

Universidad, profesión y formación: la investigación de las prácticas pre-profesionales en ciencias de la educación.

Autores: Marcelo Fabián Vitarelli;, María Virginia Mariojouis Margall

Institución: PROICO SECyT-UNSL N° 419301. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

Palabras claves: Universidad, profesión, formación, prácticas pre- profesionales

Resumen:

El trabajo avanza en la presentación de resultados preliminares de una investigación en proceso en el ámbito de la Universidad Nacional de San Luis respecto, en esta oportunidad, de los modos posibles de relación entre las competencias profesionales y la formación universitaria, tomando como centro de interés la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación. La problemática de la universidad, la profesión y la formación constituye un transversal de análisis en donde convergen las tendencias epistemológicas y las teorías de la subjetividad desde el horizonte de estudio que venimos trabajando como equipo de investigación y, sirve de condición para repensar las prácticas que acontecen en el ámbito universitario actual.

En esta oportunidad presentamos un desarrollo de análisis preliminar de datos recogidos en terreno entre el 2004 y el 2010 a partir del pasaje de los alumnos por el espacio curricular de articulación de las prácticas profesionales denominado Área de la Praxis Nivel V "Prácticas profesionales" que se encuentra al finalizar la carrera de licenciatura en el quinto año de estudios. Esta presentación aborda una metodología descriptiva – interpretativa apoyada en una sistematización inicial de datos primarios de las siete cohortes en estudio. La investigación arroja elementos de consideraciones futuras para la elucidación de la identidad profesional y la permanencia del alumno en la carrera elegida a partir de una toma de conocimiento de los espacios de inserción y las identidades subjetivas construidas. Se puede concluir provisionalmente líneas de prospectiva educativa en el ámbito de la formación adquirida y de los desarrollos planteados como desafíos ocupacionales futuros en cuanto a campos laborales. Estamos convencidos que los espacios de inserción para prácticas pre-profesionales son espacios que un pedagogo ocupa considerando las incumbencias profesionales, y que a la vez constituyen potenciales espacios laborales.

Introducción

Algunos antecedentes del tema

La investigación de las prácticas constituye un derrotero de trabajo para quienes nos venimos haciendo cargo de abordar y comprender la construcción subjetiva de las prácticas del conocimiento y junto a ella la conformación de comunidades de intereses tanto científicas como pedagógicas. Esta problemática cuya singularidad nos arroja a considerar múltiples

aristas viene siendo en el Equipo de Investigación¹ un objeto de mirada compleja que requiere de sucesivas aproximaciones de la mano de construcciones provisionales de sentido.

A nivel latinoamericano el análisis de las prácticas educativas ha sido objeto de tratamiento diversificado. Algunos países lo han centrado en el ejercicio del currículum escolar, otros en los procesos de reformas educativas y otros ligados directamente a la problemática de la reconversión del ejercicio docente. Uno de los países que ha trabajado denodadamente ha sido Colombia quien desde hace cuarenta años instituyó a nivel nacional un grupo de intelectuales de referencia latinoamericana acerca de la "Historia de las prácticas pedagógicas" (Zuluaga, O.; Martínez Boom, A.; Quiceno, H y otros, 2003 y 2005). La preocupación se concentró desde entonces al presente en estudiar que es lo que acontece en las prácticas de los maestros en tanto que prácticas pedagógicas, analizando su estatuto epistemológico, su abordaje pedagógico y las producciones de conocimiento de ellas derivadas.

Investigar las prácticas, sobre todo en la educación argentina, significó un objeto de especial interés desde los mismos procesos de reapertura democrática (1984 en adelante), lo cual trajo aparejado sus correlatos en el campo de la formación universitaria, la investigación educativa y los procesos de enseñanza. A la fecha (veinticinco años después) el saldo de esta operación no siempre nos da cuenta de un tratamiento profundo y sistemático que impacte en el mejoramiento de la vida cotidiana del hecho educativo, sin embargo existen esfuerzos de considerable importancia.

En relación a lo ya expresado, la producción de literatura en nuestra geografía argentina se inscribiría en dos líneas de abordaje, las cuales pasamos a describir sucintamente, para ilustrar mayormente el campo del que estamos tratando.

La práctica docente se constituye primeramente como el espacio propio de indagaciones, producciones de conocimiento y problematizaciones particulares. Ello viene de la mano de la recuperación de la investigación cualitativa, la investigación-acción y el tratamiento hermenéutico (Achilli, 2005;.; Carena, 2006.; Guyot, V., 1992 y 2008) en los centros formativos en Argentina, tanto en las universidades como en los profesorados terciarios; este hecho acontece desde mediados de la década de los '80. Desde esta situacionalidad se inicia una línea que, con abordajes diversos, ilustra el hecho educativo desde la reflexión y la mirada del fenómeno, dando cuenta de sus características.

Las prácticas formativas también han sido, sobre todo en esta década que culmina, objeto de conceptualizaciones, debates e importantes aportes al campo educativo (Souto, 1996 y 1999; Frigerio y Terigi, 2005; Diker, 2003.; Porta - Sarasa, 2006 y 2008). Este hecho se debe mayormente al desarrollo del posgrado en el campo de la formación que estaba ausente en la universidad argentina en las décadas anteriores y que adquiere importancia a partir de demandas concretas y necesidades propias del desarrollo de un nivel educativo que se piensa.

De esta manera, la práctica docente y las prácticas de formación, desde diferentes autores, perspectivas teóricas y abordajes, comenzaron a delinear un horizonte de tratamiento de la realidad del aula y del hecho educativo. Podríamos decir que la pedagogía establece entonces en Argentina un camino, que al igual que en otros países de América Latina, construye sentidos del "oficio" docente, dando cuenta de los sujetos, las prácticas y los paradigmas.

¹ Proyecto de Investigación Consolidado SECyT N° 4.1.9301 "Tendencias epistemológicas y teorías de la subjetividad. Su impacto en las ciencias humanas", directora general: Prof. Emérita Violeta Guyot. Línea B "Teorías y prácticas en Pedagogía", director: Mgter. Marcelo Vitarelli. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Proyecto incorporado al Sistema Nacional de Incentivos a la Docencia y la Investigación, código 22/H816, MEN. Argentina.

Nuestra comunidad de prácticas investigativas² se abocó a la pregunta por la naturaleza de las prácticas desde la mirada epistemológica y cuya indagación tuvo especial referencia en el ámbito de lo docente, lo investigativo y lo profesional. Entre las primeras indagaciones realizadas aparece el esclarecimiento de la función social de la educación y su relación con la práctica a la que hace referencia.

De esta manera se inaugura un universo de conocimiento que ya no trabaja desvinculando a la educación de la sociedad sino que por el contrario se indaga una de ellas a partir de los procesos de transformación operadas en el campo de la otra. Educación y sociedad aparecen ante nosotros bajo una relación dialéctica en donde el protagonismo de sus actores genera prácticas específicas que se tornan objeto de reflexión. Sin embargo, La práctica no resulta un espacio de indagación desde fuera, desde un ángulo de la mirada diferente a ella misma, sino que se torna a si misma objeto de investigación a partir de la pregunta ontológica que la convierte en el centro de una perspectiva crítica, investigativa y productora de nuevos conocimientos. La práctica docente, en tanto que particularidad de la práctica educativa adquiere fuerza

propia y se sostiene con el compromiso de los sujetos con su comunidad, impulso este que forja posicionamientos diferenciados en relación a las teorizaciones y a las prácticas generadas.

Desde hace un tiempo a esta parte y en el marco de asumir el desafío que describimos, intentamos develar las múltiples aristas que el tema implica desde un abordaje del pensamiento complejo en el marco de un transversal de análisis como lo es el conformado específicamente por la universidad, la profesión y la formación. De este modo algunos avances preliminares nos han permitido visualizar elementos de importancia considerable para ir consolidando un terreno y sentando las bases del edificio futuro. En ese horizonte aparecen dimensiones que luego de algunos años de trabajo en talleres con ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Luis, se visualizan y reclaman como estructurales al objeto de estudio elegido, tales son: la educación y el conocimiento, la educación y la condición del sujeto, la educación y el carácter ético-político y la educación y su impronta liberadora (Vitarelli; Mariojouis, 2007). El universo de las representaciones y las visiones compartidas por los ingresantes se manifiestan como un elemento potenciador de aprendizajes significativos y para asumir el "oficio" de educar. Otro trabajo que abona el terreno avanza hacia lo que serían los ejes estructurales y los conceptos fundantes del espacio de prácticas profesionales que sostenemos en la carrera de Ciencias de la Educación intentando dar cuenta del entrecruzamiento de niveles de pregunta constante, de conceptualización que apoya la concreción específica, como así también de intervención y reflexión sobre las prácticas (Vitarelli, M: 2006).

Finalmente diremos que nos ocupamos del componente de las prácticas profesionales como emergente de un proceso de cambio y posibilidad de retroalimentación de la carrera y sus espacios de formación, ello ha sido posible desde abordajes cualitativos de análisis de la información recogida (Vitarelli; Mariojouis, 2008). Conclusiones de estos estudios nos han conducido a considerar la emergencia de tres grandes categorías o dimensiones de análisis de importancia considerable, ellas son: a) la formación universitaria recibida y aprendida, la

² Dicha comunidad comienza a constituirse en 1989 en la Facultad de Ciencias Humanas teniendo como punto de encuentro el espacio del Proyecto de investigación SECyT-UNSL N° 4-1-8903 "La producción de conocimientos y la enseñanza de la filosofía en la Escuela Media", dirigido por Violeta Guyot (1989-1992). Este espacio de conocimiento permitió ir revisando la propuesta de investigación que se viene desarrollando desde 1993 en el Proyecto de investigación consolidado SECyT-UNSL N° 4-1-9301 "Tendencias epistemológicas y teorías de la subjetividad. Su impacto en las Ciencias Humanas", dirigido por la Prof. Violeta Guyot y cuyos sucesivos ajustes y reformulaciones propios del proceso de investigación nos vienen ocupando hasta el presente (1993 - 2010).

cual se lee en los posicionamientos que los alumnos hacen en planteos de actividades diagnósticas realizadas; b) la identidad subjetiva construida en torno a la profesión que deviene de análisis de entrevistas individuales , y c) los espacios de inserción y de intervención institucional que se vienen dando desde el 2004 y que nos retroalimentan a la hora de escuchar la realidad del mundo del trabajo.

El tema – problema de la investigación y los objetivos

Sostenemos que los espacios de inserción para prácticas pre-profesionales son espacios que un pedagogo ocupa considerando las incumbencias profesionales, y que a la vez constituyen potenciales espacios laborales.

Esta realidad implica múltiples aristas de consideración y abordaje:

- El conocimiento de la realidad social en donde el pedagogo puede potencialmente insertarse desplegando capacidades, destrezas y habilidades para abordar el hecho educativo en su referencialidad;
- La naturaleza misma de las prácticas pre-profesionales como un espacio privilegiado en donde acontecen procesos de aprendizaje y también en donde se ensayan perfiles del mundo laboral contemporáneo;
- El despliegue y cuestionamiento de las incumbencias laborales como campos específicos de acción, intervención y solución de problemas que reúne a la formación recibida y arroja al vacío de la praxis;
- Las múltiples relaciones que pueden establecerse entre la Universidad, la formación y la profesión, desde un abordaje complejo del hecho educativo, para resignificar sujetos, prácticas y paradigmas.

En el orden de lo expresado nos proponemos:

- Analizar los vínculos que acontecen entre la Universidad y la Sociedad haciendo énfasis en los procesos formativos para el mundo del trabajo.
- Develar la naturaleza de las prácticas pre-profesionales en ciencias de la educación en su amplitud, dimensión e impacto social en la UNSL;
- Elucidar las características de los posibles espacios laborales del pedagogo como ámbitos de acción de las incumbencias profesionales;

Marco teórico

El tema del presente trabajo se encuadra en la problemática de investigación del Proyecto “Nuevas tendencias epistemológicas. Su impacto en las ciencias humanas”, SECyT – UNSL, y responde a las indagaciones realizadas entre las líneas B: “Teorías y prácticas en Pedagogía” y C: “Teorías y prácticas en Historia e Historia de la Educación”. Nos guiamos por el marco conceptual provisional que se ha construido desde el equipo en torno a la investigación de las prácticas pedagógicas, las prácticas docentes y las prácticas profesionales, en tanto que prácticas de conocimiento en el acontecer de la vida cotidiana y la situacionalidad argentina y latinoamericana. Las prácticas pre-profesionales y la formación constituyen así las presentes líneas que intentan dar cuenta de un proyecto de trabajo en torno a la consideración epistemológica de las prácticas en y desde la universidad que se viene desarrollando desde hace veinticinco años en el espacio de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Las prácticas sociales concretas (economía – política – religiosa – científica, etc.) van configurando modos de organización, sistemas de representación y formas de actuación dentro de un contexto histórico determinado atendiendo fundamentalmente a sus condiciones de posibilidad. Las mismas dicen referencia a la situación social dada y por otro lado a las posibilidades de los sujetos inmersos en su situación de promover y transformar que son consideradas como necesarias. De tal modo que el análisis de las prácticas insertas en

niveles de aplicación o dimensiones de tratamiento – institución educativa- sistema social, etc.- es revitalizado a partir del agenciamiento de instrumentos teóricos provenientes de la epistemología y de las teorías de la subjetividad, aportando elementos para replantear la cuestión de las prácticas educativas en su complejidad pedagógica.

Historiar las prácticas relevando el terreno y sus accidentes significa poder dar cuenta en paralelo también de aquellos ejes que han funcionado y son al presente componentes transversales que dan cuenta de una propuesta compleja y con múltiples niveles de intervención. Nos referimos específicamente a los dispositivos que conforman:

- a) La formación de recursos humanos como fundante de la posibilidad de hacer del conocimiento un camino de búsqueda y liberación;
- b) La investigación sobre las prácticas que remite a los procesos de subjetivación y a los procesos de conformación de micro comunidades que se instauran a tal fin y finalmente,
- c) La transferencia de conocimientos en cuanto a dar cuenta del carácter público que este tiene en una sociedad en un momento particular de la geografía local.

De tal modo que la docencia, la investigación y la extensión cada uno en si y en su totalidad atraviesa la cartografía a describir cual ríos en donde fluye el agua del conocimiento nutriendo la realidad y transformando el paisaje a su paso.

Nos expresa en tal sentido Wallerstein “En consecuencia, sigo pensando que la lucha es ardua, pero también que forma parte de la transformación sistémica en la que estamos viviendo y en la que seguiremos todavía por un tiempo. Por eso, sigo creyendo que nuestros esfuerzos valen la pena. Pero debemos estar abiertos a escuchar muchas voces y muchas críticas si queremos seguir adelante. Y por eso creo que es prematuro pensar que lo que estamos construyendo es una teoría (WALLERSTEIN, 2004, p. 93).

Aspectos metodológicos

Nos ocupamos del componente de las prácticas pre-profesionales como emergente de un proceso de cambio y posibilidad de retroalimentación de la carrera de ciencias de la educación y de sus espacios de formación en cuanto a la innovación que pueda desarrollarse. En tal sentido y desde abordajes cuantitativos y cualitativos de análisis de la información recogida queremos detenernos en aquellas consideraciones que merecen nuestra atención y nos sirven para pensar a futuro elementos en las toma de decisiones. Cabe aclarar que la sistematización es inicial y que requiere seguir siendo trabajada aún con más profundidad.

Sin embargo la provisionalidad de la información recogida, la misma se instaura como un corpus documental conformado a partir de:

a) una primera sistematización desde el 2004 al 2010 de las siete cohortes de alumnos egresables que hasta el momento han hecho su pasaje por el espacio del Área de la Praxis V: Práctica Profesional, ello surge a partir de la base de datos inicial que la cátedra posee con los datos de alumnos practicantes;

b) una sistematización inicial de los alumnos por cohorte y años en relación a los espacios, ámbitos y modalidad de la educación a fin de visualizar el entramado que se va construyendo en relación a las prácticas pedagógicas;

c) el relevamiento de prácticas de formación y trabajo en el terreno de los alumnos, esta acción que si bien brinda información parcial es de utilidad para el análisis del proceso que van llevando adelante los alumnos en los espacios institucionales; y

d) la revisión de las “actas acuerdo” entre el alumno, el tutor y la cátedra a los efectos de conocer a partir del plan de actividades los detalles de acciones y modalidad de intervención en los espacios acordados.

Entre el ciclo lectivo 2004 y el 2010 el espacio de las prácticas profesionales de régimen anual ha recibido 70 alumnos en total, distribuidos de la siguiente manera: 2004= 3 alumnas; 2005= 6 alumnos; 2006= 11 alumnas; 2007= 12 alumnos; 2008= 11 alumnos; 2009 = 13 alumnos y en el 2010 =14 alumnos.

El corpus documental, que anunciáramos anteriormente, se constituye para nosotros cual archivo provisional desde donde emergen las líneas de análisis y se desprenden las posibles conclusiones o reflexiones finales. De tal modo que procedimos a sistematizar la información de las prácticas por año lectivo en un primer momento y tener un cuadro de situación inicial de frecuencias del espacio de indagación. Una vez delimitado el terreno de operaciones procesamos la información producida por los estudiantes en torno a categorías emergentes que nos permitieron visualizar la naturaleza del tema – problema. De igual manera la sistematización provisional dará lugar a una hermenéutica de caso basados en la atención de los procesos de subjetivación que acontecen en los espacios formativos y parte de los cuales la textualización cristaliza de un modo preliminar. Entendimos que era conveniente detenernos en la indagación momentos que aparecen como diferentes pero que son totalmente complementarios entre si, los cuales arrojan elementos de juicio significativo y que presentamos en algunos de los cuadros siguientes.

Resultados alcanzados y/o esperados

En primer lugar queremos decir que es notable el incremento de alumnos desde la cohorte fundacional (2004) del nuevo plan de estudios de Ciencias de la Educación (puesto en marcha en el año 2000) al presente, lo cual nos viene desafiando en torno al trabajo del campo del Licenciado en Ciencias de la Educación. Esto se ve corroborado por los números antes presentados.

En segundo lugar diremos que en relación al campo de las incumbencias profesionales, las cuales se presentan en una sistematización inicial en el cuadro 1, se descubren 11 (once) campos profesionales que los alumnos han ido eligiendo y sobre el cual también han venido construyendo sus perfiles pedagógicos personales. Tanto las trayectorias formativas como el deseo de indagar en los campos laborales permiten construir este cuadro de situación de las prácticas ejercidas en lo real entre el 2004 y el 2010.

Cuadro 1: Alumnos, incumbencias desarrolladas por años

AÑOS								
Incumbencias	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Totales
Ases. Pedag.	2	1	3	6		3	5	20
Inf. y doc.edu	1	2		1	1			5
Planif. Educ.		1	3		2	4	3	13
Elab. Proy.		1		1	1	1	1	5
Anal. inst. e intervención		1					1	2
Cap. laboral			1					1
Ev. Proyectos			2	2	2		1	7
Proy. Innov.			1		2	1		4
Anim. Socioc				2	2	1	2	7
Trab. Interd.					1	2	1	4
Inv. cultural			1			1		2
Subtotal	3	6	11	12	11	13	14	70

Fuente: elaboración propia a partir de datos originales.

En tercer lugar podemos referenciar, de acuerdo a lo presentado a continuación en el cuadro N° 2, las incumbencias trabajadas y el tipo de frecuencias que se ha registrado a partir de las cuales se observa con claridad una distinción notable entre la alta frecuencia (33 alumnos) y la que emerge como baja (13 alumnos). En ellas los campos del asesoramiento pedagógico y de la planificación educativa cobran significatividad y se posicionan como ejemplares para los alumnos. Cabe destacar que ambas incumbencias profesionales pueden desarrollarse dentro del campo de la educación formal en todos los niveles educativos, lo cual permite pensar en la alta cantidad de casos registrados en esta frecuencia. La media de las prácticas arroja desafíos de espacios que requieren ganar confianza aún en cuanto a su perfil laboral e intervención pedagógica, tales como el campo de la evaluación, de la animación socio cultural o la misma elaboración de proyectos. La frecuencia baja por su parte esta determinada por incumbencias de escaso reconocimiento aún en la labor de un pedagogo y de difícil camino a abrir en cuanto a las demandas sociales y los espacios que se brindan o aseguran. Hacemos referencia al campo de la innovación, al trabajo interdisciplinario, al análisis institucional y la intervención, como así también la capacitación laboral.

Todos ellos desafiantes en la construcción de la identidad profesional del licenciado arrojan información acerca del oficio aún en construcción desde los imaginarios de los alumnos y desde la apertura que la sociedad en general tiene relativa a la educación como profesión. De los 70 casos analizados casi el 50% constituyen la frecuencia alta y el restante 50% se distribuye entre la media y la baja frecuencia. Esto también nos permite dilucidar las representaciones acerca de campos tradicionales y probados en las ciencias de la educación (asesorar – planificar) en relación a otros que traen aparejados implicancias de diversa índole y desafían al alumno cuasi profesional a probar modalidades alternativas y formas diferenciadas en las que la educación se manifiesta.

Cuadro 2: Síntesis de frecuencias en relación a las prácticas en incumbencias

PRÁCTICA PROFESIONAL CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2004-2010			
Tipo de Frecuencia	Casos	Incumbencia	Subtotal
< Frecuencia (alta)	20	Asesoramiento o Pedagógico	33
	13	Planificación Educativa	
½ Frecuencia	7	Evaluación Educativa	24
	7	Animación Sociocultural	
	5	Información y Documentación Educativa	
	5	Elaboración de Proyectos	
	4	Innovación Educativa	
	4	Trabajo Interdisciplinario	

> Frecuencia (baja)		io	13
	2	Investigación Cultural	
	2	Análisis e Intervención Institucional	
	1	Capacitación Laboral	
Total	70		70

Fuente: elaboración propia a partir de datos originales.

Un cuarto aspecto de los datos presentados (ver cuadro N° 3 y 4) arroja las frecuencias de prácticas en relación a sectores, comprendiendo lo público más del 50% de los casos trabajados y el resto dentro del campo de lo privado. A su vez lo público está caracterizado por las modalidades educativas de lo formal y no formal, en tanto que lo privado tiene una tendencia marcada hacia el campo de lo informal. Lo público (universidad, escuelas, ministerio de educación) aparece ligado también a las funciones ya presentadas en cuanto a la tradición de la pedagogía (el asesoramiento y la planificación), mientras que lo privado dice correspondencia con los ámbitos de desafíos desde el punto de vista de las incumbencias laborales y profesionales. Sin duda, este aspecto refuerza lo antes dicho y nos desafía a buscar espacios de alternancia donde la profesión puede ser desplegada.

Cuadro 3. Frecuencias por sector y modalidad

SECTOR	AMBITO	ESPACIOS	FRECUENCIA		MODALIDAD EDUCATIVA	
			PARCIAL	TOTAL		
PUBLICO	Universidad Nacional	Proyectos y Servicios	24	24	Educación no Formal	
		Cátedras	10	40	Educación Formal	
		Secretarías	9			
	Ministerio de Educación	Programas	6			
		Escuelas	Gabinetes			11
			Proyectos			4
PRIVADO	ONG's	Asociaciones	5			6
	Empresas	Consultora	1	70		
			70			

Fuente: elaboración propia a partir de datos originales

Cuadro 4: Frecuencias por ámbitos y espacios

AMBITO	ESPACIOS	FRE-CUEN	AÑOS
--------	----------	----------	------

		CIA		
Universidad Nacional de San Luis	Servicios Educativos y Pedagógicos		8	2004/2005/2007/2008/2010
	Cátedras (6)	Planeamiento Educativo	3	2005/2009/2010
		Educación de Adultos	2	2005/2007
		Análisis Institucional	1	2005
		Evaluación Educativa	1	2007
		Educación Especial	2	2008/2009
		Economía/Org. Social del Trabajo	1	2008
	Secretarías y Departamentos (4)	Académica	2	2006
		Planeamiento	3	2008/2009/2010
		Extensión	3	2008/2009/2010
		Departamento de Educación a Distancia	1	2009
	Proyectos (3)	Extensión Universitaria	11	2006/2007/2008
		Voluntariado Universitario	3	2006/2009
		Desarrollo estrat. Instit.	2	2007/2008
	Subtotal (1)	13	43	2004 al 2010
Ministerio de Educación Prov. de San Luis	PROMSE		4	2006/2007/2008
	Nivel Central		1	2006
	R.F.F.D.C.		1	2006

Escuelas de la Prov. de San Luis	Gabinetes Psicopedagógicos	11	2007/2009/2010
Escuela/Universidad San Luis Capital	Proyectos de Innovación Educativa	4	2008/2009/2010
Organismos no gubernamentales	Asociación Psicólogos Sin Fronteras	4	2008/2009/2010
	Asociación PIRCAS	1	2009
Empresas	Consultoría Formación de Recursos Humanos	1	2006
Total (6)	21	70	2004 al 2010

Fuente: elaboración propia a partir de datos originales

Este primer análisis provisional de los datos nos arroja interesantes interrogantes en el campo del ejercicio de las prácticas profesionales en lo que respecta a nuestro objeto de investigación. Tal es el caso de conocer e indagar con mayor precisión ¿porqué los alumnos eligen esos espacios? y ¿cuáles son las representaciones acerca de las incumbencias profesionales escogidas?, de igual manera cabría preguntarse ¿Qué relación existe entre el medio social en donde se insertan estas prácticas y las elecciones de los alumnos?

Sin duda esto exige mayor profundización en sucesivos trabajos de acercamiento a un objeto en mutación y que en parte nos desvela en cuanto a las representaciones que se tienen acerca de las ciencias de la educación en la sociedad contemporánea. De allí nuestro interés de seguir procesando datos y re trabajar aspectos ya presentando en esta oportunidad. El camino de indagación es permanente y lo presentando en esta oportunidad aproximativo a mayores desarrollos futuros.

Aportes de la investigación a la toma de decisiones

En los antecedentes planteados o estado del conocimiento hemos dado cuenta que el tema problema que nos ocupa constituye un área de vacancia en Latinoamérica y en particular en Argentina.

La información detallada de investigaciones de estas características nos puede posibilitar el tratamiento del currículum universitario y de la conformación de los planes de estudio de una manera más acotada y acorde a necesidades y demandas.

La realidad humano social requiere, en vistas a la educación superior sobre todo, de un tratamiento que permita poner en interacción la formación, los espacios institucionales, las demandas sociales y las necesidades de los jóvenes egresados. Todos ellos en general se comportan como espacios estancos, aislados unos de otros que dificulta enormemente la toma de decisiones de todos los sectores.

Aquí hay por los menos dos espacios de tomas de decisiones en juego, el primero de ellos tiene que ver con el mundo de los empleadores, el trabajo, las empresas y los diversos sectores que reclaman una retroalimentación con la universidad en el sentido de ser escuchados y de actuar complementariamente. El segundo grupo de tomadores de decisiones son los gestores universitarios en tanto y en cuanto planifican, ponen en marcha y evalúan planes de estudio para una sociedad en cambio que redefine prioridades y agendas públicas también en el campo de la educación.

Para nosotros es importante comenzar a generar información desde la investigación de las prácticas que acontecen en estos espacios que venimos tratando en vistas a las tomas de decisiones seguras y asentadas sobre elementos reales y contundentes. Sin embargo esta tarea aparece como solitaria y hasta a veces no reconocida por los pares académicos.

Aportes de la investigación a los temas de la región.

La investigación de las prácticas constituye un área de trabajo de gran aporte a los temas de la región, sobre todo si se trata de las prácticas profesionales y/o formativas que traen aparejadas el mundo del trabajo.

Conocer la naturaleza de los espacios formativos, su comportamiento y su verdadero sentido a partir de datos confiables que emanan de la misma realidad en cuestión, es sin duda un paso preliminar y fundacional que da lugar a sucesivos tratamientos en pliegues de reconocimiento.

La región latinoamericana esta preocupada por las relaciones entre el campo del trabajo, las demandas laborales y su anclaje en la formación profesional en la universidad. De tal modo que humildemente queremos compartir y aportar al tratamiento de cuestiones que entendemos la Universidad debe cada vez más transparentar y hacer posible una mirada cada vez más social y con compromiso ético.

Bibliografía

Achilli, Elena (2005) Investigar en Antropología social, los desafíos de transmitir un oficio. Laborde editor, Rosario.

Castel, Robert (1999) As metamorfoses da questão social: uma crônica da questão social. Petrópolis, Vozes.

Carena, Susana, ed. (2006). Formación docente a debate. EDUCC, Córdoba.

Feijoo, M. del C (2002) Equidad social y educación en los '90. IPE/UNESCO, Buenos Aires.

Diker; Terigi (2003) Formación de maestros y profesores. Paidós editorial, Buenos Aires.

Frigerio, Graciela (2005) La transmisión en las sociedad, las instituciones y los sujetos. Novedades educativas, Buenos Aires.

Guyot, Violeta

----- (1992) Poder saber la educación. Lugar editorial, Buenos Aires.

----- (1997) Pensar la Reforma. En Cuadernos serie Latinoamericana de educación. Coedición UPN de Colombia y UNSL de Argentina. Año I, N° 1.

----- (1999) La enseñanza de las ciencias. Alternativas, serie Espacio Pedagógico. Universidad Nacional de San Luis, Año IV, N° 17.

----- (2002) Filosofía, trabajo y educación. Alternativas, Serie Espacio Pedagógico, Universidad Nacional de San Luis. Año VII, N° 29, pgs 19-24.

----- (2008) Las prácticas del conocimiento, un abordaje epistemológico. Educación, investigación, subjetividad. Ediciones del Proyecto – Ediciones LAE, San Luis.

Labarca, G editor. (2003) Reformas económicas y formación. CINTERFORD /GTZ /CEPAL, Montevideo

Neffa, Julio Cesar

----- (1988) ¿Qué son las condiciones y medio ambiente de trabajo? Propuesta de una nueva perspectiva. Ediciones Área de estudios e investigaciones laborales de la SECYT, CEIL/CONICET, Humanitas. Buenos Aires

----- (2000) coord. Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones. Trabajo y sociedad, PIETTE, Buenos Aires.

----- (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. Trabajo y sociedad, CEIL-PIETTE, Lumen-Humanitas, Buenos Aires. Porta, L y Sarasa, C.

----- (2006) Miradas críticas en torno a la formación docente y condiciones de trabajo del profesorado. Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires.

----- (2008) Formación y desarrollo de la profesión docente en el profesorado: las buenas prácticas y sus narrativas. Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires.

Senen Gonzalez, Silvia y Filmus, Daniel (1995) comps. La concertación de políticas educativas en América latina. FLACSO. Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

Souto, Marta

----- (1996) La formación de formadores, entre la teoría y la práctica. Novedades educativas, Buenos Aires.

----- (1999) Grupos de formación Novedades educativas, Buenos Aires.

Testa, Julio

----- (1993) Una reflexión acerca de las relaciones entre la educación y el empleo: la Escuela Técnica. Revista Argentina de Educación. N° 19, marzo. Buenos Aires.

----- (2002) Los alumnos de Relaciones del Trabajo. Serie de estudios referidos a las expectativas profesionales y su reflexión crítica sobre la formación recibida de los alumnos próximos a su egreso. Laboratorio de análisis ocupacional. Serie de estudios referidos a las expectativas profesionales y su reflexión crítica sobre la formación recibida de los alumnos próximos a su egreso. UBA-CEIL/PIETTE CONICET.

Testa, Julio, Lorenzo, Marcelo y Feldman, Raúl (2002). Las instituciones educativas y los interrogantes que plantea su vinculación con el mundo del trabajo. Alternativas, serie Espacio Pedagógico, Universidad Nacional de San Luis, Año 7 N° 27, pgs 83-92.

Testa, Julio y Sánchez, Pablo (2005) Cambios tecnológicos y transformaciones de los perfiles de los técnicos químicos. Estudios monográficos de empresa. Vol. 1 y 2. Serie Informes de investigación, CEIL-PIETTE, Buenos Aires.

Vitarelli, Marcelo

----- (2005) Formación profesional e inserción laboral un análisis complejo desde la universidad. Documento de cátedra inédito. Seminario Organización social del trabajo y la educación. Dpto. de Educación y Formación Docente. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis, Argentina. 17 pgs.

----- (2006) Prácticas profesionales y formación. Opciones y determinaciones en el campo de las Ciencias de la Educación. Revista Alternativas, serie Espacio pedagógico. LAE. Año 11 (45) San Luis, Argentina, pp.51-58.

Vitarelli, Marcelo; Mariojouis, Virginia

----- (2007) Universidad, profesión y formación. El ámbito de las carreras de educación. En V Jornadas de Investigación en educación, Universidad Nacional de Córdoba. CD-ROM publicación trabajo completo. ISBN 978-950-1435-01-2, Buenos Aires, Argentina.

----- (2008) Competencias profesionales y formación universitaria. El caso de las Ciencias de la Educación en el debate contemporáneo. En II Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria, Universidad Nacional de General San Martín. CD-ROM publicación trabajo completo ISBN 978-950-33-0604-8

Wallerstein, Immanuel (2004). Las incertidumbres del saber. Gedisa Editorial, Barcelona, España.

Zuluaga Garces, Olga y otros

----- (2005) Foucault, la Pedagogía y la Educación, pensar de otro modo. Editorial del Magisterio y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Bogotá DF.

----- (2003) Pedagogía y Epistemología. Editorial del Magisterio y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Bogotá DF.