

La formación docente en instituciones educativas en contextos de ruralidad. Un estudio desde un abordaje cuanti- cualitativo.

Autor/es: CARENA Susana, ROBLEDO Ángel, RIZZI Leonor, GARCÍA María Pompeya, CARA Fany, FLAHERTHY Mirtha, PALADINI María Angélica, RANGONE Claudia, DONAHER María Adela¹, JALÍN Teresita², DAITTER Laila³(susanacarenabruno@gmail.com)

Institución de procedencia: Centro de Investigaciones de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba (CIFE).

Eje temático: Diseños metodológicos de la investigación educativa desde enfoque cuali-cuantitativos.

Palabras clave: educación rural - demandas sociales - actividades docentes - formación docente inicial

Abstract

La investigación estudia la adecuación del trayecto de formación docente inicial a las necesidades que actualmente demandan los alumnos, las escuelas y la comunidad en el ejercicio profesional en contextos de ruralidad.

El objetivo general expresa “obtener información sobre los conocimientos y competencias profesionales que demanda el ejercicio de la profesión docente en contextos de ruralidad”. Se intenta brindar información que posibilite la mejora de la calidad de la formación inicial y la postitulación de los docentes que se desempeñan en escuelas primarias en contextos de ruralidad.

¹ Donaher, M.A. (2010). Alumna de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UCC que se incorpora al equipo de investigación para hacer su trabajo final de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

²Jalin, T. (2010). Alumna de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UCC que se incorpora al equipo de investigación para hacer su trabajo final de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

³ DAITTER Laila. Maestranda en Investigación Educativa de la UCC que mediante convenio con la **Universidad de la Cuenca del Plata**, en el marco de la formación en la **Maestría de Investigación Educativa**, realiza una réplica de la investigación: *La Formación Docente en los Institutos de la Provincia de Córdoba. Adecuación a las necesidades que plantea el ejercicio profesional en las escuelas de nivel primario*

La investigación implementa una estrategia metodológica que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, a partir del procesamiento, análisis e interpretación de la información que brinda una Planilla de Análisis de Tareas aplicada a docentes de escuelas rurales cordobesas, y del estudio de entrevistas sobre las demandas de la comunidad, de directivos y supervisores a los docentes rurales.

El abordaje cuanti-cualitativo posibilita triangular las distintas metodologías, produciendo convergencia metodológica lo que permite observar el objeto de estudio desde diversas fuentes de conocimiento y desde distintos actores. Los datos recogidos en la planilla de análisis de tareas y los cuestionarios procesados con el sistema SPSS y planillas Excel, que analizan las actividades que desarrollan los docentes, las competencias y conocimientos que los mismos demandan y que hacen a la especificidad de las escuelas en el espacio rural, se triangulan con la información obtenida en entrevistas y cuestionarios a supervisores, grupos focales con padres de familia y miembros de la comunidad.

INTRODUCCIÓN

La ponencia da cuenta de una investigación que se integra en una línea de estudios de la adecuación de la formación docente en la Provincia de Córdoba, deteniéndose específicamente en los requerimientos que plantea esta formación para el desempeño docente en escuelas rurales.

Las normativas vigentes en el ámbito nacional y provincial⁴ reconocen a la educación rural como una modalidad del sistema educativo. A partir del año 2008, desde el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) se han elaborado nuevas propuestas curriculares que dan cuenta de los requerimientos que plantea esta formación.

Las escuelas ubicadas en las localidades con menos de dos mil habitantes, son consideradas unidades educativas con modalidad rural⁵. Éstas se encuentran en un contexto dado, generalmente, por territorios de grandes extensiones destinados a la producción primaria (agricultura, ganadería, minería, forestación, pesca, etc.), con población escasa y dispersa, situada a cierta distancia de las ciudades, con poca disponibilidad de servicios e infraestructura.

⁴ Ley Nacional de Educación, N° 26206/2006.

Ley Provincial de Educación N° 9870/2010.

⁵ Puede verse en <http://dineece.me.gov.ar/>

En este análisis es importante tener en cuenta algunos datos estadísticos, proporcionados por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE)⁶ del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, correspondientes al año 2010, referidas a la educación común y a la modalidad rural. En la provincia de Córdoba existen 693 unidades de nivel inicial y 1.177 de nivel primario. Los cargos docentes destinados a ellas son 633 para el nivel inicial (de los cuales 606 son de gestión estatal) y 3291 para el nivel primario (de los cuales 3237 son de gestión estatal). Al relacionar la cantidad de alumnos con la cantidad de secciones, se puede decir que aproximadamente cada docente atiende un promedio de once alumnos en nivel primario y dieciséis alumnos en nivel inicial, aunque se debe tener en cuenta que en la mayoría de los casos el mismo maestro atiende los dos niveles.

De un total de 366.424 alumnos de educación común que concurren en la Provincia de Córdoba al nivel primario, en 2144 unidades educativas 35.769 son alumnos de escuelas en ámbito rural. Con respecto al nivel inicial, de 115.950 alumnos distribuidos en 693 jardines de infantes, 10.184 niños asisten a escuelas rurales.

Según la información que se dispone es posible identificar algunas regularidades, que constituyen particularidades propias de los contextos rurales:

- Pequeñas escuelas dan respuesta a las necesidades educativas de poblaciones aisladas considerando el contexto de cada comunidad y promoviendo el enriquecimiento del capital cultural de los alumnos.
- Estas escuelas reciben matrículas reducidas, insuficientes para conformar un grupo por grado de escolaridad.
- En las escuelas rurales se constituye una organización particular que les otorga una característica específica: la conformación de grados agrupados o plurigrados.
- En esta realidad los docentes habitualmente deben enfrentar en soledad la toma de decisiones de la tarea áulica, y en muchos casos también respecto a la conducción de la institución. Generalmente alejados de los centros urbanos, también se ven limitados en la posibilidad de participar en instancias de formación con otros colegas. Además de ocuparse de

⁶ Puede verse en <http://diniece.me.gov.ar/>

llevar adelante la propuesta pedagógica, en muchos casos deben atender aspectos sociales, sanitarios y asistenciales de los niños y de la comunidad.

La investigación se encuadra en ese contexto interesándole conocer las demandas que, desde el mismo se hacen al desempeño docente. En su desarrollo se cumplen cuatro etapas:

- Definiciones preliminares
- Desarrollo metodológico
- Colecta , organización y procesamiento de la información
- Elaboración de conclusiones e informe final

A continuación se da cuenta del desarrollo y la justificación de cada una de las etapas mencionadas.

1. PRIMERA ETAPA: DEFINICIONES PRELIMINARES

Se consideran aspectos preliminares de la investigación la definición de la temática a investigar, el relevamiento bibliográfico en torno a la misma, la elaboración del estado del arte y el estudio acerca del estado de la cuestión, la definición del objeto de la investigación y los objetivos y la elaboración del encuadre conceptual.

1.1. Definición de la temática a investigar o problema de la investigación

La temática que aborda el presente trabajo surge al concluir una investigación anterior llevada a cabo por uno de los equipos de investigación de la Facultad de Educación de la UCC, referido a la formación docente para el nivel primario. A partir del estudio de la adecuación de la misma a las diversas modalidades y situaciones que presenta el sistema educativo de la Provincia de Córdoba, surge, dentro de las observaciones, que “están prácticamente ausentes en la formación las competencias vinculadas al desempeño en instituciones insertas en contextos de pobreza, que atienden plurigrados, alumnos en riesgo social, población multicultural”(Carena et al., 2007).

Teniendo en cuenta estos estudios la investigación intenta profundizar en la adecuación del trayecto de formación docente inicial a las necesidades que actualmente demandan los alumnos, las escuelas y la comunidad en el ejercicio profesional en contextos de ruralidad.

1.2. Relevamiento bibliográfico en relación al tema y elaboración del estado del arte y de la cuestión, teniendo en cuenta también la normativa vigente en este ámbito a nivel nacional y provincial.

Una vez definido el problema de la investigación se llevó a cabo el relevamiento bibliográfico en relación al mismo, a fin de conocer aspectos del mismo que ya hubieran sido estudiados. A través de las investigaciones analizadas ha sido posible determinar la complejidad de esta situación así como inferir que es necesario repensar alternativas para adecuar la formación docente a las necesidades de estos espacios educativos diferentes. Para ello se considera pertinente llevar adelante el presente proyecto de investigación.

1.3. Definición del objeto de la investigación.

La investigación hipotetiza que *las escuelas primarias de la Provincia de Córdoba insertas en contextos de ruralidad plantean a los docentes demandas particulares y diferenciadas que provienen de sus alumnos, de las mismas instituciones y de la sociedad, que deben ser tenidas en cuenta en los diseños curriculares de los institutos de formación.*

Interesa conocer particularmente la adecuación de la formación de los docentes que se desempeñan en el ámbito rural según las demandas planteadas.

En este orden se considera que:

- a. Es posible obtener información de las demandas que se plantean al docente en su ejercicio profesional a través de las siguientes fuentes de información:
 - las tareas que el docente desempeña durante su vida cotidiana en las instituciones escolares;
 - La opinión de los docentes y de los supervisores acerca de los conocimientos y competencias necesarias para el desempeño de sus funciones;
 - La opinión de miembros de la comunidad sobre sus expectativas acerca de las funciones docentes.
- b. Es posible obtener información de la adecuación de la formación de los docentes de estas escuelas a través de las siguientes fuentes de información:
 - La opinión de los docentes y de los supervisores acerca de las carencias en la formación que se ponen de manifiesto durante el desempeño profesional;
 - El análisis de los diseños curriculares para la formación docente en los aspectos vinculados a los conocimientos y las competencias;

- La comparación de la información obtenida en las distintas fuentes consultadas con el análisis de los diseños curriculares.

1.4. Definición de los objetivos de la investigación

Teniendo en cuenta lo expresado en el ítem anterior se definieron los siguientes objetivos:

- Obtener información sobre los conocimientos y competencias profesionales que demanda el ejercicio de la profesión docente en contextos de ruralidad.
- Construir un marco referencial que permita comprender el estado de los conocimientos en este campo a partir de la búsqueda de antecedentes de investigaciones sobre la formación de docentes para escuelas rurales.
- Identificar las demandas educativas que se hacen a los docentes que ejercen su función en escuelas rurales, desde su desempeño profesional y desde la comunidad.
- Conocer las apreciaciones de los supervisores del sistema educativo acerca de las fortalezas y debilidades que manifiestan los docentes en el ejercicio de su profesión y respecto a las necesidades particulares a atender durante los procesos formativos.
- Evaluar el grado de adecuación de la formación docente inicial respecto de las necesidades que, actualmente, demanda el ejercicio de la profesión en contextos rurales.

1.5. Elaboración del encuadre conceptual

A los fines de definir el encuadre conceptual que sustenta la investigación y proveer el contexto de interpretación de la información que la misma requiere, se han especificado precisiones acerca de las siguientes cuestiones:

- Escuela rural
- Docente rural
- Tareas y Práctica docente
- Dimensiones de la institución educativa
- Desempeño profesional
- Demandas del alumno, de la escuela y de la comunidad

- Formación Docente
- Competencias y conocimiento
- Desarrollo Curricular
- Plurigrado

2. SEGUNDA ETAPA: DESARROLLO METODOLÓGICO

La definición de los aspectos metodológicos se llevó a cabo teniendo en cuenta el objeto de la investigación y las unidades de análisis que permitirían obtener la información que posibilitara inferir la adecuación de la formación de los docentes rurales.

Se consideró oportuno indagar:

- Las tareas que cumplen los docentes en las instituciones escolares rurales
- La opinión de los docentes acerca de su formación
- La opinión de los supervisores acerca de la misma cuestión
- Las expectativas de los miembros de las comunidades en las que están insertas las escuelas

Se han considerado asimismo enfoques metodológicos que hacen posible acceder a la información necesaria estimando que “en el seno de las ciencias sociales se han perfeccionado métodos existentes desde larga data y desarrollado nuevas estrategias metodológicas que dan cuenta de la variedad y complejidad de los problemas a investigar. Algunos de esos métodos se apoyan en metodologías denominadas cuantitativas, mientras otros han desarrollado sofisticados y válidos métodos denominados cualitativos” (Sautu, 2005, pp.22-23.)-

La metodología cuantitativa permite valorar la naturaleza objetiva de la realidad, tomar distancia del objeto observado, admite la determinación de variables con posibilidad de combinarlas, asociarlas y valorarlas estadísticamente. Por otra parte, la metodología cualitativa contribuye a incorporar la realidad subjetiva e intersubjetiva, facilita recoger y registrar vivencias, representaciones, supuestos de los docentes, de los supervisores y de la comunidad donde está inserta la escuela. (Sautu,R.: 2005)

Según lo expresado en el párrafo anterior, el abordaje cuanti-cualitativo posibilita triangular las distintas metodologías, produciendo convergencia metodológica, lo que permite observar el objeto de estudio desde diversas fuentes de conocimiento y desde distintos actores.

Dada la complejidad del objeto de estudio, la investigación se lleva a cabo combinando ambas estrategias metodológicas. Se consideran los métodos cuantitativos y cualitativos como complementarios, en los cuales, las fortalezas de un enfoque compensan las debilidades del otro y la información que cada método provee, no sólo es diferente, sino que contribuye a interpretar a la otra. (Vasilachis de Gialdino, I.:1992)

A partir del abordaje metodológico definido, se espera conocer las tareas que la institución educativa, los alumnos y la comunidad en la que la escuela se encuentra inserta, demandan al docente durante su ejercicio profesional a fin de valorar el peso de las que pueden interpretarse específicamente como prácticas pedagógicas. Ello permitirá valorar la adecuación de los procesos formativos vigentes e inferir las necesidades de formación de los docentes.

El conocimiento de las tareas que el docente lleva a cabo y su objetivación temporal implica definir un contexto de significación que permita asignarles un sentido y asociarlas con regularidades empíricas, lo que permite su descripción como una totalidad significativa que requiere ser interpretada.

El contexto de significación definido se vincula a las dimensiones de la institución educativa: pedagógico-didáctica; comunitaria; institucional y social, señaladas previamente.

Este conocimiento no se considera el único indicador de las demandas de formación docente. Requiere el empleo complementario de otros procedimientos que permitan elaborar un panorama más amplio acerca de las mismas, fundándose en la percepción que los mismos docentes tienen acerca de su formación y de los problemas que deben solucionar, en la valoración que hacen los supervisores acerca de estos aspectos así como en las expectativas de los miembros de la comunidad de la función que el maestro debe cumplir.

A partir de estas consideraciones se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Actualización de la nómina de las escuelas rurales de la provincia de Córdoba y diseño de muestra para el trabajo de campo,
- Elaboración de los instrumentos para la recolección de datos,
- Definición de los procesos para el procesamiento de datos.

2.1. Actualización de la nómina de las escuelas rurales de la provincia de Córdoba y diseño de muestra para el trabajo de campo

Las escuelas rurales en la Provincia de Córdoba

Actualmente,⁷ las características de las escuelas rurales de la provincia de Córdoba incluyen especificaciones tales como si son escuelas de Nivel Primario con o sin Nivel Inicial incluido, si son de segunda o tercera categoría, si su régimen escolar es común (período lectivo escolar de marzo a diciembre) o especial (período lectivo escolar del 1º de septiembre al 31 de marzo).

La planta funcional puede ser de personal único (PU), tal el caso de las escuelas de tercera categoría en las cuales existe sólo una división-sección de alumnos que están a cargo de un maestro-director. También se considera la posibilidad de una dirección con personal a cargo (PC), en el caso en que la matrícula permita conformar más de una división-sección de alumnos. Si el director no estuviera a cargo de ninguna sección de alumnos, se denomina dirección libre.

Respecto del tipo de jornada o modalidad, puede ser simple (de un solo turno) o completa (doble turno) en la que los alumnos concurren al establecimiento a la mañana y a la tarde con posibilidad de permanecer durante las horas del mediodía. En este último caso, las escuelas pueden ser con anexo albergue (dormitorios durante los días hábiles lectivos) o sin anexo albergue.

2.2. Diseño de la muestra para el trabajo de campo

Teniendo en cuenta las características señaladas y a fin de la colecta de información proporcionada por los docentes que se desempeñan en escuelas primarias insertas en contextos de ruralidad se diseñó una muestra por cuotas según las regiones escolares de la provincia de Córdoba. Las Regiones escolares son siete, una de ellas corresponde a Córdoba Capital, el resto al interior de la provincia, donde se encuentran ubicadas la mayor parte de estas escuelas.

2.3. Elaboración de los instrumentos para la colecta de datos

Las definiciones del objeto de investigación y de las unidades de análisis requirieron la elaboración de los siguientes instrumentos:

- Planilla de análisis de tareas del docente

⁷ Puede verse en <http://dineece.me.gov.ar/>

- Cuestionario a supervisores
- Entrevistas a miembros de la comunidad en grupos focales

a. Planilla de análisis de Tareas

La planilla de análisis de tareas tiene como objetivo obtener información sobre las actividades cotidianas que realizan los docentes que se desempeñan en escuelas rurales de nivel primario, a fin de inferir los conocimientos y competencias que le demanda su desempeño profesional y que es necesario tener en cuenta en los procesos de formación continua.

Este instrumento de recolección de datos consta de tres partes:

La primera parte recoge información acerca de datos personales de los docentes, datos de la institución a la que pertenecen y aquellos relacionados con las características socioeconómicas de la población que atiende y del lugar en el que la escuela se encuentra inserta.

La segunda parte está referida a las actividades que el docente realiza diariamente durante su ejercicio profesional y la valoración que hace de cada una según la importancia que le asigna. Se recogen en esta sección todas las actividades que los docentes determinan importante mencionar y llevan a cabo en relación a los alumnos, a la institución misma, a la familia de los alumnos y a la comunidad durante una semana de trabajo.

El análisis de tareas es valorado por los docentes en la misma planilla, según la frecuencia de la actividad, la importancia que el docente le asigna para el cumplimiento de su función docente y el tiempo que le dedica a cada una.

La tercera parte de la planilla de tareas incluye tres preguntas abiertas acerca de:

- los conocimientos y las competencias que debe poseer un docente para enseñar en escuelas de nivel primario;
- las carencias más importantes de su formación como docente, referidas a conocimientos y a habilidades para llevar adelante las prácticas educativas, teniendo en cuenta su desempeño como docente de nivel primario;
- el relato de alguna experiencia o anécdota personal que ayuda a comprender la realidad de los docentes que se desempeñan en estas escuelas.

b. Cuestionario a supervisores

A través de un cuestionario, se indaga la opinión de los supervisores con respecto a las competencias que debe poseer un docente para el desempeño en contextos de ruralidad, su debilidades y fortalezas. De esta manera se analiza la percepción que tienen acerca de los requerimientos de formación profesional del docente que se desempeña en escuelas rurales.

c. Grupos focales con miembros de la comunidad.

A los fines de identificar las demandas educativas de los padres de familia y miembros de la comunidad, está previsto el trabajo con grupos focales en distintas comunidades escolares. Esta estrategia permite “estudiar la reconstrucción de modelos y significados en situaciones de interacción social” (Sautu, 2005), y posibilita acceder a las descripciones compartidas de la gente a cerca de la realidad investigada.

2.4. Definición de la metodología para el procesamiento de los datos

El siguiente cuadro da cuenta del enfoque metodológico y los procedimientos para el procesamiento de la información previstos:

Instrumento	Enfoque metodológico	Procesamiento de los datos
Planilla de análisis de tareas	Primera parte: cuantitativo	A través del programa SPSS se establece la frecuencia correspondiente a cada categoría de las variables consideradas.
	Segunda parte: cuantitativo	Se codifican las respuestas expresadas por los docentes en las planillas de tareas. Esta información, a través del programa Excel, señala la distribución de frecuencias correspondientes a cada categoría y sub- categoría.
	Tercera parte: cualitativo	Análisis de las respuestas a preguntas abiertas y relato de experiencias.
Cuestionario a supervisores	Cuantitativo y cualitativo	Análisis de las respuestas a preguntas abiertas.

Grupo focal con miembros de la comunidad	Cualitativo	Observación de coincidencias y disidencias en los discursos situados. Codificación de datos y análisis según las dimensiones establecidas.
---	-------------	---

3. TERCERA ETAPA: COLECTA DE INFORMACIÓN, ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA MISMA

En el momento de elaboración del presente informe la investigación se encuentra transitando la tercera etapa.

3.1. Colecta de la Información

a. Planilla de análisis de tareas:

Las planillas fueron distribuidas –ya sea en forma personal, por correo electrónico y/o correo postal– respetando las cuotas establecidas y teniendo en cuenta la accesibilidad a las distintas regiones escolares de la Provincia. de Córdoba y el contexto de las escuelas.

Sesenta y ocho docentes completaron las planillas de análisis de tareas. Dentro de las dificultades en la aplicación de este instrumento, se puede mencionar el hecho de que el criterio y forma de expresar las tareas que desarrollan diariamente, fue muy diverso. Algunos la expresan de forma detallada, otros muy escuetamente, lo que representa una dificultad al momento de cuantificar. Otro problema encontrado fue que los docentes no pudieron jerarquizar claramente sus actividades. La mayoría dio a todas las actividades la misma jerarquía: la máxima.

b. Cuestionario a Supervisores

El cuestionario se aplica a los Supervisores de Nivel Inicial y Primario de las siete Regiones escolares de la Pcia. de Córdoba. Se realiza una consulta previa sobre el contenido del cuestionario a la Inspectora General de Región Primera. A través de una entrevista a la Sub-Directora de Educación Rural de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria, se consensua la entrega de los cuestionarios a todas las Inspectoras de Zona de las distintas Regiones.

La información obtenida a través del mismo se encuentra en etapa de procesamiento.

c. Grupos focales con miembros de la comunidad

Está prevista realizar la entrevista a miembros de la comunidad en grupos focales en el mes de septiembre del corriente año.

Se seleccionarán entre 6 y 8 comunidades rurales de la provincia de Córdoba, teniendo en cuenta donde se llevó a cabo la muestra a docentes. En dichas comunidades se convocará a personas del lugar entre 6 y 10. Esta convocatoria se realizará a través de contactos claves –que no sean docentes– en cada lugar. Dos o tres miembros del equipo asistirán al encuentro, donde se presentarán, a modo de disparador, preguntas convenidas. Se llevará un registro gravado de lo conversado en el grupo y se observarán las comunicaciones no verbales.

3.2. Organización y procesamiento de la información

Las actividades señaladas por los docentes, se han trabajado con planillas Excel donde se registra textualmente lo expresado por ellos. La información se ha codificado teniendo en cuenta las dimensiones de la institución educativa, definidas como contextos de interpretación. Ellas son: la dimensión pedagógico-didáctica, institucional, comunitaria y social, según correspondan las actividades mencionadas.

A los efectos de acotar el análisis de las tareas señaladas por los docentes para cada una de las dimensiones, éstas se organizaron en categorías y sub-categorías.

En la dimensión pedagógico-didáctica se establecieron las siguientes sub-categorías:

- actividades previas al proceso de enseñanza tales como la preparación de materiales didácticos, planificaciones, etc.
- actividades de enseñanza propiamente dichas
- actividades de evaluación.

En cuanto a las actividades que realizan los alumnos y que fueron señaladas por algunos docentes, se especifican dos sub-categorías:

- actividades de aprendizaje,
- actividades de evaluación.

En el momento de interpretación de la información los datos recogidos en la planilla de análisis de tareas y los cuestionarios procesados con el sistema SPSS, se triangularán con la información obtenida en entrevistas y cuestionarios a supervisores, grupos focales con padres de familia y miembros de la comunidad.

4. CUARTA ETAPA: ELABORACIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

Está previsto que para la definición de las características que deben hacerse presentes en el informe de la investigación se contemplen dos cuestiones:

- En primer lugar cuál debe ser la información a incluir en el mismo;
- En segundo lugar a quienes considerar los destinatarios del informe final.

4.1. Contenidos del Informe Final

Las conclusiones y el informe final de la investigación darán cuenta de:

- las tareas que los docentes desempeñan durante su vida cotidiana en las instituciones escolares, ordenadas según las dimensiones de la institución educativa y las categorías y subcategorías definidas para cada una;
- La opinión de los docentes y de los supervisores acerca de los conocimientos y competencias necesarias para el desempeño de sus funciones;
- La opinión de los docentes y de los supervisores acerca de las carencias en la formación docente que se ponen de manifiesto durante el desempeño profesional;
- La opinión de miembros de la comunidad acerca de las expectativas de las funciones docentes;
- El análisis de los diseños curriculares para la formación docente en los aspectos vinculados a los conocimientos y las competencias;
- La comparación de la información obtenida en las distintas fuentes consultadas con el análisis de los diseños curriculares;
- Las inferencias que se realicen luego del procesamiento y triangulación de datos con la adecuación de la formación de los docentes de escuelas rurales.

4.2. Destinatarios del Informe Final

Está previsto que el informe final esté dirigido a distintos destinatarios:

- En primer lugar, a quienes proporcionaron la información a los fines de permitir el conocimiento de la tarea realizada, como también su opinión y participación en el

reajuste y enriquecimiento del documento, favoreciendo la toma de conciencia de la realidad que presenta la formación docente en contextos rurales.

- En segundo lugar, a las autoridades del sistema educativo, a los responsables de la elaboración de diseños curriculares de formación docente y a los directivos de instituciones formadoras, con el objeto de poner en su conocimiento las demandas de formación de los docentes que surgen de la investigación.

- En tercer lugar, a alumnos y a los docentes de instituciones formadoras de docentes a los fines de colaborar con los procesos de mejora y actualización docente.

- En cuarto lugar, a otros investigadores interesados en la problemática específica y en la formación de investigadores en el ámbito de la educación.

- En quinto lugar a autoridades del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba, institución que ha subsidiado este trabajo a través de los Proyectos de Investigación y Desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Achilli Elena (1993): *Práctica docente y diversidad sociocultural*. Rosario. Ediciones Homo Sapiens.

Carena S., Abascal M. & al. (2006) *Ideas y propuestas para la formación del docente de nivel primario. Premio ABA (Asociación de Bancos Argentinos)*. Córdoba: UCC.

Carena, S. et al. (2007) *La formación docente para el nivel primario. Un estudio de su adecuación en la provincia de Córdoba. Proyecto de Investigación*. Córdoba: UCC, Facultad de Educación.

Dillon Eduardo (2006) *Anales de la educación común / Tercer siglo / año 2 / número 5 / Educación y trabajo*, Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Dirección Provincial de Planeamiento pp. 185 a 192

Donaher, M.A. (2010). *Demandas de formación de los docentes de nivel inicial y primario en contextos de ruralidad en la Provincia de Córdoba*. Córdoba: UCC, Facultad de Educación. Trabajo final.

Ezpeleta, Justa (2000): *Escuelas y Maestros. Condiciones de trabajo docente en la Argentina*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Goldman G (coordinador), (2007) *Cuadernos para el Docente. Ejemplos para la enseñanza en plurigrado en las escuelas Rurales*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. PROMER. 1° edición Bs. As.

Jalin, T. (2010). *La formación docente en institutos del Departamento Cruz del Eje. Necesidades que plantea el ejercicio profesional en las escuelas de nivel primario que*

funcionan en contextos de ruralidad. Córdoba: UCC, Facultad de Educación. Trabajo Final

Kessler, G (2006) Juventud Rural en América Latina Panorama de las investigaciones actuales. Capitulo I. En Brunard, R (coordinador) *Educación, Desarrollo Rural y Juventud. La Educación de los Jóvenes de las Provincias del NEA y NOA en la Argentina* UNESCO/IPE. Ministerio de Agricultura ganadería y Pesca. Ministerio de Economía y Producción Presidencia de la Nación.

Ministerio de Educación (2009). *Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares.* Educación Rural.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. (2002) *Competencias profesionales en la formación de docentes en Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social.* Encuentro Nacional de Educación Superior No Universitaria. Mar del Plata.

Sautu R., Boniolo P., Dalle P. y Elber R. t.(2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* ISBN 987-1183-32-1. Buenos Aires: CLACSO.

Tessio Conca, A (1992) *Demandas de comunidades rurales del departamento Ischilín a escuelas primarias de la zona.* Trabajo final de Licenciatura, Córdoba, Universidad nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades.

Vanella, L (directora), Clavero, R, Gilli, T, von Hermann, B, (2004) *Lo público y lo privado en las prácticas escolares de las escuelas rurales.* Trabajo Final de Licenciatura, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de filosofía y Humanidades.

Anexo I

Instrumentos para la Colecta de Información

1. Instrumento para docentes y directivos de las escuelas

Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Educación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

(Acreditado por la Agencia Córdoba – Ciencia)

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA.
NECESIDADES QUE PLANTEA EL EJERCICIO PROFESIONAL EN LAS
ESCUELAS DE NIVEL PRIMARIO

PLANILLA DE ANÁLISIS DE TAREAS

Objetivo :

La Planilla de Análisis de Tareas es un instrumento diseñado para obtener información sobre las actividades cotidianas que realizan los docentes que se desempeñan en escuelas de nivel primario , a fin de inferir los conocimientos y competencias que le demanda su desempeño profesional y que es necesario tener en cuenta en los procesos de formación continua.

INDICACIONES GENERALES

Este instrumento consta de tres partes.

La *primera* se refiere los datos personales de los docentes , los datos de la institución a la que pertenece y aquéllos relacionados con las características socioeconómicas de la población que atiende y del lugar en el que la escuela se encuentra inserta.

La *segunda* parte está referida a las actividades que el docente realiza diariamente durante su ejercicio profesional y a la valoración que hace de cada una según la importancia que le asigna.

La *tercera parte* incluye tres preguntas acerca de su experiencia en escuelas primarias y de las competencias que estima necesarias que un docente disponga para llevar adelante las prácticas pedagógicas en estas instituciones

PRIMERA PARTE - DATOS

1. DATOS PERSONALES:

GRADO/S A SU
CARGO _____

CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN _____

ANTIGÜEDAD EN EL
CARGO _____

TÍTULO QUE
POSEE _____

AÑO DE EGRESO _____

INSTITUCIÓN DE LA QUE EGRESÓ _____

EDAD _____

SEXO: FEMENINO

MASCULINO

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

ESCUELA _____

LOCALIDAD _____

DOMICILIO _____

TELEFONO _____

EMAIL _____

ZONA _____ REGIÓN _

TURNOS QUE ATIENDE LA ESCUELA _____

GRADOS QUE ATIENDE POR TURNO _____

TIPO DE ESCUELA: TERCERA CATEGORÍA

PERSONAL ÚNICO

CON PERSONAL A CARGO

NÚMERO DE ALUMNOS QUE TIENE LA ESCUELA _____

NÚMERO DE DOCENTES _____

¿QUÉ NÚMERO DE PERSONAL CUENTA LA ESCUELA ADEMÁS DE LOS DOCENTES?-----

¿QUÉ TAREAS REALIZA ESE PERSONAL? _____

OTRA INFORMACIÓN SOBRE LA ESCUELA QUE ESTIME PERTINENTE AGREGAR

3-CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA O REGIÓN DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA

¿HAY PADRES DE ALUMNOS QUE RECIBAN ALGÚN SUBSIDIO ECONÓMICO DEL ESTADO? SÍ
NO

SEGUNDA PARTE

PLANILLA DE TAREAS

Consigna 1: Anote en la PRIMERA COLUMNA de la siguiente planilla, todas las actividades relacionadas con la escuela que realiza cada día de una semana, sean llevadas a cabo o no en la institución educativa. En la misma casilla, señale con una cruz aquella que le lleva más de una hora. Se le aconseja ir completando la planilla al final de cada día, como si llevara un diario personal

Consigna 2: Una vez que ha anotado en la primera columna todas las actividades realizadas, valore la “importancia” que asigna a cada una, colocando una cruz en la SEGUNDA COLUMNA de la derecha. Para hacerlo, tenga en cuenta los criterios de referencia al pie de la página y marque el casillero elegido con una cruz.

TAREAS	IMPORTANCIA ASIGNADA A LA TAREA ⁸			
	3	2	1	0
LUNES				

⁸ 3: importante - 2: relativamente importante - 1: poco importante - 0: nada importante

B) ¿Cuáles fueron las carencias más importantes de su formación como docente, referidas a conocimientos y a habilidades para llevar adelante las prácticas educativas, teniendo en cuenta su desempeño como docente de nivel primario? (Puede continuar atrás de la hoja, si lo desea).

C) Si lo desea, relate alguna experiencia o anécdota personal que considere que ayudan a comprender la realidad de los docentes que se desempeñan en escuelas de nivel primario (Puede continuar atrás de la hoja, si lo desea).

- **Instrumento para los Inspectores de Zona de las Regiones Escolares de la Pcia. de Córdoba.**



Universidad Católica De Córdoba

Centro De Investigación de la
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

(Acreditado por la Agencia Córdoba – Ciencia)

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. NECESIDADES QUE PLANTEA EL EJERCICIO PROFESIONAL EN LAS ESCUELAS DE NIVEL PRIMARIO QUE FUNCIONAN EN CONTEXTOS DE RURALIDAD.

Este cuestionario tiene como objetivo recoger la opinión de Inspectores de Nivel Inicial y Primario de escuelas rurales de la Pcia. de Córdoba acerca de la adecuación de la formación que poseen los docentes para atender las demandas que les plantea la realidad escolar donde desempeñan sus tareas.

ZONA A SU CARGO: -----

REGION A LA QUE PERTENECE: -----

SITUACION DE REVISTA DEL CARGO:-----

ANTIGÜEDAD EN EL CARGO-----

DOMICILIO DE LA SEDE DE INSPECCION-----

TELEFONO-----

EMAIL-----

CANTIDAD DE ESCUELAS EN LA ZONA:

CANTIDAD Y CATEGORIA DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA ZONA:

Categoría	Cantidad
Primera	
Segunda	

Tercera	
---------	--

CANTIDAD DE ESCUELAS RURALES CON PERSONAL ÚNICO

CANTIDAD DE ESCUELAS RURALES CON PERSONAL A CARGO.....

NÚMERO DE ALUMNOS QUE TIENE LA ZONA -----

NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTEN A LAS ESCUELAS RURALES -----

NÚMERO DE DOCENTES DE LA ZONA -----

NÚMERO DE DOCENTES RURALES DE LA ZONA -----

1. ¿Según su opinión, qué conocimientos y qué competencias debe poseer un docente para enseñar en escuelas rurales?

Escriba todo lo que considere necesario comentar. Puede continuar atrás de la hoja, si lo desea.

2. Según su opinión ¿Cuáles son las carencias más importantes, referidas a conocimientos y competencias que presenta la formación docente, para llevar adelante el ejercicio profesional que demandan las escuelas rurales donde se desempeñan.

3. Teniendo en cuenta el desempeño de los nuevos docentes que iniciaron recientemente su tarea frente al aula:

a. ¿Cuáles son las fortalezas que observa en las prácticas profesionales de los docentes que se desempeñan en este medio?

b. ¿Cuáles, considera Ud., son las principales debilidades que los docentes presentan al momento de abordar las tareas y que se evidencian en las prácticas profesionales cotidianas?

4. Con respecto a los diseños curriculares de formación docente de nuestro país:

¿Qué conocimientos, disciplinas o contenidos considera que necesariamente deben incluirse en los programas o planes de estudio de la formación docente en esta modalidad?

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo II

Categorías y Subcategorías de las tareas del docente según las dimensiones institucionales

Dimensiones Institucionales	Categorías para organizar las tareas	Subcategorías	Ejemplos
<p>1. Dimensión Pedagógico – Didáctica</p> <p>Se reconoce como dimensión pedagógico-didáctica a la que alude específicamente a los aspectos académicos vinculados con los procesos de enseñanza-aprendizaje que en general se llevan a cabo en la institución educativa, en el aula en contacto con los alumnos, o en otras instancias: la planificación didáctica, la conducción y orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación educativa, los proyectos o actividades académicas interdisciplinarias o extraaúlicas, etc. En esta dimensión se incluyen también el conocimiento de las disciplinas del currículo.</p> <p>Para planilla marcar: P</p>	<p>Tareas del docente</p> <p>Marcar: D</p>	<p>- Actividades previas (Planificar/ <u>Preparar material</u>)</p> <p>Marcar: p</p>	
		<p>-Enseñar</p> <p>Marcar: e</p>	
		<p>-Corregir ; Evaluar</p> <p>Marcar: c</p>	
	<p>Tareas del alumno</p> <p>Marcar: A</p>	<p>-Tareas de aprendizaje</p> <p>Marcar: a</p>	
	<p>Tareas de</p>	<p>-Evaluaciones</p> <p>Marcar: e</p>	

	Capacitación Docente Marcar: C	-En la escuela Marcar: d -Fuera de la escuela Marcar: f	
<p>2.Dimensión Comunitaria</p> <p>La dimensión comunitaria está vinculada a los espacios institucionales que favorecen y definen una modalidad de encuentro educativo y a los aspectos que sostienen el clima institucional, tales como las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, el estilo de convivencia y disciplina; los sistemas de comunicación informal; los valores que conforman la identidad institucional, etc</p> <p>Marcar : C</p>	Relaciones con docentes Marcar: D		
	Relaciones con personal directivo Marcar: Pd		
	Relaciones con alumnos Marcar: A		
	Relaciones con padres Marcar: P		
	Relaciones comunitarias donde intervienen distintos miembros de la		

	comunidad educativa		
<p>3. Dimensión Institucional</p> <p>La dimensión institucional se refiere a los estilos de organización y de gestión institucional que ordenan la vida de la escuela y definen la modalidad en la conformación y participación en grupos o equipos de trabajo, los proyectos institucionales, los sistemas formales de comunicación, el manejo de los aspectos organizativos, normas, reglamentos, supervisión, acompañamiento y orientación a los docentes, etc.</p> <p>Marcar: I</p>	<p>Tareas institucionales administrativas</p> <p>Marcar: A</p>		- Completar planillas, registros, informes, etc
	<p>Tareas institucionales asistenciales</p> <p>Marcar: As</p>	-	-Atención comedor escolar. Otras
	<p>Tareas institucionales de mantenimiento de la escuela</p> <p>Marcar: M</p>		
	<p>Tareas institucionales pedagógicas</p> <p>Marcar: P</p>		Asistencia a reuniones de personal, reuniones de departamento; atención de visita de supervisora
	<p>Tareas institucionales prescriptas</p>		Asistencia a actos Izamiento de

	Marcar: R		bandera; otras
<p>4. Dimensión social</p> <p>La dimensión social alude a las relaciones que la institución entabla con la comunidad en la que se encuentra inserta, a la atención de sus características y necesidades específicas, a su proyección hacia la misma, al modo en que la comunidad y el medio se hacen presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>También hace a la relación y proyección de la institución hacia el medio social.</p> <p>Marcar: S</p>	Atención a demandas de la comunidad		-Organización de ropero escolar - Otras
	Proyección de la escuela a la comunidad		- Participación en actividades de la comunidad -Organización de charlas, cine , etc para miembros de la comunidad
	Interacción con miembros de la comunidad		-Asistencia a reuniones del centro vecinal -Invitación a miembros de la comunidad a participar de actividades escolares -Asistencia a eventos que organiza la comunidad -Otras
	Marcar: A		
	Marcar: P		
	Marcar: I		

Otras tareas que no son propias de la actividad de la escuela pero que hacen un plus de las tareas del docente rural: **O**

1		P	A	a	LUNES	Conversaciones informales de sus actividades durante el fin de semana.	3	Eso genera un buen clima de trabajo
1		P	A	a	LUNES	De esto ya lo relacionamos con el área de Lengua. Redacción de oraciones-frases	3	
1		P	A	a	LUNES	En el área de Matemática. Resolución de situaciones problemáticas relacionadas con su vida cotidiana.	3	