

Práctica-servicio en dispensario, de alumnos de grado y de posgrado en micología-dermatología, RSU UCC.

Autores: María Rustan, María González, Nora Peralta, Arnaldo Mangeaud, Mariela Rodríguez, Daniela Simone, Eric Marín Espinosa, Ileana González y Daniela Boretto.

Institución: Universidad Católica de Córdoba - Argentina

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje - micología - dermatología - RSU.

Actualmente hay pocos datos epidemiológicos de micosis superficiales, en zonas periféricas de la ciudad de Córdoba, por tal motivo emprendimos este proyecto entre los años 2008-2009 en el Dispensario de Villa del Prado, Provincia de Córdoba, RA, dentro del área de Responsabilidad Social Universitaria (RSU-UCC).

Los objetivos planteados son: 1) estudiar las micosis superficiales, diagnosticar y tratarlas en poblaciones periurbanas 2) integrar el grado de Micología de la F. de Ciencias Químicas y el posgrado de Dermatología de la Facultad de Medicina, UCC, en práctica asistencial, 3) generar estructuras de aprendizaje servicio entre estas asignaturas, 4) formar profesionales en ciencia, conciencia y compromiso.

Metodologías: Se realizan 41 viajes a la comunidad antes mencionada, atendiendo pacientes derivados de médicos generalistas y aquellos que concurren avisados por charlas informativas a cargo de alumnos de 4º año de Bioquímica. De cada viaje se lleva un registro de campo y constancia en el laboratorio de los análisis realizados. Los alumnos son valorados cuali y cuantitativamente y nuestro trabajo como equipo es evaluado en la comunidad a través de encuestas semiestructuradas. Mensualmente realizamos reunión de equipo en donde también participan alumnos del posgrado de Dermatología.

Logros de Objetivos: 1) En este período se atienden 142 pacientes, 21 con estudios micológicos y 248 consultas y controles dermatológicos. 2) La integración de alumnos se realiza de manera armónica. 3) Se logra un vocabulario amplio de las asignaturas, realizando la atención del paciente en el mismo espacio físico y temporal. 4) Se evidencia el compromiso de los alumnos, siendo responsables con sus tareas.

INTRODUCCIÓN

La localidad de Villa del Prado, se encuentra ubicada a 25 km al suroeste de la ciudad de Córdoba. Cuenta con una escuela primaria para niños y adultos, un jardín de infantes y un CBU, recientemente habilitado. La gran mayoría de los pobladores realiza tareas rurales y elaboración de ladrillos de barro. La comuna dispone de un Jefe Comunal, un Dispensario con dos médicos generalistas, una odontóloga y una asistente social, no contando con un servicio especializado de Dermatología-Micología en tal institución.

La carrera de especialización en Dermatología de la Universidad Católica de Córdoba fue aprobada por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación por la Resolución Ministerial N° 545 el 12 de agosto de 1999, donde otorgó validez nacional para el título de posgrado de Especialista en Dermatología. La Dermatología es la rama de la medicina que se encarga del estudio de la piel y sus faneras (pelos y uñas), aspectos normales y patológicos. En la piel se puede observar una variada gama de patologías: enfermedades inflamatorias, infecciosas, tumorales, genéticas, metabólicas, inmunológicas, ambientales propias de ella o como manifestaciones de enfermedades sistémicas.

La asignatura de Micología se cursa en el segundo semestre de 4° año de la Carrera de Bioquímica de la Facultad de Ciencias Químicas. Entendiendo por Micología el estudio de los hongos y a las enfermedades que producen en el ser humano, las denominamos micosis.

Las micosis superficiales afectan piel, pelo, uña y mucosas. Pueden ser producidas por dermatofitos, comúnmente llamadas tiñas, candidosis, pitiriasis u otras patologías infecciosas (ARENAS.2008: 61-126). Actualmente existe escasa información epidemiológica de micosis superficiales (DAVEL.2007:28-33), en zonas periféricas de la ciudad de Córdoba; por tal motivo emprendimos este proyecto dentro del Área de Responsabilidad Social Universitaria, entre los años 2008-2009 en el Dispensario de Villa del Prado, Provincia de Córdoba, República Argentina.

Hoy en día nuestra sociedad necesita que nuestros profesionales sean capaces de destacarse no solamente en su parte técnica, sino también como hombres y mujeres socialmente comprometidos con la realidad de nuestro país.

La Universidad Católica de Córdoba ha basado su línea de trabajo en la posibilidad de que cada vez haya más incluidos, de tender puentes a comunidades que tengan dificultades de acceder a una formación universitaria. Por ello ha pensado dar respuesta a esta situación, a través de formular y llevar a cabo, proyectos y programas que combinan los 4 ejes: **investigación, docencia, extensión y administración**. Esta convicción se refleja en la Resolución Rectoral 946 / 2006: "*La formación ética y*

socialmente responsable ya no puede ser entendida como un complemento deseable a la formación profesional, sino como un eje de las competencias especializadas del egresado universitario y una condición de posibilidad de la pericia del nuevo profesional". En su impacto educativo esta Resolución procura desde este nuevo enfoque: la gestión socialmente responsable de la formación académica y la pedagogía, propiciando iniciativas interdisciplinarias e interinstitucionales".

Así mismo, debemos procurar una gestión socialmente responsable de la producción del saber, para promover la formación de los alumnos en ciencia, conciencia y compromiso.

La Responsabilidad Social y el aprendizaje-servicio puede ser hoy en día un modelo integrador entre nuestra institución y las comunidades, en las cuales ésta es un espacio en donde se aprende, se investiga, se construyen puentes, siendo así, una forma de aprender y de investigar tanto para alumnos como para docentes (TAPIA, 2008: 15).

Teniendo en cuenta este marco planteamos los siguientes objetivos:1) estudiar (investigar), diagnosticar y tratar las micosis superficiales en poblaciones periurbanas, 2) integrar alumnos de grado de la cátedra de Micología de la Facultad de Ciencias Químicas con los de posgrado de Dermatología de la Facultad de Medicina, UCC, en práctica profesional, 3) generar estructuras de aprendizaje-servicio entre estas asignaturas, 4) formar profesionales en Ciencia, Conciencia y Compromiso.

MARCO TEÓRICO

En oportunidad de la inauguración de la Sede Rectoral de la Universidad Católica de Córdoba (noviembre de 2001), el R.P. Peter Kolvenbach S.J. señaló: *"Por definición, la universidad es la comunidad de maestros y estudiantes, animados por el mismo amor al saber, que de modo riguroso y crítico contribuye a la tutela y al desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural, mediante la docencia, la investigación y el servicio que presta a la comunidad"* (KOLVENBACH, 2001:83).

Existe un aumento de los indicadores de pobreza, en Argentina y en provincias como la nuestra; tales como: condiciones de habitabilidad, deficiencias de servicios básicos en salud y educación y a su vez para promover el acercamiento de nuestros alumnos con la realidad actual, nos mueve a proponer este espacio curricular en las Cátedras de Micología y Dermatología , llevado a cabo en un aula no hospitalaria, para implementarla como una modalidad de Enseñanza Aprendizaje-Servicio en una localidad cercana a la ciudad de Córdoba.

El marco de este Proyecto está inserto en el Área de Responsabilidad Social Universitaria, inspirados en los principios cristianos de solidaridad, verdad y justicia .

Al principio del siglo XX con la creación del Servicio Social en las Universidades de Méjico, establecen los antecedentes más antiguos de aprendizaje-servicio. En la Constitución de 1910 de la Revolución Mejicana, se determina en su artículo 5º la iniciación de un “*Servicio Social Obligatorio*” para ser prestado por los profesionales y estudiantes próximos a concluir sus estudios de grado (TAPIA.2008:19).

Las ideas del filósofo y pedagogo John Dewey, en la década de 1920 dieron el fundamento para el programa de servicio comunitario estudiantil que establecía como objetivo “*preparar a los estudiantes para vivir efizcamente en un mundo complejo*”.

Este “aprender haciendo” de Dewey fue la base teórica del aprendizaje-servicio en Estados Unidos. Paulo Freire, pedagogo brasilero también influyó en la década del 60-70 del siglo pasado, a los pioneros del aprendizaje-servicio (TAPIA.2006: 40).

Podemos generalizar diciendo que la pedagogía aprendizaje-servicio fue promovida en políticas educativas como en Alemania, Argentina, Chile, Rusia, Uruguay, Venezuela, etc. Miles de estudiantes desarrollan prácticas de aprendizaje-servicio aún sin denominarlas así (TAPIA.2008:21).

A la Educación Superior se le atribuye fundamentalmente 3 misiones: investigación, docencia y extensión; cada una de ellas tiene una estructura organizativa específica. A la misión social de la universidad se le une el término extensión. Este término surge a partir de la Reforma Universitaria Argentina, extendiéndose a toda América Latina (TAPIA. 2008: 11).

Como vemos, el Servicio Social universitario, en Méjico es contemporáneo a la Reforma Universitaria Argentina.

“El término Responsabilidad Social Universitaria, se emplea hoy en día por diversas Universidades, para definir y operativizar su manera de vincularse con la sociedad. Más que tratarse de un concepto totalmente novedoso, se trata de una adaptación a los tiempos y lugares de la función social de la universidad como institución. En este sentido conviene señalar que, históricamente, las funciones sustantivas de la Universidad se han enmarcado en tres campos de acción: docencia, investigación y extensión, los cuales se han apoyado en la triangulación: hombre, ciencia, sociedad. Como puede observarse, la vinculación universidad/sociedad no es una idea exótica o ajena, ni es derivada de un acto de voluntad institucional, es más bien un acto de coherencia y consecuencia con la naturaleza misma de la institución universitaria, la cual cobra pleno sentido en función de objetivos sociales “ (HERNÁNDEZ. 2007).

La Responsabilidad Social se podría definir como la gestión ética de los impactos universitarios: organizacionales, educativos, cognitivos y sociales. Todo lo relacionado con los procesos de enseñanza-aprendizaje se encuentran en los impactos educativos (VALLAEYS. 2008).

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Este trabajo se inició con un antecedente de proyecto de RSU, realizado en Villa del Prado desde la cátedra de Micología, en el 2º cuatrimestre del año 2007. Lo cual constituyó la base de lo realizado en 2008-2009. En una etapa de reflexión se analizó la posibilidad de integrar la cátedra de Micología de la Facultad de Ciencias Químicas, con el posgrado de Dermatología de la Facultad de Medicina, UCC.

Al haber acuerdos docentes-administrativos se planificó conjuntamente la puesta en práctica del presente proyecto.

Luego de haber sido aprobado en la convocatoria de RSU-2008, se elevó el proyecto a BIOÉTICA, acción realizada por alumnos del Posgrado de Dermatología.

Aprobado por BIOÉTICA, se inician los viajes a la comunidad: primero, visitas de protocolo y luego desarrollamos las prácticas en un aula no hospitalaria provista por el Dispensario.

El equipo de trabajo (Micología, Dermatología, Estadística y Administrativas) se reunió mensualmente en espacio de autorreflexión y de reflexión compartida, realizándose críticas, autocríticas, coordinación de tareas, análisis de casos.

En el transcurso de estas reuniones, analizando los registros efectuados se observó un contraste entre la cantidad de casos de Dermatología y Micología, siendo mayores los primeros.

Los alumnos médicos aspirantes al posgrado de Dermatología, aparte de cumplir con la currícula de sus respectivas competencias deben realizar un trabajo en zona rural, por tal motivo se organizó desde el postgrado que los alumnos de 2º y / o de 3º año de la carrera trabajaran en este proyecto de RSU Durante 2008 y 2009 lo realizaron 2 y en 2010 se incorporaron 5 alumnas de 2º y 3º año de esta carrera, que cursan en la unidad académica Hospital Privado.

Se invitó a participar a los alumnos de 4º año de Bioquímica que cursan Micología como una elección libre y voluntaria para efectuar prácticas micológicas con pacientes no hospitalarios, con el acompañamiento permanente de los docentes. Se planteó la participación de 6 a 8 alumnos en este proyecto de RSU. Las tareas asignadas fueron:

difusión del Proyecto en la Escuela, Jardín de Infantes, Guardería, almacenes, iglesias y centro comunal.

Se realizaron 2 registros de pacientes: a) los que asistían a las consultas, controles y tratamientos dermatológicos b) los que asistían a las toma de muestra para análisis micológicos con su correspondiente elevación de informe.

Los participantes de la cátedra de Micología efectuaban los registros de campo de los viajes programados y aquellos no programados para toma de muestras.

El Área de Administración del proyecto se encarga del diseño de folletos y carteles de difusión, como se muestran a continuación (Figuras 1 y 2)

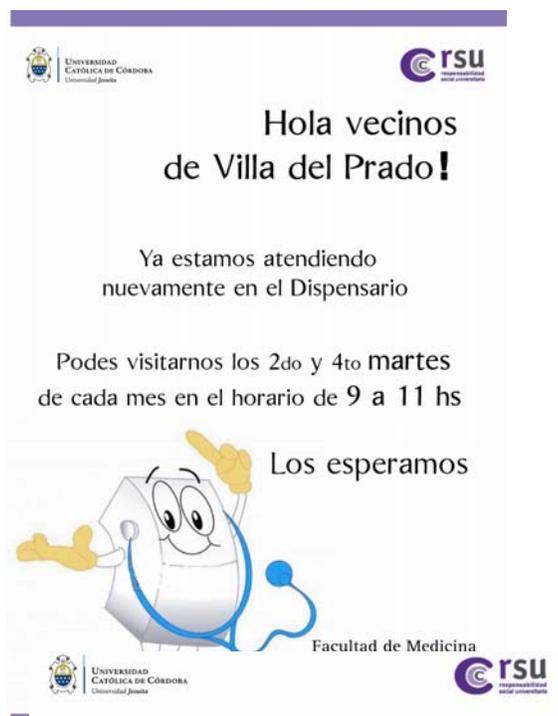


Figura 1: Folleto de

difusión

Sabés cómo son los hongos?

*Vos podés estar afectado!
Los podés tener en la piel, en las uñas,
en los intestinos...*

Sres Padres :

Si Uds o sus hijo/s presentan manchas o costras en piel, lesiones en uñas, pelo y cuero cabelludo; nosotros podemos tratarlo.

Atendemos en el Dispensario de Villa del Prado los 2º y 4º **martes del mes** en el **horario de 9 a 11 hs.**

La atención es **gratuita** y está a cargo de Profesionales de la Universidad Católica de Córdoba.



"Búsqueda, diagnóstico y tratamiento de micosis superficiales y lesiones cutáneas asociadas por candidosis intestinal en la población de Villa del Prado, Provincia de Córdoba".

Figura 2 : Folleto de Difusión

En el Dispensario se realizaron las siguientes acciones: a) atención de los paciente con micosis diagnosticadas por médicos dermatólogos; b) llenado de ficha epidemiológica; c) indicaciones al paciente para la preparación de la toma de muestra; d) extracción de las muestras biológicas; e) tratamiento y control de pacientes, a cargo de dermatólogos.

En el Laboratorio de la Cátedra de Micología se procesaron las muestras con exámenes directos y cultivos de las mismas, con las metodologías de la micología clásica (que se enseñan en el 3º, 4º y 5º trabajo prácticos de la currícula habitual de la asignatura) otorgándoseles créditos a los alumnos participantes del proyecto.

Cabe destacar que esta aula no hospitalaria constituyó un espacio físico y temporal compartido entre bioquímicos micólogos y sus alumnos junto a médicos Dermatólogos y alumnos del posgrado de la Facultad de Medicina.

A su vez, los alumnos de 4º año de Bioquímica realizaron charlas informativas y preventivas de las micosis superficiales, a la comunidad en la Escuela “José Hernández “ al 4º, 5º y 6º grado en los años 2008 y 2009.

Los alumnos de posgrado de Dermatología organizaron el 2º teórico de Micología, en donde enseñaron a los alumnos de 4º año de bioquímica “Fisiología de la piel, pelo, uñas y lesiones primarias y secundarias de los mismos”.

Nuestro proyecto está basado en la Responsabilidad Social Universitaria, a través del aprendizaje-servicio. Se estableció un aula no hospitalaria en donde los alumnos del postgrado de dermatología y los de grado de bioquímica se integraran en sus prácticas profesionales con los pacientes provenientes de la comunidad y que se acercaban al Dispensario para ser atendidos. Estuvimos motivados en la obtención de datos epidemiológicos acerca de las micosis superficiales (Figura 3).

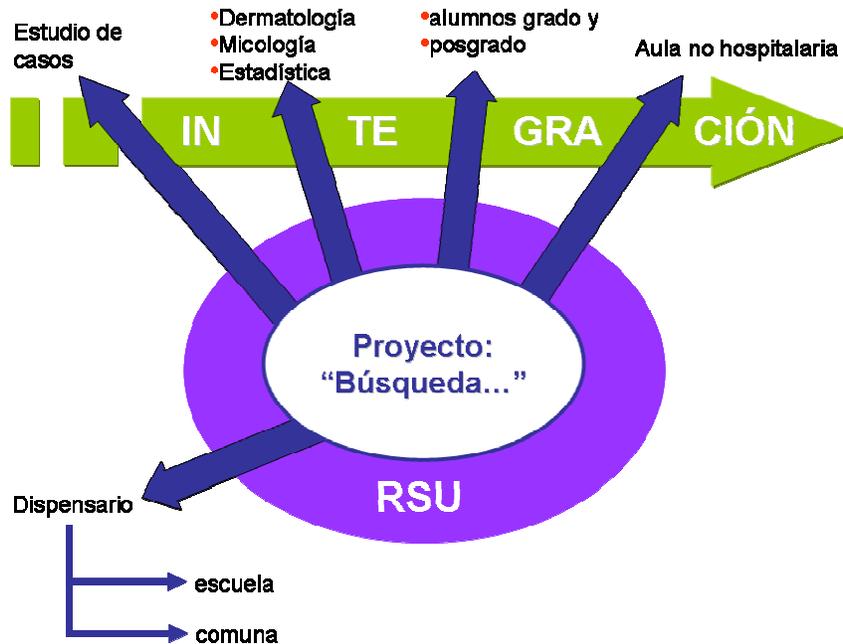


Figura 3: Esquema conceptual.

“Esta metodología trata de romper con la cultura del trabajo aislado, llevándolo hacia la cultura del trabajo colectivo, incorporando a su vez, la cultura del diálogo, no sólo dentro de la institución sino hacia la comunidad. El tipo de reflexión pedagógica requiere que el docente piense sobre las conexiones específicas entre los objetivos de los cursos y del departamento en el cual se insertan, entre la misión de la universidad y las expectativas de la comunidad y entre los objetivos esperados del curso y las expectativas de los estudiantes (HERRERO. 2002).

Los referentes comunitarios (Comuna, Dispensario, Escuela) evaluaron positivamente el proyecto y al equipo de trabajo.

RESULTADOS ALCANZADOS Y /O ESPERADOS

Se realizaron 41 viajes a la comunidad antes mencionada, atendiendo pacientes derivados de médicos generalistas y aquellos que concurrieron avisados por charlas informativas a cargo de alumnos de 4º año de Bioquímica. En este período se atendieron 142 pacientes, 21 con estudios micológicos y 248 consultas y controles dermatológicos. Las muestras para estudios micológicos se obtuvieron por raspado de las lesiones para efectuar directos con KOH 40 % y cultivadas en Sabouraud con y sin

ATB a 28°C y 37°C, la de materia fecal se procesó con ácido cítrico al 10 % y luego cultivada e incubada a 37° C.

Resultaron 14 cultivos positivos, 1 de ellos con 2 agentes etiológicos: aislando los siguientes hongos : 5 *Candida albicans*, 1 *C. tropicalis*, 4 *T. rubrum*, 3 *T. mentagrophytes var interdigitalis*, 1 *T. m. var mentagrofites* , 1 *Epidermophyton floccosum*; 3 pacientes no se presentaron a la toma de muestra y 4 resultaron con cultivos negativos. 11 pacientes fueron tratados y 3 de ellos no concurren para tal fin (Tabla I y Figura 4).

Tabla I: Distribución de viajes y pacientes atendidos.

41 Viajes

- 142 pacientes
- 248 consultas y controles
- 21 pacientes con micosis determinadas dermatológicamente

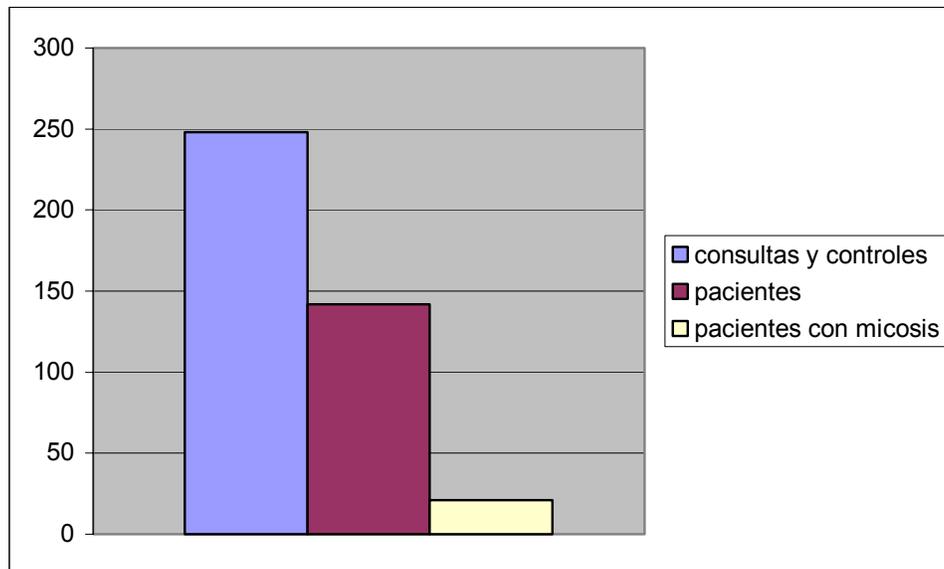


Figura 4: Pacientes y controles

EVALUACION DE LOS ALUMNOS:

Los alumnos fueron evaluados con prácticos, parciales y examen final de la asignatura de micología. No obstante, aquellos que trabajaron en RSU recibieron créditos al ser eximidos de dos trabajos prácticos y un examen de microscopía parcial. En el examen final se percibió una mayor profundización en los conocimientos teóricos y prácticos.

Los alumnos del postgrado en Dermatología, además de cumplir con las exigencias curriculares de su Especialidad, que incluye integrar conocimientos de Dermatología en todos sus aspectos, reconocer histopatología de enfermedades dermatológicas, realizar a) diagnósticos, tratamientos, b) presentación de trabajos, c) práctica profesional en unidad académica del Hospital Privado, entre otros, deben realizar un trabajo en zona rural.

Tanto a alumnos de grado como de posgrado, que participaron del proyecto se les solicitó respondieran una encuesta. Adjuntamos una de ellas a modo de ejemplo:

Tenemos el agrado de dirigirnos a ustedes a fin de que respondan este cuestionario para conocer cuál es su opinión personal sobre la experiencia de la tarea asistencial y académica en Villa del Prado, en el proyecto: **“Búsqueda, diagnóstico y tratamiento de las micosis superficiales y de lesiones cutáneas asociadas con candidosis intestinal en pobladores de Villa del Prado, Provincia de Córdoba”**

(Marque con una cruz)

ALUMNO DE BIOQUIMICA.....

ALUMNO DE POSTGRADO DERMATOLOGIA.....

1)Cómo califica su experiencia en general?

a)Excelente b) Muy Bueno **X** c)Bueno d)Regular e)Malo

2)Cómo califica la formación práctica de la tarea (habilidades y destrezas)?

a)Excelente **X** b) Muy Bueno c)Bueno d)Regular e)Malo

3)Cómo calificaría al espacio físico donde desempeñó la tarea?

a)Excelente b) Muy Bueno c)Bueno **X** d)Regular e)Malo

4)Cómo calificaría los traslados donde desempeñó la tarea?

a) Excelente b) Muy Bueno **X** c) Bueno d) Regular e) Malo

5)Cómo considera el tiempo que tiene para dedicarse a la tarea?

a) Acorde **X** b) Regular c) Escaso

6) Cómo valora el incentivo para la presentación y publicación del trabajo por parte de los docentes?

a)Excelente **X** b) Muy Bueno c)Bueno d)Regular e)Malo

7) Cómo es la relación con los otros alumnos?

a) Excelente b) Muy Bueno **X** c) Bueno d) Regular e) Malo

8) Cómo es su relación con los docentes?

a) Excelente **X** b) Muy Bueno c) Bueno d) Regular e) Malo

9)Cuál es su valoración personal del Trabajo del RSU en la UCC?

a) Excelente b) Muy Bueno **X** c) Bueno d) Regular e) Malo

10) Como valora las actividades desarrolladas para su formación?

a) Excelente **X** b) Muy Bueno c) Bueno d) Regular e) Malo

11) Tiene inconvenientes en la tarea realizada?

Si No **x**

Cuáles:.....

.....

12)¿Alcanzó sus objetivos y expectativas esperados al iniciar el trabajo?

Si **x** No

13) Comentarios: Valoro mucho el trabajo y la dedicación permanente de parte de las profesoras realmente es un incentivo muy importante para nosotros los alumnos/as la experiencia y aprendizaje q' nos deja es muy fuerte además de realizarnos y crecer aún más como personas, es una actividad muy productiva y recomendable para todos los alumnos. Gracias por la enseñanza y el apoyo de todas las creadoras de esta innovadora actividad.....

Al finalizar el ciclo lectivo 2008 y 2009 , elevamos una propuesta de evaluación cualitativa para que los integrantes de la Comuna, Dispensario y Escuela nos realicen al equipo de este proyecto. La misma dio como resultado una alta calificación por las tareas cumplidas y desenvolvimiento con una recomendación para continuar con el mismo.

Hemos tendido puentes de unión entre la teoría y la práctica (aprendizaje-servicio), que se vio reflejada en la comunidad y la reflexión entre todos los integrantes del

equipo. Si bien uno de nuestros objetivos fue la investigación epidemiológica de hongos productores de micosis superficiales, llegamos al estudio de casos, proponiéndonos en un futuro continuar en esta línea de trabajo.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN A LA TOMA DE DECISIONES

Nuestro aporte consistió en la integración de las 2 asignaturas, en un ámbito no hospitalario, compartiendo un espacio físico y temporal con alumnos y docentes de grado en Micología y de posgrado en Dermatología. Dicha integración se realiza de manera armónica.

A su vez, el intercambio entre docentes y alumnos permitió el manejo de un amplio vocabulario de y entre las asignaturas.

El aprendizaje-servicio proyectado en un comienzo se fue avizorando y llevando a cabo durante estos dos años, con un intercambio con los integrantes del Dispensario: médicos, enfermeras; a su vez con el jefe comunal y sus colaboradores. La Directora de la “Escuela José Hernández” abrió las puertas para que nuestros alumnos se acercaran a estos niños y poner en conocimiento de qué son los hongos, cómo pueden afectarnos y la forma de prevención con charlas informativas al respecto, elaboradas por los mismos estudiantes universitarios.

Si bien inicialmente la motivación de este trabajo fue la búsqueda de datos epidemiológicos en micosis superficiales, como aporte dentro del aprendizaje-servicio, el mismo se constituye en estudio de casos, como se observa en la Figura 4 y Tabla I.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN A LOS TEMAS DE LA REGIÓN

En estos dos años, se atendieron 248 consultas y controles dermatológicos a 142 pacientes, los cuales fueron diagnosticados y tratados.

Las micosis superficiales no son enfermedades preocupantes para los pobladores de esta localidad, por los resultados obtenidos en este trabajo.

AGRADECIMIENTOS: Al Área de RSU-UCC por el financiamiento de este proyecto. Al Director del Posgrado de Dermatología, F de Medicina, UCC: Dr. Alejandro Ruiz Lascano y a la Lic Ana Cecilia Requelme por la colaboración en este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

ARENAS Roberto. *Micología Médica Ilustrada*. Mc Graw Hill Interamericana. Méjico. 2008: 61-126.

DAVEL Graciela, CANTEROS Cristina. "Situación de las micosis en la República Argentina". *Rev. Arg Microbiol* Vol 39. 2007. p:28-33.

HERNÁNDEZ Claudia María. "¿Qué estamos entendiendo por Responsabilidad Social Universitaria en América Latina? " *Responsabilidad Social N° 3*. 1º Encuentro de Responsabilidad Social de AUSJAL. Chile 2003. Recuperado 10-7-2010. [www.abmes.org.br/.../subSites/.../2007_04_txt Claudia Hernandez.pdf](http://www.abmes.org.br/.../subSites/.../2007_04_txt_Claudia_Hernandez.pdf).

HERRERO María Alejandra. 2002. *El "Problema del agua" Un desafío para incorporar nuevas herramientas pedagógicas al aula universitaria*. Recuperado 10-7-2010. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

KOLVENBACH Peter Hans. *Discursos Universitarios*, Universidad Católica de Córdoba. 2001.

Programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Resolución Rectoral 946/2006.

TAPIA María Nieves. "Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles". Ciudad Nueva. Buenos Aires 2006. p 40

TAPIA María. "Aprendizaje y servicio solidario en la misión de la educación superior". *Aprendizaje-servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica des los protagonistas*. EUDEBA. Buenos Aires 2008. p 11-33.

VALLAEYS, Francois. 2008. *La Responsabilidad Social Universitaria: ¿Cómo entenderla para quererla y practicarla?* Recuperado el 12 de julio de 2010 <http://blog.pucp.edu.pe/item/16770>