

Representación acerca de la dimensión social de la práctica docente en estudiantes del profesorado

Autores: Gladys Schwartz, María Cecilia Lladser.

Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto - Córdoba - Argentina

Palabras clave: contexto social - práctica docente - dimensión social - representaciones - estudiantes del profesorado.

La crisis socio-económica mundial que anida la posibilidad de transformación social, el compromiso con la enseñanza universitaria, y la preocupación de estudiantes universitarios por su formación en lo social promovió una investigación¹ acerca de las representaciones de la dimensión social en las prácticas profesionales, que poseen estudiantes avanzados de las distintas carreras universitarias, en la situación actual.

Esta problemática, situada en la dimensión socio educativa, llevó a preguntar:

- ¿Qué categorías de la dimensión social en prácticas profesionales evidencian las representaciones de estudiantes avanzados de Carreras que se implementan en la UNRC?
- ¿Qué nivel de coherencia guardan con el perfil profesional enunciado en las propuestas políticas de formación de la UNRC?

Es objetivo del proceso investigativo, Comprender las representaciones de estudiantes avanzados acerca de la dimensión social de la práctica profesional en distintos campos sociales, interpretarlas en la situación socio-política-económica actual y relacionarlas con los perfiles profesionales propuestos por la UNRC.

Entendemos por práctica las acciones teleológicas de los sujetos que provocan modificaciones en el mundo material, social o personal. Los intereses, orientadores de la acción no devienen de la naturaleza biológica humana, ni responden a una función adaptativa, sino que están inscriptos en la dinámica social y cultural.

Asimismo, entendemos por práctica profesional a una práctica teleológica que pone en juego saberes, actitudes, pensamiento crítico y compromiso del sujeto en un quehacer social para lo cual la Universidad los habilita que se articula dialécticamente con su proyecto de vida.

En tanto se adopta un enfoque teórico metodológico relacional y dialéctico, por lo que el plan de trabajo refiere a lo situacional socio económico y educativo. El corpus, representaciones

¹Dirigido por Gladys Schwartz, responsable de la implementación del proyecto “*La dimensión social en las representaciones de la práctica profesional en estudiantes avanzados de la UNR*”, integrado al Programa “*La dimensión social de las prácticas profesionales en representaciones de estudiantes y la formación universitaria*” Evaluado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC.2009-2010

de los estudiantes avanzados y el extra corpus o condiciones de producción del corpus múltiples y heterogéneas estarán referidas a las dimensiones de la trama social.

Muestreo de estudiantes avanzados, encuesta (Sautu, 2006), y enunciación de propiedades de las categorías identificadas utilizando el método comparativo constante (Glasser y Straus, 1967) y por fin análisis comparativo entre representaciones y propuestas de formación.

En esta ponencia se presentará algunos resultados de las representaciones de la práctica profesional de los alumnos avanzados de las carreras universitarias practicantes de los profesorados.

Creemos, que la presentación en este evento podría contribuir a debates actuales en el campo del desarrollo profesional docente generando interrogantes en torno ¿hacia donde podría ir la formación del profesional docente?

La crisis socio-económica mundial que anida la posibilidad de transformación social, el compromiso con la enseñanza universitaria, y la preocupación de estudiantes universitarios por su formación en lo social promovió una investigación² acerca de las representaciones de la dimensión social en las prácticas profesionales, que poseen estudiantes avanzados de las distintas carreras universitarias, en la situación actual.

Esta problemática, situada en la dimensión socio educativa, llevó a preguntar:

- ¿Qué categorías de la dimensión social en prácticas profesionales evidencian las representaciones de estudiantes avanzados de Carreras que se implementan en la UNRC?
- ¿Qué nivel de coherencia guardan con el perfil profesional enunciado en las propuestas políticas de formación de la UNRC?

Es objetivo del proceso investigativo, “Comprender las representaciones de estudiantes avanzados acerca de la dimensión social de la práctica profesional en distintos campos sociales, interpretarlas en la situación socio-política-económica actual y relacionarlas con los perfiles profesionales propuestos por la UNRC.

Es propósito de esta ponencia presentar el proyecto de investigación titulado “La dimensión social en las representaciones de la práctica profesional en estudiantes avanzados de la UNRC” y algunos resultados de las representaciones de la práctica profesional de los alumnos avanzados practicantes de los profesorados.

A. El proyecto de investigación

- Marco teórico

El marco teórico del proyecto se estructura en torno a algunos principios fundantes relativos a realidad social, educación y estudiantes y a conceptualizaciones de representaciones y práctica profesional.

Se parte de aceptar:

- La construcción social de la “realidad social” y la posibilidad de su transformación por la toma de conciencia y la acción articulada de los sujetos sociales. Al asumir una visión constructiva de la realidad se asigna valor a las acciones de los sujetos que la componen y al colectivo social en la construcción y reconstrucción de la misma y a la vez se asigna valor a la realidad misma en la conformación de los sujetos (sin aceptar el determinismo) en las formas de relacionarse no sólo con el ambiente natural sino también con el mundo social que comparte y que construye cotidianamente. El hombre tiene la capacidad de intervenir activamente en la realidad natural y sociocultural pudiendo actuar para mantenerla o para transformarla. En esa construcción los

² Dirigido por Gladys Schwartz, responsable de la implementación del proyecto “La dimensión social en las representaciones de la práctica profesional en estudiantes avanzados de la UNRC”, integrado al Programa “**La dimensión social de las prácticas profesionales en representaciones de estudiantes y la formación universitaria**” Evaluado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC.2009-2010

sujetos pueden hacer prevalecer los intereses personales o sectoriales o adoptar un posicionamiento de apertura, dinamismo, solidaridad, tolerancia...

- Que la praxis educativa promueve representaciones de lo social que inciden en las prácticas profesionales que asumen los graduados, ya que en ella- praxis educativa- se seleccionan aspectos culturales, pautas de comportamiento, formas de integración social e interacciones socializadoras que privilegian diferentes procesos de interpretación, significación y crítica.

- La educación como práctica social, socialmente construida, determinada y comprometida con opciones de valor.

- Los estudiantes como "sujetos": sociales, psíquicos, históricos, cognoscentes que organizan la experiencia personal, dándole significado a las situaciones de vida. Sujetos de lenguaje y acción que aprenden a ser miembros de la sociedad interiorizando el mundo social.

Se entiende por representaciones, siguiendo a Sanjurjo (1994) las imágenes, conceptos, proposiciones y teorías que el sujeto construye durante su historia personal, prácticas y discursos predominantes (explícitos o implícitos, concientes o inconcientes) y que pasan a formar parte del bagaje con que se mira, comprende, analiza la realidad y se actúa en ella.

Estas representaciones se apoyan en lo que Lores Arnaiz (en Sanjurjo 1994) denomina "supuestos básicos subyacentes", que se definen como aquellas concepciones sobre el hombre, el mundo, la educación, las relaciones humanas, etc.; que el sujeto se forma a partir de sus experiencias, prejuicios, creencias, pertenencia a un estrato social, a una comunidad científica, sus lealtades políticas, ideológicas, etc.

Las concepciones básicas a las que se hace referencia no son factibles de demostración, orientan las teorías y las prácticas de los sujetos y no suelen hacerse explícitas ni para quién las sostiene.

Además cabe afirmar que los supuestos sobre los que se asientan las representaciones de los sujetos sociales, acerca de las prácticas sociales, no son sólo producto de la historia individual sino de la historia del sector social de pertenencia. Se van construyendo históricamente, se van elaborando socialmente y al ser compartida contribuyen a la construcción de una realidad común que posibilita la comunicación. De este modo las representaciones son esencialmente fenómenos sociales que deben ser entendidos a partir de su contexto de producción. O sea a partir de las funciones simbólicas e ideológicas a las que sirven como formas de comunicación en donde circulan.

Asimismo, las representaciones sociales como materializaciones del imaginario, proporcionan referencias interpretativas de lo social y movilizan a los sujetos en la naturaleza de los comportamientos a asumir.

Las representaciones profesionales -generalmente asentadas en diversas representaciones que circulan en la sociedad y que no siempre tienen un fundamento en el conocimiento de las prácticas propiamente dichas- determinan, en buena medida, las elecciones de los sujetos en la etapa de formación, sus elecciones futuras, y las formas que adopta la práctica profesional, pudiendo el sujeto someterse a las demandas sociales y ocupaciones o asumir un comportamiento de adaptación activa transformadora de la situación.

Basándose en los científicos sociales que consideran que una representación social se constituye y es constituyente de un imaginario social en el cual pueden encontrarse anclajes significativos determinados por situaciones históricas y socioculturales que conforman la matriz de las prácticas profesionales, consideramos que las prácticas de los graduados, como actores sociales, fue y es impactada y modificada por los avances tecnológicos, las transformaciones económicas, políticas y sociales, los avances científicos y reformas educativas a nivel internacional y local.

Asimismo se define a la práctica profesional como una práctica teleológica que pone en juego saberes, actitudes, competencia en un quehacer social para lo cual la Universidad los habilita.

Por ser la práctica profesional una práctica social es sociohistórica lo cual implica ser situada y que el sujeto con autonomía pueda asumirla con diversidad de alternativas.

Toda práctica profesional estará vinculada a los saberes, al pensamiento crítico, a la sensibilidad social y al compromiso de una acción participativa del sujeto que se articule dialécticamente con su proyecto de vida".

- Antecedentes

Consideramos antecedentes valiosos en el campo pedagógico obras de autores como Jhon Dewey, Carr, Kemmis, Schön. Fundamentalmente este último estudia la relación práctica profesional y conocimiento adecuado considerando que la teoría configuradora del pensamiento acerca de las profesiones es la epistemología de la práctica técnica.

En el campo sociológico las obras de sociólogos críticos en general ya que enfatizan una mirada crítica de la práctica profesional inserta en el sistema capitalista y especialmente la de Bourdieu que orienta la relación dialéctica estructura social externa y estructura social internalizada y la de Habermas que enfatiza una epistemología superadora de la positivista, orientan la definición del objeto de investigación, la identificación de categorías y la relación condiciones externas e internalizadas.

Son numerosos los trabajos de investigación, vinculados a las representaciones en general y a las representaciones en el campo de la educación que se constituyen en valiosos aportes a esta investigación.. Moscovici, S.; Jodelet, D; Kaes D., Di Giacomo J., Giordan, Elbaz, F. Silvia Tabaré y Tobías Acosta y en argentina Marta Souto, Liliana Sanjurjo, Tabaré y Acosta, Marcela

Andreozzi, entre otros y en nuestra universidad los trabajos recientes de Teresita de Rivas, Marta Olga Cisnero, y Clide Gremiger, entre otros.

Asimismo estudios vinculados a las representaciones de prácticas profesionales aportaron conceptualizaciones y criterios operativos entre los que destacamos las investigaciones de Hidalgo Cecilia “Antropología del presente: práctica profesionales, política de conocimiento y representaciones” UBA.

Novato, Mirta “Cultura política, instituciones del mundo del trabajo” UBA.

Hiller, Flora “Sujeto social, del campo profesional, el campo de la educación” UBA.

Grupo Giebea de la Universidad Nacional de la Plata “Las representaciones sociales en la construcción del rol docente.”

Héctor Scaglia (2000 – 2004) en la UBA estudia las representaciones predominantes del quehacer profesional del Psicólogo en distintas universidades nacionales.

Maidana, M A en la UN de Tucumán investiga “La construcción de la identidad profesional: Ese proceso”.

Leite, A. “Universidad y aprendizaje: significaciones de los estudiantes” U N del Nordeste.

Berger L y M Coca Universidad de San Juan que relaciona Educación superior, formación profesional del comunicador social e inserción laboral.

Emanueli, P. Castagno, F.; Denner, M que estudian representaciones sobre la práctica profesional de los estudiantes ingresantes de comunicación social,

Bonifacio Vuelvas Salazar, en la UNAM estudia Representaciones Sociales de Actores en la Educación, de la práctica de profesionales de Orientación Educativa.

María Winkler y María Reyes E, representaciones de psicólogos chilenos acerca del ejercicio profesional ético. Universidad de Santiago y Universidad de Sto. Tomás. Chile

T. López, Guzmán M y CA Bettran, Representaciones sociales sobre el psicólogo. Universidad de Guadalajara. México.

Barroso Elena. Representaciones sociales acerca de la práctica docente. Universidad Nacional de Cuyo.

Estos antecedentes muestran el interés de los investigadores por el estudio de las representaciones como forma de análisis de las propuestas universitarias, sin embargo, la problemática planteada no es abordada desde la perspectiva de la crisis estructural generalizada que afecta en estos últimos años a numerosas sociedades.

Tampoco se han localizado trabajos que estudien las representaciones de lo social en estudiantes universitarios como estrategia para caracterizar la relevancia de las propuestas curriculares.

Por otro lado, las investigaciones llevada a cabo por el equipo que presenta este proyecto, forman parte también de los antecedente, en tanto se ha construido conocimiento acerca de significaciones de lo social en estudiantes de nivel medio de enseñanza; representaciones de docentes y alumnos acerca de las transformaciones curriculares en la UNRC, representaciones

de docentes, estudiantes y graduados referidas a saber pedagógico, prácticas docentes, formación docente inicial, prácticas profesionales de futuro, en contextos de crisis y representaciones de estudiantes acerca de la práctica profesional enfatizando las prácticas emergentes que se constituyen en los procesos de transformación social y educativa. Temáticas todas que fueron abordadas sucesivamente en proyectos y programa de investigación aprobados y subsidiados por SECyT. de la UNRC, desde 1994 a la fecha.

Se constituyen en antecedentes, en tanto posibilitan afirmar la preocupación de la UNRC por la formación de un sujeto social participativo y comprometido con la sociedad argentina y latinoamericana reflejada en su política y propuesta educativa. También el análisis de los planes de estudios en algunas carreras de la UNRC, evidencian una escasa presencia de la dimensión social en la propuesta de formación. Asimismo, permiten hipotetizar que las representaciones de estudiantes avanzados acerca de la práctica profesional se aproximan a la del técnico que opera en la solución de problemáticas específicas asumiendo una forma de acción instrumental con el conocimiento científico tecnológico.

- Aspectos Metodológicos

El enfoque teórico metodológico relacional y dialéctico, que se adopta lleva a considerar las representaciones relativas a la práctica profesional en relación a lo social como lo situacional que conforma al sujeto sin determinarlo y a los sujetos como agentes de transformación.

Por ello el plan de trabajo refiere a las representaciones de los estudiantes avanzados sin aislarlo de la situación sociopolítica económica actual enfatizando la dimensión de lo educativo en la propuesta de formación de la UNRC, teniendo en cuenta las relaciones que se dan entre estos ámbitos.

El corpus, representaciones de los estudiantes avanzados y el extracorpus o condiciones de producción del corpus, múltiples y heterogéneas, estarán referidas a las dimensiones de la trama social.

Las mismas adquieren importancia pues las formas de las interacciones en la estructura inciden en las representaciones que los sujetos construyen de la estructura, de su posicionamiento, de sus posibilidades y de sus prácticas.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio es exploratorio descriptivo en el que se adopta una lógica y una metodología cualitativa (Sirvent 1999) Siguiendo a Denzin, N. y Lincoln, (1994) se define a la investigación cualitativa como un "multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas al objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga".

Alumnos avanzados de diferentes carreras conforman la población y fueron seleccionados con un muestreo teórico. La información acerca de las representaciones se obtiene con encuestas semiestructuradas y no estructuradas autoadministradas, que son conformadas por una

indagación cualitativa para conocer las categorías de prácticas profesionales en cada campo de actuación.

Muestreo teórico Intencional (Glaser y Straus, 1967) de docentes profesionales de cada campo de actuación, se constituirá una muestra invitante y una muestra aceptante (Arnal et.al, 1992), grupo focal (Mónica Petراسي en Kornblit, 2007) orientado por cuestiones vinculadas con prácticas profesionales propias de un campo de actuación y las modalidades de asunción de dicha práctica. La información acerca de las representaciones es organizada y analizada con el método comparativo constante que posibilita ir identificando categorías y propiedades acerca de las representaciones de práctica profesional.

La confrontación de teoría-empírea es inductivo y analítico “Para cualquier hecho el proceso analítico está basado en la información -donde basado significa tanto la interpretación de los datos como el chequear la interpretación a través de nuevos datos”. (Schatzman y Strauss 1973)

- Bibliografía

La bibliografía consultada refiere tanto al objeto de estudio, la situación social como a aspectos metodológicos

ARNAL; J. Delio del RINCON, LATORRE,A.. *Investigación Educativa*. Labor. Barcelona. 1992

BAUMAN; Z. *La Modernidad Líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 2004

BERGER, P y LUCKMAN,T. *La construcción social de la realidad*. Amorroutu ed. BsAs.1998

BOURDIEU, P. *El sentido práctico*. Madrid. Tauros.1991

CASTELS, M., FLECHA, M. GIROUX, H. FREIRE, P. *Nuevas perspectivas críticas en Educación*; Bs. As. Barcelona México, Ed. Paidós.1994

De ALBA Alicia. *Crisis estructural generalizada. Sus rasgos y sus contornos sociales en la formación docente*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fé.2004

DEWEY, J. *Democracia y educación*. Losada. Buenos Aires. 1967

DEWEY, J. *Como pensamos*. Paidós. Barcelona.1998

CARR, W. y S. KEMMIS *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado* Martinez Roca. Madrid. 1988

CARR, W. *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Learters. Barcelona. 1990

CARR, W. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Morata Paideia. Madrid. 1996

GALLARD, M. A. GIALDINO, I. *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*.

Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.1992

GLASSER, B y STRAUS, A. *El descubrimiento de la Teoría de Base*. New York: Aldine Publisher. 1967

HABERMAS, J. *Conciência Moral y Agir Comunicativo*. R.J. Tempo Brasileiro. 1983

HABERMAS, J. *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Cátedra. Madrid. 1997.

HABERMAS, J. *Conocimiento e interés*. Taurus Madrid. 1986

HABERMAS, J *Conferencia Universidad San Paulo.*, publicada en Estudio Avanzado (USP-SP, 3 (7):4-19, set/dez. 1989

HABERMAS, J. *Pensamento pós-metafísico: estúdios filosóficos*. Tempo Brasilerro Rio de Janeiro. 1990

HABERMAS, J. *La inclusión del otro*. Paidós. Barcelona. 1999

HABERMAS, J. *Acción comunicativa y razón sin transcendencia*. Paidós. Bs. As. Barcelona. México. 2003

LACLAU, E. *¿Por qué los significantes vacíos interesan a la política?* en Emancipación y diferencia; Buenos Aires, Ariel.

SAMAJA, J. *Epistemología y Metodología*. Edit. Eudeba. 1995

SCHUSTZ, A. *El problema de la realidad social*. Amorroutu editores. Buenos Aires.1962

SCHWARTZ, G., A. SOLARI, A. Di CAPUA 2001 “Una problemática universitaria insoslayable: la enseñanza”. *Cronía* Año 3. Vol 3 N°1. 46 : 59.

SCHWARTZ, G., I. JURE, C. LLADSER 2001. *La transformación del currículo universitario*. II Congreso Nacional de Investigación Educativa. UN del Comahue. Cipoletti. ISBN 950.9859.72.9

SCHWARTZ, G. et.al. “Qué estructura de significatividades de la realidad social poseen los estudiantes del nivel medio educativo?”. Revista *Cronía II* Departamento de Imprenta y Publicaciones. Universidad Nacional de Río Cuarto. U.N.R.C.

SCHON, *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidos. MEC.1982

SIRVENT, M.T. *El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico*. Edit. Eudeba. Buenos Aires.1996

SIRVENT, María T. *Breve diccionario Sirvent*. Conceptos iniciales sobre investigación en Ciencias Sociales. Buenos. Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.1997

SIRVENT, María T. “Problemática metodológica de la investigación educativa” en revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación.Año VIII N° 14. Buenos Aires.1999

STRAUS, A y CORBIN, J. *Basic of Qualitative Research ground theory. Procedures and Techniques*. 1999

B. Algunos resultados

A continuación se presentan las representaciones acerca de la práctica docente que han construido alumnos avanzados practicantes de los profesorados que cursan en la UNRC. Se cree oportuno previamente explicitar la concepción docente asumida por el equipo y la propuesta de formación institucional

Se define al Docente, como sujeto social que asume una práctica social asignada, "la enseñanza institucionalizada", para la formación de nuevas generaciones, que exige una formación especial validada por instituciones educativas.

Por considerar la práctica docente como una práctica social es entendida como situada, en un espacio de tensión y conflicto provocados por una diversidad de intereses sociales y por la imposición sociocultural. Una práctica en constante proceso de cambio con un sujeto que la asume con relativa autonomía.

Cabe acotar que la lectura de las propuestas de formación desde el Estatuto Universitario hasta las currícula, de la Universidad Nacional de Río Cuarto, propone una política de formación donde "la enseñanza debe orientarse hacia la formación integral del hombre, de manera que la labor que realice a través de las profesiones o por medios técnicos- científicos influya positivamente en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad." (Estatuto, Título V, Capítulo 1). En ella se concibe al hombre como: "un sujeto social, crítico y comprometido con su realidad socio-cultural. (Res. 271/91 Anexo 2), un sujeto a favor de la vida, la paz, la democracia y los valores de la libertad, impulsando el protagonismo de la Argentina en el mundo, la integración regional y latinoamericana. (Título Preliminar Estatuto 1999)". (Schwartz, Solari, Di Capua, 2001)

Si bien no se hace una alusión directa a formación docente, por el planteo general, se entiende que se propone la formación de un sujeto individual y social, inmerso en un contexto cultural, operando al influjo de un proceso social, que produce políticas educativas, en el marco de organizaciones institucionales que constituye y cuya identidad es la educación de las generaciones jóvenes en un proyecto de sociedad deseada.

Producto de su historia individual y social que participa por acción u omisión en la toma de decisiones éticas, políticas y pedagógica-didácticas en diferentes instancias socio-educativas, contribuyendo a definir para qué, a quién, qué y cómo de los procesos educativos.

En síntesis, un docente que se integre activamente en el contexto institucional y social y que asuma procesos productores de poder para comprender y constituir una ciudadanía plena.

A continuación se presentan las representaciones acerca de la práctica docente que han construido alumnos avanzados practicantes de los profesorados que cursan en la UNRC.

Se consideran algunos resultados del análisis de representaciones en relación con notas que caracterizan al ser docente, los campos de actuación, y las contribuciones de la práctica docente a formar sujetos movilizados de cambios sociales.

- El ser docente

Todos los alumnos consideran al docente como un formador, como un actor del proceso formativo y la mayoría de ellos lo definen como un sujeto cuya práctica específica o identificatoria es la enseñanza. Al respecto afirman:

“Profesión de la enseñanza, fomentando aprendizajes y contribuyendo a la formación integral del alumno” Prof. De Cs Jurídica

“Actor del proceso de enseñanza...” Prof. en Ciencias Biológicas

Esta representación del docente como sujeto de enseñanza muestra una clara diferenciación entre las prácticas docentes y las prácticas de los alumnos que se asumen en los procesos educativos. Remite a una distinción del alumno por las prácticas que asume, prácticas que se relacionan con diferentes propósitos y con distintas perspectivas pedagógicas.

Asimismo el ser docente es considerado: Vocación, profesión y rol.

Los que consideran docencia como vocación enfatizan los aspectos afectivos y actitudinales del docente, siendo testimonios de esta postura los siguientes:

“El ser docente es una vocación, un estilo de vida... un ser comprometido afectivamente con su accionar” Prof. en Ciencias Biológicas

“Es vocación” Prof. en Ciencias Biológicas

“Vocación de servicio para desempeñarse en el ámbito educativo” Prof. Ed. Física

“... es una profesión que debe ser aceptada como un compromiso que involucra toda la vida del sujeto, más allá del horario escolar, ya que debe educarse en primera instancia con el ejemplo propio” Prof. Ed. Física

Otros consideran el ser docente como profesión, o sea como una actividad especializada en la sociedad con sustento teórico que habilita para decidir el contenido del trabajo, su organización, autorregulación y normas éticas

Al respecto los estudiantes afirman:

“Profesión que se desarrolla en el ámbito educativo... relacionada con procesos de enseñanza y aprendizaje” Prof. Ed. Física

“Profesión de la enseñanza”. Prof. Ciencias Jurídica”

Por otro lado algunos estudiantes identifican el ser docente con rol, afirmando Ser docente es “aquel rol que cumple una persona tanto en el ámbito institucional como no institucional de transmisión de conocimientos”. Prof. Ed. Física o bien “rol que cumple una persona en una institución educativa formal: escuela”. Prof. Ed. Física

Los alumnos practicante de los profesados, entonces, coinciden al considerar al docente como sujeto de procesos formativos, algunos consideran esta práctica como profesión, como vocación o como rol docente lo que incidirá en su posicionamiento ante y en su práctica profesional, incidiendo en los criterios a asumir para la toma de decisiones: criterios internos, asignados

socialmente o fundados en conocimiento.

- Los campos de actuación docente

Considerando las representaciones docentes desde los campos sociales de actuación el análisis permite advertir que los alumnos identifican la escuela como la organización social propia de la práctica docente.

La mayoría recorta en la escuela los espacios de práctica docente a aquellos en los que se asume el proceso de enseñanza, es decir el salón de clase común o especializado como laboratorios, talleres, gabinetes. Considerando que en ellos toman decisiones relativas a planificar, organizar proceso, evaluar, realizar material, guiar aprendizaje...

Algunos reconocen a la organización escuela como espacio de práctica profesional, y representan al docente en interacción con otros docentes y directivos al realizar atenciones ariales y participando en la implementación de proyectos institucionales.

Se puede afirmar que la práctica representada es más libre y personal en decisiones de enseñanza llevadas a cabo en los salones de clase, que aquellas que se asumen a nivel institucional.

Algunos alumnos encuestados consideran que la práctica docente remite a proyectos comunitarios, propios de la sociedad en la que se asume dicha práctica. Se trata de estudiantes de Educación Especial que al respecto afirman las tareas de la práctica docente se asumen *“en la escuela y en lugares de la comunidad” “en las ONG y en cualquier institución”*

- Relación práctica docente- cambio social

En relación con las contribuciones de la práctica docente a formar sujetos movilizados de cambios sociales, todos los estudiantes entrevistados consideran que la práctica educativa puede contribuir a la formación de sujetos movilizados de cambios sociales. Algunos llevan este poder a un “deber”. Refiriéndose a la práctica docente afirman:

“No sólo pueden “deben” formar sujetos movilizados de cambios sociales...”

“No puede, “debe”...”

Aunque no creen que un docente solo pueda lograrlo.

Se indagó a las respuestas desde quiénes promueven las posibilidades de cambio?, de qué forma?, y para qué?

Algunos estudiantes refieren a los procesos educativos en general “la educación permite que el alumno se perfile como sujeto reflexivo y crítico” (Prof. Ciencias Jurídica), sin embargo la mayoría, considera que es el docente con su práctica el que tiene la posibilidad de formar sujetos movilizados de cambios sociales.

Sostienen que el docente forma y ayuda en la construcción de nuevos pensamientos, a observar, permite la reflexión, la criticidad y la comprensión de la realidad... “al trabajar contenidos procedimentales y actitudinales movilizan cambios de conductas...” “los contenidos conceptuales

por sí mismos no provocan cambios per sé” (Estudiante del Profesorado de Biología).

Los estudiantes también valoran ciertos aprendizajes como los privilegiados en la formación de sujetos movilizados de cambios sociales. Entre ellos: la autonomía, la reflexión, la crítica, el conocimiento, la comprensión de la realidad. Son testimonios de estas valoraciones las siguientes afirmaciones

“la educación permite que el alumno se profile como sujeto reflexivo y crítico pudiendo ser un agente transformador y movilizador de cambios” Prof. Ciencias Jurídicas

Consideran que el docente

“... debe formar personas íntegras, con pensamiento crítico para enfrentar a la sociedad”
.Prof. Ed. Física

“... personas autónomas que luchen por sus ideales y no sean meros repetidores de un modelo” Prof. Ed. Física

“... que comprenda la realidad desde miradas diferentes” Prof. Computación

“... enseña a observar, analizar críticamente y reflexionar” Prof. Ciencias Biológicas

En relación con el para qué de los cambios sociales lo remiten a “nuevo desarrollo social” o “para una mejor incorporación a la sociedad y mejora de la misma”, sin llegar a especificar notas o nudos sociales problemáticos actuales que reflejen conocimiento de la situación social actual y “anuncien” otras posibilidades.

Solo un estudiante habla de “movilizar cambios para una sociedad más justa”

C. Algunas reflexiones finales

Tanto los nuevos escenarios como las representaciones descritas plantean a la Universidad un nuevo desafío ya que no sólo tendrá que definir las relaciones políticas y prácticas al interior de la propia institución, sino volver a plantear que sujeto desea formar y qué proyecto social está contribuyendo a concretar.

Recordando además que un currículum de formación profesional es producto de opciones susceptibles de preparar no sólo para un futuro probable, sino para el más deseable. (Perrenoud, 1994)

Esto permitiría a la universidad valorar críticamente, su propuesta de formación y al docente revisar las ideas y proyectos sociales que están a la base de sus prácticas docentes.

Específicamente, se podría preguntar acerca de que docente promueve los procesos educativos implementados:

- ¿Un docente adaptado a la situación social, que reproduce los mandatos gubernamentales y acepta fundado en la vocación o el rol asignado las propuestas y decisiones de los gestores de políticas educativas?

- ¿Un docente que al asumirse como profesional, puede repensar las situaciones y operar fundadamente en ella?

- ¿Un docente que al considerarse un sujeto social asume la enseñanza como su práctica social que intenta promover en los estudiantes las capacidades necesarias para provocar cambios en lo social en pos de un sociedad más justa, e igualitaria?

Se podría proponer generar espacios de reflexión sobre los anteriores interrogantes a la vez que ayudar a prepararse para la pluralidad, la diversidad, el encuentro, la comunicación, el disenso, la cooperación, la competencia para la investigación y la creación...

Actitudes y habilidades que el docente principiante podrá utilizar y asumir en diferentes situaciones y contextos tanto como sujetos sociales, como sujetos políticos en espacios públicos y privados.

Escenarios en el que los problemas son cada vez más complejos, variables, múltiples e inciertos que requieren capacidad de Acción - Comprensión y Transformación.

La búsqueda de alternativas es compleja ya que:

“nos hemos formado para dar respuestas no para plantear preguntas, para aprender los conocimientos existentes y no para producir nuevos, para adaptarse a la sociedad y no para imaginar una nueva sociedad”. (de Alba. 2004:33)

Estos desafíos entre otros exige a las universidades convertirse en "organizaciones que aprenden, si se atrofian mueren" (Camillioni, 2004:174)

Referencias bibliográficas

ARNAL, J. Delio del RINCON, LATORRE, A. *Investigación Educativa*. Labor. Barcelona.1992

DE ALBA, A. *Crisis estructural generalizada. Sus rasgos y sus contornos sociales en la formación docente*. Santa Fé, Universidad Nacional del Litoral. 2004

CAMILLONI, A. de *Problemas críticos en la educación superior*. En La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. (pp 169-185) Santa Fé;Universidad Nacional del Litoral. 2004

DENZIN, N. Y LINCOLN, Y. (Editores) *Handbook of Qualitative Research*. Londres. Sage Publications.1994

UNRC. *Estatuto Universidad Nacional de Río Cuarto*. Departamento de Imprenta y Publicaciones. Río Cuarto.1999

PERRENOUD, PH. “*Saberes prácticos, saberes de referencia en la formación de enseñantes: una oposición discutible*”. Mimeo. 1994

Resolución Concejo Superior N° 271/91

SANJURJO L. Y M. VERA. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens Rosario. 1994

SCHWARTZ, G, A. SOLARI, A. DI CAPUA . “Una problemática universitaria insoslayable: la enseñanza”. *Cronía* Año 3. Vol. 3. N° 1 46:59.2001

SCHAZTMAN, L Y STRAUSS, A. *Field Research.Strategies for a Natural Sociology*. New Jersey: Prentice Hall.1973

SIRVENT., M. T. *Ateneos: Problemática metodológica de la investigación educativa*. Ateneos del IICE. Revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII N° 14:92-100. 1999