

## **El Profesional de la Educación Especial: la dimensión social en sus futuras prácticas.**

**Autores:** Inés Jure, Carolina Pérez y Mariana Gianotti

**Institución:** Universidad Nacional de Río Cuarto - Córdoba - Argentina

**Palabras clave:** prácticas profesionales - formación inicial - representaciones - dimensión social - educación especial.

En el campo de la educación especial es necesario un debate constante sobre las prácticas profesionales ya que se visualizan como un proceso complejo que se desarrolla vertiginosamente, demandando un profesional con un perfil determinado.

En este contexto, la formación del profesional de la educación especial debe apuntar a un sujeto comprometido con la realidad, capaz de realizar reflexiones críticas, tomar decisiones y gestar nuevas prácticas que permitan dar respuesta a las demandas sociales.

En esta ponencia presentamos los primeros avances de nuestro proyecto de investigación<sup>1</sup>, en el que planteamos el siguiente problema: ¿Cómo se evidencia la dimensión social en las representaciones de la práctica profesional que construyen los alumnos avanzados de educación especial de la UNRC?

Dado que nuestro objetivo es describir, analizar y comprender esas representaciones, utilizamos estrategias de la metodología cualitativa. Se desarrolla a través de un estudio de caso y la selección de la muestra es intencional, por propósitos.

La recolección de datos se realiza a partir de encuestas, narrativas, producciones gráficas y entrevistas en profundidad y para su análisis se utilizará el método comparativo constante.

En la lógica cualitativa, es necesario adoptar una rigurosa vigilancia teórica por lo que se realizará triangulación de fuentes de datos, de actores, de investigadores.

En esta investigación esperamos generar conocimientos a partir de las representaciones de los alumnos, que permitan desarrollar categorías interpretativas sobre la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales.

---

<sup>1</sup> Proyecto de investigación: "Representaciones de estudiantes de Educación Especial de la U.N.R.C acerca de la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales". Directora: Inés Jure. Aprobada y subsidiada por SeCyT. U.N.R.C. Años 2009-2010.

Enmarcado en el Programa de Investigación: "La dimensión social de las prácticas profesionales en representaciones de estudiantes y la formación universitaria". Directora: Gladys Schwartz.

Asimismo, se espera generar espacios de reflexión compartida y contribuir al desarrollo de transformaciones curriculares en la enseñanza de grado en la UNRC.

## **Presentación**

En el campo de la educación especial es necesario un debate constante sobre las prácticas profesionales ya que se visualizan como un proceso complejo que se desarrolla vertiginosamente, demandando un profesional con un perfil determinado.

En este contexto, la formación del profesional de la educación especial debe apuntar a un sujeto comprometido con la realidad, capaz de realizar reflexiones críticas, tomar decisiones y gestar nuevas prácticas que permitan dar respuesta a las demandas sociales.

En esta ponencia presentamos los primeros avances de nuestro proyecto de investigación<sup>2</sup>, en el que planteamos el siguiente problema: *¿Cómo se evidencia la dimensión social en las representaciones de la práctica profesional que construyen los alumnos avanzados de educación especial de la UNRC?*

Dado que nuestro objetivo es describir, analizar y comprender esas representaciones, utilizamos estrategias de la metodología cualitativa. Se desarrolla a través de un estudio de caso y la selección de la muestra es intencional, por propósitos.

En esta ponencia presentamos el instrumento que utilizamos para la primera instancia de recogida de datos a fin de indagar las representaciones de los alumnos de educación especial sobre la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales. El análisis de estos datos será enriquecido con entrevistas en profundidad, narrativas y producciones gráficas que serán analizadas a partir de la comparación constate.

En esta investigación esperamos generar conocimientos a partir de las representaciones de los alumnos, que permitan desarrollar categorías interpretativas sobre la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales.

## **Objetivos de la investigación:**

*Los objetivos generales de esta investigación son:*

---

<sup>2</sup> Proyecto de investigación: "Representaciones de estudiantes de Educación Especial de la U.N.R.C acerca de la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales". Directora: Inés Jure. Aprobada y subsidiada por SeCyT. U.N.R.C.

Enmarcado en el Programa de Investigación: "La dimensión social de las prácticas profesionales en representaciones de estudiantes y la formación universitaria". Directora: Gladys Schwartz.

-Generar conocimientos acerca de representaciones de los alumnos de educación especial, que permitan desarrollar categorías interpretativas acerca de la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales.

- Apoyar procesos de reflexión sobre las representaciones estudiadas, para contribuir a la evaluación sobre la relevancia y pertinencia de su formación profesional y por tanto redefinir el perfil profesional de los egresados de Educación Especial.

En función de lo anterior nos proponemos los siguientes objetivos específicos:

- Describir y analizar las representaciones que construyen los alumnos de educación especial acerca de sus futuras prácticas profesionales.
- Identificar la dimensión social en las representaciones acerca de sus futuras prácticas profesionales.
- Generar categorías acerca de las representaciones de los alumnos de educación especial sobre la dimensión social en sus prácticas profesionales.
- Transferir los conocimientos construidos para generar espacios de reflexión que podrían movilizar transformaciones en la enseñanza de grado en la UNRC.

### **Marco teórico**

No se puede desconocer que en las últimas décadas se vive un tiempo de profundas transformaciones que implica cambios a nivel social. Dichas transformaciones, su velocidad e intensidad, generan un fuerte impacto a nivel económico, político y cultural.

*“Los rasgos más notables de estos cambios son la globalización económica, las nuevas formas de producción de bienes y servicios, la injusta distribución de las riquezas, el desempleo- que en muchos casos se ha convertido en miseria- la discriminación, los esfuerzos e iniciativas de la sociedad civil, las nuevas enfermedades sociales (sida, cólera, drogadicción, etc), la violencia, la inseguridad ciudadana, el debilitamiento de la democracia y de la justicia, la corrupción política; las transformaciones de los espacios culturales y el dinamismo de las ciencias y de la tecnología-principalmente de la información y de la comunicación-, la pérdida de la centralidad en las personas.” (Ferreira – Peretti . 2006. p.14)*

En el marco de este proceso global de modernización que se vive actualmente y que trae aparejado profundos y acelerados cambios, se requiere que los sujetos pongan en juego diversas estrategias para manejar la incertidumbre, sepan pensar críticamente, construyan conocimientos relevantes y pertinentes a la situación contextual en la que se desempeñan.

En este contexto de transformaciones tanto sociopolíticas y culturales como económicas, lo educativo no puede discutirse ni plantearse separado del todo social, porque las problemáticas son cada vez más complejas y requieren un abordaje multisectorial que implique complementariedad, integración y cooperación.

En este sentido se apunta a la formación de un profesional comprometido con la realidad de su tiempo, con sus alumnos, con su comunidad; capaz de realizar reflexiones críticas, tomar decisiones y gestar cambios en sí mismo y en sus prácticas. A su vez debe constituirse como un sujeto social, activo, participante, comprometido con la realidad y capaz de dar respuestas a las demandas sociales

Es conocido que en los últimos años, la U.N.R.C. ha reestructurado los planes de estudio de sus carreras de grado tratando de lograr plasmar en los perfiles de egreso, los pilares identificados por la UNESCO: El Saber (conocimientos), El Saber Hacer (habilidades) y El Saber Ser (actitudes), donde la educación esté al servicio del desarrollo económico y social, revalorizando aspectos éticos y culturales.

*“Este planteamiento nos obliga a considerar el tema de la formación inicial como un aspecto clave que deben abordar los sistemas educativos. Una adecuada formación docente demanda la construcción de saberes y competencias que les permitirá a los futuros docentes comprender acabadamente y comprometerse con los desafíos que presenta su profesión”. (Carena, S. 2006).*

Uno de los problemas más significativos en la etapa de formación inicial es la enorme separación que existe entre la formación recibida y las exigencias de un desempeño eficaz e innovador. Los programas de formación docente inicial suelen estar muy alejados de los problemas reales que un educador debe resolver en su trabajo, particularmente de los problemas que plantea el desempeño con alumnos socialmente desfavorecidos: clases multigrado, clases multiculturales, desempeño en zonas marginales, aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, resolución de conflictos, etc.

Las modalidades pedagógicas utilizadas en la formación inicial de los docentes tampoco suelen aplicar los principios que se supone que el docente debe utilizar en su trabajo; se otorga más importancia a las modalidades puramente académicas de formación que a la observación y a las prácticas innovadoras; se otorga prioridad a la formación individual y no al trabajo en equipo, a los aspectos puramente cognitivos y no a los aspectos afectivos. Algunas investigaciones sobre la “práctica de la enseñanza” en la formación inicial, ponen de manifiesto que esta experiencia curricular permite, el aprendizaje de los aspectos más rutinarios y tradicionales vigentes en las escuelas y no de las modalidades profesionalmente más innovadoras.<sup>3</sup>

Siguiendo a Sanjurjo (1988) se puede afirmar que la formación docente ya no se puede reducir a aspectos técnico- didácticos y al análisis de las prácticas dentro del aula, sino que la complejidad de la institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas requiere de una sólida formación filosófica, política y social

Lo que define a una práctica como profesional es algo más que la adquisición de habilidades y destrezas o competencias prácticas, es adquirir valores, intereses y actitudes que caracterizan la profesión docente. Es contar con un profesional comprometido con la realidad de su tiempo, con sus alumnos, con su comunidad; capaz de realizar reflexiones críticas, tomar decisiones y gestar cambios en sí mismo y en sus prácticas.

En este sentido, documentos nacionales e internacionales, acuerdan en que toda propuesta educativa debe construirse sobre la base de: Aprender a aprender (conocer, hacer y ser), Aprender a convivir (vivir juntos en sociedades multiculturales, competitivas y violentas) y Aprender a emprender (actores activos y conscientes de la transformación del entorno).

La formación en la práctica profesional docente es concebida como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en su puesto de trabajo. Aprender a ser docente implica no solo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y función social de la ocupación.

Gilles Ferry (1997) afirma que en el espacio y el tiempo de la formación docente, no se trabaja sobre la realidad sino sobre representaciones de la misma. Entonces son las representaciones de los hechos las que permiten al sujeto en

---

<sup>3</sup>Juan Carlos Tedesco. Buenos Aires Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires. <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/CordobaCORDIEP.pdf>

formación anticipar las situaciones reales favoreciendo la preparación para el ejercicio de una determinada práctica institucional.

Por ello, este proyecto de investigación se interesa por considerar las representaciones de estudiantes avanzados de las carreras de Educación Especial de la U.N.R.C referidas al lugar que ocupa la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales, en el marco de un contexto de profundas transformaciones. Esto es, considerando que dichas transformaciones, tanto educativas como sociales, pueden influir en las representaciones de los sujetos involucrados, a la vez que ellas afectan los procesos de transformación.

Las representaciones son entendidas por Sanjurjo (1998) como las imágenes, conceptos, proposiciones y teorías que el sujeto construye durante su historia personal, prácticas y discursos predominantes (explícitos o implícitos, conscientes o inconscientes) y que pasan a formar parte del bagaje con que se mira, comprende y analiza la realidad.

Al respecto Jodelet (1986) desde la Psicología Social, afirma que las representaciones sociales nos colocan en un punto de intersección entre lo psicológico y lo social, designando un saber del sentido común, que se construye a partir de las experiencias del sujeto y del conocimiento socialmente elaborado y compartido. Son sistemas cognitivos, "teorías" que poseen una lógica y un lenguaje particulares, destinados a descubrir la realidad y ordenarla, que permiten a los individuos orientarse en su entorno social y material y dominarlo.

Ubicándonos en el campo de la Educación Especial se plantean nuevas perspectivas respecto de los supuestos sobre la práctica docente y la formación para el rol, que han tenido vigencia en distintos momentos históricos, al amparo de distintas concepciones acerca de la educación especial y que en consecuencia será imprescindible explorarlos y analizarlos durante la formación, dado que todos estos supuestos suelen estar incorporados a las prácticas y a las representaciones sociales que sobre ellas se tienen.

En este sentido es posible observar una evolución en los paradigmas y concepciones, pasando de un "modelo médico-asistencial" a un "modelo social" que implica un cambio en la concepción de la persona con discapacidad donde esta pasa de ser objeto a sujeto titular de derecho.

En el modelo social la discapacidad ya no es sólo una problemática inherente a la persona que encuentra solución en la rehabilitación sino que deriva de la interacción entre la condición de la persona y el entorno, exigiendo la acción social para el abordaje de la problemática. Según este modelo la discapacidad se configura como de

índole política y de derechos humanos y se promueve la completa integración de las personas con discapacidad con el fin de equiparar las oportunidades para que la persona participe en su entorno educacional, laboral, social, cultural, comunitario y recreacional en igualdad de condiciones.

En este sentido, se torna necesario un debate constante sobre las prácticas del profesional de la educación especial ya que la misma se encuentra inmersa en una dinámica de cambio que supone la progresiva superación de algunas prácticas profesionales, el surgimiento de la demanda social de intervención en distintos ámbitos, como la aparición de nuevas aproximaciones teóricas y el esfuerzo de definir nuevas líneas de actuación educativa. En este sentido, visualizamos al desempeño profesional de la educación especial como un proceso complejo que se está desarrollando vertiginosamente y que demanda un profesional con un perfil determinado caracterizado fundamentalmente por rasgos que hacen a la demanda creciente de participación, a la toma de decisiones, a una cultura del trabajo colaborativo, etc.

*“Definir cuáles son los saberes y dispositivos de formación que permitirán y habilitarán a los nuevos docentes de educación especial a desarrollar una actuación e intervención que contemple la realidad educativa en sus múltiples dimensiones, y sin por ello desestimar su complejidad, implica un trabajo de reflexión y análisis acerca de las temáticas y tensiones que hoy atraviesan las prácticas docentes en el campo de la educación especial” (Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Ministerio de Educación p. 13. 2008 )*

Una reflexión tanto individual como colectiva en y sobre la práctica que tenga como norte la formación de profesionales reflexivos para los que “la reflexión no se concibe como una mera actividad de análisis técnico o práctico, sino que incorpora un compromiso ético y social de búsqueda de prácticas concibiéndose a los profesores como activistas políticos y sujetos comprometidos con su tiempo” (Contreras Domingo, J. 1987)

Ante este complejo escenario de actuación que se plantea para el docente de educación especial, será deseable entonces tender hacia una formación cuya meta se oriente a la construcción y fortalecimiento de la capacidad de decisión y actuación a lo largo de toda su experiencia profesional. Esto último implicaría elaborar diseños que enriquezcan y recorran diferentes esquemas de decisión frente a situaciones que serán siempre específicas y que requerirán del diseño, puesta en práctica, evaluación

y ajuste permanente de acciones adecuadas para la enseñanza de contenidos específicos, a sujetos concretos, en contextos socioculturales y educativos particulares.

En síntesis, la enseñanza es una práctica intencional, orientada hacia valores y finalidades sociales. Es histórica y situada, y también normativa: tiene que ver con la ética, la política y la acción práctica. Si la representación del mundo que ordena las prácticas se reduce a creencias y supuestos personales, los argumentos prácticos, y sus consecuencias serán restringidos. Si, en cambio, dicha representación se alimenta de marcos conceptuales y cuerpos de conocimientos dotados de validez (capaces de ser probados y transferidos a la acción pública) y de significación social y humana (eficacia), los argumentos prácticos adquieren solidez y las consecuencias en la acción se verán potenciadas.

Consideramos, entonces, necesario recuperar y reconocer como útiles para la formación inicial de los estudiantes de las carreras de educación especial de la U.N.R.C, las representaciones que tienen sobre el lugar de la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales.

Conocer la práctica profesional es un elemento valioso para la universidad porque le permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional y, por tanto, contar con un perfil profesional de sus egresados. Este conocimiento permitirá ir generando espacios de reflexión compartida con estudiantes y graduados, para analizar sus representaciones y su incidencia en las transformaciones socioeducativas, con la intención de generar un comportamiento crítico y comprometido con dichos procesos.

En este sentido, un problema que preocupa es la dificultad para el cambio que presentan las personas en el transcurso de su vida y uno de los obstaculizadores más potentes son las creencias y las representaciones que se tienen sobre la realidad que se vive. Las propuestas de innovación, aún cuando sean atractivas y motivadoras, generalmente no son internalizadas fácilmente a nivel personal, sobre todo cuando las resistencias al cambio residen en aspectos inconscientes que afectan fuertemente el actuar de las personas.

Es por ello que la preocupación principal de este equipo de investigación, se ubica entonces en escuchar el discurso de los actores, futuros profesionales de la educación especial, ya que son ellos quienes construyen, en el devenir de su vida cotidiana; con sus anhelos, contradicciones, prácticas y discursos, el ser profesional docente.



## Antecedentes o estado de la investigación

El presente proyecto marca una línea de continuidad conceptual y metodológica con los proyectos desarrollados durante los años 2003/2008, teniendo como punto de partida los núcleos problemáticos que fueron emergiendo en el desarrollo de dichas investigaciones, las que se constituyen en *antecedentes* significativos de la problemática a abordar en este proyecto.

Así, a nivel internacional, podemos citar a los trabajos de:

- ✓ Moscovici, S., Jodelet, D., Kaes D., Castoriades, C, Di Giacomo J., Giordan, Abric, entre otros, sobre representaciones. Furlán, A; Remedi E; Ferry G.; Gootman J.; De Alba A.; Contreras, D.; sobre pedagogía, práctica y formación docente.
- ✓ López Beltrán, F. 1996. *Representaciones Sociales y Formación de Profesores, el caso de la UAS*. Mexico

A nivel nacional, citamos:

- ✓ los trabajos vinculados a la formación de profesionales de la educación publicados por Tenti Fanfani, E. (2006) Davini, M. (2003); Sanjurjo, L. (2002); Lucarelli, E. (2001/2002); Pruzzo y Nosei, (2002/2003); Degl'Innocenti, M. (2003)
- ✓ trabajos vinculados con la temática de la discapacidad como problemática social: Pantano, L ( ); Skliar, C. (2005) Angelino, y equipo (2005), Vallejos, I. (2005).
- ✓ Estudios acerca de representaciones de lo social como lo muestran las ponencias presentadas en los congresos sobre investigación educativa:
  - *"Universidad y aprendizaje. Significación de los estudiantes"*. Leite, A. Universidad Nacional del Nordeste.
  - "Universidad, cambio social y conocimiento" Tamer N, Tamer E y Schnaider M. Univ. Santiago del Estero.
  - "Representaciones sociales y práctica docente" Tabares Silva y Tobías Acosta. Universidades do Stado Río de Janeiro.

A nivel de la Universidad Nacional de Río Cuarto consideramos importante mencionar los siguientes trabajos de investigación, en los que participaron miembros de este equipo:

- ✓ *"La influencia de los modelos de formación docente universitaria en la configuración del rol del Profesor de Educación especial"*..(Gianotti M) Directora: Swchartz, G y Codirectora: Solari A. 1999-2001.

- ✓ *“Las representaciones del rol docente que tienen los alumnos del Profesorado de E. especial a lo largo de su formación.” ( Pérez, A.)*  
Directora: Swchartz, G y Codirectora: Solari A. 1999-2000.
- ✓ *“Las modalidades de enseñanza y comunicacionales en la U.N.R.C”*  
Swchartz. .Años 2000-2002.
- ✓ *“Representaciones de los estudiantes universitarios de las carreras de Educación Especial de la U.N.R.C, sobre el proceso de formación inicial”.* Directora: Solari, A.; Co-directora: Cornachione M. (2003-2004)
- ✓ *Representaciones sociales acerca saber pedagógico y prácticas docentes de los estudiantes de educación especial en la UNRC.*  
Directora: Solari Adriana - Jure Inés - Gianotti Mariana - Pérez Ana Carolina.
- ✓ *Representaciones de los docentes sobre sus prácticas profesionales en el contexto de la integración educativa.* Directora: Solari Adriana - Jure Inés - Gianotti Mariana - Pérez Ana Carolina.

### **Metodología.**

Dado que el objetivo de la presente investigación es describir, analizar y comprender las representaciones que tienen los alumnos avanzados de las carreras de Educación Especial sobre la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales, se utilizarán estrategias propias de la metodología cualitativa de investigación.

Esta perspectiva se centra en comprender cómo el sujeto percibe dicha realidad, aquí no es descripta por el investigador tal como la percibe el mismo, sino desde la óptica del propio estudiante.

La metodología cualitativa de investigación, permite el intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos y las modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos en función de los datos obtenidos, además demanda el interjuego entre categorías analíticas derivadas de la teoría preexistente y la construcción de categorías emergentes de los datos.

Esta investigación se desarrollará a través de un estudio de caso que tiene como objetivo la particularización y la comprensión en profundidad de un objeto o proceso complejo, por lo que las generalizaciones que se realicen serán consideradas como menores o del caso específico en estudio.

La selección de la muestra es intencional, por propósitos (alumnos avanzados del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial de la UNRC.)

Se prevé utilizar como recursos metodológicos encuestas, narrativas y producciones gráficas y a partir de los datos emergentes de las mismas realizar entrevistas en profundidad.

De acuerdo con el paradigma adoptado, el análisis de los datos no se plantea como un proceso separado de la recolección de los mismos, sino como un momento de la investigación en el que se integran y combinan la formulación del problema, la selección de casos y la recolección de datos con la creatividad del investigador.

La instancia de análisis permitirá construir sistemas interpretativos que recuperen la lógica del objeto de investigación basado en un diálogo permanente entre empiria y teoría. Como principal metodología de análisis de la información empírica obtenida se utilizará el “método comparativo constante”, a través de las etapas de comparación de incidentes en las categorías, integración de categorías y de sus propiedades, delimitación y redacción de la teoría (Glaser y Strauss, 1967).

En la lógica cualitativa, es necesario adoptar una rigurosa vigilancia teórica atendiendo a la implicación de los investigadores por su posición de docentes de la carrera de Educación Especial. Desde el punto de vista epistemológico esto supone la exigencia de aplicación de diferentes técnicas de triangulación al mirar los hechos desde distintos ángulos. Así, en esta investigación se realizará triangulación: a) de fuentes de datos, a través de la utilización de diferentes técnicas de recolección b) de actores, a partir de la selección de alumnos que cursan distintos años, c) de investigadores (equipo central y asesores externos).

#### *La encuesta*

El instrumento que se aplicó permitió indagar las representaciones de los alumnos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles crees que son las demandas al profesional de la educación especial en el contexto actual?
- ¿Cómo definirías la “dimensión social” en tus futuras prácticas profesionales?
- Elaborá un listado de al menos 6 tareas que podrías desarrollar en tus prácticas profesionales.
- ¿Cuál crees que es el aspecto social en cada una de estas tareas?

- Quiero trabajar en educación especial porque
- ¿Cómo evaluarías tu formación actual en relación a la dimensión social? ¿por qué?
- ¿Pudiste concretar o participar en algún proyecto vinculado con alguna problemática social? ¿Cuál? ¿En qué institución?
- ¿Por qué decidiste participar en esta experiencia?
- ¿Qué crees que aportó esta experiencia a tu formación como profesional de la educación especial?
- ¿Cómo te imaginás en tu futuro rol profesional?

Los análisis iniciales muestran que los alumnos tienen una visión reducida de la dimensión social en sus prácticas profesionales, limitándose al campo de la discapacidad y puntualmente al ámbito de la integración social y escolar de las personas con discapacidad. Las respuestas no evidencian representaciones vinculadas al impacto de la propia práctica profesional en un contexto social más amplio, considerando que la propuesta política de nuestra universidad plantea “...la formación de un sujeto individual y social, inmerso en un contexto cultural, operando al influjo de un proceso social, que colabora en la generación de políticas y en la solución de problemáticas sociales en un proyecto de sociedad deseada.” (Estatuto UNRC) Es por ello que consideramos necesario seguir profundizando nuestra indagación a partir de la utilización de otros instrumentos de recolección de datos, tales como entrevistas en profundidad, narrativas y producciones de los alumnos.

### **Aportes**

Conocer las representaciones de los alumnos acerca de su práctica profesional es un elemento valioso para la universidad porque le permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional y, por tanto, redefinir el perfil profesional de sus egresados.

Así, la progresiva superación de prácticas profesionales, el surgimiento de la demanda social de intervención en distintos ámbitos, como el surgimiento de nuevas aproximaciones teóricas y el permanente esfuerzo de definir nuevas líneas de actuación educativa, generan la necesidad de un debate constante sobre las prácticas del profesional.

En este sentido, proponemos generar espacios de reflexión compartida con docentes y alumnos, para analizar sus representaciones y su incidencia en las

transformaciones socio– políticas-educativas, con la intención de promover un comportamiento crítico y comprometido con dichos procesos.

Asimismo, pretendemos contribuir a la permanente revisión de las propuestas curriculares de la formación inicial en Educación Especial en el marco de la UNRC.

## **Bibliografía**

- ABRIC, J. *Prácticas sociales y representaciones*. Trad. por BOCCIA, A. Buenos Aires. 1995.
- AVALOS, B. *Profesionalización Docente*. En García-Huidobro, J. Edo.(Editor), La reforma educacional chilena. Madrid: Editorial Popular. 1999.
- Bromberg, A. Kirsanov, E. Longueira Puente, M (2007) Formación profesional docente. Bonum. Bs. As.
- CARENA, Susana (Ed.) *Formación docente a debate*. Centro de Investigación (CIFE/Reduc). Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. EDUCC. 2006
- CARRERAS TUDURÍ, F. *Principales líneas de investigación en Educación Especial en España*. Contextos de Educación. Vol. 1, año 2. pp. 1999
- CONTRERAS, J., *La autonomía del profesorado*. Morata. Madrid. 1997.
- DAVINI, M.C. *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires. Paidós 1995.
- ESTEVE, J. *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. España. Paidòs. 1ª ed. 2003.
- FERREIRA, H. y PERETTI, G. (Coord) 2006. *Diseñar y gestionar una educación auténtica*. Noveduc. Bs. As. 2006.
- FERRY, G; *Pedagogía de la formación*. Edit Novedades Educativas. UBA. Bs. As. 1997
- GIMENO SÁCRISTAN, J. *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Lugar Editorial – Instituto de estudios y Acción Social. Buenos Aires. 1997
- HERZLICH, C. “*La representación social*”, en Moscovici, S., *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Planeta. 1979
- MARCELO GARCÍA, C. *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona, P.P.U. 1974
- MEDINA MOYA, J. *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional*. Lumen. Bs. As. 2006

- MOSCOVICI, S. *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Ediciones Paidós. 1993
- PARES, B. *Educación de las Personas con Discapacidad*. Editorial F. Facultad de Educación Elemental y Especial. Mendoza. 2003
- PÉREZ, G. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos*. (Tomo II), Madrid: Editorial La Muralla, S.A. 1994
- SVERDLICK, I. (comp) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc. Bs. As. 2007
- TAYLOR, S y BOGDAN, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Bs- As. 1986
- TENTI FANFANI, E. (comp) (2006) *El oficio de docente*. Siglo XXI. Bs. As.
- VAIN, P.; ROSATO, A (2005) *La construcción social de la normalidad*. Noveduc. Bs. As.
- WITTRICK, M. (1989) *La investigación de la enseñanza. Enfoques, teoría y métodos*. Paidós Barcelona.