

## **Investigación educativa para escenarios socioculturales desfavorables de San Juan: experiencia de articulación promovida por el Ministerio de Educación de la Nación**

**Autora:** Hilda Mabel Guevara

**Institución:** Universidad Nacional de San Juan - Argentina

**Palabras clave:** investigación - acción - escenario socio cultural - contexto desfavorable

Este documento trata acerca de recientes experiencias de investigación educativa de la que participaron equipos de investigadores de la provincia de San Juan pertenecientes a los Institutos de Formación Docente, a la Universidad Nacional de San Juan y a la Universidad Católica de Cuyo.

Esos estudios se realizaron en el marco de la convocatoria del Proyecto denominado “Estrategias para Mejorar la Práctica Docente en Nuevos Escenarios Socio-Culturales de la Provincia de San Juan”, iniciativa aprobada y financiada por el Ministerio de Educación de la Nación y que tuvo por objetivo posibilitar la realización de exploraciones diagnósticas en escuelas del Gran San Juan, con el propósito de proponer estrategias para la formación de profesores, permitiendo que las instituciones analizadas logren mayor eficacia en los procesos de integración y aprendizaje en el aula.

Concretamente, se convocó a la formulación de Proyectos de Investigación Educativa para abordar problemáticas de instituciones educativas que se desenvuelven en contextos desfavorables y vulnerables.

Finalizada la instancia de diagnóstico en junio de 2009, se abre una nueva convocatoria desde Ministerio para proyectos de asesoramiento técnico y pedagógico, etapa próxima a finalizar.

Las experiencias que se mencionan privilegiaban el uso de una metodología de investigación - acción, la que posibilitaría pasar del diagnóstico de la situación a la generación de acciones transformadoras que promuevan, como tales, un cambio en esas realidades adversas.

Esta presentación comenta el proyecto generador de las propuestas presentadas y los principales resultados alcanzados, pretende ser un aporte al conocimiento de la investigación educativa local a propósito del bicentenario.

## Introducción

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Políticas Universitarias lanza en octubre de 2007 una convocatoria inédita; la misma tuvo como propósito la concreción de “Proyectos de articulación e integración de la formación docente”, invitación que procuraba impulsar la integración y articulación del sistema de formación docente con la participación de los distintos actores involucrados en cada jurisdicción.

La Ley de Educación Nacional (Nº 26.206) establece que el sistema formador tiene como finalidad principal contribuir a la inclusión educativa y la mejora general de la educación argentina para asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de experiencias significativas de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de nuestro país para que todos puedan aprender. Progresar hacia un sistema de formación docente, implica asumir que este sector tiene como responsabilidad principal la formación inicial y continua de los maestros y profesores que trabajan en el sistema educativo y cuyo principal desafío es la atención a la diversidad de alumnos y de contextos.

Este marco legal determina la direccionalidad que asumen las políticas de articulación en la promoción y coordinación de las Universidades y los ISFD para que se integren a un sistema formador orientado por políticas de nivel nacional y provincial que resulten de procesos de planificación y acciones conjuntas.

El Instituto Nacional de Formación Docente contempla en su Plan Nacional (Resolución Nº 23/07) una importante estrategia destinada a fortalecer gradualmente este proceso de integración y articulación. En acuerdo con la Secretaría de Políticas Universitarias se

procura en una primera aproximación, afianzar relaciones de cooperación entre los ISFD y las Universidades que potencien la reflexión sobre su responsabilidad como sistema formador y la búsqueda y abordaje de alternativas de acción sobre problemáticas comunes en ambos subsistemas.

Se propone una Línea de Acción conjunta que contribuya al diseño y construcción de una política nacional y federal de afirmación, integración y fortalecimiento de un

sistema formador que aporte al mejoramiento del sistema educativo general. El escenario principal de estas acciones de articulación serán las escuelas, los equipos directivos y docentes y la capacidad de generar nuevos vínculos entre las

Universidades, ISFD y las instituciones educativas de distintos niveles y modalidades para el abordaje conjunto (identificación, análisis y resolución) de las principales dificultades, así como el fortalecimiento de los avances existentes.

La convocatoria insistía en la necesidad de los proyectos identifiquen y aborden problemáticas comunes de la formación inicial y continua en ambos subsistemas formadores, para lo cual es importante respetar las diversidades institucionales y normativas, evitando el desarrollo de acciones de interés para una de las partes sin visión de conjunto.

Siendo el núcleo central, facilitar la integración y articulación de los subsistemas formadores por medio del análisis, la reflexión crítica y la capacidad propositiva en

intervenciones concretas e instituciones educativas de las zonas en que se insertan, los proyectos tendrán como meta principal apoyar procesos de mejoramiento de las escuelas, mediante la interacción de equipos de las instituciones formadoras que participen y de los equipos directivos y docentes de las escuelas cercanas, analizando en forma conjunta los procesos institucionales, de enseñanza y aprendizaje y las diversas modalidades de integración de teoría y práctica que acontecen en cada unidad escolar.

La conformación de redes interinstitucionales (escuelas, IFDs y Universidades) podrá atravesar los diferentes componentes específicos del proyecto jurisdiccional.

La selección de las escuelas de distintos niveles y modalidades involucradas en el

proyecto, se realizará en acuerdo con las autoridades educativas responsables de los niveles educativos dependientes de los ministerios de educación provinciales, y las acciones que se propongan en el proyecto (elaboración de diagnósticos, formulación de problemas, validación de acciones y resultados, elaboración de informes evaluativos, etc.), también se elaborarán en conjunto.

Este fue el contexto normativo que inspiró a un conjunto de investigadores de las universidades de la provincia de San Juan y de los Institutos de Formación docente para formular una propuesta. Así se pensó en la posibilidad de abordar un problema de significativa importancia como lo representan las consecuencias socioculturales de la erradicación.

En los últimos años en la provincia de San Juan se vienen concretando medidas habitacionales tendientes a la erradicación de las villas miserias, particularmente se buscó beneficiar con esta medida a familias que residían en el llamado cinturón de la capital y zonas aledañas.

Como consecuencia de estas decisiones han surgido nuevas poblaciones escolares con la subsiguiente conformación de un contexto socio-cultural diferente.

Las instituciones escolares que fueron receptoras de estos nuevos niños afrontan la urgencia de trabajar en pos de lograr una educación inclusiva, favoreciendo mecanismos de adaptación, no siempre sencillos. En este sentido, las prácticas de enseñanza aprendizaje, las dinámicas de trabajo en el aula, la composición de los grupos de estudio, fueron entre otras las circunstancias que quedaron mayormente comprometidas ante este cambio propiciado por la erradicación.

Estas fueron las razones primordiales por las que se pensó en la propuesta “Estrategias para mejorar la Práctica Docente en nuevos escenarios socio-culturales de la provincia de San Juan” presentado por el equipo de investigadoras de la Universidad Nacional de San Juan y de la Universidad Católica de Cuyo, promoviendo acciones articuladas por ambas universidades hacia el abordaje de esta problemática.

En esta instancia se formularon como objetivos primordiales:

- indagar los modos de integración que las escuelas instrumentan en las poblaciones estudiantiles de villas de emergencia erradicadas; evaluar la incidencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje;
- identificar algunas problemáticas emergentes y elaborar líneas de acción innovadoras.

Este proyecto fue generador de una convocatoria formidable para presentar subproyectos que se sumaron al análisis de esta problemática sociocultural planteada, los que atendieron a las dimensiones: Socio-cultural, Institucional, áulica y de la formación docente.

Las conclusiones de esta primera etapa se presentaron en las Primeras Jornadas Provinciales de Articulación Inter- Institucional.

En una segunda etapa se implementaron las líneas de acción innovadoras que implicó un proceso de formación docente en servicio en escuelas insertas en nuevos escenarios socio-culturales. Esto se formalizó en la provincia de San Juan mediante una segunda convocatoria destinada a proyectos de asesoramiento técnico y pedagógico, etapa próxima a finalizar. (Res. 626 SE y 722 SPU)

## Marco Teórico

La formación docente recibe constantes demandas desde diversos sectores sociales hacia exigencias de eficacia y eficiencia, en términos de respuestas a los requerimientos de un contexto sociocultural complejo.

Los diversos actores socioeducativos, autoridades nacionales, provinciales, padres, estudiantes reclaman de “los docentes” un ajuste permanente a las diversas necesidades que emergen de un contexto en el que los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para vivir y desarrollarse en el ámbito personal, familiar, social experimentan cambios muy rápidos.

Los docentes de cara a su tarea cotidiana afrontan expresiones concretas de diversidad,

en todas sus formas: geográfica, social, cultural, económica, de ritmos de aprendizaje, de motivaciones del alumnado, entre otras, esas manifestaciones de diversidad están presentes cotidianamente en las aulas y son generadoras de tensión significativa. Sin embargo, no siempre estas diferencias quedan contempladas en un currículum, en el programa de estudios o bien en las estrategias socio cognitivas y psicoafectivas aplicadas. Niños, adolescentes y jóvenes viven y conviven en sociedades multiculturales y deben recibir de sus formadores las habilidades mínimas para lograr una convivencia inclusiva, el vínculo entre alumnos y profesores debe garantizar una relación de respeto por el otro y sus diferencias.

*“La formación docente, la actualización y la capacitación parecen no haber brindado elementos que permitan comprender la complejidad sociocultural y las características del modelo económico imperante en América Latina a partir de los '80, y la incidencia de estas variables en la resignificación del trabajo docente” (Almandoz – Hirschberg, 1992)*

#### Aspectos metodológicos

El enfoque adoptado en estas investigaciones educativas privilegian los estudios enmarcados en el paradigma cualitativo, de tipo interpretativo.

En esta línea de investigación se concretaron trabajos de campo que demandaron la indagación y la observación de los distintos actores con el fin de reconstruir sus percepciones acerca de las prácticas institucionales y docentes, en un contexto socio-histórico determinado.

La estrategia interpretativa exige la inmersión en el ambiente natural de la cultura institucional observando, interrogando y contrastando los factores que intervienen en esa cotidianeidad.

Se utilizaron como instrumentos de investigación: la observación, entrevistas y encuestas individuales, semi estructuradas y las notas de campo.

Se optó por los estudios de casos, tomando como unidades de análisis una institución educativa asignada por el Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan, ubicada preferentemente en una zona urbano-marginal.

Los proyectos podían ser ejecutados por:

- Un equipo de trabajo integrado por investigadores formados, investigadores noveles y estudiantes avanzados de la Universidad Católica de Cuyo y/o sus Institutos de Formación Docente; o
- Una red formada por varios equipos de trabajo.

Resultados alcanzados y/o esperados

La primera etapa de exploraciones diagnósticas de escuelas del Gran San Juan concretada por los distintos grupos de investigación abordaron las instituciones educativas dando cuenta de:

- Los modos de integración (o no integración) que las escuelas instrumentan en las poblaciones estudiantiles de villas erradicadas, la incidencia en los procesos de aprendizaje y la modificación de las relaciones entre alumnos y docentes.
- Las problemáticas emergentes en dichas escuelas
- Líneas de acción tentativas para la intervención de los problemas detectados.

Está prevista la concreción de la segunda etapa de la convocatoria, derivada del componente de investigación exploratoria, orientada a elaborar estrategias de

intervención según las características de las instituciones escolares, dentro de las cuales se destacan como herramientas de la acción transformadora:

- Talleres
- Seminarios de capacitación a los docentes de las escuelas seleccionadas.
- Seminarios de orientación institucional
- Constitución de redes institucionales.
- Trabajo institucional de acompañamiento en los procesos de enseñanza.
- Construcción de dispositivos institucionales
- Implementación y evaluación de experiencias educativas
- Publicación de material didáctico.

#### Aportes de la investigación a la toma de decisiones

Las convocatorias expuestas son reveladoras de la preocupación del Ministerio de Educación por abordar la articulación del sistema formador.

Estas decisiones constituyen una experiencia inédita en la provincia, a partir de la cual las instituciones toman también expresan la voluntad política de participar.

En estas primeras acciones es posible advertir cómo las instituciones y sus actores pueden comenzar a vincularse y reconocer a otros reconfigurando las representaciones mutuas. Es así que surgen propuestas en múltiple sentidos, que es importante retomar a la hora de trabajar en la mejora de la formación docente y los problemas vinculados a la calidad.

El momento coyuntural por el que atraviesa la formación docente, resulta una oportunidad propicia y fecunda para la consolidación de estas acciones incipientes. Para que ello sea posible, es necesario promover la continuidad de las acciones de articulación, dotándolas de centralidad en la agenda de la formación docente, manteniendo los programas vigentes y proponiendo nuevas líneas. La constancia y la voluntad política de mantener

esta tendencia será la clave para producir un cambio profundo en el sistema de formación.

Aportes de la investigación a los temas de la región.

En función de la convocatoria relatada, se aprobaron 26 proyectos de investigación, que trabajaron con 32 escuelas primarias y secundarias de la provincia de San Juan.

Cada Proyecto fue elaborado desde distintos enfoques o encuadres teóricos, esta diversidad de “miradas” resultó enriquecedora para la elaboración del diagnóstico exploratorio de las problemáticas emergentes y permitió la aproximación a la comprensión de la complejidad de las distintas realidades institucionales. Sin embargo, fue necesario acordar algunas dimensiones de indagación comunes en las diversas propuestas desarrolladas, que se detallan a continuación:

- Dimensión Institucional (cultura institucional; modos de integración (o no integración) que las escuelas instrumentan en las poblaciones estudiantiles de villas erradicadas; presencia o no presencia de docentes noveles)
- Dimensión áulica (problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje).

Estos aportes de investigación benefician los estudios acerca de la evaluación del sistema formador de la región y la elaboración de estrategias de intervención que aborden proactivamente la cooperación académica y el intercambio de recursos humanos especializados en el área (docentes, investigadores, estudiantes).

Finalmente, son propiciadoras de circulación de conocimiento en el ámbito de la formación docente, abordando la complejidad y el dinamismo de las instituciones en que ésta tiene lugar.

Bibliografía

ALMANDOZ, María Rosa, HIRSCHBERG, Sonia (1992) *La Docencia: Un trabajo de riesgo*. Colombia. Tesis

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Plan de Formación Docente*. Presidencia de la Nación. 2007