

Andamiajes teórico-prácticos para una relación positiva entre la Educación y el Trabajo en el marco de una economía humanizada. Modelos para la formación para el trabajo en el nivel secundario. Sinergia entre teoría pedagógica, práctica de enseñanza e inserción laboral.

Autor/es: BARRIENTOS, Olga C. de (Directora) draolgabarrientos@hotmail.com

FRAUSIN, Patricia Liliana Frausin (Investigador)

MONDINO, Gonzalo (Investigador)

SAMOLLUK, Mariela Ruth (Becario)

URIARTE, Adrián Marcelo (Becario)

Institución de procedencia: Universidad Católica de Santa Fe

Eje temático de la ponencia: Diseños metodológicos de la investigación educativa desde enfoques cuali-cuantitativos.

Palabras clave: Complementación metodológica; representatividad y generalización y percepciones múltiples.

Abstract

El enfoque de esta investigación es mixto. La estrategia de integración es la triangulación. En consecuencia, nos propusimos utilizar, al mismo tiempo, las bases conceptuales del enfoque cuantitativo y cualitativo y algunos de los métodos y técnicas, asociadas a cada uno de ellos, aplicadas al estudio de la misma realidad, en consecuencia concurrentes. Este es el soporte que permitirá, en la etapa de procesamiento y análisis de datos, la medición y validación, propias de la perspectiva cuantitativa a la vez que la comprensión e interpretación en profundidad, procedentes para la perspectiva cualitativa. Mediante la integración de los resultados de investigación creemos que se logrará captar la complejidad del tema de estudio y derivar algunos lineamientos y estrategias de acción, si ello fuera pertinente. Las técnicas utilizadas son: encuestas, de preguntas cerradas y abierta, destinada a alumnos del último año de las carreras de nivel secundario (5° o 6° año) y a profesores del nivel secundario. Entrevistas semiestructuradas, presenciales y en menor medida a distancia (en este caso, estructuradas) a funcionarios de la conducción superior de enseñanza secundaria, modalidades de bachillerato y de técnica; a directores de colegios

secundarios, secretarios generales de gremios del sector docente y de sectores de la producción y el trabajo y a empresarios y asociaciones empresarias; observación no participativa y eventual, sesiones interactivas de grupo focal y diario de campo. Además se incluyó análisis documental: legislación, documentos emanados de los Ministerios y Consejo de Educación y del Poder Ejecutivo, en especial informes anuales de los gobernadores al inaugurar la sesiones legislativas ordinarias y planes de gobierno. Circunstancialmente, apoyados en el paradigma cualitativo incorporamos otros materiales, como ejemplos de evaluaciones y carpetas de clase, en menor cantidad y la participación en foros y comisiones provinciales. La investigación se sitúa en la Región Centro de Argentina, capitales de las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos y la muestra de unidades de estudio, en lo que respecta a escuelas, es del 25%, se encuestan todos los cursos ya mencionados y todos los docentes, que aceptan colaborar con la investigación.

El tema en estudio es la correspondencia entre la formación para el trabajo (FpT) en el nivel secundario y los requerimientos de capacidades para el acceso a puestos de iniciación en el trabajo formal.

Resultados parciales de la investigación de campo

a) Encuestas: Se ha completado la recolección y procesamiento de los datos correspondientes a la ciudad de Santa Fe y recogido los de Paraná; pero en Córdoba hemos tropezado con algunos inconvenientes, aunque estamos avanzando en la reorganización y acuerdos para completar la tarea.

b) Entrevistas: En Santa Fe se ha completado la recolección de datos por medio de entrevistas; en Paraná hemos entrevistado a funcionarios, directores de escuela, gremialistas y empresarios. Planeamos ampliar los aportes de gremios docentes y de empresarios. En Córdoba logramos entrevistar a funcionarios.

c) Sesiones interactivas: Se realizaron en Santa Fe, en la etapa de revisión del proyecto, como estrategia para la validación de encuestas, con estudiantes y docentes, posteriormente, durante la investigación de campo, con la finalidad de ampliar la participación docente.

d) Observación no estructurada y diario de campo: se han practicado en cada una de las actividades citadas.

e) Análisis documental: Se ha reunido, procesado y analizado cualitativamente en gran número diversidad de fuentes de datos, del tipo ya citado, provenientes de las tres capitales.

f) Participación en foros y comisiones: En la provincia de Entre Ríos, coordinada por la Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional, funciona una comisión multisectorial, que aborda los temas vinculados a dicho nivel y modalidad, COPETyPER, su coordinador, cuando fue entrevistado, con gran apertura, nos invitó a participar de esos encuentros. Esta circunstancia nos ha permitido un acceso amplio a la información sobre la problemática que nos ocupa, por los temas tratados, por ejemplo definición de las familias laborales del sector avícola, inversión, proyectos curriculares, entre otros, y también participar de foros nacionales, con presencia de organismos internacionales, sobre el tema. Desde una postura conceptual creemos en la posibilidad de la integración de enfoques y de métodos para la investigación, especialmente, en el campo de las Ciencias Humanas y Sociales; siempre se que logre la congruencia interna del estudio. La posibilidad de describir y dimensionar el objeto de estudio adquiere relevancia a la hora de alcanzar un conocimiento de información demostrable y generalizable, así como las bases abiertas, interactivas y empáticas del enfoque cualitativo facilitan la adecuación y diversidad metodológica y, en consecuencia, una captación y comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Desarrollo de la Ponencia

Nuestra preocupación inicial deviene del conocimiento de las dificultades de los jóvenes egresados del nivel secundario para insertarse y perdurar en el sector trabajo, que fueron detectadas en una investigación anterior realizada por la directora del proyecto para su tesis de doctorado. Previo a la definición del tema y problema abordamos una investigación exploratoria para revisar la actualidad del tema preseleccionado y, caso de conservar validez, delimitar sus alcances y establecer los objetivos de esta investigación. Se estableció que persistía la desarticulación entre el mundo del trabajo y el de la educación y, lo más preocupante, que los jóvenes egresados, en su mayoría, tenían dificultades para acceder al trabajo formal. Más allá de las condiciones adversas de la oferta laboral en el sector privado de producción, comercialización y servicios, se advirtió una doble dificultad: acceder y mantenerse en el empleo o generar actividades emprendedoras exitosas. Una mirada general a las noticias sobre emprendimientos permitió establecer que los emprendedores, en su mayoría, cuentan con formación universitaria o superior y que los programas estatales que procuran

capacitar y financiar micro emprendimientos, ejecutados por personas con título secundario, no se sostienen en el tiempo.

El trabajo legítimo y estable parece lejano y limitado, no se avizora un espacio de inserción económica para la mayoría de los jóvenes, lo que coloca a ese sector poblacional en situación de riesgo de exclusión laboral y social, sin haber tenido la oportunidad de integrarse plenamente en su comunidad.

Muchas veces emigran buscando un nicho de actividad que esté acorde a su formación/capacitación que suele no coincidir con su entorno económico-productivo; otras se dedican a trabajos en negro, mal pagos y sin perspectivas de desarrollo personal.

La investigación tomada como referencia ya había demostrado que el sector educativo y el del trabajo, conceptual e ideológicamente comparten una escala de valores éticos, un ideal de persona y la perspectiva general sobre la formación educativa deseable para los adolescentes y jóvenes. La mayoría coincide también, al definir el rol de los educadores en dicha formación, es decir lograr el desarrollo de las capacidades básicas

Quedaban a dilucidar dos problemas del campo educativo:

a) ¿cuáles son los modelos pedagógico-didácticos explícitos o implícitos y sus resultados de formación para el trabajo en las prácticas de aula y taller en el nivel secundario? y
b) ¿Cuáles son los componentes estructurales de esos prototipos destinados a posibilitar la articulación entre el campo educativo y el del trabajo?

Además incluimos un tercer problema. Todos nuestros datos previo, investigación anterior y exploratoria, se habían recogido en la capital de de la provincia de Santa Fe, entonces nos preguntamos si la política educativa, decisiones sobre currículos de educación media común y técnico-profesional y su implementación, guardaban relación con los parámetros geográficos, económicos, culturales y sociales propios de la Región Centro, capitales de Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe y si compartían, como consecuencia, los mismos problemas educativos y de interacción sectorial.

Estas dudas nos llevaron a situar la presente investigación en la Región Centro de Argentina, capitales de Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos y a definir los objetivos del estudio:

1-Identificar y reconstruir los modelos de formación para el trabajo vigente en el nivel secundario, escuelas medias y técnicas, de gestión estatal y privada.

2-Establecer sus resultados de aprendizaje en tanto capacidades básicas relacionadas con el desempeño laboral, en general, y específica en los casos que correspondiera.

3- Relacionar los logros educativos finales de carreras de secundario, con las expectativas de formación para el trabajo de los estudiantes y del sector trabajo, en términos de capacidades y de competencias para el desempeño laboral dependiente o independiente.

4-Detectar los obstáculos que dificultan la colaboración y articulación, entre el sistema educativo y el del trabajo.

5-Establecer la existencia, o no, de lineamientos de la conducción superior, acciones sistemáticas o prácticas que faciliten la articulación sistémica o instancias de consulta intersectorial.

6-Aportar a la definición de perfiles laborales en correspondencia con el contexto socio-productivo regional.

7-Elaborar lineamientos generales de formación para el trabajo y de articulación entre sectores que, en principio, se puedan concebir como de necesaria complementación entre Educación y Trabajo.

8-Propender al reconocimiento del proyecto como de interés educativo, como vía de acceso a la presentación de sus conclusiones y sugerencias de acción, a los organismos de conducción superior de las provincias que lo hubieran declarado de interés educativo y/o legislativo.

9-Secuenciar esta investigación con un plan de extensión académica de la UCSF que constituiría una derivación teórico-práctica del trabajo de campo y sus resultados.

La investigación constituye el camino para lograr el conocimiento y comprensión del fenómeno educativo en su contexto, a fin de establecer el sustento teórico y las estrategias adecuadas para definir la política educativa en los diversos niveles de conducción superior y tomar las macro y micro decisiones educacionales, en consonancia con la realidad en sus diversas dimensiones, situada en espacio y tiempo.

En los últimos veinte años se creyó que el estado de crisis educacional por el que atravesaba la educación argentina era subsanable con una reforma de espectro amplio. La ley federal educativa, 24195, apareció entonces como una respuesta a las demandas del conjunto de sectores que integran la comunidad general y educativa. Se confió en que un cambio profundo y diversificado del sistema educativo argentino era la solución.

Lamentablemente esta ley y las que acompañaron su implementación no nacieron con un total consenso porque, dada la naturaleza de la Educación, la confluencia de factores ideológicos, socio-políticos, conceptuales y los errores de implementación determinaron que no fuera percibida como un cambio satisfactorio. Mas lo objetable, a nuestro parecer fue que la derogación de la ley 24195, no se fundamentó en un proceso sistemático de investigación que estableciera científicamente sus aciertos y desaciertos. Existió sí la percepción generalizada de que había sido un intento fallido de cambio educativo.

Tal vez por ese estado de consenso discursivo y de aceptación pasiva de las voces predominantes, fue fácil derogarla y dictar una nueva legislación, ley de educación nacional N° 26.206 y la 26.058, de educación técnico profesional. No se desconoce que la mayoría de los Ministerios, Nacional y Provinciales, y Consejos de Educación tienen equipos técnicos que recogen datos, sobre todo, numéricos que procesan y analizan estadísticamente, mas también se conoce el grado de desarticulación que suele afectar la comunicación e interacción de dichos equipos con los estamentos superiores donde se toman las decisiones generales de política educativa y se desarrollan los correspondientes lineamientos pedagógico-didáctico para su aplicación en los colegios y con los demás sectores económico-social, labora y escolar.

En cierto modo los resultados de investigación de los equipos ministeriales, sin discutir su calidad, no suelen ser un insumo considerado para la toma decisiones a nivel político o de conducción superior y, lamentablemente, tampoco suelen existir mecanismos de fácil acceso a ellos cuando se está realizando una investigación de campo externa y se buscan datos cocidos, procesados estadísticamente por dichos equipos u organismos gubernamentales. Por tal motivo podría decirse que hay una inversión estatal en investigación educativa, equipos de personal formado, dedicados sobre todo a estudios cuantitativos, que producen un conjunto de conocimientos relevantes que no se utiliza a intensivamente para orientar la Educación ni para debatir con todos los sectores sociales el fenómeno educativo en sus diversas dimensiones; sostener políticas educativas conceptualmente fundadas y/o proyectos estratégicos de gobierno a mediano y largo plazo, tendientes al mejoramiento educativo y a su adecuación a la evolución socio-cultural, económico-productiva y científico-tecnológica. Tampoco se ponen a disposición de otros investigadores como medio de apoyar y propiciar el desarrollo de la investigación en educación, escasa sobre todo en el interior del país.

Tomando en consideración la historia reciente de las reformas educativas, cabe la posibilidad de que la aplicación del nuevo cambio educativo (leyes 26206, de Educación Nacional y 26058 de Educación Técnico Profesional) repita la experiencia del anterior, pues, en general se advierte la persistencia de similares procedimientos, usos y mecanismos de gestión, administración y de consulta.

Referencias teórico-conceptuales

A partir de estas consideraciones nos propusimos realizar un proyecto de investigación que abrevara en el paradigma cuantitativo y cualitativo, es decir utilizar una metodología de investigación que permitiera recoger datos numéricos, procesarlos y analizarlos estadísticamente, para aproximarnos a un nivel de generalización, válido, en un universo acotado; a la vez que desde el enfoque cualitativo permitiera conocer, analizar e interpretar la perspectiva de los actores directos e indirectos, involucrados en este tema que creemos de alta significación social, educativa, económico-laboral y cultural y, en sentido amplio, registrar la realidad de la educación secundaria en las capitales de la Región Centro.

Creemos que el enfoque mixto, en razón de la complementación conceptual que posibilita la conjunción del paradigma cuantitativo con el cualitativo, es apropiado para Cumplir con las metas propuestas para este proyecto.

Dada la complejidad del eje temático de la investigación y sus múltiples dimensiones se entrecruzan conceptos de diversos campos científicos entre los principales: Economía, Sociología, Pedagogía y Didáctica, a la vez de conceptos metodológicos de investigación en Ciencias Sociales y de Metodología en general. Ellos integran la matriz que orienta y fundamenta este proyecto.

Sucintamente cabe mencionar que se ha considerado la Economía desde diferentes ángulos, producción, transformación, distribución, sostenibilidad y su relación directa con la perspectiva actual del desarrollo humano (Giddens y Hutton/01 pág 226).. Por tal motivo relacionamos la Economía con la democracia, justicia social, la igualdad de oportunidades, la libertad y la democratización de los medios de explotación, producción, transformación, comercialización y servicios derivados, en la sociedad del conocimiento.

El enfoque de economía humanizada, coloca al hombre en el centro de los procesos laborales. En tanto persona, el contexto de trabajo le ofrecerá las condiciones que

garanticen su salud y bienestar, además de que se preserven sus derechos y garantías. En este marco conceptual no es considerado como un medio, máquina ni herramienta para asegurar un alto rendimiento empresarial. Ello no implica que carezca de obligaciones.

El contrato moral entre el empleador y el trabajador se sustentará en los derechos de ambas partes, lo que presupone formación y capacitación para el desempeño en un espacio de armonía, colaboración, trato justo y propicio al desarrollo integral y continuo del trabajador, mediante procesos de educación permanente, de conformidad con sus necesidades y expectativas. Desde esta perspectiva creemos que la formación para el trabajo constituye una meta irrenunciable del sistema educativo en sus distintos niveles y modalidades.

El Estado tiene un rol fundamental como garante de los derechos de las personas. Entre ellos cabe destacar el derecho a una educación de calidad e igualdad de oportunidades educativas y laborales. De este rol del Estado deviene su atribución de determinar todos los componentes del sistema educativo y sus bases técnico-conceptuales generales y específicas mediante la política educativa, promoción e implementación de la legislación necesaria para su regulación, actualización y/o adecuación, planes de estudio y diseños curriculares, orientaciones pedagógico-didácticas y todo asunto que propenda al cumplimiento de las metas preestablecidas.

La formación integral del futuro ciudadano que garantizará su inserción positiva en la familia, en la sociedad, en el campo del trabajo y/o la continuidad de estudios dependerá del acierto de las macrodecisiones estatales y de la concurrencia de una suma de factores, de distinto orden y origen en las que las microdecisiones escolares y los docentes tienen amplios espacios de acción y de responsabilidad.

En conclusión, el nuevo paradigma de relaciones laborales incluye múltiples dimensiones: Formación en valores ético-morales, formación para desempeñarse según una nueva dinámica de relación interpersonal basada en la negociación, el compromiso, el conocimiento, creatividad y manejo tecnológico, además de la capacidad de asumir el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades.

En la educación secundaria, desde la perspectiva pedagógico-didáctica, cabría esperar la utilización de una metodología activa que priorizara el logro de capacidades básicas y competencias laborales generales, salvo en carreras que conlleven la formación específica para desempeños laborales profesionales. La realidad actual hace que, a la

vez, sea apropiado formar para que el egresado logre gestar y sostener su propio proyecto laboral.

Por otra parte, los proyectos educativos requieren contextualización, formar y capacitar para el arraigo del futuro egresado y para el desarrollo local implicaría dar respuesta a las posibles demandas de recursos humanos del sector de la producción y servicios, propios del entorno económico regional y, por extensión, nacional, de allí la necesidad de aportar a la articulación sistémica de Educación y Trabajo.

La formación para el trabajo es un proyecto a mediano y largo plazo y por eso debería ser estratégica, planificada para un futuro escenario de economía mixta con acuerdos internacionales, limitación de la especulación del mercado de capitales y divisas a nivel local, nacional y mundial, valorización del conocimiento científico-tecnológico y de la información, puestas al servicio de acciones creativas que contribuyan al crecimiento y al desarrollo humano y económico.

En ese escenario el trabajo no se basa en una rutina mecánica pues, el trabajador tiene un rol dinámico, amplio y diverso que puede abarcar todas las fases de la actividad, por eso se los ha denominado “trabajadores del conocimiento” (Giddens/01, pág.482/3).

La educación integral incluye formar actitudes de estricta protección del medio ambiente, de los recursos naturales y/o no renovables que garantizan la calidad de vida de la ciudadanía. Estas bases están presentes en todo el planteo de esta investigación. Respecto a Educación nos proponemos rastrear las concepciones de los informantes de los diversos sectores a consultar, pero a modo de referencia, decimos que la entendemos como un proceso formativo amplio de metas múltiples, personalizado y direccionado a la transmisión e incorporación de niños y jóvenes a su propia herencia cultural, primero, y universal después. Ese proceso tendrá instancias individuales y grupales y conllevará un amplio bagaje de valores, actitudes, experiencias y aprendizajes sistematizados, según un diseño curricular apropiado a los destinatarios y a las metas generales y específicas de educación. En la era del conocimiento la tecnociencia debiera ocupar un lugar relevante en todo programa de formación. En lo referente a la formación para el trabajo se visualizan dos niveles de logros formativos: El primero de formación de las capacidades básicas, ya mencionado, que incluye el desarrollo del pensamiento complejo, combinación de pensamiento sustantivo y procedimental, pensamiento crítico, capacidad de autocorrección, sensibilidad al contexto socio-laboral (Lipman/97 pág. 97); creatividad, capacidad para tomar decisiones y resolver problemas. En un segundo plano cabría incorporar

cuestiones más específicas, pero ellas dependerán de las especialidades educativas para puestos específicos de trabajo dependiente o de auto-trabajo.

En razón de que nos propusimos reconstruir el modelo de enseñanza/aprendizaje prevaleciente en el nivel secundario en base a el conocimiento, análisis e interpretación de las conceptualizaciones y prácticas docentes, recogidas mediante encuestas y entrevistas y de la información de los educandos encuestados, definimos el término modelo como una construcción de supuestos teóricos y prácticos, representativa de la comunidad educativa, cuya finalidad es servir a la reconstrucción del conocimiento a partir de los saberes previos y fomentar y desarrollar actitudes, conductas, valores que denotarán una manera de concebir la enseñanza y el aprendizaje en un contexto determinado.

Conceptualmente se percibe al objeto de estudio como múltiple y complejo, con componentes factibles de dimensionar y por su condición de fenómeno social y educativo, sujeto a la diversidad de vivencias, posturas, conceptos e interpretaciones de los actores directos e indirectos sobre el tema en estudio.

Se consideró que en las investigaciones sobre temas provenientes de las Ciencias Sociales y Humanas, la perspectiva mixta permitiría lograr un conocimiento y comprensión más cercana, completa y profunda de la realidad, por la posibilidad de combinar el dimensionamiento y generalización de sus componentes con la comprensión cualitativa, a través de las voces y miradas personales de los sectores participantes. Este punto de partida es acorde con nuestro concepto de que la naturaleza de la realidad es múltiple y que sólo es posible un acercamiento a su conocimiento y comprensión si se toma en cuenta la compleja trama de sus dimensiones y la pluralidad de perspectivas de quienes la constituyen.

En el marco conceptual del paradigma cualitativo la subjetividad, no constituye un obstáculo para la investigación. Su aceptación es la condición necesaria para acceder al conocimiento y captación profunda del fenómeno en estudio, en tanto es consustancial a la naturaleza social y humana del mismo. La subjetividad, se constituye en un componente más del objeto de estudio y un factor que debe tomarse en consideración para penetrar en su complejidad.

Por la misma razón se procurará captar, a través del análisis de los discursos particulares de los colaboradores (informantes) y de otras fuentes, la cultura escolar, su ideario, creencias, principios y valores. Los datos sobre este componente se considerarán relevantes para lograr una comprensión totalizadora del objeto de estudio.

El análisis cruzado de esos datos revelará la red de posturas, conceptos, expectativas, necesidades y asignación de roles, según la percepción y concepción de cada sector, e integrará la configuración del constructo final del estudio. También en base a esa concepción paradigmática, se concibe el rol del investigador, en el campo, como factor desencadenante de actitudes por efecto de la mutua influencia entre él y sus informantes.

Técnicamente el investigador asumirá una actitud dialógica y abierta, a vez que alerta, en la etapa de inmersión en el escenario de investigación, a fin de detectar la influencia de su presencia, especialmente, durante los procesos interactivos. En la etapa de sistematización y análisis de datos se tendrá presente el componente subjetivo, como factor significativo para interpretar los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y de la observación no participante y eventual, en el marco del enfoque cualitativo.

Por último cabe expresar que, desde la perspectiva de la formación para el trabajo como parte de la formación general y continua de los educandos, incluida no agregada, al proceso de desarrollo formativo, pensamos que se tonará más compleja, diversa y profunda a medida que el educando avance en el cursado del nivel medio. Será gradual, demandará contextualización y la acción consensuada y direccionada de la comunidad educativa en su conjunto para el logro de las capacidades y competencias necesarias para la inserción laboral.

Esa etapa clave del proceso formativo de la persona debería lograr la capacitación básica y suficiente no sólo para la continuidad de estudios sino también para la inserción laboral. Si se entiende que la inserción laboral es un derecho que conlleva la integración social, económica y cultural, será evidente que la educación secundaria no puede permanecer ajena a su concreción y por lo tanto debe incluirla como una meta educativa relevante.

Ese planteo que atribuye responsabilidad y participación a los docentes desde el inicio del nivel medio hasta su finalización y considera a la formación para el trabajo como proceso continuo que cierra una etapa al finalizar ese nivel educativo, determinó que se seleccionara como informantes para encuestar a docentes de todas las disciplinas y cursos y para entrevistar a directivos, en cambio sólo se encuestaría a los estudiantes del último año del nivel medio.

Precisiones sobre aspectos técnicos

El universo de investigación es la Región Centro, provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.

El campo de investigación son las capitales de cada una de dichas provincias: Córdoba, Santa Fe y Paraná.

Se utilizarán diversos métodos y técnicas para la recolección de datos, lo que guardará relación con la perspectiva, los objetivos, la magnitud del escenario, la complejidad del objeto de estudio, la diversidad de los posibles informantes y la necesidad de profundizar en la búsqueda de información.

Las unidades de estudio serán instituciones educativas (docentes y alumnos), representantes de la conducción superior educativa y del mundo del trabajo (secretarios generales de gremios docentes y no docentes, representantes de asociaciones empresarias, etc.) La muestra estadística de encuestas será del 25%, del total de escuelas medias comunes y técnicas, de gestión estatal y privada de cada capital. Pero las entrevistas en profundidad serán seleccionadas en razón de la función, vinculación al tema en sus componentes sustanciales (Educación/Trabajo) y oportunidad.

Los métodos de investigación y las herramientas para recoger datos de campo serán las siguientes:

Metodología

I-Método de entrevista

1- Encuestas
Enfoque cuantitativo y cuasi-cualitativo

Se aplicará la modalidad de encuestas presenciales y en menor medida a distancia.

Las encuestas se aplicarán a los universos mayores de posibles informantes: Alumnos del último año de las carreras de secundario y docentes en general.

a) Cuestionario de encuesta para estudiantes:

Características técnicas: El cuestionario para alumnos esta compuesto mayoritariamente de preguntas cerradas y, en menor número, abiertas.

Las preguntas fueron secuenciadas en cuanto a dificultad, pero no en orden temático y se incluyeron preguntas de chequeo de información, especialmente, en los ítems de doble alternativa.

Para posibilitar el análisis cuasi-cualitativo se incorporaron preguntas abiertas, de respuesta corta y otros apartados que procuran establecer la capacidad de observación, reflexión y de atención de los encuestados; también se previó un espacio para su libre expresión de ideas, opinión y posturas.

b) Cuestionario de encuesta para docentes:

El cuestionario destinado a docentes es de mayor complejidad que el anterior; indaga sobre cuestiones conceptuales, técnico-profesional y prácticas de aula, contiene también ítems para la verificación de información, además de preguntas abiertas que requieren elaboración y aportarían al conocimiento de sus concepciones personales sobre la temática en estudio y sobre su rol docente en el campo de la formación para el trabajo.

También prevé espacios para que pueda expresar los temas que lo preocupan y/o sus perspectivas sobre los logros educativos generales y específicos de formación laboral.

Ambos instrumentos fueron validados mediante el recurso de prueba piloto, en cuatro escuelas, seleccionadas al azar, por cada universo de estudio y mediante dos sesiones interactivas: una sesión de grupo y otra de grupo focal.

El procesamiento y análisis de ambas encuestas será estadístico para las preguntas cerradas, y crítico-interpretativo, para los ítems abiertos y de respuesta corta. El primer análisis según el paradigma cuantitativo y el segundo en el cuasi-cualitativo. Se elaborarán dos informes cuyos datos se integrarán para establecer el resultado final.

Técnicamente se procederá al volcado de las respuestas a preguntas cerradas, según categorías e indicadores predeterminados, su dimensionamiento y graficación se realizará separadamente por capitales de provincia, modalidad educativa y tipo de gestión.

Los datos parciales de cada capital se analizarán comparativamente por modalidad y tipo de gestión, obteniendo una visión general, aproximada, por provincia.

En una segunda etapa, esos resultados parciales se triangularán a fin de extraer conclusiones generales sobre la Región Centro.

Respecto a las preguntas de respuestas cortas y las abiertas, el procedimiento y etapas serán las mismas pero, desde el punto de vista metodológico hay que destacar que para el procesamiento de datos se utilizarán planillas de doble entrada y matrices de datos y que las categorías de análisis, en este caso se definirán por combinación de emergentes y preestablecidas.

En la etapa de análisis final, que comprenderá aproximadamente tres mil encuestas, se acudirá al análisis cuasi-cualitativo, por lo que cabe la posibilidad de que se utilice un programa informático para el análisis de los ítems abiertos y de respuesta corta. En la modalidad cuasi-cualitativa el estudio de contenido se realizará a partir de unidades de análisis tales como párrafos, proposiciones y palabras significativas.

2-Entrevistas en profundidad
Enfoque, procesamiento y análisis cualitativo.
Se realizarán entrevistas únicas, en profundidad, a actores directos e indirectos: Funcionarios docentes, directivos de escuelas, secretarios generales de gremios docentes y no docentes y sector empresario. Dadas sus características e insumo de tiempo para ejecución, procesamiento y análisis, se destinarán a quienes se reconoce como informantes claves, por sector.

Metodología utilizada para las entrevistas en profundidad.

Apoyándonos en la flexibilidad que permite el componente cualitativo del enfoque mixto y uno de sus principios que establece que el investigador es la principal herramienta de recogida de datos, se procedió de modo flexible adaptando algunos aspectos técnicas a las necesidades y a las condiciones propias de la investigación empírica. Es decir que cuando fue preciso incorporar variantes en los formatos o procesos de recolección de datos para adecuarlos a las disponibilidades de tiempo, inclinación al trabajo en pequeños grupos de los informantes u otros factores, se lo evaluó y si estratégicamente se consideró pertinente para lograr la información sin afectar la esencia del proyecto de investigación se realizó el cambio. Fue así que agregamos la modalidad de entrevista semiestructurada a distancia y las entrevistas múltiples.

Aunque en general se utilizó la técnica de entrevista presencial, en profundidad y no estructurada, propia del enfoque cualitativo, también se utilizaron cuestionarios semiestructurados, de preguntas abiertas y cerradas y guías temáticas, como se expuso.

El procesamiento y análisis de todo este material de campo será cualitativo. El análisis se focalizará en la descripción y teorización sobre los datos recogidos, siguiendo la lógica de descubrimiento y de congruencia interna del discurso para establecer resultados creíbles.

II-Estudio documental

Técnica: Análisis de texto, según el enfoque del análisis estructural, las funciones del lenguaje y el análisis semántico del discurso. Este aspecto de la investigación, considerado como investigación de gabinete, se centró en el estudio de documentos sobre legislación educativa, planes estratégicos de gobierno, informes del Poder Ejecutivo ante las cámaras del Poder Legislativo, planes de estudio, orientaciones pedagógico-didácticas emanadas de la Conducción Superior

Educativa, artículos periodísticos y de divulgación científico-tecnológico y todo otro documento que guardara relación con el tema de estudio. Se incorporó, por ejemplo, material eventual recogido en las unidades de estudio: carpetas, evaluaciones y material co-curricular.

Dada la actualidad del tema y problema de estudio es frecuente que se sumen nuevas políticas estatales, artículos de divulgación de datos de origen diverso sobre empleo, demandas laborales y emprendimientos, además se suman artículos de opinión, noticias sobre inversiones estatales en planes de formación y capacitación laboral y otros. La sobre abundancia de información llevó a limitar la incorporación de material al mes de marzo/11, salvo excepción, y siempre que ese material contara datos precisos de su fuente de datos y estuvieran firmados. Este bagaje informativo analizó e integró o confrontó con la bibliografía específica sobre el tema, base del marco teórico de la investigación.

III-Sesiones interactivas

Se planificó para la etapa exploratoria y de validación de los instrumentos de recolección de datos, una secuencia de sesiones de grupo focal con docentes y con estudiantes del último año del nivel secundario.

Se trató de un trabajo de campo inicial y limitado que permitió realizar el último ajuste de los instrumentos de recolección de datos de campo y establecer la factibilidad del proyecto de investigación, según variables de costos, tiempo, disponibilidad de los docentes y alumnos a colaborar en el proyecto y posibilidades de acceso a la información.

Fue la estrategia instrumentada para producir los ajustes finales al diseño y validar los instrumentos estadísticos de recolección de datos. Superada esa instancia y cumplidos sus objetivos circunstancias fortuitas nos llevaron retomar la técnica de sesión de grupo para realizar el relevamiento de las posturas y concepciones docente en dos escuelas, correspondientes a diferentes espacios territoriales, que por circunstancias especiales contaban con turnos completos sin alumnos, pero con asistencia obligatoria. La provincia de Santa Fe había suspendido las clases por temor a la gripe A, los alumnos no asistían, pero los docentes cumplían su horario en el colegio. Esa circunstancia motivo que se consultara a los directivos para encuestar a los docentes, mas ellos sugirieron que estuvieran todos juntos, por lo que se juzgó apropiado introducir como técnica de recolección de datos la sesión grupal.

Observación: la señalamos como técnica, no método, porque nos limitamos a una sesión interactiva prolongada. Si bien se cumplieron todos sus pasos: planteo temático, reflexión individual, presentación de opiniones, posturas o experiencias, etapa de preguntas y defensa o explicaciones por cada emisor para sostener lo dicho, informe de sesión, presentación de conclusiones y aprobación del informe final.

IV-Técnica de observación semiestructurada, no participativa

En cada visita a una unidad de estudio se realiza una observación general, no estructurada, descriptiva, del contexto barrial de las escuelas y una observación semiestructurada del interior de la institución educativa. La finalidad de ambas es establecer el estado del entorno y de los componentes de la estructura edilicia y de servicios que configuran la realidad institucional.

En tal sentido adquieren especial relevancia cualitativa la apreciación de indicadores de infraestructura edilicia, servicios públicos, actividad comercial y social, espacios verdes y recreativos, en lo exterior, y en lo que se refiere a la unidad de estudio se procura captar una visión amplia del estado de la infraestructura edilicia y mobiliaria, de servicios generales y educativos, tales como talleres, gabinetes, espacios para actividades especiales(SUM), así como aquellos que revelan aspectos de la cultura y problemática institucional: cartelera, pizarrones, exposición de trabajos, afiches y otros. Se procura mantener la actitud de observador no participante en toda la etapa de contacto con la unidad de estudio y su entorno a fin de recoger datos que aporten a la comprensión de los comportamientos y discursos de los actores involucrados. Sobre esa base se elaborará un informe de observación descriptivo y un registro de vivencias/experiencias en el diario de campo o un breve informe de la visita al campo, ambos se utilizarán al momento de procesar y analizar el material correspondiente a cada colegio, como información complementaria destinada a dotar de identidad a cada realidad educativa, dar carnadura a los datos estadísticos, al aportar a su densidad e intencionalidad discursiva

V- Flexibilidad y dinámica de la investigación empírica
La flexibilidad y dinámica cualitativa de investigación social, también permitió la progresiva incorporación de diversas fuentes de información que resultaron relevantes aunque modificaron el proyecto inicial en lo que respecta a las técnicas de recolección de datos previstas para la investigación de campo. Además de lo ya citado, aludimos

aquí a una predisposición del investigador cualitativo a recibir y utilizar toda ocasión de incorporar nuevas fuentes de información. Uno de nuestros entrevistados, funcionario de una de las provincias incluidas, nos refirió que coordinaba una comisión multisectorial que participaba en las discusiones sobre educación y trabajo y nos brindó la oportunidad de conocer y participar en esa experiencia, que lleva años de funcionamiento, lo que aceptamos seguros de que no contradecía el enfoque metodológico de la investigación en curso. Se trata de un foro multisectorial que, a nivel provincial y nacional, cuando corresponde, analiza y debate diferentes aspectos conectados a la formación para el trabajo en la educación técnica. Esta organización tiene reconocimiento legal, trata aspectos muy diversos, entre ellos, laborales de los docentes, la definición de la orientación profesional, en relación con los contextos productivos y de inserción en el trabajo del egresado, la evolución deseable de especialidades y de la enseñanza en general, para el mediano plazo, la identificación de la familia profesional avícola, en especial, los lineamientos curriculares para la formación laboral amplia y las posibles especialidades profesionalizantes que podría brindarse a los futuros egresados para facilitar su incorporación en el terreno laboral. Esta ha constituido una muy valiosa fuente de información empírica para distintas dimensiones de tema de estudio: social (comportamiento de actores sociales diversos en procesos de interacción grupal); gestión educativa (factibilidad de articular el sistema educativo, gremial y empresarial, perspectivas sectoriales sobre los logros de la educación formal en cuanto a capacidades y competencias laborales, en el nivel secundario técnico y relación teoría-práctica en la formación para el trabajo, entre otros) y económico (relación entre la formación/capacitación de los jóvenes y el desarrollo regional y nacional) entre otros.

El enfoque mixto de investigación, en tanto integración de métodos para alcanzar los objetivos propuestos, nos posibilita esa utilización dinámica de estrategias de complementación metodológica y de triangulación de los datos recogidos, así como apunta a desarrollar una actitud de curiosidad e indagación continua sobre la realidad, en busca del conocimiento amplio y profundo del objeto de estudio para acercarnos a la comprensión de la compleja naturaleza de los fenómenos sociales.

Resultados

Estamos presentando una investigación aún en curso, en consecuencia los resultados que exponemos son parciales y sujetos a su modificación posterior. Nos referiremos a resultados de tipo metodológico, estrategias de investigación

implementadas y las conclusiones que se desprenden de las mismas. Parte de los resultados surgen de breves informes de campo y observaciones no estructuradas realizadas por auxiliares de campo.

1-Estrategia de resolución de un problema práctico: ¿Cómo lograr la meta estadística de realizar la toma de encuestas, observación descriptiva más un breve informe de campo en alrededor de veinticuatro unidades de estudio por cada capital provincial?

Dada la magnitud del trabajo de campo y la determinación de la cantidad de horas que insumiría el acceso, rapport, organización y realización del encuestamiento de docentes y alumnos, además de la elaboración de un informe descriptivo del entorno y de la observación en cada unidad de estudio, se resolvió buscar colaboradores. Económicamente, en el presupuesto del proyecto, aprobado por la Universidad Católica de Santa Fe, no estaba previsto el pago de auxiliares de campo y el equipo de investigación se compone sólo de cinco personas. El insumo de horas hombre se había estimado en diez horas por colegio. En el total sumarían setenta y dos unidades de estudio en las que se encuestaría a docentes y alumnos. Analizada la situación y vista la necesidad de contar con colaboradores, identificamos dos dificultades: no se podía pagar expertos y quienes colaborarán deberían contar con cierto nivel de formación académica para logra cumplir el rol de encuestador presencial. Nos planteamos la posibilidad de encuadrar la solución en una extensión de cátedra. Recurrimos a los estudiantes de la Universidad Católica de Santa Fe, cursantes del último año en carreras de grado de la Facultad de Humanidades. Se generó un proyecto de extensión de cátedra que consistió en una etapa de capacitación para el desempeño como auxiliares de campo, otra de actuación como tales cumpliendo todas las tareas que ello demanda y una etapa final de evaluación, socialización de aprendizajes y muestra de las técnicas de procesamiento y análisis de los datos recogidos en sus informes de campo, para completar su capacitación.

Los primeros participantes recogieron los datos de encuestas en Santa Fe. Al año siguiente repetimos la experiencia con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Física, también de Santa Fe, que actuaron como auxiliares de campo en la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

Si bien la estrategia atendía a resolver una dificultad de implementación del proyecto de investigación en un extenso territorio y con alrededor de setenta dos unidades de estudio, para el proyecto de extensión nos propusimos metas complementarias porque lo

encaramos como un servicio educativo de ida y vuelta, es decir: que tanto ayudaba en la recogida de datos, como iniciaba a los futuros profesionales en el conocimiento de su próximo campo de trabajo, les proporcionaba una experiencia en investigación de campo y los invitaba a descubrir un posible espacio de ejercicio profesional, dedicándose a la investigación educativa.

Los resultados fueron muy satisfactorios, especialmente por las conclusiones de los estudiantes que resumidamente pueden ordenarse en:

a) Sobre la estrategia metodológica: frases repetidas por los auxiliares de campo:

- Fue un curso distinto porque:- reflexionamos sobre la importancia de la investigación en educación,

- nos integramos a un proyecto que nos propuso repensar la formación laboral y

- vivenciamos aspectos del futuro desempeño en el proceso de integración a un colegio.

- Por primera vez tuve la experiencia de ingresar a un colegio para realizar una tarea docente.

- Comprendimos la importancia de la empatía en la comunicación interpersonal.

- Aportó nuevos aprendizajes que podré aplicar a otros proyectos.

- Logré profundizar en el conocimiento del perfil docente.

- Vinculé teoría y práctica.

- Descubrí que me gusta la profesión docente.

- A medida que avanzaba en el trabajo de campo superé dudas y temores, ante el interés de docentes y de alumnos por el tema.

- Nunca pensé que pudiera “investigar”, pero lo hice y me encantó.

Un estudiante que escribió “ experiencia fructífera y bien aprovechada” también realizó una crítica: “el material de base entregado no sirvió para nada”.

La satisfacción de la gran mayoría con la tarea cumplida y la calidad de sus aportes nos llevó a interpretar que la meta de contribuir a la capacitación y reflexión de los estudiantes de grado sobre temas educativos y profesionales e iniciarlos en tareas de investigación de campo, se había logrado.

Como comentario es interesante comunicar que los estudiantes estaban felices con su experiencia, llenos de anécdotas y nuevas experiencias y lo que fue muy notable con una seguridad y confianza en sí mismos que no habían mostrado en la primera etapa del curso de extensión.

b) Con referencia a la realidad educativa, también tuvieron observaciones acertadas y pertinentes, entre ellas las siguientes:

- los docentes están desinformados respecto al proyecto educativo institucional (PEI),
- algunos docentes demuestran falta de compromiso con su actividad,
- se advierte que no hay articulación entre los docentes, algunos vacilan al expresar sus ideas porque temen contradecir lo que dijo otro profesor y
- los estudiantes aspiran a recibir mayor capacitación para el trabajo y demuestran gran interés por el tema, muchos ya trabajan.

Interpretamos estas y otras expresiones similares en el sentido de que los auxiliares de campo habían logrado captar algunos de los rasgos significativos, aunque negativos, de la realidad educativa: desarticulación sistémica, compañerismo mal entendido, bajo nivel de orientación pedagógico-didáctica por parte de la gestión educativa, ausencia frecuente de proyectos comunes y cierto grado de desconocimiento de las expectativas y necesidades del alumnado, o parte del mismo.

En tanto estrategia metodológica, ésta, fue muy positiva: resolvió el problema planteado, en lo referente al encuestamiento en Santa Fe y Entre Ríos. La estrategia no se replicó en Córdoba que, por su distancia, nos plantea otros desafíos. 2-La estrategia tuvo una derivación teórica, modesta, pero que nos interesó porque ilumina un aspecto procedimental de la investigación de fenómenos sociales: el acceso al campo, unidad de estudio, sus dificultades y el perfil del investigador.

Al generar la participación de auxiliares novatos, repensamos el tema del acceso, rapport, encuestamiento y horas de trabajo. Nos propusimos establecer cómo resolverían esta etapa investigativa los auxiliares novatos. Preocupados, lo tratamos largamente en la capacitación inicial pero, comprendíamos, o más bien temíamos, que su inexperiencia constituyera una barrera para concretar la tarea encomendada.

No fue así, todos lograron ingresar a las instituciones y realizar su trabajo. No obstante, quedaron en evidencia los diversos grados de dificultad y las condiciones requeridas al investigador de campo, novato o no, para lograr una interacción positiva y, consecuentemente, la colaboración plena de los posibles “porteros” e informantes.

A partir de los informes que debían elaborar los auxiliares, pudimos reconstruir su actuación y realizar una clasificación, por grado de complejidad, del acceso al campo.

Clasificación por grados de complejidad de la etapa de acceso, rapport y organización para aplicar encuestas presenciales en una institución educativa.

a) Acceso de complejidad alta: denominamos así aquellos casos en los que la secuencia de acciones para entrar a la institución sufre múltiples inconvenientes, “porteros” que no tienen facultad para resolver ni contactan al investigador con quien sí la tiene, acuerdos que se olvidan, contacto positivo con un “portero” al que después no se logra encontrar, imprevistos que determinan el cierre u ocupación en otra tarea de todo colegio en el día señalado para la tarea y así sucesivamente. Una secuencia de acciones del auxiliar de campo o del investigador que no logra penetrar en el campo. Pueden presentarse imprevistos pero, se detectan actitudes personales que obstaculizan o retardan acceso e incluso lo hacen imposible. Se registra un gran esfuerzo persona para lograr la meta propuesta.

Esta situación requiere condiciones notables del investigador: tenacidad, serenidad, tolerancia, comprensión, actitud flexible, operatividad y un alto nivel de empatía. Lo que indicaría que la formación de los investigadores debería contemplar la capacitación en estas formas de conducta necesarias en el campo

b) Acceso de complejidad media: aunque en un grado menor es un caso semejante al anterior, en el que el primer contacto positivo, no tuvo un efecto permanente, se esfumó, por así decir y requirió un reinicio de las acciones de apertura, con otro portero, y esfuerzo para acordar los detalles. Por ejemplo varias visitas, repeticiones de trabajo de acceso y del rapport, que aunque positivo, por sustitución de los porteros sucesivos debía reiniciarse, lograr nuevos acuerdos y esperar cuando sin avisar se superponían actividades.

Es el tipo de complejidad más repetido, o sea corriente.

En este caso, a diferencia del primero, el nivel de exigencia de capacidades del auxiliar fue menor en el plano relacional, pero demandó capacidad para identificar finalmente al “portero” adecuado, aprovechar el contacto personal y tejer redes sociales para lograr información, flexibilidad y empatía como rasgo de base.

Identificamos la necesidad de profundizar en la capacitación en relaciones humanas, formación de redes sociales y, como es general, alto nivel de empatía, como condición de base para el desempeño del investigador en el campo.

c) Acceso de complejidad baja: fue el tipo minoritario, requirió pocas llamadas telefónicas, se ubicó desde el principio al “portero” adecuado y éste abrió el acceso y colaboró plenamente en la organización de la actividad, que se desarrolló satisfactoriamente.

Fueron pocos los auxiliares que resolvieron fácilmente el acceso al campo, la mayoría podría ubicarse en el tipo de complejidad media. En los tres citados, fue condición necesaria la empatía, que en sí misma entraña un conjunto de capacidades inherentes a la investigación de campo.

Desde una perspectiva cualitativa diríamos que la clave es capacitar para que el investigador logre colocarse en el lugar del otro y comprender, desde esa posición, las actitudes, conductas y hasta dificultades o imprevistos que pueden trabar la disposición a colaborar en las actividades que se proponen a porteros e informantes.

Para lograr la capacidad requerida, en general, necesitamos preparación específica, la que podría iniciarse o intensificarse en las carreras de grado.

3- Utilización metodológica de los informes de campo.

Para finalizar mencionaremos una selección de los resultados parciales, focalizado en observaciones directamente relacionadas con el tema de investigación, que corresponden a la ciudad de Santa Fe y fueron inferidos, mediante análisis cualitativo, de datos recogidos en los informes de campo de los auxiliares.

- a) Contradicciones docentes:
- La mayoría se muestra interesado en el tema de estudio, pero elude responder la encuesta docente.
 - Los directivos, en muchos casos, parecen bien dispuestos a colaborar con la investigación pero, tienen problemas de agenda, de organización interna o de memoria que los llevan a incumplir con lo acordado.
 - Manifiestan, en su mayoría, que como docentes del colegio, unidad de estudio, sustentan un mismo ideario, principios, valores y metas educativas pero, no recuerdan o no conocen el plan educativo institucional ni el pensamiento y postura de sus colegas sobre el tema de investigación.
 - No es habitual que se compartan espacios de enseñanza, aunque sostienen que tienen el mismo enfoque y que entre todos compatibilizan los contenidos y formas de enseñanza.
 - Los profesores que se desempeñan en escuelas técnicas,

mayoritariamente, asumen que la Educación cuenta entre sus metas la formación para el trabajo, pero quienes lo hacen en escuelas medias comunes no tienen, en general, una opinión uniforme en tal sentido.

-No hay consenso en cuanto a que el sector trabajo, participe en la formación laboral, sea opinando, ofreciendo capacitación en los colegios o pasantías en sus lugares de trabajo. También aquí se advierte que en las escuelas técnicas el personal, especialmente de taller, acepta de buen grado esas alternativas. Pero los llamados “docentes de aula” suelen dudar o no estar de acuerdo con ellos.

-Afirman que la enseñanza es buena, pero reconocen que sus próximos egresados tienen serias dificultades para usar correctamente su lengua nativa, en forma oral o escrita, les cuesta comprender un texto, sufren de pobreza de vocabulario y acumulan faltas de ortografía; carecen de hábitos de estudio y de capacidad para el esfuerzo.

b) Contradicciones entre posturas de docentes y de estudiantes:

-Los estudiantes desean que se intensifique la enseñanza práctica, los docentes prefieren desarrollar contenidos teóricos, informativos.

-Los estudiantes reclaman formación laboral, pasantías, prácticas de taller e incluso la incorporación de artesanías o talleres profesionalizantes en escuelas medias. Los docentes, en número considerable, opinan que la enseñanza secundaria debe capacitar para la continuidad de estudios, sobre todo en colegios de bachillerato. Esta postura se da aun en escuelas de matrícula con bajo nivel socio-económico, entre cuyos alumnos, la mayoría realiza trabajos informales de modo continuo.

-En muchos establecimientos el profesorado opina que sus estudiantes egresan capacitados para la inserción laboral, los alumnos opinan, en general, que no es así.

-Los profesores dudan de la pertinencia de la interacción entre el sector educativo y el del trabajo (gremial/empresarial); entre los jóvenes prevalece la opinión de que deberían articularse para tener más información para orientar su capacitación, acceso a pasantías, conocimiento de los requisitos de ingreso y contactos útiles al momento de procurar su inserción laboral.

-Los docentes sostienen que la calidad educativa es buena, los alumnos creen que es baja y manifiestan que se necesitan cambios profundos.

-Muchos estudiantes piensan que les sería provechoso tener actividades extracurriculares pero sus docentes creen que no tienen voluntad y/o interés en participar de actividades extraclase.

Este planteo general no debe ocultar las diferencias.

Se ha identificado un número de establecimientos que realizan microemprendimientos, talleres extraclase, acciones específicas de capacitación para el trabajo, al margen, del currículo oficial y mantienen contacto fluido con el sector trabajo de su entorno y más lejano también. Así como colegios en que se advierte la armonía entre profesores y alumnos y la conformidad de los últimos con la calidad de la enseñanza, la cultura escolar y las relaciones humanas con sus profesores y directivos. Como se dijo anteriormente esta síntesis de datos se ha inferido de los informes de los auxiliares de campo, procesados y analizados cualitativamente. Se someterán a revisión, para su ratificación o modificación total o parcial, cuando se procesen y analicen las encuestas, en especial los ítems abiertos y de respuestas cortas de las encuestas de alumnos y de docentes.

Desde una perspectiva técnico-metodológica lo que cabe destacar es la utilización de los informes de campo en la etapa de análisis de datos y la riqueza de los informes elaborados por estudiantes de carreras de grado en su etapa final de cursado de carrera, luego de una corta capacitación para desempeñarse como auxiliares de campo.

Respecto a lo primero diremos que para establecer los resultados citados se ha procesado el material en planillas de doble entrada que contienen en la columna horizontal las categorías emergentes (hemos dado cuenta de unas pocas) y, en las columnas verticales la información recogida trasladada al nivel de lengua culta. En un paso siguiente se cruzaron las posturas, opiniones, reclamos de docentes y de alumnos para establecer el constructo comparativo.

En lo referente al aporte de los auxiliares de campo, creemos que su calidad, indicaría que es posible, y deseable, que la formación para la investigación con prácticas de campo se incluya y/ o intensifique en las carreras universitarias de grado, con lo que se contribuiría a despertar la vocación de los cursantes para la investigación en el campo educativo y se sumarían nuevos recursos humanos con formación inicial para fortalecer a la investigación en educación en el ámbito de las universidades. Estratégicamente, también se estaría capacitando para el cursado exitoso de postgrados.

Bibliografía

- Giddens, Anthony: Sociología- Alianza Editorial-Madrid 2002
- Lipman, Matheu: Pensamiento complejo y educación. Ed. De la Torre-Madrid 1997 .
- Bericat, Eduardo: La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social- Significado y medida, Ed. Ariel, Barcelona, 1998
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch.S.: Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid 2004.
- Garcia de Ceretto y Giacobbe, Mirta Susana: Nuevos desafíos en investigación- Teorías, métodos, técnicas e instrumentos, Homo Sapiens, Rosario, Santa Fe, 2009
- Stenhouse, L.: La investigación como base de la enseñanza. Morata, 2da. Edición, 1987.
- Giddens, Anthony y Hutton, Will: En el límite. La vida en el capitalismo global"-Tusquets Editores S.A Barcelona 2001
- Giddens, Anthony: La tercera vía"- Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara S:A Editores, Buenos Aires, 2000
- Bericat, Eduardo: La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social- Significado y medida, Ed. Ariel, Barcelona, 1998

