

Globalización e Integración regional.
Temas e implicaciones para una nueva agenda educativa.

Autora: Silvana Lorena Lagoria

Institución: CONICET-CEA - Universidad Nacional de Córdoba - Argentina

Palabras clave: sistema educativo - región - globalización - integración regional

En esta ponencia presentamos los principales resultados de una investigación de mayor envergadura titulada “El papel del sistema educativo en los proyectos de integración regional en Argentina”.

Dicho estudio analizó el rol que juega la educación formal en los niveles Primario y Medio con relación al nuevo escenario regional, en el marco de los cambios globales de los últimos tiempos. Con la expectativa de poder ampliar el alcance territorial de este trabajo, se focalizó en una región de Argentina: la Región Centro constituida por las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.

La ponencia pretende abrir un espacio de reflexión y debate acerca de dos cuestiones centrales: la demanda de los procesos de integración regional hacia la educación y, las posibilidades del sistema educativo de contribuir a modo de fuerza sinérgica a la construcción de una región.

Para el estudio de las provincias que integran la región, se empleó el método comparado. Ello nos permitió comprender mejor la particularidad de cada realidad social y educativa y establecer relaciones entre las mencionadas provincias, es decir, observar nexos en condiciones variables.

Introducción

El interés por analizar al sistema educativo en relación a los procesos de integración regional, surge al considerar el amplio escenario del mundo actual caracterizado por la sucesión vertiginosa de una serie de cambios de diverso

orden que ponen en cuestionamiento a las naciones desde diferentes dimensiones. Estos cambios se relacionan, en parte, con los procesos de globalización que, nacidos de intereses económicos, han llegado a penetrar en las prácticas cotidianas y en las culturas locales, e impactan en la función social del sistema educativo.

Frente a los problemas que plantea la globalización, la regionalización se presenta como opción para el crecimiento conjunto de los países a partir del apoyo mutuo. Los procesos de integración regional requieren, para su éxito, un cambio organizativo y cultural que se fundamenta no sólo en los acuerdos comerciales interregionales, sino también en la construcción de una cultura de la solidaridad y de la participación, en el desarrollo de procesos de identificación progresivos, y en el fortalecimiento del estado de derecho, es decir, de los principios básicos del sistema democrático.

Teniendo en cuenta lo anterior, puede decirse que no es posible lograr la integración si la población no cuenta con las predisposiciones culturales de base que hacen viable todo proceso de integración. Por ello, partimos de un supuesto cuya validez no ponemos en duda: solamente con el concurso de la educación formal, medio por excelencia para la 'inculcación de la cultura' (Bourdieu, 1981), es posible crear las disposiciones subjetivas que requiere el proceso de integración.

El sistema educativo constituye una institución fundamental ya que una de sus funciones es sentar las bases culturales para la integración, sin embargo, en el análisis del sistema educativo no podemos dejar de lado las condiciones contextuales en las que desempeña sus funciones y con las que interactúa, ya que éstas son su punto de partida.

En ese sentido, concebimos que la función que cumple el sistema educativo en el contexto de integración regional incluye, principalmente, dos aristas que son complementarias: 1) en sus instancias superiores, la referida a la formación de los recursos humanos que demanda el proceso de desarrollo que persigue la alianza regional, tarea concreta y factible de ser planificada; y 2) en sus niveles primario y secundario, la que se relaciona con la formación de una conciencia y una identidad regional, que se presenta como una meta posible de alcanzar en un muy largo plazo y cuya planificación demanda estrategias más "sofisticadas", ya que implica considerar la subjetividad de los actores sociales.

Con lo dicho hasta aquí, arribamos a la idea de que el nivel más concreto de la definición de acciones educativas y contenidos curriculares con miras al logro de una mayor integración en el ámbito de un estado nacional o provincial, implica un conocimiento previo del contexto socio-educativo y político de la región y de las posibilidades y obstáculos que el mismo presenta para alcanzar dicho objetivo.

A la luz de estas concepciones, decidimos puntualizar el análisis en una región particular: la Región Centro de Argentina. En relación a ella nos preguntamos acerca de las acciones concretas que se desarrollan desde el sistema educativo de cada una de las provincias que integran la región, para contribuir a la conformación de la Región Centro.

Las siguientes preguntas nos ayudaron a construir respuestas: ¿cuáles son los principales aspectos a atender? ¿qué aspectos educativos comunes se destacan entre las tres provincias de la Región? ¿dónde están las principales diferencias? ¿cómo construir un sistema educativo regional frente a las necesidades y condiciones específicas de las realidades provinciales, tan diversas entre sí? Y, finalmente, ¿cómo construir la identidad regional de una región frente a la diversidad?

El **objetivo general** que orientó esta investigación fue el siguiente: “producir un cuerpo de conocimiento relevante que sirva de base para la formulación e implementación de políticas educativas orientadas a crear condiciones culturales que acompañen coherentemente el proyecto de integración de las provincias que componen la Región Centro de Argentina (Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos)”.

Antecedentes

El sistema educativo, en diversos aspectos, ha sido objeto de estudio en numerosas investigaciones. Hemos seleccionado algunas de ellas por estar vinculadas, de un modo u otro, al tema principal que nos ocupa, aunque no encontramos antecedentes directos al punto de vista de nuestra investigación.

ALMANDÓZ, María Rosa (2000) El sistema educativo argentino. Escenarios y políticas. Ed. Santillana. Buenos Aires.

En este estudio, la autora se dedica a estudiar y analizar las políticas nacionales, expresadas en leyes y acuerdos, y su impacto en las provincias, valiéndose de cifras proporcionadas por organismos oficiales de estadísticas.

Almandóz sugiere analizar la realidad educativa en el marco de la reforma del sistema educativo argentino desde una mirada macrosocial, teniendo en cuenta los contextos de actuación docente. Su objetivo fue aproximar algunas pistas para la reflexión, brindar información y orientación para profundizar algunos temas del contexto de formulación de las políticas educativas.

BRIGIDO, A. M. (2004): La equidad en la educación argentina. Un estudio de las desigualdades en la distribución de la educación. Universitas y Facultad de Filosofía y Humanidades UNC. Córdoba.

En este texto, la autora trabajó con la modalidad de estudio por regiones, aunque con un criterio de regionalización diferente al nuestro. La investigación surgió a raíz de una inquietud por las grandes desigualdades en la distribución de la educación en el territorio argentino, abarcando la totalidad de los sistemas educativos provinciales.

CARRANZA, Alicia y otras (1987): “La situación y perspectiva del planeamiento educativo en la Región Educativa Centro”. Proyecto OEA PREDE N° 151 “Fortalecimiento de las Unidades Provinciales de Planificación de la Educación”.

Este trabajo incluye una mirada regional de la educación y se desarrolla desde la perspectiva de la Región Centro, aunque el criterio de regionalización en este caso no coincide con la nuestra, ya que incluye las provincias de Córdoba, Santa Fe pero no a Entre Ríos.

En el cuerpo del informe se describe cómo se organiza la planificación educativa en las provincias consideradas, especificando el funcionamiento de los diferentes órganos y áreas del planeamiento por provincia durante el período militar 1976-1983.

CARRANZA, Alicia y otras (1988): “El currículum del Nivel Medio de la enseñanza en las regiones argentinas: 1984-1988. El currículum vigente en la Región Centro”. Coordinación Nacional del Proyecto Especial Multinacional de Desarrollo Integrado en Zonas Desfavorables PEM-OEA/760.

Este informe analiza el impacto de la reforma curricular en el marco del contexto social de cierre de la etapa militar y apertura a la democracia. Se parte

de considerar las características del diseño curricular de cada provincia, las acciones políticas de apoyo a la reforma tales como perfeccionamiento docente y aspectos administrativos, y la aplicación de la reforma en las diferentes modalidades de educación media.

En las últimas páginas, el informe presenta las reflexiones sobre el currículo vigente en la Región Centro donde se destaca que, luego de la apertura al régimen democrático, las tres provincias iniciaron acciones tendientes a revertir la crisis en que se hallaba el nivel medio, aunque en tiempos y por caminos diferentes.

GÓMEZ, Pablo (2006): “Enseñanza del Portugués en la Región Centro” Ponencia presentada en el “I Foro sobre la Investigación y la Enseñanza de la Lengua y Cultura de Brasil en la Región Centro”. Septiembre de 2006. Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba (sin publicar).

Esta investigación, relevada en el “I Foro sobre la Investigación y la Enseñanza de la Lengua y Cultura de Brasil en la Región Centro”, no ha sido publicada hasta la fecha.

El autor se propuso conocer el estado del arte de la realidad de la enseñanza del portugués en las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos como parte del currículum de las instituciones públicas y privadas o en calidad de actividades extracurriculares. Partió de un análisis comparativo realizado sobre la base de datos cuantitativos de elaboración propia que fueron expuestos de manera detallada en el mencionado Foro.

Una de las principales conclusiones a las que arribó este estudio fue que el portugués, como lengua extranjera, posee escaso alcance en el conjunto de las instituciones educativas de la región, y destacó la importancia de contar con equipos interdisciplinarios que den cuenta de la problemática, y la necesidad de crear un “Observatorio Social del portugués”.

La investigación guarda estrecha relación con el tema propuesto en nuestro estudio por considerarse al “Portugués” como un contenido curricular básico para la integración del MERCOSUR, ya que el conocimiento de este idioma favorecería los lazos de unión con el país vecino.

LUCERO, Liliana, RODRÍGUEZ, María Teresa y VILLA, Estela (2005): “Estado de Situación de la Reforma Educativa en las provincias de la

Región Centro de la Argentina. Un estudio comparado de la EGB3 en Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos”. Tesis de licenciatura (sin publicar).

Este relevante estudio se sitúa propiamente en el área de la educación en la Región Centro. Aquí, las autoras se proponen realizar un análisis comparativo de la implementación del tercer ciclo de la Educación General Básica en las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos, basándose en documentos normativos nacionales y provinciales. También incluyeron datos estadísticos referidos a la trayectoria de los alumnos, y entrevistas a funcionarios, directivos y docentes, orientadas a rescatar la visión de estos actores respecto de la integración regional y su relación con la educación.

MULARZ, Jordán Mirko (2006): “Problemas de agenda en el proceso de Integración de la región Centro”. Tesis de licenciatura (sin publicar).

El objetivo de este estudio es analizar la iniciativa de los gobiernos de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos respecto de profundizar la regionalización. Se sostiene como hipótesis que, si la región no incorpora en su agenda cuestiones más sustanciales que la económica, como son el asociativismo, el rol dinamizador de la sociedad civil, la cultura, la educación orientada de modo conjunto, existen serias posibilidades de que el proceso de integración se trunque.

La conclusión general a la que arriba el autor es que los temas de la agenda en el proceso de integración de la región giran en torno al progreso económico. Así, el sector económico se instituye como el principal motor de la integración y en su sustento.

El estudio fue de gran interés para nuestro trabajo porque analiza las dimensiones económica, política y socio-cultural del proceso de integración en la Región Centro desde una mirada macropolítica. Me aportó orientación para la búsqueda bibliográfica y documental.

RIVAS, Axel (2003): Las provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 provincias argentinas. www.cippepec.org/proyectoprovicias

Este importante estudio está vinculado al efecto y el resultado de la implementación de políticas educativas provinciales. Fue realizado en el año 2003 por Axel Rivas y un numeroso equipo de trabajo del CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento).

Se trata de un informe elaborado por el equipo de Políticas Educativas del mencionado organismo. La propuesta fue indagar sobre aspectos centrales de la política educativa durante la década del '90, especialmente lo que hace a los efectos de la aplicación de la Ley Federal de Educación y el cierre de la etapa de transferencia de escuelas nacionales a las provincias.

El objetivo principal del proyecto fue realizar un análisis de las características, los condicionantes y el funcionamiento de la práctica política de la educación en cada una de las jurisdicciones para establecer, posteriormente, comparaciones y conclusiones.

Además de ser considerado como un antecedente a nuestra investigación utilizamos este documento como insumo para la elaboración del capítulo III ya que aportó gran parte de la información.

RIVAS, Axel (2004): Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Ed.Granica, Buenos Aires.

Esta publicación surge sobre la base de la investigación anterior. Aquí Rivas presenta una síntesis de los escenarios provinciales estudiados y las comparaciones realizadas entre ellos, analiza el sentido histórico del federalismo argentino en el sector educativo y el complejo binomio centralización-descentralización que atraviesa las relaciones de poder entre la Nación y las provincias.

Las conclusiones a las que arriba este estudio se van hilando a partir de dos grandes dualidades recurrentes en las cuales se sitúan las problemáticas del Sistema Educativo Nacional. El autor identifica la primera de estas dualidades en las relaciones de poder entre la soberanía central nacional y las múltiples soberanías provinciales. La segunda de estas dualidades estaría dada por un gobierno de la educación escindido entre una esfera macro (de los aspectos estructurales y administrativos del sistema) y una esfera micro vinculada al gobierno del saber, el sentir y la moral de los alumnos en el marco de la institución escolar.

Este trabajo completa la mirada macropolítica de la educación provincial y resultó relevante para delinear la problemática de nuestro trabajo.

Metodología

El estudio abarcó el Nivel Primario y Medio; el Nivel Superior no se tuvo en cuenta por la razón fundamental de que, a partir de la Ley Federal de Educación nº 24.195 que rige el sistema educativo en el período en que se realizó esta investigación, la responsabilidad sobre la prestación de este servicio es competencia del Estado Nacional y no de las provincias.

En cuanto a la metodología empleada, se elaboraron dos estrategias: una cualitativa (entrevistas semiestructuradas realizadas a actores claves dentro de la política educativa provincial de los últimos años y análisis de documentos que han orientado las acciones en educación: constituciones provinciales, convenios y proyectos intra e interprovinciales, Contenidos Básicos Comunes de los niveles Primario y Medio Ciclo de Especialización/Polimodal, entre otros) y otra cuantitativa (datos estadísticos de segundo orden).

Resultados

A modo de síntesis, en lo que sigue presentamos lo que consideramos los hallazgos más significativos con relación a la problemática de estudio. Destacaremos aquellos que expresen mejor las posibilidades y obstáculos de la integración educativa en el nivel regional, los aspectos que demandan atención y los que deberían ser mejor aprovechados.

Acerca de la educación y la integración en el mundo

Al buscar experiencias educativas en otros contextos socio-históricos que tuvieran que ver con la integración, pretendimos detectar estrategias exitosas que nos permitieran aprender de ellas.

De los casos analizados, las estrategias más “agresivas” en contra de la heterogeneidad cultural fueron las implementadas por Letonia y Nueva Zelanda, ya que la urgencia de su situación sociocultural así lo demandaba.

En el caso de Letonia, luego de su liberación del gobierno soviético, las acciones políticas se focalizaron en la unificación del sistema educativo como primera medida. Luego, se desplegó un plan orientado a la universalización del

lenguaje Letón pero resguardando el respeto por las minorías. También se tuvo en cuenta la metodología para la enseñanza del lenguaje, la disponibilidad de materiales didácticos y bibliografía adecuada y la calidad y actualización de la formación de los docentes como factores importantes para el éxito de la estrategia.

En Nueva Zelanda, resulta interesante observar que la naturaleza bicultural de su sociedad se abordó desde una reorganización del *currículum* escolar en áreas básicas de aprendizaje que incluyeron la tradición, la historia y las lenguas de todas las regiones neocelandesas. Asimismo, se establecieron ejes transversales, como el conocimiento de los países del Pacífico y Asia y las relaciones comerciales, que articulan muchas de las áreas curriculares.

Con respecto a la Unión Europea, hemos detectado que el máximo nivel de consolidación del proceso de integración económica alcanzado por este conglomerado de países no se corresponde con una integración del sistema educativo, por lo menos en lo relativo a los niveles primario y medio. Sin embargo, de esta experiencia es valioso destacar la difusión de símbolos creados para identificar la Unión, la puesta en marcha de programas para apoyar la formación universitaria y la importancia atribuida a una educación de calidad en todos los niveles educativos como estrategia para lograr la economía más competitiva del mundo.

Estas tres experiencias nos permiten pensar que un sistema educativo integrado bajo una perspectiva regional (con acuerdos comunes básicos en términos de metodologías y contenidos de enseñanza y bibliografía pertinente), y con el suficiente apoyo estatal respecto a los fondos destinados a la educación y a la formación docente, contribuyen a conformar un sistema educativo que sustente el proceso de integración.

También quisimos adentrarnos en el conocimiento del aspecto educativo del MERCOSUR, ya que formamos parte del mismo. La información recolectada permite afirmar que se han formulado y alcanzado ambiciosos objetivos en materia educativa. A pesar de ello, consideramos que, el alcance de los planes de acción del Sector Educativo del MERCOSUR y el proceso de su ejecución en los países que lo integran, es un tema interesante y necesario de investigar. Tengamos presente que en el “Protocolo de Intenciones del Área Educativa” que orientó dichas acciones, consta la responsabilidad de la educación en tres

áreas: formación de una conciencia ciudadana favorable al proceso de integración, capacitación de los recursos humanos para contribuir al desarrollo y armonización de los sistemas educativos de los países de la región. Habría que estudiar detalladamente estos temas y determinar cómo se traducen estas disposiciones en acciones observables en cada país.

Acerca de la eficacia de los sistemas educativos provinciales

Con respecto a la eficacia externa de los sistemas educativos provinciales, la cobertura en la Región Centro presenta notables diferencias. En el tercer ciclo de EGB, las tres provincias registran tasas de escolaridad con tendencia ascendente, es decir, existe un aumento de la población que asiste a los tres primeros años de la escuela media. Sin embargo, considerando los valores de este indicador en cada provincia, detectamos que Santa Fe exhibe mayor cobertura superando a Córdoba en 5.2 puntos porcentuales y a Entre Ríos por una notable diferencia de 8.9 puntos.

Para el ciclo de Polimodal, Córdoba, si bien muestra una tendencia decreciente, supera a Santa Fe y a Entre Ríos, provincia con la cual la distancia entre las tasas de escolaridad del nivel es notoria ya que muestra una diferencia del 8.8 puntos respecto de Córdoba.

Al abordar cuestiones relacionadas a la eficacia interna del sistema, nos interesó observar lo que ocurre principalmente con el recorrido escolar y el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos de las tres provincias que integran la Región.

Los datos aportados por las tasas de repitencia y de abandono demuestran que los alumnos tienden a repetir más en el último ciclo de EGB que en Polimodal, mientras que el abandono se acentúa en Polimodal.

Entre las provincias que conforman la Región, Santa Fe presenta los valores más bajos de repitencia y abandono, tanto en EGB3 como en Polimodal, mientras que Córdoba se posiciona como la provincia con mayor abandono en ambos ciclos y mayor repitencia en EGB3.

La provincia de Entre Ríos se mantiene en segundo lugar, tanto en términos de “abandono interanual” (en ambos ciclos) como en repitencia en EGB3, siendo el Polimodal el ciclo donde la repitencia alcanza valores más altos que Córdoba y Santa Fe.

En lo que respecta a los indicadores de la calidad educativa, la Región se ubica en una posición media-alta con relación al resto del país. Los resultados de los ONEC del año 1999 muestran que, en general, los alumnos cordobeses han obtenido mejores resultados que los del resto de las provincias de la Región Centro.

En Polimodal, Santa Fe presentó los valores más elevados, quedando Entre Ríos como la provincia con los valores más bajos en este indicador.

Se destaca que, en las tres provincias, el porcentaje de respuestas correctas en Lengua es mayor que en Matemáticas, con excepción del 6° Año de EGB donde los porcentajes en Matemáticas son superiores a los de Lengua en 10 puntos porcentuales aproximadamente.¹

En síntesis, podemos sacar dos conclusiones generales. En primer lugar, las tres provincias de la Región exhiben disparidades respecto a los indicadores analizados. En segundo lugar, es preciso destacar que la provincia más desfavorecida en términos educativos fue Entre Ríos.

Seguramente, los resultados obtenidos del análisis son de público conocimiento o, al menos, forman parte de las percepciones de los actores sociales. Pero el hecho de dimensionar cuantitativamente el problema nos brinda la posibilidad de hacer visible la magnitud de las diferencias provinciales y los aspectos del sistema que demandan mayor atención, lo cual no es una cuestión menor cuando se trata de poner en marcha un proyecto de integración regional como el que vivenciamos en estos tiempos.

El tema central aquí es que una región, para consolidarse como tal, necesita una sólida base cultural común y la 'heterogeneidad', en este aspecto, no contribuye al proceso de integración, aunque puede resultar favorable en un sentido económico, donde los diferentes productos y áreas de desarrollo sean complementarios.

Tal como sostenemos en este estudio, para que el proceso de integración logre consolidarse no basta contar con pilares institucionales, políticas comerciales y emprendimientos económicos conjuntos. Es necesario, además,

¹ Al respecto, el IIE (2006:462) afirma que a pesar de las diferencias provinciales, en los ONEC de 2003 la Región Centro obtuvo un porcentaje del 57% de aciertos tanto en Lengua como en Matemáticas, encontrándose por encima de la media nacional (55%), aunque la mejor performance la mostró la región Patagónica.

construir una sólida base cultural común y una fuerte identidad. Esto será el sustento para la formación de futuros recursos humanos competentes con ciertos valores compartidos, capaces de unificar esfuerzos hacia un interés común de progreso y desarrollo.

No es difícil deducir, entonces, la importancia de implementar medidas que faciliten el acceso a la educación y de generar estrategias de retención y mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Sin duda, el escenario educativo regional actual, caracterizado por las disparidades provinciales que muestran los números y los documentos analizados, plantea importantes desafíos para formular políticas del sector orientadas a conformar un sistema educativo regional y a impulsar sinérgicamente la consolidación del proyecto de Región Centro.

Acerca de los recursos humanos del sistema educativo

El interés por abordar esta cuestión surge al considerar que la calidad del servicio educativo que se presta en la Región no se puede valorar sólo desde los indicadores educativos referenciados en el apartado anterior. Es preciso tener en cuenta los recursos humanos con los que cuenta el sistema educativo, es decir, los docentes. El estudio de los aspectos relacionados a su formación y a sus condiciones de trabajo nos permite analizar su incidencia en la “eficacia interna” del sistema, ya que los problemas que generan la falta de clases y los días de paro docente en reclamo por mejores condiciones laborales, pueden incidir en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

En lo referido a la situación salarial de los docentes, según los documentos analizados, concluimos que existe disparidad entre las tres provincias, siendo Córdoba la que registra los salarios más altos y Entre Ríos la que se ve más desfavorecida en este aspecto a juzgar por los conflictos gremiales y el cese de sueldos que han dejado su huella hasta la actualidad.

Respecto de la formación y capacitación de los docentes, observamos que las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos comparten una fuerte tradición en formación docente gestada a partir de sus antiguas Escuelas Normales. Esta larga trayectoria normalista acompaña otro rasgo propio de la formación docente en la Región: el sobredimensionamiento de la oferta. Aquí sería importante realizar un estudio profundo de la calidad de la formación y capacitación de los

docentes en relación con la cantidad de Institutos de Formación Docente existentes, ya que muchas veces “cantidad” no implica “calidad”, sino todo lo contrario. También habría que evaluar los diseños curriculares del nivel terciario teniendo en cuenta los nuevos conocimientos que surgen de la mano de los procesos de regionalización.

Como conclusión, y teniendo en cuenta el análisis realizado en el capítulo referido a la eficacia interna y externa de los sistemas educativos provinciales, podemos decir que la cantidad de días de paro y los bajos sueldos en Entre Ríos van asociados a la desventaja que presenta esta provincia con respecto a Córdoba y Santa Fe en los indicadores de eficacia interna del sistema, aunque no estamos en condiciones de afirmar que una variable sea la causante de la otra².

Acerca de los recursos económicos del sistema educativo

Al indagar los recursos económicos con que cuenta cada provincia, nos interesaba comparar el destino que se le da y analizar si la gestión de esos recursos estaba debidamente orientada al logro de las metas que establece la normativa vigente; es decir, la Ley de Financiamiento Educativo, y a partir de ello, continuar reflexionando respecto a la formación de recursos humanos en la Región. Para esto último tuvimos en cuenta que, en América Latina, la escolarización de la fuerza de trabajo es, por lo menos, tres años menor que en los países desarrollados. Estos dedican una proporción mayor de sus recursos a la inversión en educación y tecnología y eso se refleja en el mayor nivel educativo que alcanza la población adulta.

Con respecto al destino de los fondos para educación en cada provincia, la principal conclusión a la que arribamos es que, con respecto al gasto educativo por nivel, la provincia de Entre Ríos se destaca por presentar los porcentajes más elevados tanto en el nivel primario como secundario aunque, en todos los casos, la mayor proporción del gasto se destina a la educación primaria.

Entre los gastos corrientes por nivel, resulta destacable recordar que Córdoba fue la provincia que asignó menos recursos al gasto en personal. Sin

² Respecto a ello, vale tener presente las afirmaciones de Brígido (2004) cuando dice que, en Argentina, el monto de la remuneración no tiene relación directa con la calidad de los aprendizajes. Esto se explicaría por la excesiva permisividad de los estatutos docentes y la falta de incentivo al buen desempeño como componente del salario.

embargo, los salarios docentes son los más altos de la Región, esto da cuenta, según Morduchowicz (2006), de una mejor administración de los recursos.

Al analizar el esfuerzo por la educación en la Región Centro, tomamos dos indicadores: el gasto por alumno y el gasto educativo como parte del gasto total. Según el primero, el mayor esfuerzo lo realizarían Santa Fe y Entre Ríos, pero debemos tener presente que Entre Ríos posee menor cantidad de alumnos y que las provincias con menor desarrollo reciben mayores recursos coparticipables por habitante que las provincias más ricas.

Los resultados del segundo indicador revelan, por el contrario, que el esfuerzo por la educación que realizó Entre Ríos es el más bajo de la Región y que Santa Fe es la provincia que más se esforzó. Recordemos que, según el CIPPEC (2007), este indicador es el que mejor representa el esfuerzo provincial por la educación. Los fundamentos de estos resultados podrían buscarse en las crisis económicas y en las diferentes políticas implementadas para el sector.

Respecto al cumplimiento de las metas establecidas por la Ley de Financiamiento Educativo observamos que, en el año 2006, las tres provincias de la Región lograron cumplirlas, siendo Santa Fe y Entre Ríos las que las alcanzaron más holgadamente. Al respecto, será interesante analizar en futuras investigaciones los resultados del año 2007, teniendo en cuenta el incremento de huelgas y reclamos gremiales motivados por el escenario propicio que delineaba el superávit fiscal de nuestro país y el año electoral.

Acerca de los factores contextuales

Entre los indicadores seleccionados para analizar el contexto, el IDH, que proporciona información general sobre el desarrollo social de la población, arrojó resultados favorables en la Región respecto del resto del país. La provincia de Santa Fe se destacó con el índice más alto, le sigue Córdoba y luego Entre Ríos.

Al considerar las tasas de pobreza e indigencia, las provincias analizadas se encuentran entre las que presentan los valores más bajos del país. Sin embargo, es importante destacar que, entre los años 2007 y 2008, Gran Rosario y Gran Paraná presentan los valores más bajos y la mayor cantidad de población pobre se concentra en Gran Córdoba

Hemos establecido relaciones entre el máximo nivel educativo alcanzado por la población y la situación de pobreza en la Región. Como era de esperar, aparece una correlación negativa entre el grado de educación y el nivel de pobreza. También destacamos las diferencias de oportunidades para acceder a mayores niveles educativos según el nivel socioeconómico de la población, siendo los sectores de más bajos ingresos los que se ven más perjudicados.³

Sabemos que el contexto en que se insertan los sistemas educativos condicionan su funcionamiento, y el análisis que realizamos no hace más que confirmarlo: la provincia de Entre Ríos, con menor desarrollo social y tasas de pobreza e indigencia relevantes, se caracteriza por presentar los valores más bajos en la mayoría de los indicadores de eficacia interna y externa del sistema, y es donde los docentes perciben salarios más bajos y el cese del pago de sueldos por varios meses ha agravado la conflictividad gremial con el gobierno. Asimismo, aunque esta provincia realiza un esfuerzo aparentemente importante por la educación, medido a partir del gasto por alumno, los estudios del CIPPEC (2007) afirman lo contrario al analizar el gasto educativo como parte del gasto total.

Considerando el funcionamiento del sistema en relación al factor contextual, cobra sentido el análisis del máximo nivel educativo alcanzado por la población y su relación con los niveles de pobreza, ya que nos permite estimar, entre otras cosas, la calidad de los recursos humanos con que cuenta la Región y las posibilidades que tiene la población de incorporarse al sistema educativo (sobre todo a los niveles superiores).

El hecho de que una importante proporción adulta no haya podido incorporarse al sistema educativo formal, implica un déficit considerable en el desarrollo de su capital humano, lo cual lleva aparejado importantes desventajas desde el punto de vista de la competitividad regional.

³ Según una investigación con datos provenientes de encuestas que se aplican sólo a los grandes centros urbanos, Río Cuarto y Gran Rosario se encuentran entre las ciudades donde las posibilidades de acceso a la educación secundaria son más problemáticas. También en la ciudad de Concordia (Entre Ríos), el porcentaje de población perteneciente al nivel socioeconómico de menores recursos que asiste a la escuela secundaria es muy bajo. (Brigido, 2004: 98 y 99)

Acerca de los Diseños Curriculares

Al incluir un análisis de los Lineamientos Curriculares de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos, pretendíamos proporcionar evidencia con respecto a la formación de una cultura de la integración desde los contenidos que se transmiten en la escuela, entendiendo que ello incluye dos aspectos complementarios: por un lado, un conjunto de nociones específicas relativas al mismo proceso de integración; y, por otro, disposiciones subjetivas generales, tales como pautas de conducta social y formación en valores democráticos (participación, solidaridad, respeto, tolerancia) transmisión de una identidad regional, entre otros.

Con respecto a lo primero, concluimos que los espacios curriculares “Historia”, “Geografía”, “Ciencias Sociales”, “Lenguas Extranjeras” y “Economía”, principalmente, incluyen conceptos como “integración regional”, “región y diferentes regiones argentinas”, “procesos de regionalización en Latinoamérica (como el MERCOSUR) y en el mundo”. Estas materias se encuentran en los diferentes ciclos y modalidades, en las tres provincias de la Región.

Con relación a lo segundo, el análisis demostró que los Diseños Curriculares incluyen, en todos los niveles, modalidades y asignaturas, contenidos conceptuales y procedimentales relacionados con la inculcación de una conciencia ciudadana y la transmisión de valores propios de una sociedad democrática. Esto se verificó en los contenidos actitudinales de casi todas las asignaturas y en los contenidos conceptuales del espacio curricular denominado “Formación Ética y Ciudadana”, que está presente en las tres provincias tanto en los tres ciclos de EGB como en Polimodal. Sin embargo, no encontramos vestigios de contenidos que hagan alusión a cuestiones que favorezcan la construcción de una identidad regional.

Esta carencia respecto a la transmisión de una identidad regional que presenta el *curriculum* en la Región Centro, podría atenuarse incluyendo en los *curricula* contenidos conceptuales que refieran a cuestiones relacionales entre las tres jurisdicciones, como por ejemplo: la historia de su alianza y otros hitos que las vincula desde la constitución de la Nación, las relaciones comerciales que desarrolla como región, la geografía de las tres provincias, las principales acciones de gobierno y los nombres de los gobernadores de cada provincia, entre muchas otras.

En este mismo orden, materias como “Lenguas Extranjeras” y las pertenecientes al Área Artística deberían valorarse más en su potencialidad como medio para revalorizar la propia identidad cultural regional y, por qué no decirlo, la mercosuriana, y así desarrollar la tolerancia hacia la diversidad cultural y racial.

Aportes de la investigación a la toma de decisiones y a los temas de la región

El profundo análisis realizado concluyó con un trabajo que quedó estructurado en dos grandes dimensiones: una referida al contexto, donde se incluyó el análisis de indicadores como el IDH, las tasas de pobreza e indigencia y el máximo nivel alcanzado por la población; y otra referida propiamente al sistema educativo, donde se valoró su eficacia externa (tasas de escolaridad) e interna (tasas de repitencia y abandono, ONEC) y el modo en que se distribuyen los recursos en el sector (políticas de financiamiento) y se analizó la orientación de las políticas curriculares en relación al proyecto de constituir la región (lineamientos curriculares de cada provincia).

A continuación se sugieren algunas acciones necesarias para fortalecer el sistema educativo regional y contribuir a constituir la Región Centro desde la educación.

- ✦ Respecto a la administración de los recursos del sistema, sería importante que los integrantes de las tres provincias establezcan instancias de intercambio de ideas relacionadas con las estrategias destinadas a una mejor distribución de los recursos y la organización del aparato administrativo.

- ✦ El gobierno de la Región Centro debería procurar que los símbolos que identifican la Región (logo, bandera, festejo del día de su creación, entre otros) lleguen a las escuelas (tal vez organizando concursos creativos que incluyan la participación de los alumnos) y sean difundidos públicamente para que su conocimiento contribuya a construir en la sociedad una base subjetiva para la integración, lo cual contribuye a generar una identidad regional.

- ✦ Desde el punto de vista curricular, el análisis da cuenta de que la mirada regional no se encuentra presente en la estructura de los Diseños Curriculares. Como dijimos con anterioridad, no sólo es importante actualizar los contenidos de cara a las nuevas conceptualizaciones que genera el proceso mismo de regionalización y resignificar asignaturas poco valoradas curricularmente, sino también es importante que cada área del currículum aborde los contenidos incluyendo el conocimiento de las tres provincias y las relaciones que las vinculan. Esto es, definir el currículum desde una perspectiva ya no estrictamente provincial, sino a partir de las necesidades de comprensión de la realidad regional en que los alumnos viven. Esta también es una forma de crear identidad. Asimismo, teniendo en cuenta las tres instancias de concreción curricular (nacional, provincial e institucional) se podría instaurar un nivel intermedio entre

el nacional y provincial para la selección de contenidos, es decir, un nivel regional para la concreción curricular. La elaboración de bibliografía específica, que aborde las provincias de la región como una unidad social, económica, política, histórica, geográfica, etc, complementaría la mirada regional del currículum.

✦ El ciclo del Polimodal debería ser tenido en cuenta como “bisagra” entre la matriz escolar y la demanda de recursos humanos de la matriz productiva de la Región. En general, esta etapa escolar fue la que presentó resultados más alarmantes respecto del abandono interanual, la repitencia, la cobertura y la calidad de los aprendizajes. Por ello, estos resultados deberían ser un llamado de atención para las políticas educativas y disparar acciones tendientes a fortalecer este nivel del sistema y adecuarlo a la necesidad de fuerza de trabajo regional creando escuelas técnicas vinculadas a la industria y estimulando la formación técnica.

✦ En cuanto a la situación de los docentes, se hace necesario revisar sus condiciones laborales y procurar salarios que les permitan perfeccionarse, cumplir sus tareas de manera idónea y vivir dignamente. También es necesario evaluar las posibilidades de formación inicial y en carrera, ya que el sobredimensionamiento de la oferta no garantiza la calidad de lo que se ofrece. Un Estatuto Docente Regional también podría contribuir a mejoras en este sentido.

✦ Las diferencias sociales entre las tres provincias de la región, sobre todo en lo referido a la problemática de la pobreza y la indigencia deberían ser objeto de atención por parte de los gobiernos provinciales y formular políticas específicas para atender a los sectores más vulnerables de la población y a las zonas más desfavorecidas, como la rural en Entre Ríos. La búsqueda de solución para esta problemática requiere de decisiones consensuadas en conjunto y del intercambio mutuo de estrategias entre los gobiernos provinciales.

✦ El gobierno de la Región Centro debería procurar que el Plan Estratégico para la Educación, diseñado recientemente, cuente con una evaluación permanente que registre los resultados parciales que se van obteniendo de los programas y proyectos puestos en marcha, y así emprender acciones para mejorar aquellos que no satisfacen las expectativas. El conocimiento y la difusión de la ejecución de este Plan y de sus resultados contribuirían a la toma de conciencia por parte de la comunidad educativa de las acciones llevadas a cabo con criterio regional.

Éstas son algunas de las cuestiones que se deberían atender a nivel del sistema educativo si se pretende avanzar hacia los objetivos que dieron origen al proyecto “Región Centro”.

En ese mismo sentido, debemos considerar que la integración se logra con la participación, con la búsqueda de consenso y con la creación de identidad, elementos que son la base de todo proceso educativo cuyos objetivos sean estratégicamente programados en el tiempo, con estrictos controles de calidad respecto de su funcionamiento y con los recursos necesarios que su accionar demande.

Reflexiones finales

Hace más de un siglo, cuando nuestro país emprendía la tarea primordial de construir la Nación Argentina, la educación se convirtió en el motor principal de todo proyecto político.

En aquel entonces, la idea de educación como herramienta para crear bases ideológicas comunes generadoras de la identidad nacional, fue sostenida vehementemente por Sarmiento, quien puso su empeño en la educación primaria a la que llamó también “escuela común”. Su ideal de “educación para todos”, y su labor en torno a ese ideal, vino a romper con la tradición medieval heredada de Europa, centrada en los estudios universitarios por sobre los primarios.

Sarmiento reconocía la importancia de la educación superior para la construcción de la Nación, pero ella debía constituirse en continuidad con la educación básica y masiva, ya que la cultura y civilización de un pueblo no podían sustentarse en la existencia de unos cuantos ilustrados frente a una masa de ignorantes. Por consiguiente, sostuvo que el porvenir de un país se funda en el desarrollo social y, de modo singular, en la educación de todos sus habitantes.

Ampliando nuestra óptica, no podemos dejar de mencionar la obra de Simón Bolívar y su ideal de integración del pueblo latinoamericano del cual formamos parte. Para lograrla, Bolívar propiciaba la unidad del gobierno, la legislación, el espíritu nacional y la educación en un todo social, con la convicción de que la Nación marcha hacia su grandeza al mismo paso que avanza la educación. (63)

Por ello, podemos considerar al siglo XIX como el momento de “la génesis de nuestra conciencia americana”, no sólo porque en él consiguen la libertad sus pueblos (lo que implica la reorganización de los Estados, de las formas de gobierno, la creación de constituciones y de alianzas que garanticen la consolidación del proceso independentista) sino, además, porque el fundamento de todas esas acciones y logros se encuentra en la formación de un sujeto capaz de insertarse en ese nuevo orden social de un modo legítimo: desde el reconocimiento de su propia identidad.

En este marco, pensamos que si nuestras generaciones pasadas han forjado sus ideales de integración sobre la base de la educación formal, ¿por qué no acudir a esas raíces históricas y depositar nuestros esfuerzos en la educación primaria y media, confiando en ellas como creadoras de los “ladrillos” de la arquitectura social, y como base de los estudios superiores, principales encargados de formar los recursos humanos del país?

Los emprendimientos políticos de la actualidad, tales como la conformación de bloques regionales constituidos por provincias, como es el caso del proyecto de regionalización analizado en este estudio, deberían rescatar, como resabios de viejos resplandores, la contribución que las generaciones pasadas han hecho a la construcción de la identidad y del pueblo de la Nación.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL:

- ♦ BOISIER, Sergio (1998): *El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), un organismo de las NN.UU. adscrito a la CEPAL, en Santiago de Chile.
- ♦ BRIGIDO, A. M. (2004): *La equidad en la educación argentina. Un estudio de las desigualdades en la distribución de la educación*. Universitas y Fac. de Filosofía y Humanidades UNC, Córdoba.
- ♦ BRIGIDO, A.M (1994): *Sociología de la Educación*. Editorial Docencia. Buenos Aires. Argentina.
- ♦ DRNAS DE CLEMENT, Zlata y REY CARO, Ernesto (Directores) (2000): *I° Jornadas de reflexión sobre regionalización y MERCOSUR*. Marcos Lerner Editora Córdoba. Córdoba.
- ♦ HELD, David y otros (2001): *Transformaciones globales. Política, economía y cultura*. Oxford University Press. México.
- ♦ MEZZADRA, Florencia (2003): "Provincia de Entre Ríos" en RIVAS, A. *Las provincias educativas*. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: www.cippec.org/proyectoprovincias
- ♦ MEZZADRA, Florencia y RIVAS, Axel (2005): *Coparticipación y equidad educativa: un debate pendiente en el campo de la educación*. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: www.cippec.org.ar
- ♦ MORDUCHOWICZ, Alejandro (2004): *Discusiones de Economía de la Educación*. Ed. Lozada. Buenos Aires.
- ♦ MORDUCHOWICZ, Alejandro (2006): "Ley de financiamiento educativo: nuevas reglas para viejos problemas" en *La educación pública en debate: desafíos para una nueva ley*. FFyH. UNC-Fundación ARCOR. Ferreira Editor. Córdoba. (pp. 57-90)

- ♦ RECONDO, Gregorio (2000): “Breves reflexiones sobre el papel de la educación en los procesos de integración”. Ponencia presentada en el *II Congreso Internacional: Por una Cultura de la Paz*. Paraná. Argentina.
- ♦ RIVAS, Axel (2003): *Las provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 provincias argentinas*. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: www.cippec.org/proyectoprovincias
- ♦ RIVAS, A. y equipo (2007). *Monitoreo de la Ley de Financiamiento Educativo*. CIPPEC. Buenos aires. Disponible on line en: www.cippec.org/MLFE.
- ♦ TERIGI, Flavia (1999): “Conceptos para el análisis de políticas curriculares” en *Currículum: Itinerarios para aprehender un territorio*. Ed. Santillana. Buenos Aires. (pp. 115- 136)
- ♦ VELEDA, Cecilia y CARDINI, Alejandra (2002): “Provincia de Santa Fe” en RIVAS, A. *Las provincias educativas*. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: www.cippec.org/proyectoprovincias
- ♦ VELEDA, Cecilia (2003): “Provincia de Córdoba” en RIVAS, A. *Las provincias educativas*. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: www.cippec.org/proyectoprovincias