

Estudio del posicionamiento subjetivo en la producción del lenguaje oral, la lectura y la escritura.

Autores: Susana Amblart de Elía y Silvia Cartechini.

Institución: Universidad Nacional de Villa María - Córdoba - Argentina

Palabras clave: subjetividad - aprendizaje - lenguaje - psicoanálisis - psicopedagogía

Es un proyecto destinado a investigar el posicionamiento de los alumnos de nivel primario con relación a la lectura, la escritura y el lenguaje. Las maneras que asume este posicionamiento tienen que ver con la construcción de la subjetividad que se constituye en los primeros tiempos de vida. Estas adoptan características similares a las investigadas en proyectos anteriores respecto a dificultades en la producción simbólica en el niño.

En los proyectos antes mencionados, demostrábamos que las fallas en la construcción del psiquismo, y en particular aquellas que afectan la producción simbólica en el niño, interfieren en el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, y como consecuencia en el aprendizaje escolar.

En particular, en este proyecto, investigamos las inferencias de dichas fallas en el aprendizaje de la lectura, escritura, copia y lenguaje oral.

A tales efectos, tomamos casuística correspondiente a más de veinte años de práctica clínica psicológica con niños de edad escolar y doce, pertenecientes a los terceros y cuartos grados de escuela primaria al momento de desarrollarse la investigación, con trastornos subjetivos que no llegaban a constituir una patología.

Los resultados arrojados por la investigación fueron coincidentes con la hipótesis de que, aquellos niños que padecen trastornos a nivel de la constitución subjetiva con origen en los primeros tiempos de vida, se apropian del código lecto-escrito y /u oral de modo dificultoso respecto de aquellos que no los tienen.

Presentación

Es un proyecto destinado a investigar el posicionamiento de los alumnos de nivel primario con relación a la lectura, la escritura y el lenguaje. Las maneras que asume este posicionamiento tienen que ver con la construcción de la subjetividad que se constituye en los primeros tiempos de vida. Estas adoptan características similares a las investigadas en proyectos anteriores respecto a dificultades en la producción simbólica en el niño.

En los proyectos antes mencionados, demostrábamos que las fallas en la construcción del psiquismo, y en particular aquellas que afectan la producción simbólica en el niño, interfieren en el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, y como consecuencia en el aprendizaje escolar.

Nos centrábamos en el desarrollo de la teoría de Silvia Bleichmar la cual otorga al lenguaje, un lugar privilegiado en la construcción del Sujeto, por cuanto a través de él, la madre interpreta y alivia las necesidades del bebé con efecto integrador y humanizante, introduce al pequeño en la cultura y provee significantes que le permitirán representarse a sí mismo, dentro de las articulaciones témporo-espaciales y advierte: “...*la temporalidad y la persona dan cuenta del lugar del sujeto en la construcción lingüística*” (BLEICHMAR, 1999:289)

La psicopedagogía clínica indaga la modalidad cognitiva de los niños cuando interactúan con los objetos de aprendizaje. En la presente investigación nos centraremos específicamente en la relación entre la construcción lingüística, la lectura y la escritura.

Di Scala y Cantú sostienen que al leer y escribir se ponen en juego procesos subjetivos, procesos constitutivos que tiene su origen en la dinámica histórica pulsional, identificatoria y posicional del sujeto. Diagnosticar las dificultades sintácticas del lenguaje, la lectura y la escritura implica rastrear los procesos histórico – libidinales constitutivos del sujeto.(DI SCALA_CANTU, 2003)

El término posicionamiento alude a la acción de posicionarse, colocarse en un lugar de un modo determinado. Realza la actividad del sujeto. Esta ubicación no es fija, tiene que ver con una actividad de localización topológica variable y temporaria. El posicionamiento es subjetivo y se da en un contexto, la situación que es objetiva y está externamente determinada.

.Objetivos del trabajo

1. Profundizar teóricamente en el tema “Posicionamiento subjetivo en la producción oral, escrita y leída.
2. Indagar en terreno el posicionamiento de los alumnos con relación al uso del lenguaje, la escritura, al dictado y la copia.
3. Contrastar los resultados de las indagaciones con los obtenidos por los autores del DIPlE.

Hipótesis

1. La relación con los objetos de conocimiento es selectiva, por lo tanto el posicionamiento de los niños con relación a la escritura, el dictado y la copia, también lo será.
2. El lenguaje articula enunciados lógicos que dan cuenta de la constitución subjetiva, así como sus fallas inciden en la escritura, la lectura y la copia

Marco teórico

Este trabajo tiene como principal marco teórico, las teorías trabajadas y desarrolladas por la Dra. Silvia Bleichmar (1944-2007) en relación a la constitución del psiquismo.

Ella considera que: *“el lenguaje en tanto estructura precede al sujeto; el discurso materno constituye su inconciente, y el lenguaje (entendido nocionalmente) se constituye como un efecto del proceso secundario”*(BLEICHMAR, 1986: 41)

El concepto de procesos secundarios hace referencia a aquellos inherentes a lo preconciente que hacen posible la apropiación organizada de conocimientos. En tanto la percepción de los objetos del mundo, en el ser humano, está mediada por objetos de amor, el lenguaje como función semiótica, es fundamental como puente para lograr organizar la realidad, a partir de la organización del Yo y de los procesos lógicos de la negación, temporalidad, y tercero excluido. Estas lógicas se articulan a través del lenguaje.

Por otra parte, la autora señala la función estructurante que cumple la voz humana (la voz materna) en los procesos ligadores, integradores de la representación del niño como totalidad y como requisito fundamental de la sublimación (Bleichmar, 1999:306).

De manera tal, que la estructuración del lenguaje oral y su posterior transferencia a la escritura y la lectura, darán muestras de aspectos subjetivos del niño, por el grado de investimento afectivo que el mismo reviste.

En este contexto, nuestro proyecto, se nutrió también de investigaciones realizadas por el equipo de la cátedra de Psicopedagogía Clínica de la UBA, dirigidas por la Dra. Silvia Schlemenson.

Este equipo de investigación, viene desarrollando desde 1986, un prolífero trabajo teórico-clínico e investigativo, respecto de trastornos en la lecto-escritura y otros problemas de aprendizaje por fallas en la constitución subjetiva, en niños del conurbano bonaerense. Del mismo surgieron publicaciones sumamente valiosas para esta investigación, pues, al estar ésta, dirigida al estudio del posicionamiento subjetivo de los niños de escolaridad primaria de la ciudad de Villa María, y enmarcada en el contexto heurístico por ese equipo utilizado, permitió cotejar resultados y enriquecer ambos trabajos investigativos.

De hecho, a la muestra poblacional seleccionada, se les administró un dispositivo diagnóstico (DIPlé) de la autoría de dos de sus investigadores: María Di Scala y Gustavo Cantú.

Las inferencias teóricas que nos animaron a dar curso a la investigación fueron corroboradas en sus resultados.

Estado de la Investigación

La investigación fue culminada en el mes de diciembre del 2008

Metodología

1-Actualización, búsqueda y profundización sobre el tema: "Posicionamiento subjetivo en la producción oral, leída y escrita"

2-Profundización teórica y estudio del desarrollo histórico-libidinal de niños con dificultades en la lectura, escritura y el dictado, en comparación de aquellos sin ellas, y caracterización de la modalidad del lenguaje.

3-Estudio y familiarización del dispositivo diagnóstico elaborado por Di Scala-Cantú, DIPlé-diagnóstico posicional en lectura y escritura.

El DIP (le) enfrenta al sujeto a diferentes textos con el fin de rastrear las características de sus producciones simbólicas y conocer cómo se posiciona frente al texto y al entrevistador. En definitiva indaga el posicionamiento del sujeto en el momento de leer y escribir. Permite describir las fracturas, relacionando las construcciones cognitivas y sus desfases con relación a los aspectos de significación subjetiva que cada una de las situaciones evocan en los niños.

- 4) Búsqueda de los resultados obtenidos con la aplicación del DIP (le) en otras Universidades del país.
- 5) Toma, análisis y evaluación del dispositivo diagnóstico.
- 6) Sistematización de casos individuales
- 7) Comparación con los resultados en otras investigaciones.

Transferencias y Productos de la investigación

En tanto el desarrollo del proyecto fue realizado en la ciudad de Villa María, el producto de sus resultados fue destinado a llenar un vacío existente en la región, (según anticipábamos en las hipótesis), respecto de aquellos contenidos teóricos y prácticos que los docentes deben conocer para detectar, de manera temprana y particularmente desde el jardín de Infantes, aquellos aspectos subjetivos de los niños, que, al manifestar fallas en esos primeros tiempos, dificultarán el proceso de aprendizaje futuro, especialmente el de la lecto- escritura.

Por tal motivo, a partir de la segunda parte de la investigación, se realizaron las siguientes actividades para docentes, directivos, psicopedagogos y psicólogos:

__Jornadas de capacitación docente, UNVM, 2005-Coordinación: Amblard-Cartechini

__Jornada de Post Grado, UNVM 2006, a cargo de la Dra. Patricia Alvarez (UBA), coordinación: Amblard-Cartechini

__Jornada de Post Grado, UNVM 2007, a cargo de los Lics. María Di Scala y Gustavo Cantú, (UBA), coordinación Amblard-Cartechini

__Curso de Post Grado Universidad Católica de Santa Fe, 2009, a cargo de Amblard-Cartechini-Civarolo

__Presentación de la temática en Congresos Nacionales

__Jornadas de capacitación para docentes de Nivel Inicial, organizado por la Inspección Zonal de jardines de Infantes, regional 3210, a cargo de la Lic. Amblard Susana.

__Publicación de la temática en revistas nacionales e internacionales.

__Publicación del libro: *Desde la constitución Subjetiva al Aprendizaje escolar, un libro para docentes*”, AMBLARD, Susana-CARTECHINI, Silvia, Anábasis, Córdoba, 2008. Este libro contiene todos los elementos de la investigación, incluyendo las Anamnesis y la aplicación detallada del DIPlé, con sus resultados, por considerar que son instrumentos sumamente valiosos para el uso del docente.

Conclusiones Finales

Hemos intentado vincular la estrecha relación existente entre la estructuración del psiquismo, la constitución subjetiva y el aprendizaje escolar.

Por cierto que habría mucho para decir respecto de los aprendizajes en general. Pero nos pareció interesante tomar en cuenta el proceso de la adquisición del lenguaje oral, escrito y leído, por el requerimiento que la misma exige de la existencia previa de la capacidad de representar y simbolizar.

Queremos remarcar el origen temprano en el que comienza a gestarse la función simbólica. Winnicott (1982:17) atribuye especial importancia a ese fenómeno que se produce en la vida del bebé entre los cuatro a seis meses y los ocho a los doce, que consiste en representar la presencia de la madre cuando ésta falta, mediante un objeto, el cual es ya reconocido como no-yo. Experiencia inaugural de “*posesión no-yo*” u “*objeto transicional*” porque supone la existencia de pensamientos y fantasías de los que surgen la emisión de los primeros sonidos.

Es de destacar la importancia que tiene para el desarrollo del mundo representacional, el que haya existido la madre que en principio era pura presencia y el bebé la sentía como parte de él, pero que pueda paulatinamente poner distancia y faltar para que en su condicionalidad pueda ser evocada por el recuerdo y convocada por el lenguaje.

Los primeros parloteos del bebé que surgen espontáneamente provocando placer, requerirán de un esfuerzo psíquico importante en el intento de organizar, comprender e introyectar la lengua materna para aprender a hablarla, lo cual significa la búsqueda de un modo de placer diferente, de carácter simbólico, que alude a otro diferente que puede entenderle o no, con lo cual consolida la diferenciación yo-otro y soporta la alteridad.

A diferencia del placer autoerótico, el lenguaje implica por su carácter comunicacional, una demora en la descarga de la tensión. Organiza y da sentido a las representaciones con un código que por ser arbitrario y compartido, enriquece a su vez el mundo simbólico.

Dentro de los casos estudiados y expuestos en esta investigación, vemos por ejemplo dos de los tantos factores que anticipan un empobrecimiento en la producción simbólica como lo son: la demora en el control de esfínteres y retraso en la aparición del lenguaje, como indicadores del rehusamiento en la sustitución de objetos de placer autoeróticos.

La escuela impacta con una enorme multiplicidad de ofertas a la que estos niños no pueden acceder por falta de investimento de aquellos de validez institucional-social.

Luego, la escritura y la lectura entendidas como mecanismos en los que algo importante de sí mismo queda expuesto para ser interpretado por otros, se empobrecen en su producción o simplemente están fallidas por no contar con la significación narcisística que este intercambio requiere.

La lectura y la escritura requieren para su logro, de una constitución subjetiva que pueda transformar las representaciones más significativas de su fuero íntimo, en ideas pasibles de ser comprendidas por otros y para ello, el yo debe reconocer a los otros, al docente o compañeros por ejemplo, como figuras valorizadas y necesitadas para la obtención de un nuevo y exogámico modo de placer.

Que el docente pueda considerar de manera preventiva los factores de riesgo que puedan comprometer el aprendizaje o actuar sobre los trastornos ya instalados en su adquisición desde este abordaje, ha sido el objetivo principal de nuestro estudio. De manera tal, que consideramos un producto válido, la publicación de un libro para docentes, que, de manera llana y empleando un lenguaje accesible para el lector no avezado en estas complejas teorías, logre articular su contenido, con la práctica profesional que le compete.

Bibliografía

ALVAREZ, Patricia: "Aportes Metapsicológicos al análisis del discurso en la clínica", en: "*Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica*", Schlemenson, S. compiladora, capítulo 3, Paidós Educador, Buenos Aires, 2004

AMBLARD de ELIA, Susana: "Condiciones subjetivas necesarias para el desarrollo de la inteligencia en el niño", en revista *MAGISTERIO*, N° 24, pag. 40/42, Bogotá, Colombia, 2007

AMBLARD de ELIA, Susana: "La intromisión de la sexualidad adulta en el niño y su impacto en el nivel inicial", en revista *Diálogos Pedagógicos*, Año VI-N° 12, pag.68/79, EDUCC, Córdoba, 2008

AMBLARD de ELIA, Susana: "La intimidad, un bien en extinción", en revista *Diálogos Pedagógicos*, Año VI, N°11, pag. 72/79, EDUCC, Córdoba, 2008

AULAGNIER, Piera: "*El aprendiz de historiador y el maestro-brujo*", Amorrortu ed., Buenos Aires, 2003

AULAGNIER, Piera: "*Los destinos del placer*", Argot, Barcelona, 1984

AULAGNIER, Piera: "*La violencia de la interpretación*", Amorrortu ed., Buenos Aires, 1988

AULAGNIER, Piera: "*Un intérprete en busca de sentido*", Siglo XXI, México, 1994

BARREIRO, Telma: "De qué valores puede hacerse cargo la escuela?", en revista *Ensayos y experiencias*, N°22, pag.31/50, Noveduc, Buenos Aires, marzo/abril 1998

BLEICHMAR, Silvia: "*En los orígenes del sujeto psíquico, del mito a la historia*", Amorrortu ed., Buenos Aires, 1986

BLEICHMAR, Silvia: "*La fundación de lo inconciente, [Destinos de pulsión, destinos del sujeto]*", Amorrortu ed., Buenos Aires, 1993

BLEICHMAR, Silvia: "Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva", en *Cuando el aprendizaje es un problema*, Schlemenson, S. compiladora, pag. 17/39, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1994

BLEICHMAR, Silvia: "*Clínica psicoanalítica y neogénesis*", Amorrortu ed., Buenos Aires, 2000

DI SCALA, María y CANTU, Gustavo: "*Diagnóstico Psicopedagógico en lectura y escritura*", Noveduc, 2003

FREUD, Sigmund: "Tres ensayos sobre la teoría sexual"(1905), en "*Obras Completas*", Biblioteca Nueva, Buenos Aires, 1975

GREEN, André: "*La Metapsicología revisada*", Eudeba, Buenos Aires, 1996

PIAGET, Jean: "*Estudios de Psicología Genética*", Emecé, Buenos Aires, 1973

POMMIER, Gérard: "*Nacimiento y renacimiento de la escritura*", Paidós, Buenos Aires, 1996

SCHLEMENSON, Silvia (compiladora): "*El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica*", Miño y Dávila, Buenos Aires, 1997

SCHLEMENSON, Silvia (compiladora): "*Leer y escribir en contextos sociales complejos [aproximaciones clínicas]*", Paidós, Buenos Aires, 1999

SCHLEMENSON, Silvia: "*Niños que no aprenden*", Paidós Educador, Buenos Aires, 2001

SCHLEMENSON, Silvia: "*Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas*", Paidós Educador, Buenos Aires, 2004

SPITZ, René: "*El primer año de vida*", Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1992

URRIBARRI, Rodolfo: "*Replanteos acerca del período de latencia*", ficha de cátedra:056-004, de la Cátedra de Psicología Evolutiva (Adolescencia), Facultad de Psicología UBA, Buenos Aires, 1996

URRIBARRI, Rodolfo: "*La castración y sus vicisitudes, el goce y la ley*", ponencia en las XIV Jornadas de Psicoanálisis-APA, Buenos Aires, 1999

WECHSLER, David: "*Test de inteligencia para niños WISC*", III Manual Paidós, Buenos Aires, 1999

WECHSLER, David: *"Test de inteligencia para preescolares WPPSI"*, Manual Paidós, 2004

WINNICOTT, Donald: *"Realidad y juego"*, Celta, Buenos Aires, 1988