

Situación de la educación secundaria de jóvenes y adultos en la Provincia de Córdoba-Argentina. Características de los actores y de las instituciones educativas de gestión estatal (2000-2012).

Autor/es: FERREYRA, Horacio Ademar

(Director) hferreyra@coopmorteros.com.ar

BLANAS, Georgia

CAELLES ARAN, Susana Ester

GUERRA, Lucas Fernando

LARROVERE, Crescencia Cecilia

ROSALES, Marcela Alejandra.¹

Institución de Procedencia:

Universidad Católica de Córdoba- Secretaria de Investigación

Universidad Católica de Córdoba - Facultad de Educación:

Educación de Adultos (Licenciatura en Ciencias de la Educación) y Seminario de Políticas Educativas (Maestría en Investigación Educativa)

Eje temático para el que se propone el trabajo: Diseños metodológicos de la investigación educativa desde la investigación-acción.

Palabras clave: Política Educativa. Educación secundaria de Jóvenes y Adultos.

Institución Educativa. Actores. Diseño y Gestión.

Abstract

El presente proyecto se propone analizar el estado de situación de la educación secundaria de jóvenes y adultos en la Provincia de Córdoba en el contexto Nacional y latinoamericano.

Se entiende que la producción y gestión de conocimiento con información sistematizada permitirá re-orientar la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos y dar respuesta a la satisfacción de los nuevos requerimientos sociales.

¹ También integran el equipo de investigación: COCORDA, Esteban José (Codirector); CALNEGGIA Maria Isabel; ACOSTA; Mariano Oscar; CASTRO, Julio Luis; PARRELLO, María Angélica; SAÑUDO GUERRA, Lya Esther; EBERLE, Maria Jacinta; FREGOSO, Martha Vergara; PARRA ROZO, Omar.

Hoy existe un amplio consenso que considera que la alfabetización y la educación a lo largo de la vida son prioridades políticas, requisitos imprescindibles para asegurar el desarrollo de las personas y comunidades del país, y constituye una acción que forma parte de los procesos de mejora de la educación en la región y el mundo (OEI, 2010).

El interés por analizar la dimensión institucional de la oferta formativa de Educación Secundaria a partir de la recuperación de las percepciones, intereses y demandas de los actores de las escuelas y centros que configuran la Educación de Jóvenes y Adultos de la provincia de Córdoba, se sustenta en la convicción de que - en esta tarea de construir una educación de calidad con equidad para todos y entre todos- un estudio como el presente puede brindar elementos para caracterizar la situación, reorientar la transformación de dicha modalidad en el contexto actual, aumentar el grado de familiaridad con el tema mencionado.

1. Introducción.

El presente proyecto de investigación, docencia y proyección social se propone trascender las estrategias generalmente sustentadas en el desarrollo de diagnósticos interpretativos, para avanzar hacia la construcción de conocimiento sobre la situación EPJA *con los actores*, como referencia para la transformación de la modalidad en el contexto actual. Es decir, se trata no sólo de construir conocimiento *para* resolver un problema, sino de producir conocimiento con los participantes beneficiarios de ese saber. Por ello, el propósito de determinar una *línea de base* de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, desde una perspectiva que integre dimensiones cuanti y cualitativas, es dar un paso más en el proceso de mejoramiento continuo.

Hoy existe un amplio consenso que considera que la alfabetización y la educación a lo largo de la vida son prioridades políticas, requisitos imprescindibles para asegurar el desarrollo de las personas y comunidades del país, y constituye una acción que forma parte de los procesos de mejora de la educación en la región y el mundo. En consecuencia, se enfatiza la idea de que su construcción resulta significativa y a la vez relevante en los tiempos actuales. (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2003; Ferreyra, 2008 y 2009; Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad -MTEYSS-, 2008; Argentina, Ministerio de Educación -ME- 2010 b; Almandoz y otros, 2010; OEI, 2010)

El interés por analizar la dimensión institucional de la oferta formativa de Educación Secundaria a partir de la recuperación de las percepciones, intereses y demandas de los actores de las escuelas y centros que configuran la Educación de Jóvenes y Adultos de la provincia de Córdoba, se sustenta en la convicción de que - en esta tarea de construir una educación de calidad con equidad para todos y entre todos- un estudio como el presente puede brindar elementos para caracterizar la situación y reorientar la transformación de dicha modalidad en el contexto actual, aumentar el grado de familiaridad con el tema mencionado.

Se pretende no sólo de construir conocimiento *para* resolver un problema, sino de producir conocimiento con los participantes beneficiarios de ese saber. Por ello, el propósito de determinar una *línea de base* de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, desde una perspectiva descriptiva que integre las dimensiones cuanti-cualitativas, es dar un paso más en el proceso de mejoramiento continuo.

Objetivo general

Analizar cómo se configura/construye la modalidad de educación secundaria de jóvenes y adultos en la Provincia de Córdoba/República Argentina para conocer su estado de situación (2006-2012), con la finalidad de favorecer la interacción entre investigación, docencia y proyección social.

Objetivos específicos

-Describir el escenario de la educación secundaria de Jóvenes y Adultos en los aspectos vinculados a su configuración, actores, gestión, oferta educativa, curriculum y recursos.

-Indagar acerca de las percepciones y representaciones de los actores en y acerca de las prácticas institucionales y de enseñanza.

-Identificar los procesos de articulación entre la educación secundaria de jóvenes y adultos y su vinculación con los otros niveles y modalidades del sistema educativo, la comunidad y el mundo del trabajo.

-Caracterizar los desafíos que enfrenta la modalidad en el desarrollo provincial, nacional y latinoamericano.

-Sistematizar iniciativas y experiencias institucionales y prácticas de enseñanza curriculares innovadoras.

-Proponer alternativas de mejora para reorientar la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en el marco de la política educativa provincial en el contexto nacional.

-Generar espacios de transferencia y vinculación de los procesos y resultados de la investigación en las prácticas de enseñanza socialmente responsables.

2. Referentes teóricos-conceptuales.

El derecho de las personas a la educación sigue siendo una demanda, en las sociedades actuales, por cuanto es ésta la plataforma para la construcción de una nueva ciudadanía y de modelos inclusivos de sociedad. El logro de estos principios depende en gran medida de un diseño y gestión de políticas educativas, entendidas como programas, proyectos y actividades que el estado y sus instituciones planean, desarrollan y controlan a través del gobierno y la administración a los fines de satisfacer las necesidades de formación de una sociedad a lo largo de la vida. Hoy la “educación a lo largo de la vida” es uno de los ejes fundamentales para alcanzar la realización personal y social, para fomentar el crecimiento económico y el progreso cultural que las sociedades necesitan, para enfrentar con éxito el reto del desarrollo humano frente a los desafíos que nos plantean los procesos simultáneos de globalización, mundialización y planetarización en el siglo XXI (Dreifuss, 1996); además se visualiza como el principal instrumento para romper el círculo de la pobreza y la marginación.

La educación como “práctica social de justicia” (Derrida, 1993) procurará que todas las personas accedan a un conjunto de saberes y formas culturales, por medio de los cuales se favorezcan, amplíen y desarrollen sus posibilidades de comunicarse, trabajar y participar con plenitud en la sociedad, a través de la práctica cotidiana de los

derechos y deberes humanos que le asisten. Por lo tanto, la necesidad de contribuir a su transformación cualitativa de la persona es el gran desafío que hoy le cabe al sistema educativo así como otrora contribuyera a la emergencia democrática.

En este marco, adquiere importancia el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, en el que el aprender a aprender constituye, junto al aprender a convivir y emprender, una de las competencias básicas que todos los estudiantes deberán lograr al terminar la educación obligatoria, pues sólo así habrán adquirido la disposición de continuar aprendiendo y gestionando sus aprendizajes a lo largo de su vida. (OEI, 2010). La Educación permanente, desde la generalización del concepto en los 60', abarca la vida entera de la persona, no se trata ni de un sistema, ni de un sector educativo, sino el principio en el cual se funda la organización global de un sistema y, por tanto, la elaboración de cada uno de sus subsistemas (Trilla, 1998: 51). Al respecto, Coombs (1985) afirma que la educación formal, y su correlato institucional 'la escuela', no constituye el único ámbito en donde se manifiesta el hecho educativo, sino que existe también la educación no formal y la educación informal; son tres ámbitos los que conforman el universo educativo. Esto nos permite afirmar que la educación y el aprendizaje no se terminan en los años escolares, sino que las personas deben seguir aprendiendo durante la vida entera (Jabonero, 2010).

Las ofertas que históricamente se han desarrollado en la modalidad de la educación permanente de jóvenes y adultos (EPJA) fueron formuladas e implementadas conforme a las transformaciones que sucedieron en la sociedad, la economía, la cultura y la política. Sin embargo, y casi invariablemente, a la misma se le ha asignado, un carácter compensatorio, focalizado y orientado a brindar conocimientos básicos para los sectores populares, los trabajadores, las clases subordinadas de la sociedad, convertida, de este modo, en una educación remedial o marginal dentro del sistema.

América Latina comenzó a partir de la década del 60' un proceso sostenido de institucionalización de esta modalidad a través de la creación de centros educativos específicos cuya finalidad era atender los requerimientos de esta población y la adecuación de las propuestas curriculares a la singularidad de los destinatarios de estos servicios.

En la Argentina, la modalidad se ubica y forma parte del sistema educativo tanto en el ámbito nacional como en cada una de las provincias/jurisdicciones. En este sentido, se han implementado a nivel nacional y jurisdiccional diversos programas desde el Ministerio de Educación (Alfabetización “Encuentro” y FiNES finalización de estudios primarios y secundario) y del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (Formación para el trabajo) con el propósito de posibilitarle a la población joven y adulta la finalización de la educación obligatoria en el marco de la educación permanente. En el caso, de la Provincia de Córdoba se integra el Programa "Yo si puedo" (Cubano) desde el ámbito de la Municipalidad de Córdoba.

A pesar de la realización de importantes acciones –en el marco de estos programas– para ampliar la cobertura, mejorar y diversificar la oferta y adecuar los currículos a las cambiantes necesidades de las personas y la sociedad, es posible señalar que la EPJA no ha alcanzado los objetivos propuestos de generar una educación de calidad con equidad para todos.

Investigaciones recientes sobre políticas educativas y la relación entre educación y trabajo indican que para que los sujetos jóvenes y adultos puedan emplearse en sectores productivos formales, es necesario que cuenten con una calificación básica adquirida vía la educación formal y por lo tanto el completar la educación secundaria obligatoria constituye un requisito necesario para dicho fin (Almandoz y otros, 2010).

No obstante, en el caso de la educación secundaria de jóvenes y adultos –en Argentina y en Córdoba en particular– se están desarrollando diversas innovaciones, que suponen la introducción en contexto de propuestas y metodologías no experimentadas entendidas como nuevas maneras de abordar pedagógicamente la formación; la transformación de su estructura y formas alternativas de hacer educación y formas diferentes de llevar adelante una determinada tarea, etc. (Ferreyra, 2010).

En este contexto, aparece una significativa producción de documentos políticos y pedagógicos referidos a la modalidad y al mismo tiempo una escasa investigación sistematizada que condicionan los procesos de toma de decisiones y la optimización de la gestión en lo que respecta al subsistema en los ámbitos provincial, nacional y regional, como señalan organismos internacionales. (Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericano (OEI), la Organización de Estados Americano (OEA), el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) y el Ministerio de Educación de la República Argentina (ME)).

A partir de sostener que la “educación de calidad” es un derecho humano fundamental al que deben tener acceso todas las personas entendemos que su concreción contribuye a la realización concurrente de otros derechos humanos (UNESCO, 2007). Es por eso, que de acuerdo con lo expresado y desde un enfoque de derechos aplicados a la educación (UNESCO, 2007), adquiere especial importancia lo que ha de entenderse por una educación de calidad *para todos*. Desde el punto de vista de sus finalidades, los organismos internacionales acuerdan que una educación de calidad para todos y entre todos ha de ser relevante, es decir debe procurar aprendizajes para que todas las personas puedan comunicarse, trabajar y participar como ciudadanos activos en la sociedad actual y futura. Del mismo modo, la educación sólo podrá lograr esa meta si es pertinente, flexible, con capacidad para adaptarse a las condiciones concretas de los jóvenes y adultos, y promover espacios de participación con respeto a la diversidad.

Una educación de calidad para todos aquellos jóvenes y adultos, que por alguna razón no han podido terminar sus estudios en los tiempos y espacios previstos en la educación común, será equitativa, es decir que por su carácter universal considerará en qué medida el derecho a la educación se hace efectivo para todos. En este marco, adquiere sentido la acción pública del Estado Nacional y/o Provincial como garante. Una educación de jóvenes y adultos de calidad procurará ser integral y a la vez eficaz y eficiente. Eficaz para alcanzar los objetivos o las metas que se plantea con la totalidad de los estudiantes, en el tiempo previsto y eficiente en su funcionamiento para optimizar al máximo el uso de los recursos que se destinen para el desarrollo de las acciones formativas. (UNESCO-2007; OEI, 2010)

En este sentido, asumimos un concepto integral de calidad de la educación, desde un enfoque de derechos, que comprende cuatro dimensiones porque estamos convencidos de que una educación de calidad se construye: a) a través de aprendizajes y contenidos de enseñanza relevantes; b) con pertinencia y respeto de diversos grupos sociales y

culturas; c) con equidad; y d) eficacia y eficiencia como atributos básicos de las políticas educativas y escolares a fin de asegurar el derecho de todos a una educación integral.

En este marco, a partir del presente proyecto de investigación, docencia y proyección social, nos hemos propuesto el reemplazo de las estrategias generalmente sustentadas en el desarrollo de diagnósticos interpretativos, para avanzar hacia la construcción de conocimiento que nos permita conocer la situación EPJA “con los actores” como referencia para la transformación de la modalidad en el contexto actual. Es decir, no sólo construir conocimiento “para” resolver un problema, sino producir conocimientos “con” y “desde” los participantes beneficiarios de esos conocimientos.

Incluir el concepto del “desde” hace referencia a que el joven y el adulto, tanto el individual como el colectivo, es un sujeto con conocimientos, habilidades y valores que son fruto de su experiencia (Schmelkes, 1996). Se fundamenta así la importancia de los saberes previos, y se sitúa a éstos en el contexto propio de los actores de la EPJA. Se establece, de esta manera, un punto de partida y de encuentro entre todos los implicados en la dimensión educativa, que sienta las bases para una construcción y transformación de diferentes realidades con las que la EPJA debe trabajar a diario. Es importante, en esta instancia, además, reconocer la importancia de los propios intereses y preferencias de los jóvenes y adultos como nexos que los involucra y los compromete a participar de una manera más activa en su relación con el aprendizaje y el conocimiento.

Es por ello, que determinar una línea de base de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, no sólo desde una perspectiva cuantitativa, sino también cualitativa, es dar un paso más en el proceso de mejoramiento continuo. Por eso, enfatizamos la idea de que su construcción (ME. Córdoba, 2003; Ferreyra, 2008 y 2009, MTEYSS., 2008, ME. 2010: b, Almandoz y otros, 2010, OEI, 2010) resulta significativa y a la vez relevante en los tiempos actuales. Entendemos que la producción y gestión de conocimiento con información sistematizada permitirá re-orientar la educación secundaria de jóvenes y adultos, dando así respuesta a la satisfacción de los nuevos requerimientos sociales.

Hoy existe un amplio consenso que considera que la alfabetización y la educación a lo largo de la vida son prioridades políticas, requisitos imprescindibles para asegurar el

desarrollo de las personas y comunidades de nuestro país y una acción que forma parte de los procesos de mejora de la educación en la región y el mundo. (OEI, 2010) Nuestro interés por analizar la dimensión institucional de la oferta formativa de educación secundaria a partir de la recuperación de las percepciones, intereses y demandas de los actores de las escuelas y centros que configuran la educación de jóvenes y adultos de la provincia de Córdoba, se sustenta en la convicción de que un estudio como el presente, puede brindar elementos para caracterizar la situación, reorientar la transformación de dicha modalidad en el contexto actual, otorgarle identidad, aumentar el grado de familiaridad con el tema mencionado, en esta tarea de construir una educación de calidad con equidad para todos y entre todos.

En marco del presente trabajo entendemos a la Educación de Jóvenes y Adultos como el conjunto de procesos de aprendizaje, formales o no, gracias a los cuales las personas (jóvenes y adultos) desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias básicas y fundamentales, como así también las técnicas y profesionales o las reorientan con el fin de atender a sus propias necesidades y a las de la sociedad. (UNESCO, 1997)² De esta manera, la educación de jóvenes y adultos (formal y no formal) ocupa un espacio importante del universo educativo. No obstante, cabe aclarar que a los fines del presente trabajo y a los fines de focalizar la mirada optamos por abordar desde el punto de vista epistemológico y metodológico la educación formal de jóvenes y adultos de nivel primario y secundario .

La “**educación a lo largo de la vida**” es uno de los factores fundamentales para alcanzar la realización personal y social, para fomentar el crecimiento económico y el progreso cultural que las sociedades necesitan, para enfrentar con éxito el reto del desarrollo humano frente a los desafíos que plantean los procesos simultáneos de globalización, mundialización y planetarización en el siglo XXI (Dreifuss, 1996); además, se visualiza como el principal instrumento para romper el círculo de la pobreza y la marginación.

La educación como “**práctica social de justicia**” (Derrida, 1993), procurará que todas las personas accedan a un conjunto de saberes y formas culturales por medio de los cuales se favorezcan, amplíen y desarrollen sus posibilidades de comunicarse,

trabajar y participar con plenitud en la sociedad, a través de la práctica cotidiana de los derechos y deberes humanos que les asisten. Por lo tanto, la necesidad de contribuir a la transformación cualitativa de la persona es el gran desafío que hoy le cabe al sistema educativo, así como otrora contribuyera a la emergencia democrática..En este marco, adquiere importancia el concepto de **aprendizaje a lo largo de la vida**, en el que el aprender a aprender constituye, junto al aprender a convivir y emprender, una de las competencias básicas que todos los estudiantes deberán lograr al concluir la educación obligatoria, pues sólo así habrán adquirido la disposición de continuar aprendiendo y gestionando sus aprendizajes a lo largo de su vida (OEI, 2010). El interés por analizar la dimensión institucional de la oferta formativa de Educación Secundaria a partir de la recuperación de las percepciones, intereses y demandas de los actores de las escuelas y centros que configuran la Educación de Jóvenes y Adultos de la provincia de Córdoba, se sustenta en la convicción de que - en esta tarea de construir una educación de calidad con equidad para todos y entre todos- un estudio como el presente puede brindar elementos para caracterizar la situación, reorientar la transformación de dicha modalidad en el contexto actual, aumentar el grado de familiaridad con el tema mencionado y propiciar un marco de reflexión sobre su identidad como modalidad dentro del Sistema Educativo.

3. Aspectos metodológicos:

El presente proyecto se propone trascender las estrategias generalmente sustentadas en el desarrollo de diagnósticos interpretativos, para avanzar hacia la construcción de conocimiento sobre la situación EPJA *con los actores*, como referencia para la transformación de la modalidad en el contexto actual.

Desde el punto de vista metodológico, se opta por realizar un estudio de tipo descriptivo a partir de la revisión y análisis de estudios, estadísticas y documentos producidos por distintas agencias de conocimiento y la realización de un trabajo de campo focalizado en instituciones educativas para incidir en los procesos de toma de decisiones.

En general, la originalidad del trabajo consiste en abordar los datos estadísticos existentes, en triangulación con aspectos cualitativos y teóricos, transformándolos en información relevante, mediante la utilización de la línea de base como un dispositivo

para la gestión del conocimiento. En este sentido, dicho dispositivo resulta válido para comprender mejor la realidad, asumir compromisos de transformación, a partir de la construcción eficaz de posibles agendas de trabajo, a fin de impactar en los diseños de las políticas educativas y escolares (sectoriales e intersectoriales).

Finalmente, en el campo de las Ciencias Sociales, estudios de esta naturaleza permiten abrir interrogantes para futuras investigaciones, ante el desafío de construir una educación de calidad como derecho humano fundamental.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

El equipo -total o parcialmente- viene trabajando desde el inicio del año 2011 en la revisión y análisis de estudios, estadísticas y documentos producidos por distintas agencias de conocimiento. Actualmente, se encuentra en proceso la sistematización de la información estadística a los fines de configurar la línea de base.

Además, desde las cátedras vinculadas se han desarrollado diversas actividades con el estudiantado a los fines de actualizar el Estado del conocimiento respecto de la temática de educación de jóvenes y adultos en el marco de la educación permanente.

También se considera que algunos de los impactos que esta investigación puede aportar en el acompañamiento de los cambios en la educación de jóvenes y adultos que busca en Argentina y en Latinoamérica en su conjunto, son:

- 1.** Actualización del estado de la cuestión en la Argentina y la identificación no sólo de problemas, sino de propuestas superadoras en el campo de la educación secundaria de jóvenes y adultos a los fines de alimentar el debate y la acción transformadora.
- 2.** A partir del trabajo en este proyecto se pretende alimentar las tareas de docencia en la Universidad y apoyar el proceso de los estudiantes involucrados en trabajos finales de investigación.
- 3.** Contribuir con el abordaje de uno de los problemas más relevante como es el uso de la información para la toma de decisiones en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- 4.** Compartir los procesos y resultados con diversas agencias de conocimiento (Estatales y privadas) a los fines de apoyar el proceso de transformación a nivel nacional y provincial.

5. Bibliografía

-Almandoz M.R. y otros. (2010). Educación y Trabajo. Articulaciones y Políticas. Argentina: IIPE UNESCO.

-Apolaya, W. L. (2005). Lineamientos metodológicos para el planeamiento y ejecución de Líneas de Base. San Salvador: OIT

-Belanger, P. y otro. (2004). Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos. Argentina: Miño y Dávila.

-Bourdieu, P. (2002). Pensamiento y Acción. Argentinas. Libros del Zorzal.

-Brusilovsky, S. (2006). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Argentina: Noveduc

-Cabo, A.. (2002) Hacia una sociología curricular en educación de personas adultas. Barcelona. Octaedro.

-Canevari, M. C. (2008) Una mirada histórica de la educación secundaria de adultos. En <http://www.pema.unlu.edu.ar/vs/carrera.html> (Consulta: 20/01/2010)

-Castell, M. (2000). Globalización. Estado y sociedad civil: el nuevo horizonte histórico de los derechos humanos. Isegoría Revista de Filosofía, Moral y Política, 22. Madrid: Instituto de Filosofía

-Coombs, P. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana

-Cragolino, E. (2006) "Recuperar la historia. Perspectivas y procedimientos en una investigación sobre educación de jóvenes y adultos en contextos rurales de Argentina". En Revista IEA Año 28 / No. 1 / enero - junio 2006 / Nueva época.

CREFAL. México.

-De Souza Minayo, M, (2004). Investigación social: teoría, método y creatividad. Argentina: Lugar Editorial.

-Derrida, J. (1993). Los Spectres de Marx. París: Galilée

-Dreifuss, R. (1996). La época de perplejidades: mundialización, globalización y planetarización, nuevos desafíos. Petrópolis, Brasil: Vozes

-Ferreira, H. (2008). Estado de Situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en la Provincia de Entre Ríos-Argentina. Argentina: CGE

- Ferreira, H. (2009). Estado de Situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en la Argentina. Estudio de casos: Córdoba, Mendoza, Santa Fe, La Rioja, Misiones, Buenos Aires. México: UAMx.
- Ferreira, H. (Coord). (2007). Educación no formal y desarrollo regional en la provincia de Córdoba. Un estudio de las demandas, necesidades y ofertas de formación para el trabajo 2006/2007. Argentina: UCC.
- Frigerio, G. y otras. (1992). Las Instituciones Educativas Cara y Ceca. Elementos para la comprensión. Argentina: Troquel.
- Hernández, R. y otros (2003). Metodología de la Investigación (3era ed). México DF: McGraw-Hill
- Jabonero M. y otro. (coord). (2010) Alfabetización y educación básica de jóvenes y Adultos. España: OEI
- Kit, I. (2007). Evolución reciente y situación actual de la Educación de Adultos en Argentina 1997-2005. Argentina: Educación para todos Asociación civil.
- Kliksberg, B. (comp). (1994). El rediseño del Estado. Una Perspectiva Internacional. México: INAP/FCE
- Llosa, S. (2005). Las biografías educativas de jóvenes y adultos desde una perspectiva de educación permanente. Cuadernos de Cátedra. Opfyl. Argentina: UBA.
- Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de toda la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Marco de Acción Regional de la EPJA para América Latina y el Caribe (2000–2010)
- ME. Córdoba. (2003).¿Cómo construir una línea de Base?. Córdoba: Programa Autonomía Escolar
- MECyT (2006) Gestión Curricular para la Educación de Jóvenes y Adultos. Documento de Trabajo. Argentina: SE.
- ME. Principales ideas, discusiones y producciones EPJA. Investigación N° 2. Argentina:DINIECE.(b)
- ME. Trayectoria socio educativa de Jóvenes y Adultos. Investigación N° 1. Argentina:DINIECE.(a)
- MTEySS (2007). Informes de Organismos Provinciales y de Gerencias de Empleo y Capacitación Laboral. Documento de trabajo. Argentina: SE. DNOyFP.
- MTEySS. (2008). La educación como política de empleo en la argentina. El caso de la educación de jóvenes y adultos en las Provincias de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Santa Fe y Tucumán. Argentina: DNOyFP.

- OEI. (2010) Metas educativas 2021. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación Madrid. OEI.
- Paredes, S. M. y otra. (2005). La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación, 36/8. Madrid: OEI.
- Piñón, F. (coord.) (2008). Hacia una Sociedad más Justa. La educación de los Jóvenes y Adultos en América Latina: experiencias y desafíos. Argentina: Santillana
- Requejo Osorio A. (2003). Educación Permanente y Educación de Adultos.. España. Ariel S.A.
- Rodríguez, L. (2008). Situación presente de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. México: CREFAL
- Rodríguez, L. (1992). "La especificidad en la educación de adultos: una perspectiva histórica en Argentina" en *Revista Argentina de Educación*, Año X, N° 18, pp. 51-68.
- Sarramona, J. (1992). La educación no formal. Barcelona: CEAC.
- Schmelkes, S.. (1994) Necesidades básicas de aprendizaje de los adultos en América Latina, en *La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo*. Santiago, Chile, UNESCO-UNICEF.
- Schmelkes, S. (1996). Las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes y adultos en América Latina, en *Construyendo la Modernidad Educativa en América Latina*. Nuevos desarrollos curriculares en la educación de personas jóvenes y adultas. Lima, Perú, UNESCO/OREALC-CEAAL.
- Strauss y otro (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía. Colombia.
- Tedesco, J. C. (2005). ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Buenos Aires:IIPE-UNESCO
- Trilla, J. (1998). La educación fuera de la escuela. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (2007). Educación de Calidad: una cuestión de Derechos Humanos. Chile: PREALC
- UNESCO, UIE. (2003).La educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe: Hacia un estado del Arte. Informe regional. Chile: OREALC.
- VI Conferencia Internacional - CONFINTEA - (2010). Belém, Brasil.
- Zemelman, H. (2002). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales Latinoamericanas. México: IPCA. A.C.