

## **Universidad, mercado y sociedad. La investigación acerca de Graduados de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.**

**Autores:** Marcelo Vitarelli, Patricia Avaca y María José Lucero Sosa

**Institución:** Universidad Nacional de San Luis - Argentina

**Palabras clave:** ciencias humanas - graduados - observatorio - mercado - sociedad.

El presente trabajo aborda los avances preliminares de investigación de un proceso planteado para un quinquenio de tareas continuadas en torno al objeto de tratamiento, es decir los graduados universitarios en el horizonte de la relación universidad - mercado laboral.

Desde hace algunos años y con un interés creciente en Argentina, la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios, y más precisamente de la relación entre universidad y mercado laboral, ha sido objeto de análisis e investigaciones por parte de estudiosos de diferentes disciplinas. La información obtenida a través de la formación profesional e inserción en el mercado laboral, desde una óptica pedagógica es prácticamente nula, sin embargo los datos con que se cuentan permiten vislumbrar que ambos constituyen problemáticas importantes y complejas.

El desarrollo de esta investigación se propone brindar conceptualizaciones y una información más completa, veraz y útil acerca de la dinámica de los graduados universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.S.L. con la finalidad de establecer metodologías de monitoreo que indaguen la transición al mercado del egresado universitario y su forma de inserción en el medio laboral.-

Indudablemente, nos enfrentamos a nuevos escenarios de conocimiento entre los cuales cabe destacar el papel de la formación intrínsecamente ligado a la evolución y transformación del trabajo. Ella proporciona conocimientos, habilidades, competencias, como así también una dinámica de desarrollo personal; en las cuales las prácticas de formación que se llevan adelante en la universidad deberían convertirse en un indicador que pueda proporcionar señales claves de la naturaleza y perfil de las actividades laborales futuras y necesidades de formación. Esta realidad y su tratamiento propicia nuevas esferas de conocimiento interdisciplinario, en donde

desde las universidades, se intenta dar nuevas respuestas a los cambios que se producen en la sociedad.

De esta manera, se pretende descubrir herramientas que contribuyan a definir estrategias para guiar las líneas de acción que posibilitarán la apertura de nuevos horizontes en la relación institución - graduados - sociedad y que permitirá obtener información relevante acerca de la situación socio - ocupacional de los graduados, como así también sus trayectorias de formación.

El eje metodológico que se viene trabajando dice relación con un estudio que se basa en la triangulación de información tanto estadística como hermenéutica acerca de los graduados universitarios. En tal sentido diversas etapas se suceden, desde la construcción de un instrumento de relevamiento de la información en el terreno hasta la construcción de categorías emergentes que darán lugar a una base de datos cuanti y cualitativa sobre el tema.

La posibilidad de investigar acerca de la creación de un espacio con la finalidad de obtener información rigurosa y sistemática acerca de los graduados universitarios, sus ocupaciones y necesidades, permitirá un seguimiento significativo y un aporte al mejoramiento de las políticas en gestión del conocimiento que se llevan adelante en la Universidad Nacional de San Luis.

## **Introducción**

La necesidad de crear un espacio dentro de la universidad (Facultad de Ciencias Humanas) para obtener información acerca de la dinámica de la formación profesional del graduado Universitario y su inserción en el medio laboral nos interpela, hoy, frente a un contexto y una realidad que se plasma lleno de incertidumbre, de preguntas que no encuentran respuestas y de un panorama complejo y contradictorio;

¿Se ha logrado construir una conciencia crítica de la Formación Profesional adquirida?,

¿Cuál es la demanda real de los sistemas laborales en cuanto a la formación profesional de un egresado universitario?

¿Cómo nos posicionamos frente a un mercado laboral tan contradictorio y exigente?

¿La credencial universitaria, es un acceso seguro a lograr el acceso a ocupaciones de carácter profesional?, etc., sin lugar a dudas que los interrogantes que surgen son infinitos y de variada envergadura. La tarea no es sencilla, puesto que en la actualidad nos encontramos en una redefinición permanente del contexto con fuertes restricciones económicas y un proceso de

fragmentación social, en las cuales las universidades se ven compelidas a redefinir su rol y reorientar su trabajo.-

Sin embargo la creación de un observatorio de graduados universitarios en Ciencias Humanas, en esta primera etapa haciendo centro en Psicología y en Educación, se configura como una nueva herramienta de aprendizaje y comunicación con el medio que profundice en la problemática y nos permita indicar el papel central que juega la educación en la articulación con el sistema laboral. De este modo, es posible repensar y redefinir perspectivas ante los diversos problemas de gran complejidad que plantea la realidad del sistema educativo y, específicamente del nivel superior, el cual nos lleva a problematizar este nuevo escenario y tender puentes hacia proyectos concretos dentro de nuestra actualidad; con la finalidad de lograr un núcleo central de estrategias que canalicen diferentes conocimientos disciplinares hacia un debate constructivo.-

Desde hace algunos años la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios, y más precisamente de la relación entre universidad y mercado laboral, ha sido objeto de análisis e investigaciones por parte de estudiosos de diferentes disciplinas. En este sentido la posibilidad de crear un espacio con la finalidad de obtener cierta información rigurosa y sistemática acerca de los graduados universitarios, sus ocupaciones y necesidades, permitirá un seguimiento significativo y un aporte al mejoramiento de las políticas en gestión que se llevan adelante en nuestra universidad.-

Se puede decir, que un aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, en algunas oportunidades, se ha visto a la universidad a través de sus actores, y más puntualmente dentro de la Facultad de Ciencias Humanas, tomar conciencia del sentido de la Formación Profesional, tras la preocupación por una apreciación del rendimiento, de donde salen “profesionales en serie”. De aquí la necesidad de las instituciones de educación, en este caso, particularmente la universidad, de tener presente a lo largo de toda la carrera y egreso del estudiante la importancia de un seguimiento orientador que favorezca en el futuro profesional la toma de conciencia de su “hacerse” a lo largo de su carrera formativa.-

La información que se ha obtenido a través de la formación profesional e inserción en el mercado laboral, desde una óptica pedagógica es prácticamente nula, sin embargo los datos con que se cuentan permiten vislumbrar que ambos constituyen problemáticas importantes y complejas. Es erróneo esperar que la educación solucione por sí sola problemas como el desempleo, las insuficiencias o la inadecuación del sistema productivo a las necesidades de la sociedad y de la economía, cuyas causas desbordan enteramente su ámbito y competencia, sin embargo ello no excluye que un enfoque apropiado desde la educación pueda ayudar a dar respuestas adecuadas y factibles al mundo del trabajo, que de algún modo ayuden a evitar frustraciones individuales, costos sociales y mal uso de los siempre limitados recursos empleados en la educación pública y en este caso, específicamente en el nivel superior universitario.-

El desarrollo de esta temática se propone brindar conceptualizaciones y una información más completa, veraz y útil acerca de la dinámica de los graduados universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.S.L. con la finalidad de establecer un cierto tipo de monitoreo que indague la transición al mercado del egresado universitario y su forma de inserción en el medio laboral.-

Frecuentemente, se hace referencia que el objetivo esencial de la educación es el de proveer a todo educando de los conocimientos necesarios para que pueda incorporarse a la vida social, en primera instancia, y a la laboral posteriormente, proporcionando calificaciones, habilidades y competencias que permitan enriquecer y aumentar el potencial del trabajo y la calidad, de una manera enriquecedora, en beneficio personal, como así también para el desarrollo laboral en la sociedad. De este modo, se puede decir que la educación se transforma en el medio más idóneo del desarrollo de la capacidad humana productiva y de generación de la cultura como resultado del conocimiento socialmente legitimado.-

Desde una perspectiva netamente laboral, diversos análisis efectuados plantean las disfunciones existentes entre el sistema educativo y el mundo del trabajo: falta de competencias, escasa calificación de los jóvenes, por otro lado, se puede mencionar un insuficiente reconocimiento de los títulos, relacionado a la masificación de la universidad y los criterios de calidad. Finalmente, se hace referencia a un contexto de desempleo, aumento del empleo precario y flexibilidad.-

De este modo y paralelamente a la demanda directa para la educación procedente de quienes son sus beneficiarios, hace que exista una demanda que se vincula con las necesidades de formación profesional de diferentes niveles y tipos de calificación, lo que nos lleva a analizar una realidad compleja donde existe una interacción dinámica entre las aspiraciones socioculturales, las exigencias de la economía y el mundo del trabajo, como así también los niveles de formación.-

Las carreras propuestas por los centros de estudios universitarios deberían responder a demandas reales y por lo tanto debe existir un contacto estrecho con las necesidades sociales, científicas y económicas del país.-

Pero se observa que las universidades son creadoras de nuevos profesionales que no pueden ser absorbidos por las fuentes de trabajo existente, lo que lleva a reflejar una ruptura en lo que concierne al mundo laboral a través de sus aportes de formación profesional. Por lo tanto, nos encontramos frente a una problemática que compromete a la sociedad en su conjunto y al Estado que tiene la misión de formular las políticas tanto educativas como económicas y sociales.-

Es obvio señalar que existe una relación evidente entre título – trabajo – competencias – ingreso laboral – reconocimiento social. Sin embargo, se puede decir que si no se encuentra oportunidad laboral una vez recibido, esta relación queda trunca. Puede ocurrir cuando el trabajo no corresponde a la

capacitación alcanzada, los ingresos no responden a las expectativas o la capacitación es insuficiente para el trabajo.-

Las relaciones entre enseñanza superior y mundo de trabajo se han convertido en un tema clave de discusión en la actualidad, donde la mayoría de las ocupaciones reclaman para acceder y participar en el mercado laboral una Formación Profesional - concebida “como un proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas fundamentales que hagan posible un desempeño profesional efectivo, en un marco inclusivo e integrador de la vida laboral” (CARVAJAL,S.)<sup>1</sup> – específica adquirida en forma sistemática y puesta de manifiesto en un título, de ese modo lo que se pretende desde el mercado laboral es una permanente y continua capacitación específica a fin de evitar la caducidad en que queda la formación originaria ante el ritmo acelerado de los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.-

Durante la década de los `90 y bajo el contexto de políticas neoliberales, la perspectiva de empleo a corto plazo de egresados universitarios estaba marcada por la preocupación y un panorama negativo, ya que “el proceso de transición de educación superior al trabajo se había vuelto más complejo y más largo, se comienza a percibir un desfase cada vez mayor entre determinados campos de estudio y la demanda de titulados con un perfil específico y se observa que muchos graduados universitarios terminan ocupando puestos de trabajo considerados como inapropiados para ellos, con respecto al status socio – económico y pocas oportunidades de aprovechar los conocimientos en sus funciones, como así también menor estabilidad en el empleo” (TEICHLER,U.)<sup>2</sup>.-

Así, la reestructuración socio – económica, productiva y fundamentalmente laboral que se ha venido llevando a cabo durante los últimos años cuestiona y demanda al nivel superior en función de repensar la formación profesional que ofrecen en función de la compleja y dinámica relación educación – trabajo.-

Indudablemente, nos enfrentamos a nuevos escenarios de conocimiento entre los cuales cabe destacar el papel de la formación intrínsecamente ligado a la evolución y transformación del trabajo, en cuanto proporciona conocimientos, habilidades, competencias, como así también una dinámica de desarrollo personal; en las cuales las prácticas de formación que se llevan adelante en la universidad deberían convertirse en un indicador que pueda proporcionar señales claves en cuanto a la naturaleza y perfil de las actividades laborales futuras y necesidades de formación; propiciando, de esta manera nuevas esferas de conocimiento interdisciplinario, en donde desde las universidades, se intente dar nuevas respuestas a los cambios que se producen en la sociedad.-

De esta manera, se descubren herramientas que contribuyen a definir estrategias para guiar las líneas de acción que posibilitarán la apertura de

---

<sup>1</sup> CARVAJAL, S. “Experiencias en trabajo y formación: aspectos contextuales y teóricos”. Venezuela. Ed. CONATEL 2001.-

<sup>2</sup> TEICHLER, U. Op., Cit. Pág. 65

nuevos horizontes en la relación institución – graduados – sociedad y que permitirá obtener información relevante acerca de la situación socio – ocupacional de los graduados, como así también sus trayectorias de formación.-

El presente trabajo con graduados universitarios se organiza en Argentina a partir de experiencias diversas que se congregan en torno a la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Algunos de los casos relevados, arrojan los siguientes datos significativos:

1. Con respecto a los graduados / egresados de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP), dentro de su sitio Web [www.unlp.edu.ar](http://www.unlp.edu.ar) encontramos la información que a continuación se detalla.
  - Página en construcción sobre los graduados de la universidad. [www.graduados.unlp.edu.ar](http://www.graduados.unlp.edu.ar)
  - Existencia de un Centro de Graduados de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social. [www.perio.unlp.edu.ar/graduados/index.php](http://www.perio.unlp.edu.ar/graduados/index.php). En esta página se encuentra información disponible sobre: maestrías. Doctorados, Homologación de títulos, padrón de graduados y el servicio de obtención de credenciales de prensa.
  - Existencia de un Centro de Graduados de la Facultad de Ciencias Veterinarias. [www.fcv.unlp.edu.ar/info-general/planillas/planillas-graduados.pdf](http://www.fcv.unlp.edu.ar/info-general/planillas/planillas-graduados.pdf)
  - Documento: “Características y Rendimiento de graduados universitarios. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP. Período 1990- 1999. En este documento podemos encontrar información estadística sobre ingresantes, estudiantes y graduados que tiene en cuenta para su análisis los siguientes ítems: Carrera, Año de ingreso, Plan de Estudio, Duración Teórica del Plan de Estudio, Año de Egreso, Duración Real, Edad del egresado, Sexo del egresado, Promedio sin aplazos, Promedio con aplazos, Escuela Secundaria de Origen. [www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/grado3.pdf](http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/grado3.pdf)
  - Programa de Vinculación con el Graduado Universitario. [www.prolab.unlp.edu.ar/html/](http://www.prolab.unlp.edu.ar/html/). Es un programa de Oportunidades Laborales y R.R.H.H que brinda distintos servicios, entre ellos, el video currículum con las explicaciones pertinentes de construcción, la posibilidad de suscripción a empresas, conocer las ofertas laborales existentes e información respecto a distintos talleres gratuitos.
  - Documento: “Graduados en Iberoamérica 1999”. En Plan Estratégico. [www.unlp.edu.ar/planestrategico/informeestadistico/plancd.pdf](http://www.unlp.edu.ar/planestrategico/informeestadistico/plancd.pdf)
  - Dentro de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en la sección de Extensión Universitaria se encuentra el programa de Intercambio de estudiantes y graduados con la Universidad de Colonia.

2. En la p3gina Web [www.unc.edu.ar](http://www.unc.edu.ar) de la Universidad Nacional de C3rdoba (UNC) encontramos dentro de la Facultad de Filosof3a y Humanidades [www.ffyh.unc.edu.ar](http://www.ffyh.unc.edu.ar) la Oficina de Egresados que se puede localizar en [www.ffyh.unc.edu.ar/index2.php](http://www.ffyh.unc.edu.ar/index2.php)

“...Consideramos la creaci3n de una oficina que atienda las problem3ticas, demandas, propuestas del claustro y sea un punto de interacci3n y coordinaci3n con el resto de la estructura de la Facultad y las escuelas. A partir de este espacio pretendemos promover actividades orientadas a contribuir en la formaci3n e investigaci3n (jornadas, cursos, congresos, etc.) as3 como actividades de divulgaci3n y promoci3n de los egresados de la Facultad. Por otra parte consideramos a este espacio como vital para contener al egresado dentro de la instituci3n (que por lo general lo expulsa) permitiendo una devoluci3n hacia la misma y generando propuestas que mantengan vinculados a nuestros egresados con el 3mbito acad3mico y a su vez a 3ste con los sectores de inserci3n laboral en los que desarrolla sus actividades profesionales. Promueve entonces a esta oficina un esp3ritu de divulgaci3n, transferencia y formaci3n que ayude a garantizar una continuidad y profundidad en la formaci3n de los graduados (postgrado), atemperar el impacto de desvinculaci3n de la universidad y el entorno, generando redes de comunicaci3n que desarrollen interacci3n continua a nivel interno (dentro de la Facultad), a nivel universitario y con el resto de la sociedad”.

3. En el sitio Web de la Universidad Nacional de Luj3n (UNLu) [www.unlu.edu.ar](http://www.unlu.edu.ar) se puede encontrar una p3gina de graduados que est3 en construcci3n, y el Servicio Universitario de Empleo y Pasant3as en la direcci3n [www.empleos.unlu.edu.ar](http://www.empleos.unlu.edu.ar)

4. Con respecto a la Universidad de Buenos Aires (UBA) [www.uba.edu.ar](http://www.uba.edu.ar); se localiza, dentro del 3rea de Extensi3n Universitaria, la siguiente informaci3n:

- Graduados por m3s Graduados [www.graduadospormasgraduados.uba.ar](http://www.graduadospormasgraduados.uba.ar)
- Reglamento Electoral para graduados [www.uba.ar/download/institucional/consejo/resoluciones747-52.a.pdf](http://www.uba.ar/download/institucional/consejo/resoluciones747-52.a.pdf)
- Padr3n de Graduados [www.uba.ar/infograduados/padron.php](http://www.uba.ar/infograduados/padron.php), en el mismo lugar se puede acceder al formulario de inscripci3n como graduado.

5. En el sitio correspondiente a la Universidad Nacional de Lan3s (UNLa) [www.unla.edu.ar](http://www.unla.edu.ar) existe un link que lleva hasta la p3gina del Observatorio de Inserci3n Profesional de Graduados [www.unla.edu.ar/espacios/obgrad/index.php](http://www.unla.edu.ar/espacios/obgrad/index.php)

“...Creado con el prop3sito de conocer el impacto de la formaci3n ofrecida tanto en la trayectoria laboral como en la actividad social y cultural de sus egresados.

El objetivo del mismo es relevar informaci3n sobre la trayectoria y la modalidad de inserci3n de los egresados en el mercado de trabajo, as3 como de las demandas planteadas por el sector productivo, posibilitando una mejor articulaci3n entre los procesos educativos, las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral.

El observatorio realiza periódicas investigaciones sobre otras experiencias nacionales e internacionales acerca de seguimiento de graduados”

“...la actividad más importante que lleva a cabo el Observatorio es el Monitoreo de Inserción profesional de Graduados. Este proyecto forma parte del proceso continuo de mejoramiento institucional y académico de la Universidad, ya que permite generar propuestas de educación permanente adecuadas a las necesidades de nuestros graduados”

Los principales objetivos que nos planteamos en este espacio son:

- Tomar conocimiento de cuál es la formación profesional que poseen los graduados universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas (Psicología y Educación) de la UNSL.-
- Comprender la correspondencia que se establece entre formación profesional y las demandas del sistema laboral.-
- Indagar acerca de las exigencias / demandas del sistema laboral, en cuanto a posibilidades reales de absorción de los graduados universitarios.-

### **Marco teórico**

La creación de un observatorio de graduados universitarios, se configura como una nueva herramienta de aprendizaje y comunicación con el medio, de modo tal, que profundice en la problemática y nos permita indicar el papel central que juega la educación en la articulación con el sistema laboral. De este modo, es posible repensar y redefinir perspectivas ante los diversos problemas de gran complejidad que plantea la realidad del sistema educativo y, específicamente del nivel superior, el cual nos lleva a problematizar este nuevo escenario y tender puentes hacia proyectos concretos dentro de nuestra actualidad; con la finalidad de lograr un núcleo central de estrategias que canalicen diferentes conocimientos disciplinares hacia un debate constructivo.-

Desde hace algunos años la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios, y más precisamente de la relación entre universidad y mercado laboral, han sido objeto de análisis e investigaciones por parte de estudiosos de diferentes disciplinas. En este sentido la posibilidad de crear un espacio con la finalidad de obtener cierta información rigurosa y sistemática acerca de los graduados universitarios, sus ocupaciones y necesidades, permitirá un seguimiento significativo y un aporte al mejoramiento de las políticas en gestión que se llevan adelante en nuestra universidad.-

Se puede decir, que un aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, en algunas oportunidades, se ha visto a la universidad a través de sus actores, y más puntualmente dentro de la Facultad de Ciencias Humanas, tomar conciencia del sentido de la Formación Profesional, tras la preocupación por una apreciación del rendimiento, de donde salen “profesionales en serie”. De aquí la necesidad de las instituciones de educación, en este caso, particularmente la universidad, de tener presente a lo largo de toda la carrera y egreso del estudiante la importancia de un seguimiento orientador que

favorezca en el futuro profesional la toma de conciencia de su “hacerse” a lo largo de su carrera formativa.-

Nuestro trabajo se encuentra inicialmente atravesado por los siguientes ejes de discusión:

*Universidad, Sociedad y Mundo del Trabajo. Aproximación al contexto socio – histórico.*

Bucear dentro de las sucesivas transformaciones que han sufrido las estructuras académicas al ingreso de la modernidad, nos introduce de lleno en el entramado de una nueva relación: Universidad – Sociedad civil – Estado. El análisis de esta tríada nos permitirá comprender el avance de la educación superior en cuanto a la formación de profesionales para la sociedad y el modelo vinculado a la producción de conocimientos; como así también aquellos aspectos contextuales que se consideran fundamentales dentro del papel de desarrollo de la educación superior. Para ello tomamos como texto de referencia presente los desarrollos de: RAMA, CLAUDIO: La Tercera Reforma de la educación superior en América Latina. Fondo de Cultura Económica, 2006.

*La relación Educación – Trabajo dentro de un nuevo escenario social y económico.*

La universidad inserta dentro de un entramado complejo no es ajena a las nuevas valoraciones y redefiniciones que ha sufrido, por un lado la educación, y por el otro, el trabajo, dentro de una nueva organización social. En esta línea de consideraciones, la aparición de un tipo de sociedad definida como “del conocimiento” nos interpela a dilucidar los factores que se consideran transversales dentro de la relación educación – trabajo, y que nos permitirá observar a la luz de los discursos, el nuevo escenario político, económico, social y cultural.

Para ello nos problematizamos con los desarrollos de: BALDIVIESO HERNANDEZ; CARVAJAL RUIZ, comps. Educación y Trabajo. Una relación en debate. Revista Alternativas, serie Espacio Pedagógico, UNSL. Año VII, San Luis, 2002.

*Trayectorias Educativas y Trayectorias Laborales. La Transición de la educación al empleo.*

Durante los últimos años se ha podido visualizar los diversos cambios que han sufrido tanto las instituciones de educación como así también la estructura y composición del mercado de trabajo. Esta situación trae aparejada el conflicto entre las demandas educativas y la dinámica interna de los propios mercados laborales, en donde se instala una nueva problemática: la correspondencia

entre credenciales educativas y laborales y la demanda específica de nuevas competencias, entre otras. Por esto mismo resulta imprescindible indagar y conocer esta nueva realidad a la luz de los diferentes lineamientos que se proponen analizar esta nueva problemática. Empleabilidad, competencias, calificaciones, credenciales. ¿Qué hace empleable a una persona? ¿Cuál es la demanda de formación que se requiere? ¿Para qué tipo de empleos?

En este sentido aparecen como significativos los siguientes desarrollos teóricos:

SCHEELE Judith, con la colaboración de BRUNNER, José Joaquín: "Educación Terciaria y Mercado Laboral: Formación profesional, empleo y empleabilidad. Revisión de la literatura Internacional. Centro de Políticas Comparadas de Educación. En <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/pdf> Junio 2009

TEICHLER, ULRICH, Graduados y Empleo: Investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. 2005.

### *Competencias profesionales y demandas de inserción en el mundo laboral.*

El acercamiento y estudio de diferentes casos de estudio, nos permitirá establecer las diferentes relaciones planteadas anteriormente y conocer el vínculo que se establece entre la formación adquirida y las necesidades de la sociedad. Esta mirada nos conduce al terreno mismo en donde se entrecruzan innumerables variables de análisis: prácticas educativas, demandas laborales-profesionales y estructuras que se constituyen como una instancia valorativa excluyente de la formación que recibe el profesional.

Aquí aparecen casos prototípicos que nos ilustran al ser estudiados en el sentido de profundizar la problemática.

\*CASARES GARCÍA, PILAR M. "Las salidas profesionales como criterio de calidad de la licenciatura de pedagogía" XVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "La educación universitaria: nuevos retos educativos y tecnológicos". En <http://www.ucm.es/info/site/docu/pdf>. Universidad de Granada. Málaga, Noviembre de 1998

\*SEGOVIA, JESÚS DOMINGO. "Las competencias profesionales del pedagogo", en <http://www.ugr.es/jdomingo/comppedagogo.pdf>

\*VENTURA BLANCO, JAVIER. "Estudio sobre la inserción laboral de los graduados en pedagogía en la Universidad de Barcelona" (Universidad de Barcelona) en <http://www.pagina-aede.org/oviedo/MT12/pdf>

### **Aspectos metodológicos**

En relación a los sujetos –objetos destinatarios del Proyecto "Observatorio de Graduados en Educación" distinguiremos dos niveles de posicionamiento, a saber:

- a) Un nivel directo y primario que dice relación con los graduados de las carreras de educación de la Facultad de Ciencias Humanas (Ciencias de la Educación, Educación Especial, Educación Inicia). En esta etapa del Programa (2010 -2011) nos avocaremos a los graduados residentes en la ciudad capital de San Luis y en la ciudad de Villa Mercedes, lo cual eventualmente si se alcanzara otro financiamiento por fuera de este Programa podría extenderse a los centros universitario de la Villa de Merlo y de Tilisarao. Los rangos de edades oscilan entre los 25 años y los 50, entendiendo las mismas desde la edad de egreso de las carreras hasta una edad avanzada del ejercicio profesional.
- b) Un nivel indirecto, pero no menos importante que el antes descrito está constituido por las instituciones que participarán en el mencionado proyecto en tanto que actores sociales representativos de la realidad de graduados, al menos en una etapa inicial. Hacemos referencia en esta oportunidad a la Asociación de Docentes Universitarios (gremio de docentes universitarios de San Luis) y SADOP (asociación gremial de trabajadores privados de educación de la provincia de San Luis). Estas asociaciones colaboran y enriquecen el trabajo con los graduados como formas alternativas de grupos profesionales en el medio. De igual manera se incluye aquí el personal docente de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles que será objeto de capacitaciones específicas a partir del Ciclo de Charlas laborales a impartir.

Si bien cada uno de los Proyectos (graduados de psicología y graduados de educación) en el presente Programa tiene especificidad en cuanto direcciona su interés hacia un grupo profesional específico queremos destacar que:

- a) Se compartirá entre ambos proyectos una metodología de trabajo inicial en lo que respecta a la encuesta inicial y la entrevista a graduados insertos en el mundo laboral, salvando la especificidad de cada uno de acuerdo a la disciplina que da origen a la profesión.
- b) Se prevé que la construcción de una Base de Datos inicial sea un espacio común con tantas entradas como carreras conforman el Programa, previendo la apertura a otras carreras en el futuro.
- c) De igual modo como se plantea para la base de datos, se entiende la construcción de un Sitio Web del Observatorio de Graduados de Ciencias Humanas en común.
- d) Se establece un Ciclo de charlas abiertas en común para ambos proyectos sobre Capacitación laboral, cuyo temario girará respecto a: identidad profesional, riesgo de trabajo, ética y deontología, derechos y deberes del mundo del trabajo, otros.

En la actualidad se está aplicando una encuesta inicial a graduados de educación y psicología compuesta por 15 ítems, que triangulan datos cuantitativos y datos cualitativos, y esperamos prontamente comenzar con una

base de datos de necesidades, demandas y puesta al día de los campos laborales.

### **Resultados alcanzados y/o esperados**

Nos encontramos trabajando en el terreno en la etapa inicial, es por ello que para nosotros los resultados se constituyen en desafíos a alcanzar, tales como:

1. Base de datos inicial de graduados de Ciencias Humanas, con énfasis en Educación y Psicología
2. Sitio Web del Observatorio de Graduados de Ciencias Humanas
3. Agenda de Capacitación en función de demandas de los graduados de Ciencias Humanas
4. Establecimiento de circuitos de capacitación en diálogo entre la UNSL y sectores sociales

### **Aportes de la investigación a la toma de decisiones**

En la Universidad Nacional de San Luis, hablar de un Observatorio de Graduados constituye un hecho inédito, ya que hasta el presente el tema de graduado sólo ha estado ligado al padrón electoral en relación a los actos eleccionarios de autoridades de la gestión universitaria. De tal modo que coleccionar información acerca de los graduados de ciencias humanas en esta primera etapa (2009-2011) sienta las bases para futuras tomas de decisiones sobre información confiable. De igual manera la información relevada podrá retroalimentar los planes de estudios de dichas carreras (Psicología; Educación) y actualizar necesidades de capacitación continua de acuerdo a las demandas de los campos laborales. Todo ello se plantea a modo inicial, ya que estamos convencidos que es un tema que ha llegado para instalarse y que requiere de un largo recorrido de docencia, investigación y extensión a futuro.

### **Aportes de la investigación a los temas de la región.**

Desde la mirada al estado del conocimiento en América latina, el tema de graduados universitarios aparece como escasamente trabajado en cuanto a los posicionamientos de la investigación educativa. Es decir que consideramos que forma parte de un área de vacancia sujeta a desarrollos de recién se inician en el campo educativo en nuestra territorialidad; de allí nuestro compromiso efectivo para con este espacio de investigación.

### **Bibliografía**

- BALDIVIESO HERNANDEZ; CARVAJAL RUIZ, comps. “Educación y Trabajo. Una relación en debate”. Revista Alternativas, serie Espacio Pedagógico, UNSL. Año VII, San Luis, 2002.-
- CARVAJAL, S. “Experiencias en trabajo y formación: aspectos contextuales y teóricos”. Año 2001. Venezuela. Ed. CONATEL
- GALLART, M. “Competencias Laborales: tema clave en la articulación Educación – Trabajo.” En [www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm](http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm)
- GALLART, M. “Los cambios en la relación escuela - mundo laboral” en [www.rieoei.org/oeivirt/rie15a07.htm](http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a07.htm)
- GALLART, M. “Veinte años de educación y trabajo. La investigación de la formación y la formación de una investigadora. Cinterfor 2002 publicado en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/arte/gallart/index.htm>
- LABARCA, G. “Educación y capacitación para mercados del trabajo cambiantes y para la inserción social” en “¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. Año 2004. Ediciones La Crujía. Buenos Aires.
- MASTACHE, A. “Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales”. 2007 Ediciones Novedades Educativas.
- RAMA, Claudio. “La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina”. Año 2006. Fondo de Cultura Económica.
- RIQUELME, G. “La educación para el mundo del trabajo” en Debates pendientes en la implementación de la Ley Federal de Educación. Año 1996. Ediciones Novedades Educativas.
- SCHEELE, J. y BRUNNER J.J. “Educación terciaria y mercado laboral: Formación profesional, empleo y empleabilidad. Revisión de la literatura internacional”. 2009.

- TEICHLER, ULRICH, Graduados y Empleo: Investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. 2005.-
- TESTA, JULIO; SANCHEZ PABLO, “El enfoque de las trayectorias educativas y laborales como una mirada complementaria en el tratamiento de la problemática universitaria”. CEIL – PIETTE – CONICET Universidad de Buenos Aires. 2002.-
- VITARELLI, MARCELO F. “Educación y Sociedad en el fin de siglo: Europa y América”. Ediciones LAE. Año 1998.-
- VITARELLI, MARCELO; MARIOJOULS VIRGINIA. Competencias profesionales y formación universitaria. El caso de las Ciencias de la Educación en e debate contemporáneo. Buenos Aires. UNSAM Ediciones. 2007.-
-