

Los factores de protección y de riesgo de las instituciones educativas ante el consumo de sustancias.

Autor/es: LUCCHESI Marcela. msslucchese@gmail.com

ENDERS Julio,

BURRONE Soledad,

FERNÁNDEZ A Ruth.

Institución de procedencia: Escuela de Salud Pública, Departamento de Admisión, Facultad de Ciencias Médicas.

Eje Temático: Diseños metodológicos de la investigación educativa desde enfoque cuantitativo

Palabras clave: investigación educativa - investigación cualicuantitativa - factores de protección - factores de riesgo - consumo de sustancias

Abstract

El consumo de sustancias psicoactivas constituye uno de los problemas prioritarios que enfrentan los administradores de salud pública en la mayoría de los países (Fernández S, 2002). Ante esta problemática, se advierten factores de riesgo que aumentan las condiciones de vulnerabilidad de los sujetos para el consumo de drogas y factores de protección que remiten que disminuyen la vulnerabilidad. (Vallejos, 2005). La escuela es ámbito donde muchos jóvenes permanecen un tiempo considerable y este hecho la convierte en un lugar privilegiado para la prevención de conductas de riesgo y la realización de programas de promoción de la salud.

Como objetivo de este trabajo se propuso identificar factores de protección y riesgo en las instituciones educativas ante el consumo. Se efectuó análisis cuantitativo de la base de los registros de la Segunda Encuesta Nacional a Estudiantes de Enseñanza Media (2005) en la ciudad de Córdoba y análisis cualitativo a partir de entrevistas en profundidad a directores de Escuelas Secundarias.

Resultados alcanzados: como factores de protección: exigencia académica, organización escolar, seguimiento de los alumnos, acompañamiento de los padres, sentido de pertenencia, decisión de los docentes de trabajar en esa escuela, cumplimientos de normas y reglamentos, relación docente- alumno, entre otros. Como factores de riesgo poca exigencia académica y

escaso control de disciplina, bajo involucramiento de los padres, pocas exigencias para seguir estudios superiores, padres sin competencias necesarias para imponer normas y fijar límites.

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas constituye uno de los problemas prioritarios que enfrentan los administradores de salud pública en la mayoría de los países (Fernández S, 2002). La literatura sobre droga, destaca que el consumo se inicia habitualmente en la adolescencia (González Calleja, García Señorán y González González, 1996) En el marco de indagar acerca del consumo de drogas y los factores de riesgo y de protección de la institución escolar, una de las cuestiones a considerar es la relación consumo de sustancias psicoactivas y tipo de colegio. A partir de la revisión bibliográfica se identificaron estudios sobre la temática en países de América Latina como Chile, Costa Rica, México y Nicaragua.

En una investigación en Chile (CONACE 2001) los resultados mencionan, que el uso de drogas es el mismo en los distintos tipos de colegios (municipalizados, subvencionados y pagados) y que aquellos colegios que se perciben como exigentes y disciplinados presentan menores tasas de consumo de drogas¹.

Según el séptimo nacional de drogas efectuado en Chile (2007), el rendimiento escolar es otro factor asociado con uso de drogas. Los alumnos que terminan el año escolar con promedios de notas inferiores a 5 presentan tasas de consumo de marihuana cerca de 3 veces más altos que aquellos que terminan el año escolar con promedios de notas entre 6 y 7.

En Costa Rica, la publicación de Obando Solano P y Aenz Rojas M.A. (2000), da cuenta de un hallazgo relevante que refiere a la relación significativa entre el grado académico y el haber recibido oferta de droga en general y también entre el grado escolar y el consumo de éstas, lo cual permite establecer como tendencia que conforme aumenta el grado escolar, y por ende, la edad; mayor es la oferta y el consumo.

En encuestas destinadas a estudiantes de secundaria sobre el consumo de droga en Nicaragua², los resultados demostraron que las prevalencias de consumo en todas las drogas estudiadas son mayores en los colegios privados, asimismo pusieron en evidencia la relación entre el consumo de droga y la alta frecuencia de problemas de comportamiento, problemas académicos y repetición de cursos.

¹ Consumo de drogas en la población escolar de Chile- Resultados del estudio 2001. CONACE (Centro de Documentación e Información del Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes.)

² Encuesta sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza secundaria de Nicaragua. Noticias de Observador. Primer Trimestre N° 1. Año 1.

El estudio de Medina Mora ME (2003) en México, respecto a la asistencia a la escuela, presenta que las diferencias en los índices de consumo entre estudiantes y no estudiantes, sólo son importantes en los varones. También, que el 84% de los varones y 69% de las mujeres que consumieron drogas tenían un mal desempeño escolar.

Por otro lado, el trabajo de la Comisión de Conductas Aditivas en el Principado de Asturias (2005) respecto a la percepción de riesgo y el tipo de colegio, señala que sólo se dan diferencias estadísticas significativas mínimas en la peligrosidad de la heroína y otros opiáceos, marcando una mayor percepción de la peligrosidad en los centros privados.

Respecto a la Argentina, en lo que se refiere, a la edad de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas, la edad promedio se registró entre los 16 y 20 años para todas las sustancias, excepto para la pasta base cuya edad de inicio se registra entre los 21 y 25 años.

En cuanto a la Segunda Encuesta Nacional a Estudiantes de la Enseñanza Media realizada por la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) en el año 2004 se menciona que a medida que aumenta la edad de los estudiantes, las tasas de consumo son mayores. Igualmente, se menciona que existen mayores tasas de consumo, cuando es menor el desempeño escolar (repetición de cursos, ausentismos y problemas de disciplina) Así, la prevalencia de consumo de marihuana es del 13.3% en los estudiantes que tuvieron frecuentemente problemas de disciplina, del 6.9% dentro de quienes tuvieron pocas veces problemas y del 3.6% dentro del grupo que nunca tuvo problemas de disciplina en el colegio (Ahumanda, Miorín, 2005) (Pelloni, Pronsky, 2005)

Para la comprensión de esta problemática resulta interesante el estudio de Espada Sánchez y Méndez Carrillo, quienes analizaron el efecto de sustancias como la marihuana y observaron que en adolescentes que consumían habitualmente marihuana aparecían más problemas de conducta como ansiedad, depresión, problemas sociales, problemas de atención, conducta delictiva y comportamiento agresivo, si se comparaba con sujetos que no consumían.

También, la publicación de Patricio Altamirano (2001) en la Revista Chilena de Pediatría menciona que la presencia y/o concurrencia de irritabilidad, trastornos de salud mental, agresividad, dificultades en el ámbito escolar, cercanía con pares con problemas conductuales, entre otros, aumenta el consumo no sólo de marihuana, sino también de alcohol y otras drogas.

En función de la presentación efectuada, surgen algunos interrogantes referidos a la problemática anteriormente planteada: ¿es cierto que el colegio público, nocturno, mixto, poco exigente académicamente y algo estricto en la disciplina escolar se transforma en factor

de riesgo para el consumo?, ¿es cierto que la institución escolar es un factor protector que disminuye el consumo de drogas, siempre que esté caracterizada por un estilo académicamente exigente, y que establezca claras normas respecto al comportamiento y proponga programas de prevención?

Como objetivo de este trabajo se propuso identificar factores de protección y riesgo en las instituciones educativas ante el consumo.

Referentes teóricos-conceptuales

Diversas investigaciones establecen a la institución escuela como un factor protector que puede contribuir a una mejor formación de un ciudadano. Significa que se convierte en una instancia de cuidado y resguardo para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas (Recio, 1999, Flórez Alarcón y Sarmiento, 2004, Medina Mora, Cravioto, Villataro, Fleiz, Galvan Castillo y Tapia Conyer 2004)

En este contexto, la institución escolar se torna importante ya que los adolescentes generan formas de comportamiento y conocimiento, en el marco de redefiniciones del contrato que la escuela establece con la sociedad. Según Kornblit y cols. (2007), la escuela es un ámbito donde muchos jóvenes permanecen un tiempo considerable y este hecho la convierte en un lugar privilegiado para la prevención de conductas de riesgo y la realización de programas de promoción de la salud, de esta manera se convierte en un posible nicho de oportunidad para desarrollar conductas saludables.

En el marco de este trabajo, ahondar sobre el sentido de los factores de riesgos y de protección es importante, ya que al comienzo del estudio de la temática se consideraron como planteamientos unicausales. Actualmente los factores de riesgo y protección son entendidos como multicausales, pudiendo ser intrapersonales, interpersonales y del contexto familiar, escolar y comunitario (Cava, Mugí y Musitu, 2008).

Son factores de riesgo aquellos aspectos culturales, sociales e individuales que en conjunto, en un momento determinado, aumentan las condiciones de vulnerabilidad de los sujetos para el consumo de drogas. En cambio, los factores de protección remiten a estímulos, situaciones originadas en el individuo, grupo o contexto social que disminuyen la vulnerabilidad. (Vallejos, 2005). Del mismo modo, remiten a los estímulos que colaboran para que el individuo sea capaz de protegerse, aunque tenga contacto con las sustancias psicoactivas, por lo tanto, se definen como “un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” (Clayton, 1992:16).

Diversos autores como Muñoz-Rivas (1998), Hawkins, Catalano, Miller (1992), Moncada (1997) y López Larrosa, Rodríguez, Arias (2010) abordan esta temática en relación a la comunidad, la familia, la escuela, el individuo y los iguales.

Aspectos metodológicos

Se efectuó análisis cuantitativo de la base de los registros de la Segunda Encuesta Nacional a Estudiantes de Enseñanza Media (2005) en la ciudad de Córdoba que fue diseñado con una muestra probabilística estratificada polietápica de alumnos, tomado como universo la base de escuelas del Censo Educativo 2004 de la Provincia de Córdoba La encuesta se realizó sobre una muestra representativa de alumnos de 13, 15 y 17 años de la Provincia de Córdoba, con un total de 4593 alumnos. La encuesta aplicada fue validada por Sedronar, consta de 97 preguntas de tipo cerrada, y en esta investigación se focalizó en 11 preguntas en función del problema y objetivo de investigación. Las dimensiones estudiadas son escuela y situación escolar de los estudiantes.

a) Escuela: Tipo de escuela (Público, Privado y otro), Jornada de estudio (Matutino, Vespertino y Nocturno), Exigencia académica del colegio (Mucho, Bastante, Algo y Poco) y Exigencia disciplinar (Mucho, Bastante, Algo y Poco)

b) Situación escolar de los estudiantes: Sexo (Masculino y Femenino), Edad (13, 15 y 17 años)

Años de estudios (8º, 10º y 12ª grado), Grados o cursos repetidos (Ninguno, Uno y Dos o más), Si tiene problemas de comportamientos (Frecuentemente, Pocas veces y Nunca), Si falta con frecuencia al colegio (Sí y No) y Si recibió cursos sobre prevención de drogas en la escuela (No recibí, Una vez, Varias Veces y No sé)

El análisis descriptivo de las variables se efectuó a partir de las medidas de resumen. El análisis exploratorio a través del análisis factorial de correspondencia múltiple, el cual permitió extender la aplicación del análisis tanto de variables escalares como categóricas incorporadas en los registros. El procesamiento estadístico de los datos se realizó como análisis bivariado, a través de datos categóricos obteniéndose los valores de riesgo y los Intervalos de Confianza (IC) para cada variable estudiada.

En la etapa cualitativa se trató de un estudio etnográfico que focalizó en la dimensión simbólica de sociedades y grupos buscando entender el significado específico de prácticas y concepciones construidas colectivamente. Así, se indagó sobre los significados de los sujetos respecto sobre el consumo de los adolescentes y los factores de protección y riesgo en la escuela, para una mejor comprensión de la problemática a investigar.

La selección de escuelas de gestión públicas (oficiales y privadas) se realizó por muestreo intencionado, acumulativo y secuencial hasta llegar la información suficiente (saturación de la información) lo que implica que se deja de hacer entrevistas cuando no aparece información nueva respecto de los objetivos de la investigación, sobre la base de los perfiles de aquellas instituciones educativas que se conformaron como factores de protección hacia el consumo de drogas y aquellas que se representan como factores de riesgos. Se llevaron a cabo 8 entrevistas en profundidad

Esta etapa se comenzó a implementar una vez obtenidos los resultados del análisis cuantitativo, a partir de entrevistas en profundidad a directores de educación secundaria de escuelas públicas y privadas. Las entrevistas consistieron en ser flexibles y abiertas, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos del análisis cuantitativo. Las preguntas efectuadas se formulaban adaptándolas a las diversas situaciones de las instituciones educativas. La lista de temas, si bien consistía en un esquema previamente establecido, no funcionó como un cuestionario, el entrevistador intentó generar un clima próximo con el entrevistado, sin perder de vista los aspectos importantes a indagar.

Los tópicos del estudio fueron los siguientes: Caracterización de la escuela: tipo de gestión, modo de organización, situación socioeconómica de los estudiantes. Exigencia académica y disciplina. Caracterización de los alumnos en cuanto a rendimiento, problemas de comportamiento, repitencia y ausencia. Relación entre rendimiento académico y comportamiento de los alumnos. Expectativas de los alumnos para seguir estudios superiores. Acciones de la Institución Educativa ante el consumo. El análisis de la información cualitativa se realizó a través del método comparativo constante.

Resultados alcanzados

Cuando se observó el tipo de colegio al que concurrían los adolescentes, resultó que el 54,45% de los estudiantes concurrían a escuelas públicas, el resto a colegios privados y el 73,74% del total asistía al turno mañana.

En cuanto a la jornada de estudio el 73,74% asiste al turno matutino, el 25,32% al vespertino y el 0,94% al nocturno.

En relación al tipo de colegio el 69,61% corresponde a colegio público y a la jornada matutina, el 28,79% a público y turno vespertino y el 1,60% a público y nocturno. El 78,68% asiste a colegio privado y jornada matutina.

Cuando se relacionaron las variables edad y tipo de colegio se observó una media de edad mayor para colegios públicos 14,96 años y para los colegios privados 14,84 años ($p < 0,01$).

El 42,85% de los alumnos es de sexo masculino y el 57,15% es femenino. Al observar la distribución de los estudiantes en tipo de colegio según sexo, el predominio es en escuelas mixtas ($p < 0,0001$).

El 38,43% de los adolescentes encuestados está en octavo grado, el 32,84% en décimo grado y el 28,63% en decimosegundo grado. El 77,34% no repitió ningún grado, el 15,46% repitió un grado y el 6,44% dos o más.

Según el tipo de colegio, en el público se encontró que el 22,07% exige mucho, el 35,35% bastante, el 31,99% algo y el 10,00% poco. En el colegio privado se registró que el 27,53% exige mucho, el 53,87% bastante, el 15,59% algo y el 2,53% poco.

En cuanto a la percepción de la exigencia académica del colegio, el 24,56% de los adolescentes menciona que se exige mucho, el 43,78% que la exigencia es bastante, el 24,53% que es algo y el 6,60 dice que es poco.

En cuanto al tipo de colegio, en las escuelas públicas el 27,79% dice que es muy estricto, el 36,79% es bastante, el 23,91% que es algo y el 10,94 que es poco. En el caso de los colegios privados, el 33,60% dice que es muy estricto, el 47,71% es bastante, el 14,63% es algo y el 3,49 es poco estricto.

En referencia a la exigencia académica y a la disciplina, se obtuvieron los siguientes resultados: si el colegio es muy exigente académicamente, el 63,48% de los alumnos menciona que es muy estricto en la disciplina, si es bastante exigente académicamente el 24,61% dice que es muy estricto en la disciplina, si es algo exigente sólo el 12,79% expresa que es muy estricto en la disciplina, mientras que si es poco exigente el 11,55% menciona que es muy estricto en la disciplina.

En los públicos, el 67,13% no repitió ninguno, el 21,19% uno y el 10,84% repitió dos o más grados. Respecto a las escuelas privadas el 89,53% no repitió ninguno, el 8,60% uno y el 1,20 repitió dos o más grados.

En cuanto a la respuesta a la siguiente pregunta: “has tenido problema de comportamiento o disciplina durante tus estudios”, el 6,78% expresó que frecuentemente tuvo problemas de comportamiento, el 35,71% pocas veces y el 57,04% nunca.

Respecto a si los adolescentes escolarizados de la provincia de Córdoba recibieron charlas sobre prevención del consumo de drogas, sólo el 17,67% recibió varias veces, el 26,56% recibió una vez, el 44,4% no recibió nunca y el resto no sabe.

Respecto a exigencia académica se evidenció que el consumo se incrementa cuando la exigencia disminuye ($p < 0,02$).

Al analizar el consumo respecto al tipo de colegio no reflejó diferencias, mientras que las jornadas matutina refleja menor consumo que las vespertinas y nocturnos (62%, 72%, 88,33%; $p < 0,001$).

En cuanto a la edad, ésta se considera, en este estudio como una condición fuerte para el consumo ($p = 0,0053$). A mayor edad se advirtió mayor consumo.

En cuanto al análisis multivariado, en el colegio público se observó que el consumo de alguna droga ilícita se asoció a repetir dos o más grados y a frecuentes problemas de comportamientos de los adolescentes. En cuanto a los colegios privados se asoció al no consumo de drogas ilegales y a la no repetencia de grados.

En el análisis cualitativo se identificaron como factores de protección a exigencia académica, organización escolar, seguimiento de los alumnos, acompañamiento de los padres, sentido de pertenencia a la institución educativa, decisión de los docentes de trabajar en dicha escuela, cumplimientos de normas y reglamentos, relación cercana entre docente- alumno, entre otros. Como factores de riesgo poca exigencia académica y escaso control de disciplina, bajo involucramiento de los padres, pocas exigencias para seguir estudios superiores, padres sin competencias necesarias para imponer normas y fijar límites.

Bibliografía

Ahumanda G, Miorín S. (2005): Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Nivel Medio. SENDRONAR.

Altamirano P (2001) Marihuana en Adolescentes Escolares. *Revista Chilena de Pediatría*. Marzo.

Cava, M.J., Murgui, S. y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema* 20(3), 389-395.

Clayton, R. (1992). «Transitions in drug use: Risk and protective factors». En M. Glantz y R. Pickens (Eds.), *Vulnerability to drug abuse* (pp. 15-51). Washington, DC: American Psychological Association.

Colegio Oficial de Psicólogos. Comisión de Conductas Adictivas. Percepción de Riesgo del Consumo de Drogas en Escuelas de Enseñanza Secundaria del Principado de Asturias. 2005.

Consumo de drogas en la población escolar de Chile- Resultados del estudio 2001. CONACE (Centro de Documentación e Información del Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes.)

Encuesta sobre Consumo de Drogas en estudiantes de enseñanza secundaria de Nicaragua. Dr. Mauricio Sánchez M. Coordinador Nacional de SIDUC/CICAD/OEA. Noticias del Observador – Primer Trimestre Número 1. Año 3.

Espada Sánchez JP, Méndez Carrillo F (2006). Factores familiares, comportamientos perturbadores y drogas en la adolescencia. Universidad de Murcia. En intervención familiar en la prevención de las drogodependencia. Plan Nacional sobre Drogas. España.

Estudio sobre el consumo de drogas en estudiantes de II, III, IV y V año de escuelas secundarias de Panamá. Pacardo. 1999.

Flores Alarcón L, Sarmiento D (2004): Programa “típica” para la promoción de factores psicosociales de protección, mediante la educación para la salud en la escuela *Revista Colombiana de Psicología*, Universidad Nacional de Colombia, No. 13, 113-128.

González Calleja F, García Señorán MM, González González S. (1996) Consumo de drogas en adolescencia. *Psicothema*, año/vol. 8. N 002. 257- 267..

Hawkins, J.D., Catalano, R.F., y Miller J. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112, 64-105.

Kornblit AL, Mendes Diz AM, Di Leo PF, Camarotti AC (2007) Entre la teoría y la práctica: algunas reflexiones en torno al sujeto en el campo de la promoción de la salud. *Revista Argentina de Sociología*. V 5, n 8. Buenos Aires. Redalyc. 15 - 22.

López Larrosa S y Rodríguez Arias Palomo J (2010) Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22, 568-573.

Medina Mora ME, Cravioto P, Villataro F, Fleiz C, Galvan Castillo F, Tapia Conyer R (1998): Consumo de drogas entre adolescentes. Resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones. *Salud Pública*. 2003-45. Sup 1: S16- S25.

Moncada S (1997) Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas (ed.), *Prevención de las drogodependencias. Análisis y propuestas de actuación* (pp. 85-467) Madrid. Plan Nacional sobre drogas.

Muñoz Rivas M (1998) Factores de riesgo en drogodependencias. Consumo de drogas en adolescentes. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología.

Obando Solano P, Saenz Rojas M. (2000) Percepción, consumo y factores asociados con el fenómeno drogas en población escolar de Heredia, Costa Rica.

Recio, J.L (1999) Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración. *Revista Adicciones*, VOL.11 NÚM. 3: 201/207.

Sánchez M: Encuesta sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza secundaria de Nicaragua. Noticias de Observador. Primer Trimestre N ° 1. Año 1.

Séptimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile- De Octavo Básico a 4 Medio. Junio 2008. Serie CONACE.