

Educación y trabajo en el nuevo contexto social patagónico

Autores: Martha Galaretto y Julio Romero.

Institución: Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Argentina

Palabras clave: Educación y trabajo - tecnología y educación - sociología de la educación

En torno al proyecto PI29/B093: "Nuevos escenarios laborales, nuevas tecnologías y cambios en relación al mundo de la educación y el trabajo" de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral se han desarrollado avances de los cuales queremos dar cuenta en forma de reseña de investigación de los últimos cinco años.

El equipo trabajó metodológicamente con información cuantitativa y cualitativa, principalmente con información cuantitativa primaria que desarrolla desde el año 1993 mediante encuestas socioeducativas-regionales. Entre los objetivos del proyecto se plantea generar insumos de información para diferentes sectores sociales y del mundo académico, a modo de transferencia se ha brindado soporte e información al sector educativo y social de la comunidad para planificación y toma de decisiones. También es utilizada por instituciones de gobierno o equipos de investigación de otras universidades.

Entre los resultados, se logró caracterizar la región de la patagonia austral, a la vez para este propósito, se avanzó sobre una metodología innovadora en la región para posibilitar la medición de las particularidades regionales.

Para esta etapa se tomó como eje principal la información primaria de la realidad socio-educativa tanto desde el punto de vista de las instituciones educativas como del sector productivo. Elementos y variables que nos ayudarán a contextualizar la realidad y ayudar a una planificación estratégica en torno a la educación en la región.

Presentación

En torno al proyecto PI29/B093: "Nuevos escenarios laborales, nuevas tecnologías y cambios en relación al mundo de la educación y el trabajo" de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral¹ en la Unidad Académica Caleta Olivia se desarrollaron avances de los cuales queremos dar cuenta en forma de reseña de investigación de los últimos cinco años.

Se trabaja metodológicamente con información cuantitativa y cualitativa, principalmente con información cuantitativa primaria que desarrolla desde el año 1993 mediante encuestas socioeducativas-regionales. Los informes realizados a partir de los dispositivos de medición son parte del insumo regional para estrategias de planificación y desarrollo de políticas de formación en la zona norte de Santa Cruz por parte del estado provincial, municipal, entes no gubernamentales, de la comunidad educativa y de otros grupos de investigación. Los documentos de desarrollo estratégico de la región incluyen información de nuestro equipo de investigación que a modo de transferencia se ha brindado oportunamente. Entre los resultados, se logró caracterizar la región de la patagonia austral, a la vez para este propósito, se avanzó sobre una metodología innovadora en la región para posibilitar la medición de las particularidades regionales.

Introducción

Nuestro equipo de investigación viene trabajando en la línea de educación y trabajo desde hace más de una década. La herramienta sustantiva para nuestro trabajo son las encuestas socioeducativas-regionales que realizamos desde 1993. En la trayectoria del desarrollo de investigación se publicaron diferentes informes desde el equipo acerca del avance de investigación sobre estos temas. Al interior del equipo se trabaja en subgrupos tomando a los diferentes ejes de investigación planteados, es así que encontramos artículos de presentación en reuniones científicas de mercado laboral, de tecnología y educación, de sociología, de jóvenes y sociedad etc..

A continuación se plantea algunos de los tópicos de desarrollo y datos cuantitativos que reflejan la situación regional, especialmente en la sub línea de Jóvenes, nuevas tecnologías y educación.

Alfabetismo y sociedad

¹ Esta investigación se ejecutó desde el Área de Estudios de población y mercados de trabajo regionales de la Unidad Académica Caleta Olivia.

La crisis educativa, que afecta a la sociedad en su conjunto, se acentúa entre los jóvenes provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico. Los jóvenes desfavorecidos – con inclusiones débiles en el sistema social- ven también reducidas sus escasas alternativas de apropiación de herramientas sociales y cognitivas definidas como “capital cultural” al que se accede no sólo desde la educación formal sino además desde la no formal. En el nuevo contexto, el protagonismo de la tecnología en los procesos productivos y en el aprendizaje especialmente hace que cualquier tipo de formación que se les ofrezca a los jóvenes deba tener esta herramienta.

Uno de los efectos más notorios de este proceso de crisis es la brecha que existe en las posibilidades de acceso de los jóvenes desfavorecidos a oportunidades de formación en el sentido planteado y al mercado de trabajo, reforzando así la vulnerabilidad de los mismos.

El “clima educativo” del hogar muestra una fuerte asociación entre este “reparto educativo” y la situación social y subjetiva de los jóvenes. A la vez una de las variables que hoy se vincula al ingreso del sector productivo y social es el nivel de destrezas de tecnologías por parte de los jóvenes. El reparto educativo y “el capital cultural” encuentran en las destrezas tecnológicas un eje de discusión al que podemos hacer algunos aportes.

Este trabajo examina el efecto que la educación y el de destrezas tecnológicas tiene como determinante de oportunidades laborales y de inserción social y la educación como mecanismo de ascenso social o laboral. Los datos fueron obtenidos a partir del estudio estadístico, encuesta socio educativa demográfico ocupacional, y de entrevistas semiestructuradas a jóvenes y adolescentes en la localidad de Caleta Olivia.

La dinámica social y educativa tiene un referente en el proceso de cambio en el mercado de trabajo, tiene relación con una oferta laboral de amplios grupos de jóvenes insuficientemente formada. Es en este mercado laboral con transformaciones productivas que involucra cambios tecnológicos y organizacionales es en el que los jóvenes, con marcadas deficiencias de capital humano y social, donde deben luchar por ingresar con todos los riesgos que esto implica para definir su futura trayectoria laboral.

Los procesos de exclusión y polarización que vemos agudizados en los últimos años se han originado en la creciente fragmentación social y en el crecimiento de la desigualdad. La agenda exige tomar como problemática esencial, el cómo resolver la desigualdad y escapar de la injusticia social y alcanzar una mayor equidad en el reparto laboral y educativo. Este desafío que no parece estar como tema principal en

la agenda social, sin embargo, entendemos que es determinante para las posibilidades de desarrollo. Sólo aquellas regiones o países que han logrado disminuir sus desigualdades han mostrado que es posible un crecimiento sustentable.

Si se consideran las demandas del sistema productivo cabe acotar que los cambios organizacionales en las empresas requieren no sólo que los trabajadores posean calificaciones diferentes a las que los jóvenes adquieren en el sistema educativo formal sino fundamentalmente que logren aptitudes que les posibiliten la adaptación a una realidad en constante cambio. La educación debe preparar a los jóvenes para su inserción laboral en un mundo en constante transformación. Esta realidad exige garantizar la universalización de la educación básica- todavía distante de ser lograda -. Este nivel educativo debe significar no sólo una formación para todos que garantice la inserción laboral sino fundamentalmente el fortalecimiento de la formación científico-técnica y humanística. Dicha formación es la que hace viable la potenciación del desarrollo humano propiciando la autcapacidad de aprender. De esta manera se hace posible el aprendizaje continuo aún para aquellos que no permanezcan insertados en el sistema educativo formal. Esta consideración es sumamente importante por cuanto una parte muy significativa de la capacitación laboral proviene necesariamente de la empresa, dado que es un entrenamiento específico. Esta posibilidad de acceder a nuevos aprendizajes es particularmente relevante dado que los jóvenes en situación de pobreza abarcan actualmente un amplio espectro que incluye desde la marginalidad hasta aquellos que pese a no poder satisfacer algunas necesidades básicas cuentan con alguna acumulación de capital humano y social pues en realidad son nuevos pobres. En este sentido hay que tener presente que son precisamente los más carenciados quienes requerirían de mayor acompañamiento y formación para la inserción laboral.² Por otra parte un porcentaje significativo de mujeres que se encuentran en situación de vulnerabilidad requieren de ofertas de capacitación que atiendan a sus características y demandas especiales. Todos estos aspectos que se mencionan se relacionan con los indicadores que ya se han desarrollado en ítems anteriores. En ellos se mostraba la importancia que cobra en la localidad atender a jóvenes y mujeres jefes de hogar por el impacto cuantitativo que estos segmentos poblacionales alcanzan y por la vulnerabilidad que muestran cuando se encuentran afectados por condiciones desfavorables..

² Como señala María Antonia Gallart en "Por una segunda Oportunidad. Formación para el trabajo de jóvenes vulnerables" CINTERFOR 1998, los grupos más desfavorecidos, los que cuentan con menor capital social, son frecuentemente destinatarios de iniciativas con características más asistenciales y de contención que de formación. Sin embargo, de acuerdo a sus características conforman, precisamente, uno de los sectores que más necesitaría formación específica, acompañamiento y seguimiento laboral.

Las profundas transformaciones y las tendencias sociales, económicas y tecnológicas plantean la exigencia al Estado- como responsable directo de la educación de las nuevas generaciones- de trabajar conjuntamente con el sector productivo para reformular el concepto de formación. Todos los cambios- positivos y negativos- que se han dado en la economía globalizada han generado inestabilidad y dificultades de empleabilidad. El nivel de formación y la calidad de los trabajadores son factores decisivos para que los costos sociales no resulten demasiado elevados. La necesidad de recursos humanos calificados parece contrarrestar o disminuir la vulnerabilidad social. Entonces, la vinculación entre desarrollo económico y tecnológico e inversión en educación y formación debe resultar muy estrecha. Las calificaciones son decisivas en el nivel de empleabilidad.

Situación educativa regional

Con el propósito de realizar este análisis se tomaron como referencia Encuestas socio demográfica educativa ocupacionales en localidades del norte provincial.³

El análisis de la situación educativa en la región pone en evidencia que el analfabetismo carece de significación, pese a ello existe un significativo porcentaje de jóvenes que no culminan su educación básica. Si bien el nivel educativo de los jóvenes se ha elevado con relación a la generación de sus padres todavía resulta necesario atender a su permanencia en el sistema educativo y avanzar convenientemente para alcanzar indicadores que nos acerquen a estándares satisfactorios. Se percibe como necesario que el Estado tome un papel más activo para promover una mejor y más prolongada inserción de la población estudiantil en el sistema educativo. El objetivo de dicha permanencia es garantizar mejores oportunidades para todos.

Sin embargo, el sistema educativo en la provincia no está en condiciones de garantizar la formación que se requiere. Por este motivo resulta urgente replantearse cambios que acerquen lo que ofrece el sistema educativo a la demanda del mercado laboral en el que los jóvenes deberán insertarse. Al mismo tiempo es necesario revalorizar socialmente el papel de la educación a fin de poder motivar a los jóvenes para permanecer dentro del sistema educativo. Es necesario volver a la cultura del esfuerzo y crear conciencia en los jóvenes respecto a la voluntad que requiere el aprendizaje. Si la sociedad en su conjunto no concibe la educación como la única vía posible para el desarrollo no resulta posible pensar que los jóvenes encuentren el camino de

³ Trabajo estadístico en base a las Encuestas Sociodemográfica de Caleta Olivia UNPA-UACO –Municipalidad Caleta Olivia- Mayo 2007 y la Encuesta Sociodemográfica de Pico de Pico Truncado UNPA-UACO/ Municipalidad de Pico Truncado - Octubre 2005. En Caleta Olivia en 2007 se relevaron 423 hogares y 1569 personas. Se estableció un límite de error tolerado del 2,5%. El nivel de confianza utilizado fue del 95%,

revalorización de la misma como factor de desarrollo social y de realización personal. Este reconocimiento social de la educación como único camino posible hacia el desarrollo es imprescindible para que los jóvenes encuentren la motivación necesaria para perseverar en el esfuerzo que se requiere para permanecer y avanzar en la adquisición de conocimientos.

A fin de realizar un diagnóstico de la realidad educativa en la región se analizaron los datos recogidos en la localidad de Caleta Olivia⁴ se realizarán cruces de nivel de instrucción con diferentes variables que podrían actuar de manera concomitante para determinar la problemática educativa regional actual.

La información acerca del alfabetismo evidencia que casi el 99% de la población de Caleta Olivia, mayor de 17 años, lee y escribe. Es decir, cumple los requisitos para ser considerado alfabeto. Esto muestra que el sistema educativo ha universalizado exitosamente el ingreso a la educación básica.⁵ De esta manera debemos centrarnos en el análisis de otros aspectos que definen el problema educativo en el norte provincial.

Las estadísticas que surgen del trabajo cuantitativo pone en evidencia que aproximadamente 9 de cada 10 mayores de 17 años ya no permanecen en el sistema educativo. También posibilita una comparación entre los datos proporcionados por la encuesta 2005 y la 2007. Allí puede apreciarse que las variaciones que se han producido son mínimas y atribuibles a diferencias muestrales. De esta manera, es posible hipotetizar que los movimientos migratorios que se produjeron en los últimos años - que se dieron mayoritariamente en los últimos dos años- no generaron diferencias en cuanto a la inserción y permanencia en el sistema educativo de los mayores de 17 años. Respecto de los que nunca asistieron no creemos que esto constituya una problemática regional ya que esos porcentajes corresponden a gente de edad, que manifiesta no haber concurrido porque no se consideraba necesario o porque la escuela le quedaba muy lejos. Por este motivo también el porcentaje de los que nunca asistieron es mayor en las mujeres que en los varones, dado que hasta

⁴ Se tomaron los datos de esta localidad ya que no difieren sustancialmente con la situación educativa de la localidad de Pico Truncado. Estas dos localidades son las más importantes de la provincia de Santa Cruz que conforman la cuenca petrolífera Golfo San Jorge.

⁵ En el documento "Demandas educativas y desempeños escolares" Galaretto – D'Amelio- 2001 se ha analizado información censal y datos del sistema educativo provincial afirmandose: "...de esta manera la comparación entre la estructura demográfica y la matriculación escolar durante la década pasada permite afirmar que ya al comienzo de la misma ingresaban al sistema educativo todos los niños que estaban en condiciones de hacerlo de acuerdo a la edad establecida. Esta situación se mantuvo a través del período considerado observándose una correlación positiva entre las variaciones en los grupos etareos, cuyo ingreso se esperaba en el sistema educativo, con la variación relativa de la matrícula correspondiente. Es posible afirmar, entonces, que tanto en el total provincial como en las localidades del norte santacruceño el problema no radica en el ingreso al sistema educativo puesto que se ha logrado una cobertura universal para el ingreso a la escolaridad"

algunas décadas atrás no se valorizaba la educación de la mujer. La baja tasa de permanencia en el sistema educativo formal parece confirmar la hipótesis de que la educación no ha sido históricamente en la región un factor de movilidad social y continúa sin visualizarse como una vía de salida a las problemáticas socioeconómicas que se enfrentan. Los jóvenes parecerían no encontrar motivaciones familiares y sociales que los impulsen a continuar estudiando, determinando de esta manera altos porcentajes de deserción del sistema educativo a edades tempranas. Resulta imprescindible encontrar estrategias para abordar esta problemática, considerando que la región en particular y el país en su conjunto necesitan jóvenes con más y mejor formación. Es necesario considerar que la adquisición de competencias que requerirá la región en el corto plazo, para atender a las demandas del mercado laboral que se está gestando, demandan un largo proceso de formación que se adquiere a partir de una prolongada permanencia en el sistema educativo formal, entre otros requisitos.

Otros datos: un 15% de los que permanecen en el sistema educativo aún no han finalizado la educación básica. Los datos muestran una marcada diferencia por sexo. En el grupo de los varones puede advertirse que casi 3 de cada diez de los que permanecen en el sistema educativo se encuentra cursando la educación básica y sólo 4 está cursando en el nivel superior. En el grupo de las mujeres en cambio, 7 de cada 10 de las mayores de 17 años está asistiendo al nivel superior. Por otra parte, en este grupo es muy bajo el porcentaje de quienes aún está cursando la educación básica.

Los datos muestran que las mujeres permanecen más escolarizadas que los varones, abandonan el sistema educativo con más años de escolarización y presentan menor porcentaje de retraso respecto del nivel que están cursando en relación con la edad. Cabe resaltar también que el abandono en el nivel medio se produce en los primeros años de este nivel. El peso relativo de aquellos que abandonan en el nivel superior es bajo. Este porcentaje no necesariamente significa que aquellos que llegan al nivel superior finalicen sus estudios sino que debe relacionarse con el bajo porcentaje que finaliza estudios de nivel medio y opta por continuar estudios en el siguiente nivel.

Otra información da cuenta de que un porcentaje algo mayor al 57% finalizó el ciclo que cursaba antes de dejar el sistema educativo formal. Por lo tanto es notoriamente elevado el porcentaje de los que han desertado con ciclos incompletos. Esto refuerza el señalamiento que se viene haciendo respecto de que esta situación debe considerarse un problema regional a resolver de manera prioritaria, porque si bien resulta importante que los jóvenes avancen hacia el nivel superior, existe un elevado porcentaje que deserta con ciclos incompletos. Esto es un indicador de dificultades de

aprendizaje y/o de motivación que debe resolverse para ir mejorando el panorama de formación de los jóvenes de la región.

Hay algo más del 40% de quienes tienen más de 17 años y ya no concurren a algún establecimiento educativo ha alcanzado sólo el nivel de la Educación General Básica o primaria. Un 19% de este grupo llegó a finalizar el nivel superior. El abandono y el bajo nivel educativo alcanzado por quienes ya no permanecen en el sistema educativo muestran con claridad que la región presenta estándares que se encuentran muy alejados de los que se consideran óptimos para enfrentar el complejo mundo de competencias laborales que resultan necesarias. Este señalamiento se complementa con otros datos en el que queda patentizado el alto porcentaje de mayores de 17 años que han abandonado el sistema educativo con ciclos incompletos. Prácticamente el 78% de este grupo tienen secundario incompleto o menos. Es decir que prácticamente de cada 10 mayores de 17 años que ya no se encuentran en el sistema educativo 8 no han finalizado el nivel medio y resulta altamente improbable que lo logren dado que un alto porcentaje de quienes ya no se encuentran estudiando no piensan en retomar sus estudios- conforme a los datos relevados-.. Aproximadamente el 70% de quienes se encuentran en esta situación no tiene pensado retomar sus estudios.

Atendiendo a la desagregación por el nivel de instrucción alcanzado, entre los mayores de 17 años que ya no permanecen en el sistema educativo, pueden observarse diferencias por sexo, situación que ya se señalara entre quienes asisten. Mientras algo más del 63% de los varones que ya no permanecen en el sistema educativo tienen a los sumo secundario incompleto, este grupo entre las mujeres desciende a un peso relativo del 50%. Si se compara en ambos sexos los que tienen a lo sumo primario incompleto se advierte una diferencia en el peso porcentual de 4 puntos de los varones en esta categoría.

Nivel de Instrucción de los mayores de 17 años que no concurren a ningún establecimiento educativo - Caleta Olivia - Mayo 2007 (en porcentaje)

Nivel de instrucción	Sexo	
	Masculino	Femenino
Sin Instrucción o Primario Incompleto	17.4	13.4
Primario completo o Secundario Incompleto	45.9	37.4
Secundario completo o Superior incompleto	30.1	36.8
Superior completo	6.6	12.3
Total	100	100

Fuente: Encuesta Sociodemográfica –educativa y ocupacional UNPA/ UACO –
Municipalidad Caleta Olivia- Elaboración propia

Existen variados trabajos de investigación que dan cuenta de la influencia del clima educativo⁶ del hogar en las posibilidades de los niños y jóvenes de alcanzar mejores logros educativos. En un trabajo de la CEPAL se da cuenta de que cuando el clima educativo del hogar supera los doce años de estudio se produce una significativa mejora en el nivel de ingresos de los mismos. Este resultado es interpretado como una consecuencia de los mejores contactos y posibilidades que pueden lograr los hogares con mayor clima educativo. Es por ello que esta variable es utilizada en muchas oportunidades como predictor de las posibilidades intergeneracionales para el logro del bienestar. La situación en cuanto al clima educativo del hogar se puede estimar a partir de la información que se da a continuación.

Años de escolarización de los jefes de hogar en Caleta Olivia – Mayo 2007

Media	9.2
Mediana	9.0
Moda	7.0
Desviación típica	3.6
Coeficiente de variación	0.39
Mínimo	1
Máximo	17

Fuente: Encuesta Sociodemográfica –educativa y ocupacional UNPA/ UACO –
Municipalidad Caleta Olivia- Elaboración propia

En el cuadro precedente se consignan indicadores que dan cuenta de los años de escolarización de los jefes de hogar. Como puede apreciarse el promedio es de 9 años. Es decir que corresponde a un secundario incompleto, en el que se produjo el abandono en los primeros años del nivel medio. Si se los considera con la actual Educación General Básica se correspondería con la finalización de este nivel. En este caso vemos que el valor de la mediana es casi coincidente con la media. Sin embargo, la moda o sea el valor que se presenta mayor número de veces, es 7. De cualquier manera, resulta del análisis de este cuadro que es coincidente con lo que se viene señalando respecto del bajo nivel educativo regional, en este caso específicamente relacionado a los jefes de hogar con su consecuente impacto en el nivel socioeconómico del mismo, así como de los miembros que los integran miembros.

⁶ El clima educativo es un indicador que se construye como promedio de los años de estudio alcanzados por los miembros de la pareja parental, o de los adultos a cuyo cargo se encuentran los menores

A fin de analizar más profundamente los años de escolarización de la población parece apropiado ampliar el mismo, comparando los años de escolarización de padres e hijos.

Años de escolarización de padres e hijos entre 15 y 24 años

Indicadores	Padres	Hijos
Media	9.2	10,7
Mediana	9	11,0
Moda	7	12,00
Desvío típico	3.7	2,67
Coefficiente variación	0.36	0.25
Mínimo	1	2,00
Máximo	17	17,00

Fuente: Encuesta Sociodemográfica –educativa y ocupacional UNPA/ UACO –
Municipalidad Caleta Olivia- Elaboración propia

Como puede apreciarse el promedio de años de escolarización de los hijos supera en algo más de un año al de los padres. Sin embargo ese valor también nos refiere a un secundario incompleto que sólo ha continuado un año más escolarizado respecto de la generación anterior. En el caso de los hijos, a diferencia de los padres, la mediana es superior. Esto significa que la mitad de los hijos tiene 11 años de escolarización o más. Esto también es indicador de una mayor escolarización aunque aún nos coloca lejos de un estándar satisfactorio estimado como de por lo menos 12 años en el sistema educativo. Si bien ambos coeficientes de variación nos estaría mostrando heterogeneidad de los datos podemos decir que el grupo de los hijos tiene un comportamiento más parejo en lo que se refiere a los años de estudio alcanzados con respecto al de los padres. El 50% los jefes de hogar tienen un nivel instrucción que no supera el primario completo. Sólo el 25% de los Jefes de hogar tienen más de 12 años de escolaridad.

Cuando se atiende a los años de escolaridad de aquellas mujeres cuya posición en el hogar puede ser Jefe o cónyuge pero que además asumen el rol de madre, se observan algunas variaciones en las medidas de posición, tendencia central o dispersión que se han considerado, en relación con la distribución obtenida para las mujeres jefes de hogar solamente. Los indicadores del primer grupo se acercan mucho más al que se consignara para los hijos. Es interesante observar que cuando se considera sólo a las jefes mujeres los guarismos cambian mostrando un sesgo negativo. Parece claro, tal como se señalara anteriormente, que el rol de jefe de hogar parece haberse asumido tempranamente abandonando el sistema educativo antes que cuando se desempeña en otro rol dentro del hogar. En este caso, si bien el

promedio es prácticamente el mismo que si se considera el total de los jefes, la media aritmética resulta menos representativa pues crece el coeficiente de variación. Por otra parte la mediana es más baja, es decir que el 50% de las jefes mujeres tiene 8 años de escolarización o menos.

Conclusiones

Habiendo trazado hasta acá un panorama general de la problemática educativa actual de la región y considerando la importancia de fortalecer la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo a fin de que finalicen los ciclos y se pueda lograr elevar el nivel educativo regional, se ha estimado apropiado presentar dos perfiles a fin de delinear características tanto de los que permanecen en el sistema educativo como de aquellos que ya no se encuentran insertos en él.

Jóvenes 15 a 24 años que asisten a algún establecimiento educativo

Caleta Olivia- Mayo 2007()*

Nivel primario	Nivel secundario	Nivel superior
Representan el 30,2%	Representan el 46,2%	Representan el 23,6%
El promedio de edad es de 16 años	El promedio de edad es de 17 años	El promedio de edad es de 21 años
El 59% son varones	El 45% son varones	El 32.5% son varones
El 79% concurre a la EGB3	El 24% concurre a una escuela Técnica	El 70% concurre a una Universidad
El 65% pertenece a un hogar con nivel SE bajo o marginal	El 38.5% pertenece a un hogar con nivel SE bajo	El 42.5% pertenece a un hogar con nivel SE bajo
El 16.3% no tiene Obra Social	El 18% no tiene Obra Social	El 17.5% no tiene Obra Social
El 8,2% está desocupado	El 3.8% está desocupado	El 5% está desocupado
El 14.3% está ocupado	El 10.3% está ocupado	El 40% está ocupado
66.7% de los asalariados no le hacen aportes jubilatorios	40% de los asalariados no le hacen aportes jubilatorios	30.8% de los asalariados no le hacen aportes jubilatorios
25% de los ocupados pertenece a algún programa de empleo asistido		
4.1% lleva menos de 5 años residiendo en Caleta	6.4% lleva menos de 5 años residiendo en Caleta	7.5% lleva menos de 5 años residiendo en Caleta

Olivia	Olivia	Olivia
--------	--------	--------

Fuente: Encuesta Sociodemográfica –educativa y ocupacional UNPA/ UACO –
Municipalidad Caleta Olivia- Elaboración propia

(*) Representan el 53% de este grupo etéreo

El cuadro anterior muestra las características de los jóvenes de 15 a 24 años que están asistiendo a algún establecimiento educativo atendiendo al nivel que cursan. Permite identificar por un lado el rezago escolar para los que están cursando nivel primario. Muestra cómo se asocia esta problemática más claramente con el bajo nivel socioeconómico y el sexo- ya que afecta más a los varones. La situación educativa los expone más a la precariedad laboral. En este grupo no tienen peso significativo los migrantes recientes. A medida que se eleva el nivel educativo desciende la precariedad laboral. Están menos afectados por la desocupación y desciende el peso relativo de los varones en el total del grupo.

Jóvenes entre 15 y 24 años que no asisten pero asistieron a algún establec. educativo
(*)

Sin instrucción o primario incompleto	Primario completo o secundario incompleto	Secundario completo o superior incompleto
Representan el 24 %	Representan el 35.3%	Representan el 36.7%
El promedio de edad es de 19 años	El promedio de edad es de 21 años	El promedio de edad es de 22 años
El 66.7% son varones	El 64% son varones	El 40% son varones
El 86% pertenece a un hogar con nivel SE bajo o marginal	El 60% pertenece a un hogar con nivel SE bajo o marginal	El 42% pertenece a un hogar con nivel SE bajo o marginal
El 61% no tiene Obra Social	El 45% no tiene Obra Social	El 29.6% no tiene Obra Social
El 25% está desocupado	El 18.9% está desocupado	El 16% está desocupado
El 47% está ocupado	El 62% está ocupado	El 67% está ocupado
44.4% de los asalariados no le hacen aportes jubilatorios	20% de los asalariados no le hacen aportes jubilatorios	20.6% de los asalariados no le hacen aportes jubilatorios
19% lleva menos de 5 años residiendo en Caleta Olivia	24.5% lleva menos de 5 años residiendo en Caleta Olivia	25.5% lleva menos de 5 años residiendo en Caleta Olivia

6% de los ocupados pertenece a programa de empleo asistido		
--	--	--

Fuente: Encuesta Sociodemográfica –educativa y ocupacional UNPA/ UACO –
Municipalidad Caleta Olivia- Elaboración propia

(*) Representan el 47% del total de jóvenes. Falta un 4% que completaron el nivel superior.

Analizando el cuadro anterior el cual intenta trazar un perfil educativo de los jóvenes entre 15 y 24 años de acuerdo al nivel de instrucción más alto alcanzado- se trata de jóvenes que ya no se encuentran en el sistema educativo formal. A partir de este perfil puede observarse que la problemática planteada afecta a los mayores de 15 años en su conjunto.

El 24% de este grupo carece de instrucción o tiene primario incompleto. De diez que se encuentran en este grupo puede decirse que siete son varones. Son mayoritariamente del nivel socioeconómico bajo o marginal. Están más afectados por la desocupación, la carencia de obra social y la precariedad laboral. Respecto del tiempo de migración puede afirmarse que el menor peso relativo de los migrantes con 5 años o menos de radicación se encuentra en este grupo. Parecería esto confirmar la afirmación de que los nuevos migrantes que están llegando tienen niveles de instrucción más elevados que los jóvenes en el mismo rango etáreo y que son nativos o tienen mayor tiempo de residencia. Podemos apreciar también que en el nivel “Primario completo o secundario incompleto” aún el peso relativo de los varones es mayor. Cuando se considera “Secundario completo o superior incompleto” el peso relativo de los varones se hace menor que el de las mujeres. Vemos también que a medida que se incrementa el nivel educativo en el que se produjo el abandono del sistema educativo disminuye el porcentaje de los que carecen de obra de social, el grupo presenta menor desocupación y- confirmando una afirmación anterior - crece el peso relativo de los migrantes con menos de 5 años de residencia en Caleta Olivia. Cabe consignar que falta un 4% de estos jóvenes que completaron el nivel superior.

A partir de la información obtenida surgen aspectos de la caracterización y/o perfil de la región para realizar estrategias de educación y formación para la población regional. Por supuesto el equipo tiene mucho más información estadística sobre los segmentos estudiados, Hay mucha información específica que ha sido demandado desde diferentes instituciones y estamentos gubernamentales que fueron utilizados para

diferentes proyectos y estrategias. Por ejemplo la creación de la Unidad Desarrollo Regional de Caleta Olivia que depende del gobierno provincial obedece entre otros aspectos a indicadores que surgieron de nuestro trabajo. El plan de desarrollo estratégico de la región tiene mucha información generada desde nuestro equipo.

A modo de síntesis y para tomar los principales aspectos para la caracterización se puede destacar:

- Aproximadamente 9 de cada 10 mayores de 17 años ya no permanecen en el sistema educativo. De estos un porcentaje algo mayor al 57% finalizó el ciclo que cursaba antes de dejar el sistema educativo formal. Por lo tanto es notoriamente elevado el porcentaje de los que han desertado con ciclos incompletos.
- Entre los mayores de 17 años que ya no permanecen en el sistema educativo, pueden observarse diferencias por sexo. Algo más del 63% de los varones que ya no permanecen en el sistema educativo tienen a los sumo secundario incompleto, este grupo entre las mujeres desciende a un peso relativo del 50%.
- Los años de escolaridad promedio de los jefes de hogar son 9, pero considerando la alta desviación estándar existe muy poca homogeneidad en el conjunto de la distribución para considerar este valor como representativo. Por lo que sería más apropiado considerar la mediana de la distribución que informa que el 50% de los jefes de hogar tienen 8 años de escolarización o menos. No se pueden señalar cambios significativos cuando estas medidas se calculan en relación a las madres jefas de hogar.
- Puede establecerse una asociación entre la desocupación, la precariedad laboral, la informalidad y la inequidad distributiva con la pobreza y la vulnerabilidad social
- Se ha podido determinar un grado de asociación entre el nivel socioeconómico del hogar, la deserción escolar y la repitencia con los años de escolarización del jefe de hogar. Considerando la influencia que diferentes estudios acerca de la temática educativa asignan al “clima educativo del hogar” - en particular a los años de escolarización de la madre- en la influencia sobre los años de escolarización de los hijos este dato empírico sólo comprueba efectivamente la relación existente. Cabe tener presente esta realidad regional a fin de encontrar estímulos alternativos para la permanencia de los jóvenes dentro del sistema educativo.
- 1 de cada 4 jóvenes que ya no concurren a algún establecimiento educativo no completó el nivel primario. Casi el 60% alcanzó hasta un nivel secundario incompleto.

- Se han encontrado evidencias acerca de la vinculación entre la deserción escolar de los jóvenes - con insuficientes años de escolarización - y el nivel socioeconómico del hogar al que el joven pertenece. Esta asociación debería atenderse de manera particular sobre todo atendiendo a la distribución por nivel socioeconómico que muestra la zona norte de la provincia en donde los mayores pesos relativos se dan en las clases baja y media baja.

Referencias Bibliográficas

- ÁLVAREZ, B. Hauzer, R. y Toro, J. B.(1978) La educación no formal. Aspectos teóricos y bibliografía. CEDEN / UNICEF,
- CALVO, Carlos. 1987b. «Educación v/s escolarización». el canelo, revista chilena de desarrollo local), 2(2)18-20, marzo.
- CALVO, Carlos. 2002. complejidad, caos y educación. Revista de Ciencias de la Educación. Madrid, N° 190:227-245, abril – junio.
- CASTELLS, Manuel, “La era de la información. Economía, sociedad y cultura.”, Siglo Veintiuno Editores, México, 2001
- CASTELLS Manuel, 2001, La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La Sociedad Red
- GALARETTO, Martha et. Al. Universidades y desarrollo territorial en la sociedad del conocimiento / coord. por Josep María Vilalta, Eduard Pallejà, Vol. 2, 2003, ISBN 84-7653-822-7 , pags. 249-268
- GALARETTO, Martha; Romero, Julio C.-Mercado de trabajo: Perfil de la oferta en la Zona Norte de la Provincia de Santa Cruz. Observatorio Patagónico – pag 30-35 Año 2003 – UNPA reg prop intelectual 183760 –
- GALARETTO, Martha; ROMERO, Julio. “La universidad cotidiana : experiencias de transferencia universidad-sociedad” ISBN 978-950-29-1008-6 - Edit Docuprint S.A. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2007.
- ROMERO BREST Gilda (1984) Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización. CICE/Di Tella. Bs.As (1984)
- UNPA Informes de prensa y documentos de trabajo sobre las encuestas sociodemográficas educativas realizadas por el Area de Estudios de Población y Mercados de trabajo Regionales de la Unidad Académica Caleta Olivia. Mimeos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral

