveles superiores de la carrera, han contribuido al desarrollo de conciencia y acción entre estudiantes y docentes, promoviendo la investigación en muchas ocasiones con formato de acción y de acción educativa, con la necesaria inclusión en ámbitos sociales y educativos formales y no formales.

Como contrapartida, y en el sentido mencionado antes en esta ponencia, la Universidad de la República se ha enriquecido al incorporar a nuestros estudiantes (particularmente los más avanzados cursantes del Seminario Tesina), egresados y docentes, todos ellos profesionales de la educación sumándose al debate de la necesaria formación pedagógico – didáctica del colectivo de educadores de la Casa de Estudios, en el sentido señalado por Herrán Gascón (2003).

- Una segunda dimensión fortalecida en su desarrollo desde el Seminario de Tesina es *la imprescindible función docente en la investigación y en las prácticas de Educación Física, de actividades lúdicas y de entrenamiento deportivo de competencia*. Estos tres ámbitos de desempeño profesional paradójicamente se concretaban aunque no se aceptaba en forma explícita la función docente fuera de lo estrictamente relacionado con la Educación Física. La insistencia y exigencia académica y científica del Seminario Tesina está logrado revertir eso, en lo que entendemos es una fuerte tendencia a la profesionalización de la docencia en general y en lo relacionado con las prácticas corporales en particular.

Como señala Herrán Gascón (2003) *“Saber y saber enseñar son dos conocimientos distintos”* (p.12) y esto no solo aplica a la profesionalización docente intramuros de la Universidad, sino también a los ámbitos recreativos y de formación y entrenamiento deportivo. Las producciones de Tesina muestran progresivamente la incorporación de esta forma de visualizar y vivir la función docente en las cuatro tutorías durante este quinquenio.

- Finalmente, *la imprescindible adecuación de la función docente en todos los ámbitos y particularmente la Educación Física* a los nuevos requerimientos académicos de generaciones de estudiantes dotados por *las TIC's* (en su uso informal) de informaciones que a la vez que muy actualizadas y de amplísima gama, se presentan en general con excesiva simplificación y sincretismo y en su amplia mayoría sin la necesaria validación académica y científica. En el ámbito del Seminario esta temática se aborda tanto en la producción como en el debate de intercambio en tutorías, jornadas plenarias de cada generación de Tesistas y en jornadas de actualización e intercambio académico. Este impulso, generado desde el Seminario de Tesina ha promovido los mejores usos posibles de los recursos de

las TIC's, a la vez que implementando el uso de estas tecnologías en educación, recreación y deportes, las mismas tecnologías en principio visualizadas como contradictorias con la actividad física saludable, generadoras de sedentarismo, patologías corporales y del vínculo. Para comprender esta incipiente dinámica integradora de viejas y nuevas prácticas en la Educación física, vale aquí parafrasear a Carneiro (2003): *“en la Sociedad anterior, estable, simple y repetitiva, la memoria dominaba el proyecto, los principios se transmitían inmutables, los modelos ejemplares se conservaban como arquetipos. Era la primacía de la estructura sobre la génesis. En la nueva Sociedad, inestable, inventiva e innovadora, el proyecto se superpone a la memoria, el futuro domina el pasado, los modelos son constantemente puestos en tela de juicio. Es la primacía de la génesis sobre la estructura. El horizonte del nuevo siglo reclama, por ello, un rebrote de la educación como reflejo y proyecto de una cultura, arraigada en la memoria pero abierta al porvenir.”* (p.74).

En adelante: las proyecciones de resultados esperables del Seminario Tesina continúan en la línea del fortalecimiento de la actividad investigadora y actualizadora de la función docente aplicada a las prácticas corporales en el ámbito en que estas se concreten.

Desde el punto de vista metodológico, es esperable que continúe la dinámica de afianzamiento del equipo de Coordinación y Tutores del seminario Tesina y sus generaciones de Tesistas. Esto redundará seguramente en mayor y mejor calidad de producciones desde lo académico y lo científico.

A su vez, el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza, investigación y extensión nos permitirán diseñar a la luz de la experiencia, líneas de investigación características de nuestro colectivo, recursos y características institucionales, socioculturales y ambientales, cuyo germen comienza ya a circular en los ámbitos de debate interno del equipo y el colectivo docente – estudiantil desde el impulso de Seminario.

Apéndice

Títulos de tesinas realizadas en el período 2008 – 2011, según áreas temáticas propuestas por tutor

Año	Áreas temáticas		
	El deporte como agente educativo. Tutora: Lic. Laura Severino	La práctica docente del Profesor de Educación Física. Tutor: Lic. Mario Núñez	Recreación y deportes recreativos en entornos naturales y turísticos del Uruguay. Tutor: Lic. Pedro Pohoski
2008	Selección de talentos en atletismo.	Rol del docente de Educación Física en la escuela primaria.	Formación y práctica del beach handball en Montevideo: percepción e intereses de los entendidos en el área.
	Inclusión del deporte en las cárceles.	Arte circense y espacios de expresión en la Educación Física.	La Educación Física en el ámbito laboral, en los departamentos de Canelones y Maldonado.
	Formación terciaria en Educación Física en diversos países.	Los discapacitados y la Educación Física, con énfasis en la integración social de niños con síndrome de Down y autismo en las clases de educación formal.	
	¿Existe el stress psicofísico en el docente de Educación Física, en el desempeño de su profesión	Las concepciones de enseñanza de los profesores de Educación Física y su influencia en sus prácticas educativas.	
2009	Fundamentos motrices a desarrollar en una escuela de iniciación deportiva.	Origen del volley uruguayo.	Surf camp : una modalidad diferente de enseñar y de promover.
	Validación de la plataforma PRO-JUMP.	En busca de un buen pasaje del estudiante de E. Secundaria, al de Lic. en Ed. Física.	La Educación Física en el ámbito laboral, en los departamentos de Canelones y Maldonado.
	Dificultad en llevar a cabo un entrenamiento sistemático del surf	Educación en valores / enseñar contenidos.	El surfing como promotor turístico del departamento de Maldonado.
		Prejuicios y realidades de la formación del docente de Educación Física	En camino a la inclusión de la estimulación acuática para bebés en el ISEF.
			Intereses y expectativas en los pobladores del barrio Hipódromo de la ciudad de Maldonado, con respecto a la implementación de espacios para la práctica de

				volleyball de forma recreativa.
2 0 1 0	Propuesta de una escuela deportiva para una formación integral.	Intervención de la Educación Física en el Plan Ceibal.		Viabilidad de la creación de una escuela de basketball para personas parapléjicas en la ciudad de Maldonado.
	El entrenamiento como proceso pedagógico.	Historia del volleyball en Uruguay.		Aspectos metodológicos teóricos y prácticos de la enseñanza del rapel en Maldonado.
	El después de la escuela deportiva.	Arte, expresión, ludocreatividad.		Viabilidad de la implementación de una escuela de circo en una zona de contexto crítico de Maldonado.
	El fenómeno de la deserción de jugadores en categorías formativas de fútbol uruguayo.			
	Preparación física del box en Uruguay.			
	Aplicación de las Ciencias Biológicas a la Educación Física, el Deporte y la Recreación.			
	Tutor: Dr. Adalberto Cuevas			
	Elaboración de un programa de gimnasia laboral para personas que se desempeñan en el área administrativa.			
	Formación integral a través del football infantil.			
	Estudio de la preparación física de futbolistas de 13 años del Club Deportivo de Maldonado.			
Estudio del desarrollo físico de los jugadores juveniles del Club Libertad de San Carlos.				
Experiencia de la aplicación de un programa de actividad física para la mujer embarazada de Cerro Pelado.				
Análisis biomecánico del tocador de candombe.				
Plan profiláctico de lesiones en el fútbol de divisiones formativas en el departamento de Maldonado.				
2 0 1	El deporte como agente educativo. Tutora: Lic. Laura Severino	La práctica docente del Profesor de Educación Física. Tutor: Lic. Mario Núñez	Recreación y deportes recreativos en entornos naturales y turísticos del Uruguay. Tutor: Lic. Pedro Pohoski	La Educación Física como respuesta inclusiva a la diversidad del alumnado. Tutora: Psicpedg. Alejandra Rodríguez
	Fútbol femenino.	La Pedagogía de la expresión.	Implementación de clases de natación en	Cuidar el cuerpo y

1		Metodología ludocreativa, una propuesta acorde al siglo xxi.	liceos públicos de San Carlos.	recuperarse en movimiento
	Innovación pedagógica: "Despertar el aprender con el juego y la expresión".	La pedagogía de la expresión como método inclusivo de educación en nivel inicial (3,4 y 5 años).	La educación física en la educación no formal: rol del lic. En educación física en el ámbito y su vinculación con la reinserción de jóvenes a una capacitación laboral.	Equinoterapia: una alternativa de rehabilitación.
	El beneficio del entrenamiento sistemático de la coordinación en niños entre 8 y 11 años.	Niños que viven en la cárcel pero no están privados de su libertad.	Elaboración de un programa metodológico para el baby fútbol en Maldonado.	Plantas medicinales y actividad física.
	Principio de la individualización en el fútbol	Actividad laboral óptima del docente de E. Física	A romper tabúes, avanzando por el rugby femenino.	Actividad Física para personas con enfermedades cardiovasculares
		Volley en la escuela.	Aspectos metodológicos, didácticos y psicosociales para el abordaje del niño autista en la Educación Física.	Rehabilitación y prevención de lesiones de rodilla en el fútbol
		Estudio de la actividad física en San Jacinto e Ismael Cortinas.		
		Formando para dar a luz		
		Beneficios de la danza en el niño de 5 a 9 años		

5. Bibliografía

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. 7ª Ed. Mc Graw-Hill: México.

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Universidad de Valencia: Valencia, España.

Baquero, R (2001). La educabilidad bajo sospecha. En *Cuaderno de Pedagogía*. Rosario, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Año IV, N 9, 71-85, Octubre 2001, pág. 1.

Carneiro, R. (2003) *Las TIC's en la educación, retos y posibilidades*. Ed. Santillana: Lisboa, Portugal. Universidad Católica de Portugal.

Hernández Sampieri, R. y otros (1998). *Metodología de la investigación*. 2ª Ed. Mc Graw-Hill: México.

Herrán Gascón, A. (2003). *El siglo de la educación. Formación evolucionista para el cambio social*. Editorial Hergué: Huelva, España.

López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Narcea: Madrid.

PAMPLEGA, A. (1996). *Matrices de Aprendizaje: Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ed. Awis: Bs.As.

UNESCO. Altbach, P., Reisberg, L. y Rumbley, L. (2009) *Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Resumen ejecutivo*.

