

**Caracterización y análisis de la educación secundaria en argentina: estudio nacional
2000-2010**

Autor/es: FERREYRA, Horacio A (E-Mail: hferreyra@coopmorteros.com.ar)

CHIAVARO, Sandra Liz

Investigadores adjuntos

DI FRANCESCO, Adriana Carlota

KOWADLO, Marta Judith

BONETTI, Olga Concepción

ARNOLETTO, Andrea

CALNEGGIA, Marisa

Investigadores Invitados

LARROVERE, Crecencia Cecilia

BONO, Laura Cecilia

VARGAS, Laura Delia

EBERLE, María Jacinta

ROMERO, Patricia

ZARATES, Zulma Patricia

BOCCARDI, Paula Anahí

HARO, Gabriela Susana

BLANAS, Georgia

Asesores externos

FLOREZ ROJANO, Ivan Dario

CASTRO LALINDES, Luz Amanda

SAÑUDO GUERRA, Lya Esther

FREGOSO, Martha Vergara

ARIAS GUEVARA, Raquel Andrea

PERALES PONCE, Ruth Catalina

Eje temático: Diseños metodológicos de la investigación educativa desde enfoques cuali-cuantitativos

Palabras clave: educación secundaria - políticas educativas - educación secundaria - sujetos pedagógicos – currículo - comunidad.

Institución de Procedencia: Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educacion.

Abstract

Este proyecto se enmarca dentro de la propuesta de realizar un análisis de la educación secundaria en Latinoamérica y en el mundo, para lo cual se han unido los esfuerzos de un grupo de investigación de México y uno de Colombia. En coordinación con estos grupos, el caso argentino será asumido por este equipo de investigación que se propone realizar una caracterización de la educación secundaria en Argentina con el fin de analizarla y aportar conocimiento para repensar dicha educación en nuestro país y en Latinoamérica así como, dar cuenta de sus cambios y retos en dicho contexto.

Los cambios educativos que se han presentado en educación secundaria en Argentina en los últimos diez años (2000-2010) aún no han sido suficientemente documentados y analizados en relación con los retos planteados para la educación en el siglo XXI.

Por lo tanto, este estudio contribuiría a la generación de literatura al respecto, al análisis y caracterización de los cambios esperados, ocurridos y posibles de este tipo de educación en nuestro país y de las oportunidades en relación con el contexto internacional.

Se espera que este estudio contribuya a tener una visión fundamentada y contextualizada de los cambios implementados a través de las estrategias y políticas educativas al igual que, del impacto de los mismos en el sistema educativo argentino.

En estos momentos, se ha realizado el relevamiento bibliográfico, se ha escrito el estado de situación de la educación secundaria en el mundo, la evolución socio-histórica de la Argentina y se encuentra avanzado el estado de situación respecto de las investigaciones y de las experiencias más significativas.

Introducción

La escuela secundaria en la Argentina – supeditada a crisis y transformación sistémicas durante años – constituye una problemática de estudio que concentra a teóricos de la educación como a los responsables de definir, implementar y ejecutar las políticas educativas, los cuales cada uno en su ámbito específico genera una masa crítica de aportes en pos de examinar sus tendencias como así formular alternativas en pos de neutralizar los efectos de la complejidad que este nivel presenta en el sistema educativo. (Ferreyra, 2006; Tiramonti y Montes, 2009).

En el actual contexto de globalización, fragmentación y multiplicidad de culturas e identidades, los profesionales de la educación ven atravesadas sus prácticas por una serie de tensiones transicionales, que generan incertidumbre y confusión. En este sentido, la oportunidad de problematizar la educación secundaria en Argentina hace visibles las tensiones específicas del Nivel y deja abierta la posibilidad de originar nuevas institucionalidades, que provoquen los cambios deseados.

Los cambios culturales, políticos y socioeconómicos actuales han puesto en tensión diversos aspectos que constituyen este nivel: sujetos, currículo y prácticas. Debate que hoy se ha ampliado en el marco de la universalización y masificación de los jóvenes en las escuelas con un dispositivo escolar vigente desde la modernidad.

En el plano de las investigaciones que muestran una preocupación por pensar transformaciones del nivel se ha puesto el acento en aquellos aspectos que definen la organización escolar. Asimismo esta mirada y análisis parece no traducirse en las propuestas que se implementan en las instituciones educativas. Hay una prerrogativa a aspectos circundantes que en realidad no ingresan a lo más profundo de la estructura o gramática escolar. El dispositivo escolar de la modernidad parece estar plenamente en vigencia aún

cuando el tiempo ha transcurrido, aún cuando los sujetos que las habitan han cambiado. Transformar el nivel secundario se vincula con dar respuesta a las demandas sociales (culturales, políticas y económicas), a anticiparse a aquello que provoque cambios de sentidos en la educación para visualizar nuevos horizontes.

Por la índole del trabajo no se formula una hipótesis, sino que se plantean interrogantes generadores: ¿Qué aportes se han realizado desde la investigación educativa y pedagógica a la educación secundaria en Argentina? ¿Cuáles han sido y en qué consisten los principales cambios realizados en los últimos diez años? ¿Cuáles son las experiencias de mayor impacto y éxito? ¿Cuáles son los avances y retrocesos que ha experimentado esta trayectoria educativa? ¿Qué caracteriza el estado actual de la educación media en Argentina? ¿Cuáles y cómo son los actores, contextos y supuestos que caracterizan a la escuela secundaria de hoy?

Objetivo general

Caracterizar la educación secundaria (básica y orientada) en Argentina en los últimos 10 años (2000-2010) para analizarla en relación con sus principales retos y posibilidades respecto del contexto nacional e internacional.

Objetivos específicos

- Analizar las transformaciones que ha transitado la educación de los jóvenes Argentina a partir de las reformas de la última década en relación con políticas y estructura organizacional.
- Relevar las investigaciones que dé cuenta del estado de la producción de conocimiento desarrolladas en torno a los problemas y propuestas de la educación secundaria en Argentina.
- Señalar en el marco de las políticas educativas actuales en el ámbito nacional cuáles son las metas, la visión y misión que se le adjudica a la educación media
- Identificar experiencias significativas y relevantes de programas, instituciones y políticas en la educación secundaria para delinear y sistematizar los factores que promueven la calidad.

REFERENTES TEÓRICOS-CONCEPTUALES

El sistema educativo es el resultado de un proceso sociopolítico e ideológico formulado en un contexto témporo-espacial determinado, en el que se vinculan/integran *tradiciones e*

innovaciones. Por ello, consideramos importante revisar en el ámbito mundial y latinoamericano las tradiciones e innovaciones, buscando, en el pasado, enseñanzas que nos permitan explicar el presente y proyectar acciones futuras, para transformar la Educación Media/Secundaria.¹

Un aspecto fundamental que se produce en el siglo XIX e inicios del XX, es la responsabilidad que asume el Estado en materia educativa, todo lo cual generó transformaciones del sistema como así también permitió el acceso a la instrucción de las clases sociales otrora relegadas. A partir de este momento, comienza a reconocerse la existencia de dos instituciones formativas para el nivel secundario con orientaciones distintas y a la vez segmentadas: los bachilleratos y las escuelas profesionales.

A mediados del Siglo XX, la expansión demográfica, los cambios en los sistemas productivos transformaron la estructura de las sociedades, todo lo cual generó la expansión de los servicios educativos y el acceso a la Educación secundaria de diferentes clases y grupos sociales.² Situación que llevó a que el Estado implementará políticas educativas tendientes a extender la obligatoriedad, al menos en el ciclo básico de la educación secundaria, sumándole a las dos funciones tradicionales de formación para la continuación de estudios y la vida productiva, una fuerte formación general con el propósito de otorgar una base extensa de sustentación cultural a toda la población.³ Al incorporar esta tercera finalidad, la educación secundaria -que inicialmente había sido concebida desde la universidad, en tanto preparación

¹ Hemos completado el análisis documental en el nivel internacional con una consulta a Técnicos, Investigadores, Directivos y Docentes de distintos países y organismos internacionales vinculados con la educación, quienes fueron seleccionados intencionalmente, a partir de listados de asistentes a eventos internacionales convocados por UNESCO, OEA y la Embajada de Israel. También hemos efectuado consultas directas a distintos Ministerios de Educación. En este marco, realizamos 50 consultas puntuales a especialistas de diversas latitudes: México (3), Chile (3), Portugal (1), Guatemala (2), Perú (4), Paraguay (2), Honduras (1), Costa Rica (1), Canadá (1), Bolivia (1), Cuba (1), El Salvador (3), Alemania (2), Brasil (3), República Dominicana (2), Nicaragua (1), Haití (1), Uruguay (2), Argentina (3), España (2), Colombia (2), Nicaragua (3), EE.UU (1), Ecuador (1), Francia (1), México (2), Antilla Holandesa (1).

² Son casos de generalización masiva: Japón, EE.UU y los países de Europa Occidental.

³ Para ampliar, véase: a) Ibarrola, M y otra. "Democracia y Productividad. Desafíos de una Nueva Educación Media en América Latina" (UNESCO/OREALC, México, 1994). b) Sabbatini, A. "Transformación Educativa en Córdoba: un estudio de caso: rendimiento de aprendizaje en el CBU". (Atenea, Córdoba, Argentina, 1998)

para ingresar a ese nivel de estudios- ahora debía pensarse como una prolongación de la educación primaria, o un ciclo intermedio entre ésta y la universidad.⁴

La estructura de este nivel, en la mayoría de los países, se constituye en un *primer ciclo de carácter obligatorio y un segundo postobligatorio* - asisten adolescentes y jóvenes entre 11/15 años y 14/19 años de edad, respectivamente-. Su duración oscila entre 2 y 4 años.⁵ El *Ciclo Básico* asume el desarrollo de un conjunto de competencias generales para la vida, desde una organización curricular cada vez más homogénea, comprensiva y global que supone el completamiento de la formación y la preparación para la continuidad del ciclo subsiguiente⁶ El *Ciclo Superior*, en cambio, se diversificó a partir de dos vías: la general, académica y a la vez propedéutica, para la continuidad de estudios superiores; y la técnico profesional, para un primer empleo o ingreso en la vida laboral. Quedaron marcadas, así, fuertes diferencias entre los jóvenes que continúan estudios y los que se insertan en el mercado del trabajo.

A partir de estas reflexiones, podemos afirmar que, históricamente, en el mundo, los sistemas de educación media se están configurando en dos grandes categorías. La primera, supone que luego de la educación general básica, los alumnos tienen diversas opciones, aunque éstas no implican circuitos diferenciados: “*Sistema Integrado*”. La segunda, en cambio, propone una formación altamente diferenciada, durante o luego de la educación obligatoria: “*Sistema segregado*”.⁷

En la actualidad la literatura internacional que reflexiona y analiza sobre la escuela media expresa que este nivel es *un continente de nadie, un lugar de pasaje, de tránsito, un eslabón más de la cadena de aprendizaje* a donde se asiste para pasar el tiempo o simplemente “para obtener una credencial o certificación”, con lo que se cuestiona su eficacia

⁴ Obiols G. y otra. “*Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria: la crisis de la enseñanza media*”. Kapelusz, Buenos Aires, 1998. p.85).

⁵ *La distinción escolar en tres niveles -elemental, básico y superior- está incorporada casi en todo los países que integran la Unión Europea. En algunos de ellos -como Dinamarca, Finlandia, Portugal, Noruega y Suecia- existe un primer nivel de escuela básica, de una duración de 7,8 ó 9 años que comprende los viejos niveles elemental y medio. En Grecia, Italia y Francia, el ciclo básico se imparte en una institución y el superior de la educación media en otras, que ofrecen diferentes ramas a los alumnos quienes seleccionan el centro en función de la rama elegida.*

⁶ *En España, la educación secundaria obligatoria establece, además, entre sus objetivos, preparar a los alumnos para su inserción en el mercado laboral.*

⁷ Fernández E.M. “*Integrar o segregar. la enseñanza secundaria en los países industrializados*”. Laia, Barcelona, España, 1985.

en lo que respecta a la participación y graduación a tiempo.

Es por ello que en países en donde la educación básica es prácticamente universal, como en Chile, Cuba, Argentina, México, El Salvador y Uruguay,⁸ se han iniciado, en la educación media o secundaria, reformas y transformaciones más sistematizadas que enfatizan:

- *La homogeneización de los antiguos primeros ciclos de la educación media*, en algunos casos instituidos como un nivel autónomo denominado Educación Secundaria Básica y que varias leyes de los años 90 propusieron transformar en el último ciclo obligatorio de la Educación General Básica.
- *La diversificación del Ciclo Superior*, concentrando y vinculando la gran cantidad de ramas existentes en modalidad/orientaciones, que involucran amplios campos del saber y del hacer. Esto supone fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y profundizarlas a partir de la apropiación de un amplio campo vinculado a diferentes procesos: de la naturaleza, socioeconómicos y organizacionales, de desarrollo personal y social, de producción de bienes y servicios y expresivos, comunicativos y/o de la producción artística. Lo deseable es que los jóvenes aborden y aprendan un proceso lo más acabadamente posible, sin abandonar la aproximación a conocimientos -de diferente tipo- correspondientes a los otros campos.
- *La inclusión en el trayecto diversificado, y de manera transversal, de saberes vinculados a las Ciencias Sociales y Humanidades, Naturales y Tecnológicas* -principalmente de la comunicación y la información- que profundicen la formación general y a la vez orientada del ciclo superior.
- *La creación de alternativas organizacionales y pedagógicas diferentes para la formación técnico-profesional*, que apunten a la desburocratización y flexibilicen la oferta en el marco de una real vinculación con el sector socio-productivo.⁹

Hoy, en los inicios del Siglo XXI, como consecuencia del agotamiento del modelo tradicional derivado del fenómeno de masificación producido por la expansión de la educación primaria en la década del 80' y de la general básica en los 90', los cuestionamientos sobre la calidad de los resultados y procesos de la educación secundaria y de las exigencias de una formación cada vez más homogénea y polivalente, se hace necesario

⁸ *Liceo para Jóvenes (Chile), Profesor General Integral de Educación Secundaria Básica (Cuba), Escuela para Jóvenes, Equipo de Profesores y Centro de Actividades Juveniles (Argentina), Reforma de la Educación Secundaria (México), Reforma de la Educación Secundaria Técnica (El Salvador) y Programa de Transformación de la Educación Media Superior (Uruguay).*

⁹ *Para ampliar, véase Braslavsky C. "La Educación Secundaria en el Contexto de los cambios en los sistemas Educativos Latinoamericanos". En AA.VV. "Reforma de la Educación Secundaria". Revista Iberoamericana de Educación N° 9, OEI, Madrid, 1995.*

la re-institucionalización de la educación media o secundaria, lo que supone una transformación real de la escuela. Para ello, será necesario dejar de tener como único parámetro el referente económico y técnico-productivo, para incorporar la apropiación del patrimonio cultural y el desarrollo de las competencias personales y ciudadanas en el proceso formativo.¹⁰

Argentina y sus particularidades en la escuela media

Como se pudo observar en muchos países latinoamericanos y en particular en Argentina, este nivel del sistema ha tenido desde sus orígenes un problema de definición (de-fines). La denominación *Secundario o Medio* se ha usado y se usa indistintamente, mostrando un problema de identidad y sentido. En síntesis, esta discusión se remonta a los inicios del Siglo XIX, cuando el secundario significaba posprimario y se le asignó una función terminal de preparación para la vida, con salida laboral y, posteriormente, cuando se la empieza a denominar enseñanza media como un nivel intermedio entre el primario y el superior asignándole una función propedéutica vinculada casi con exclusividad a la continuación de estudios superiores.

Con el retorno de la democracia en 1983, se pone en marcha un proceso de cambio socio-educativo, que hace viable el debate y la construcción del consenso necesario para la transformación de la Educación Argentina. Ejemplo de ello son las discusiones públicas en el *Congreso Pedagógico Nacional (1986-1988)*¹¹.

Para analizar y comprender los cambios de esta última década es necesario reconocer cómo en 1991, ante el nuevo modelo de estado postsocial que estaba emergiendo¹² y a partir de las conclusiones del mencionado Congreso, se enuncian las "*Bases de la Transformación de la Educación Nacional*" que involucra al sistema y sus instituciones en reformas

¹⁰ Azevedo J. "La escuela media como institución cultural". En *Revista el Monitor*, Año 2, N°2, Ministerio de Educación, Buenos Aires, 2001, p.17.

¹¹ Ley 23114-Congreso Pedagógico Nacional.

¹² Al finalizar la denominada "década perdida" de los años 80', se inició una profunda reforma económica, en la que el Estado benefactor, comienza a perder vigencia, dando lugar a un nuevo modelo de Estado postsocial, que abandona su papel de interventor, transfiriendo al mercado la capacidad de conducir el modelo de desarrollo y de distribución de bienes. Por lo tanto, el rol activo del Estado se atenúa notablemente, lo que conduce a la educación a una etapa de crisis profunda que se manifiesta en carencia financiera, irrelevancia económica, desprestigio social y desmoralización de sus actores.

estructurales.¹³

*La descentralización aparece como uno de los ejes estratégicos de las políticas del Ministerio de Educación de la Nación: por ley 24040/92 y ampliatoria por Decreto N° 964/92 se transfieren a las distintas provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires los servicios educativos del nivel medio y superior no universitario.*¹⁴

En abril de 1993 inspirados en las conclusiones del Congreso Pedagógico se sanciona la Ley Federal de Educación No 24.195¹⁵, como expresión de una nueva posición en la Educación Argentina. Se establece como prioritario y urgente, acrecentar los esfuerzos e impulsar nuevas políticas y estrategias en educación con el propósito de universalizar el acceso, fomentar la equidad y propiciar la calidad en torno al aprendizaje. Se modifica la estructura del Sistema Educativo (Nivel Inicial de un año de duración, Educación General Básica organizada en tres ciclos de 3 años cada uno, Educación Polimodal paralelamente a los Trayecto Técnico Profesionales y, Educación Superior y Cuaternaria), se prolonga la obligatoriedad de 7 a 10 años, se propicia un nuevo modelo de organización y gestión y se promueve una transformación curricular para favorecer la actualización y la regionalización de los contenidos.

El repliegue del Estado atemperado con la promesa de alcanzar una mayor descentralización, desburocratización y democratización del Sistema Educativo sustentó la transferencia de los servicios educativos a las provincias pero este proceso de transferencia no se vivió como un proceso ordenado y coherente sino que significó en la práctica que los cambios en la estructura y modalidades del sistema educativo—en aquellas provincias que se realizó— estuviera muy lejos de favorecer la regionalización conformándose así un mapa caóticamente heterogéneo, dispar e inequitativo. Autores como Inés Aguerrondo (1992) sostenían que la descentralización efectuada no suponía una federalización, sino que era concebida como una reorganización burocrático-administrativa cuya cabeza seguía siendo la misma Nación. El centro no desaparecía sino que resignificaba sus funciones.

¹³ Ministerio de Cultura y Educación. “Bases para la Transformación Educativa”. MCyE, Argentina, 1991.

¹⁴ La transferencia de los servicios educativos de la jurisdicción nacional a las provincias tiene sus orígenes en el Decreto-Ley 7977/56 y posteriormente en los convenios de transferencia de los servicios educativos de nivel primario (1960-1962) los que debían ser ratificados por las provincias. En esa oportunidad sólo lo ratifica la Provincia de Santa Cruz. En 1968, mediante Ley 17878 se faculta al Estado Nacional a transferir los servicios educativos de educación primaria sin cargo a las provincias.

¹⁵ Cabe destacar que en 1995, se sanciona la Ley de Educación Superior N°24.521

Ante los cambios sociales, políticos y económicos de la actualidad era necesario modificar la realidad del nivel para dar respuestas a quienes habitan hoy las escuelas. Fue así que en el año 2005 se sancionó la Ley de Educación Técnico Profesional y en el 2006 una nueva ley Nacional de Educación. La nueva organización del Sistema Educativo Argentino diferencia, en sentido estricto, un nivel primario y otro secundario, recuperando en parte las tradiciones educativas argentinas. La Educación secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes -11/12 y 17/18 años- que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. (art. 29)

Entre los objetivos de la Educación Secundaria que esta Ley señala, podemos enunciar: la educación secundaria debe preparar y orientar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el mundo del trabajo y para la continuación de estudios. Para ello el Estado deberá garantizar el derecho al acceso efectivo de todos los que estén en condiciones de hacerlo; de implementar medidas que amplíen el ingreso, permanencia y egreso de la escuela en igualdad de oportunidades y finalmente, garantizar una formación relevante para todos los destinatarios.

METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, en la primera parte del trabajo y en relación con los objetivos, se realizará una investigación exploratoria y descriptiva para lo cual, se utilizarán metodologías cualitativas y cuantitativas de recolección y análisis de información.

Para dar cuenta de la evolución de la educación para jóvenes en Argentina, se realizará un análisis documental como principal fuente de información. Para ello, se identificarán las políticas en relación con los saberes, currículum y prácticas escolares; gestión Institucional; ambientes de aprendizaje/clima institucional; Estudiantes y trayectoria socioeducativa, profesionalización y carrera docente y, por último, contexto socio-comunitario.

Paralelamente, se explorará el estado actual de la investigación en relación con la educación secundaria con miras a detectar las percepciones y tendencias en relación con el impacto de dicha educación en la formación de los ciudadanos del país. Para ello, se hará un barrido en bases de datos y sistemas de información, que documenten la producción investigativa orientada a este sector de la población.

Finalmente, con miras a reconocer los retos y fortalezas a que se ve abocada la educación secundaria en nuestro país, se identificarán algunas instituciones educativas que

hayan implementado planes o proyectos, ya sean de autoría propia o provenientes de otro sector como por ejemplo: el Estado, que sean reconocidas a nivel regional, nacional o internacional por el éxito logrado en la formación de sus estudiantes, para identificar y profundizar en las condiciones para alcanzar niveles superiores de calidad en comparación con otras instituciones de carácter estatal o privado.

En tanto, en la segunda parte, se realizarán los pasos propios de una investigación educativa comparativa, que se alimentarán de lo que los países intervinientes, desarrollaron en sus estudios *nacionales*, en la primera parte.

RESULTADOS ALCANZADOS Y/O ESPERADOS

En la actualidad, el problema medular de la educación media está vinculado con una cuestión más filosófico/ideológica que técnico/pedagógica. La falta de debate sobre los problemas que presenta la política en la enseñanza secundaria, en relación con sus funciones, objetivos y contenidos, ha provocado a lo largo del tiempo situaciones de malestar que, posteriormente, se transformaron en verdaderos conflictos, los cuáles, al no resolverse, desencadenaron una verdadera crisis que hoy hace eclosión.

Pareciera que el debate acerca de sus funciones, aún continúa sin dirimirse a pesar de los cambios de escenarios, actores y líneas de implementación política para el sector.

Esta indefinición tiene carácter universal y, en los últimos años, parece haberse agudizado no sólo en la Argentina sino en Latinoamérica y el mundo, percibiéndose un estado de pérdida de sentido en el que la escuela secundaria/media tradicional, pensada para unos pocos selectos y pobres meritorios, ya no sirve para todos en el siglo XXI.¹⁶

Existe una pérdida de sentido: lo que en un momento era racional (formar hombres disciplinados, previsores, expertos en soluciones conocidas), hoy se vuelve totalmente obsoleto y sin demanda social. Las discusiones sobre la educación secundaria se reducen, fundamentalmente a establecer cuáles son sus funciones prioritarias, cuando debería centrarse en cómo llevar adelante de forma integrada las funciones asignadas por misión (cívica, laboral y académica), por ser parte de un sistema que conjuga las funciones individuales de la

¹⁶ Para ampliar, sobre esta problemática, véase: Tenti Fanfani, E.- “Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso”. UNESCO, IIPE, Altamira. Argentina, 2003.

educación (desarrollo de la personalidad, preparación para una ocupación, formación intelectual) y sociales (integración nacional y regional, desarrollo económico, superación de la pobreza).¹⁷ Asimismo, como parte de nuestra investigación se está realizando un relevamiento y análisis de alrededor de diez experiencias de distintas prácticas educativas en escuelas del territorio argentino en donde se observa una búsqueda de resignificar algunos roles institucionales como el de preceptores, coordinadores; el de las diferentes prácticas pedagógicas y de algunos centros de actividades juveniles que puedan dar respuesta a estas problemáticas planteadas y a esta redefinición de los sentidos que hoy la escuela secundaria necesita tener en respuesta a las distintas realidades que viven nuestros jóvenes, de quienes habitan las escuelas.

También se considera que algunos de los impactos que esta investigación puede aportar en el acompañamiento de los cambios que el nivel secundario busca en Argentina y en Latinoamérica en su conjunto, son:

1. Contribución al avance del conocimiento científico (aporte original). Actualización del estado de la cuestión en la Argentina y la identificación no sólo de problemas, sino de propuestas superadoras en el campo de la educación secundaria a los fines de alimentar el debate y la acción transformadora.

2. Contribución a la formación de recursos humanos (becarios, tesistas, alumnos, etc.) A partir del trabajo en este proyecto se pretende alimentar las cátedras de la Universidad y apoyar el proceso de los estudiantes involucrados.

3. Contribución a la respuesta/satisfacción de necesidades de nuestra sociedad Contribuir con el abordaje de uno de los problemas más relevante de la sociedad como es el de una Educación Secundaria de calidad para todos.

4. Transferencia y vinculación: se prevee compartir los resultados con diversas agencias de conocimiento y gestión gubernamental a los fines de apoyar el proceso a nivel nacional y vincular los resultados con los países de Colombia y México en el marco de un estudio comparado.

¹⁷ Peretti, G. y otros. "Los problemas de la Educación Media en la Argentina". En *La Educación*, IACD/OAS, Año XLV – XLVII / N* 136-138, EE.UU, 2001-2003.

Bibliografía

- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. DINIECE (2003).** *Tendencias recientes en la escolarización y la terminalidad del nivel medio de enseñanza.* Buenos Aires: autor
- Batiuk, V. (2008).** Políticas pedagógicas y curriculares. Opciones y debates para los gobiernos provinciales. En *Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial.* Documento Nro. 4. Buenos Aires: CIPPEC.
- Benavot, A. y Braslavsky, C. (edits.) y Truong, N. (colab).** (2008). *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa: cambios de currículos en la educación primaria y secundaria.* Buenos Aires: Granica
- Braslavsky, C. (2000).** *La educación secundaria en América prioridad de la agenda 2000* Buenos Aires: IPE- Sede regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
- Braslavsky, C. (org.) (2001).** *La educación secundaria, ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos.* Buenos Aires: UNESCOIPE-Santillana.
- Cappellaci, I., Mirnada, A. y Sinisi, L. (colab.) (2007).** La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos. En *Documentos de la DINIECE. Serie La Educación en Debate.* Documento N° 4. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. DINIECE
- Carena, S. (edit).** (2008). *Educación y pobreza: estudiantes, docentes e instituciones.* Córdoba, Argentina: EDUCC.UCC
- De Sousa Santos, B. (2008).** *Reinventar la democracia, reinventar el estado.* Madrid: Sequitur
- Dussel, I. (2004).** Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En *Publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas.* Buenos Aires: FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. Recuperado el 12 de diciembre de 2009, de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>
- Dussel, I., Britos, A. y Nuñez, P. (2007).** *Más allá de las crisis. Visión de estudiantes y profesores de escuelas secundarias argentinas.* Buenos Aires: Santillana.
- Esteve, J. (1994).** *El malestar docente.* Barcelona: Paidós
- Esteve, J. (1994).** *Los profesores y la calidad de la educación ante la crisis de las reformas educativas.* Barcelona: LAIA, Paidós.
- Feijó, M. del C. (2002).** *Equidad social y educación en los años '90.* Buenos Aires: UNESCOIPE
- Ferreya, H. (2006).** *Transformación de la educación media en la Argentina. Tensiones y conflictos en el diseño e implementación en la provincia de Córdoba.* Córdoba, Argentina: Editorial Universidad Católica de Córdoba.
- Ferreya, H., Peretti, G., Carandino, E., Eberle, M., Provinciali, D., Rimondino, R., Salgueiro, A. (2006).** Educación Media en Argentina: ¿El Problema de los Problemas? En *Revista Iberoamericana de Educación*, 39 (4). Recuperado el 1 de febrero de 2009, de <http://www.rieoei.org/1498.htm>
- Ferreya, H. (coord), Cingolani, M., Eberle, M., Ferreyra, H., Gallo, G., Larrovere, C., Luque, M., Pasut, M., Peretti, G. y Rimondino, R. (2009).** *Educación Secundaria*

- Argentina. Propuestas para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Academia Nacional de Educación.
- Filmus, D., Kaplan, C., Miranda, A., Moragues, M.** (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización.* Buenos Aires: Santillana. Aula XXI.
- Gallart M. A.** (2006). *La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional.* Buenos Aires: Stella. La Crujía.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba-DEMYS** (2000). Construyendo significados para una nueva escuela. En *Boletín*, II (7). Córdoba, Argentina: autor
- Gobierno de la Provincia de Córdoba Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área de Investigación Educativa** (2008). *Investigación I: Estudio de Impacto del Programa Escuela Para Jóvenes..* Córdoba, Argentina: autor
- Gobierno de la Provincia de Córdoba Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.** (2008). *Orientaciones sociopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de retención e inclusión con calidad.* Córdoba, Argentina: autor
- Gobierno de la Provincia de Córdoba Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área de Investigación Educativa** (2009). *Investigación II Estudio de Impacto “Programa Escuela Centro de Cambio.* Córdoba, Argentina: autor
- Gobierno de la Provincia de Córdoba Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.** (2009). *Discusión sobre la educación secundaria en Argentina.* Informe 1, Jurisdicción Córdoba. Córdoba, Argentina: autor
- Jacinto, C.** (Comp.) (2005) *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina.* Buenos Aires: La Crujía
- Jacinto, C.** (2006) *La escuela media. Reflexiones sobre la agenda de la inclusión con calidad.* Documento básico II Foro Latinoamericano de Educación: La Escuela Media. Realidades y Desafíos. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Jacinto, C. y Terigi, F.** (2007). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?* Buenos Aires: UNESCO- IPE- Santillana.
- Krichesky, M.** (comp.) (2005). *Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión.* Buenos Aires: Noveduc - OEI - UNICEF - Fundación SES (coedic.)
- López, N. y Tedesco, J.C.** (2002). Desafíos a la educación secundaria en América Latina. En *Revista de la CEPAL*, 76, 55-69. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
- Margulis, M. y Urresti, M.** (1998). La construcción social de la condición de juventud. En **Cubides, H., Laverde, M.C. y Valderrama, C.** (edits.) *Viviendo a toda: Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades.* Bogotá: Siglo del Hombre Editores. (Versión electrónica disponible en www.joveneslac.org/portal/modules_y_books.google.com.ar/books?isbn=9586650111...)
- Mezzadra, F. y Composto, C.** (2008). Políticas para la docencia. Opciones y debates para los gobiernos provinciales. En *Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial.* Documento Nro. 5. Buenos Aires: CIPPEC
- Ministerio de Educación.** (2010). Experiencias y prácticas educativas en escuelas Secundarias-Libro 1 y 2. Argentina: autor.
- Peretti, G., Carandino, E., Ferreyra, H.** (2001-2003). Los problemas de la Educación Media en la Argentina. En *La Educación*, XLV – XLVII (136-138). Estados Unidos: IACD/OAS

- Puiggrós, A.** (2003). *Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la Conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna
- Rivas, A.** (2008). ¿Cómo gobernar la educación? Claves frente a los desafíos de la nueva agenda educativa. En *Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial*. Documento Nro. 1. Buenos Aires: CIPPEC
- Rivas, A.** (2008). Alternativas de política educativa. Ideas para democratizar el cambio en educación. En *Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial*. Documento Nro. 2. Buenos Aires: CIPPEC
- Romero, C.** (2004). *La escuela media en la sociedad del conocimiento* (2da edic.). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Romero, C.** (comp.) (2009). *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Suárez, D.** (2003). Dispersión curricular, descalificación docente y medición de lo obvio. Los efectos pedagógicos de la reforma educativa de los 90. En *Revista Novedades Educativas*, 15 (155). Buenos Aires: Novedades Educativas
- Tedesco, J. C.** (2003). *Los pilares de la educación del futuro*. Buenos Aires: IIPE Sede regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Recuperado el 12 de diciembre de 2009, de www.iipebuenosaires.org.ar/system/files/documentos/pilares-educacion-futuro.pdf
- Tedesco, J. C.** (comp.) (2005). *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires: UNESCO- IIPE
- Tedesco, J.C. y Tenti Fanfani, E.** (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. En Ferraz Lorenzo, M. (coord). *Repensar la historia de la educación: nuevos desafíos, nuevas propuestas*. pp 365-394 Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en versión electrónica en lppuerj.net/olped/documentos/0327.pdf
- Tenti Fanfani, E.** (comp.) (2000). *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Buenos Aires: UNICEF / Losada
- Tenti Fanfani, E.** (comp.) (2002). *El rendimiento escolar en la Argentina. Análisis de resultados y factores*. Buenos Aires: Losada
- Tenti Fanfani, E.** (comp.) (2003). *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires: OSDE-UNESCO-IIPE-Altamira
- Tenti Fanfani, E.** (2005). *Reforma de la enseñanza media. Problemas y criterios de política*. Recuperado el 12 de diciembre de 2009, de www.econ.uba.ar/.../III/Juventud%20y%20educacion/Tenti.pdf
- Tenti Fanfani, E.** (comp) (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: UNESCO- IIPE- Fundación OSDE. - Siglo XXI editores
- Tenti Fanfani, E.** (comp.) (2006). *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: UNESCO- IIPE- Fundación OSDE - Siglo XXI editores
- Tenti Fanfani, E.** (comp.) (2008). *Nuevos temas en la Agenda de Políticas Educativas*. Buenos Aires: UNESCO- IIPE- Siglo XXI editores
- Tiramonti, G.** (Comp.) (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.
- Tiramonti, G. y Montes, N.** (2009). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires: Manantial/ FLACSO
- Vargas L.** (2010) *Los sentidos de la Educación estudio de caso proyecto escuela para jóvenes. Tesis de Maestría. Córdoba. UNC.*
- Veleda, C.** (2008). Políticas de inclusión, justicia e integración. Opciones y debates para los gobiernos provinciales. En *Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial*. Documento Nro. 3. Buenos Aires: CIPPEC.

