

**La educación técnica y su vinculación con el sector productivo regional.  
Surgimiento del primer Instituto Superior de Educación Técnica Provincial  
en el Distrito de General Pueyrredón**

**Autoras:** Susana Cordero, Epifanía Ortiz Castro y María Laura Roberto

**Institución:** Grupo Educación y Sociedad - Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata - Argentina

**Palabras clave:** educación técnica - desarrollo local - legislación educativa - mercado de trabajo.

El presente trabajo se propone comunicar resultados de una investigación en curso que aborda la problemática de la educación técnica en el Distrito Gral. Pueyrredon e indaga los cambios producidos en ella a partir de la nueva legislación que la regula. En esta oportunidad se analiza la experiencia de un Instituto Superior de Educación Técnica, primero en su orden en el Distrito, creado como respuesta al requerimiento del sector productivo local.

Las profundas transformaciones de orden político, económico y social de las últimas décadas, produjeron cambios en los sistemas productivos y la consecuente demanda de renovación tecnológica. En ese marco la formación de cuadros técnicos acorde a los requerimientos de esta renovación, actualizan la discusión acerca del vínculo Educación/Trabajo y constituyen un desafío para las instituciones formadoras.

La creación del instituto de referencia, es resultado de acciones desarrolladas por el Programa AREA, ante la detección de demandas del mercado de trabajo local. El análisis de la experiencia apunta a reflexionar sobre los vínculos Educación/Trabajo, el rol de las mediaciones entre estos dos ámbitos complementarios pero de perfiles diferentes. Desde un enfoque cualitativo, se incorpora la perspectiva de los actores a través de entrevistas con protocolo de interpelación al equipo directivo y docentes del establecimiento e informantes clave del sector producción vinculado a la experiencia, se analiza la brecha entre la lógica del mundo de la educación y la del empresarial en espera de aportar a la discusión sobre nuevas y más eficaces formas de articulación entre ambos sectores.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto comunicar parte de los resultados de una investigación en curso en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata en la que se aborda la problemática de la Educación Técnica en el Distrito General Pueyrredon y se indaga particularmente la dirección de los cambios que se están produciendo en esta rama educativa a partir de la nueva legislación que la regula. El estudio apunta a caracterizar las nuevas políticas orientadas al sector y la previsión de articulaciones con el mundo de la producción y el trabajo

En esta oportunidad se centra el análisis en la creación de un Instituto Superior de Educación Técnica, primero en su orden en el Distrito (I.S.E.T. N° 151), creado como respuesta al requerimiento del sector productivo local. El interés en esta experiencia, está vinculado a la inquietud que direcciona una de nuestras líneas investigativas desde hace varios años y que tiene que ver con la discusión acerca del vínculo Educación/Trabajo. En este caso, ponemos el acento en el desafío que implica para las instituciones formadoras, posicionarse ante los sentidos que pueden asignarse a este vínculo y en el rol que diversos actores sociales asumen en tanto mediadores entre estos dos ámbitos, que si bien aparecen como complementarios, presentan perfiles diferentes.

La creación del instituto de referencia, es el resultado de acciones desarrolladas en la ciudad de Mar del Plata por el Programa AREA<sup>1</sup>, ante la detección de demandas del mercado de trabajo local. En este sentido, el análisis de la experiencia apunta a reflexionar también, acerca del rol de la educación técnica en la sociedad: por una parte, la inquietud de dar respuesta a necesidades del sector productivo - por otra - el ineludible objetivo de garantizar la formación integral de los jóvenes.

Desde el punto de vista metodológico, apelamos a un enfoque cualitativo. Es así que se incorpora la perspectiva de los actores a través de entrevistas con protocolo de interpelación al equipo directivo y docentes del establecimiento, así como también a informantes clave del sector de la producción vinculado a la experiencia. El análisis de las voces de estos protagonistas, da cuenta de la brecha que se interpone entre la lógica del mundo de la educación y del de la empresa. Esta circunstancia, tantas veces aludida en diversos estudios sobre la temática, renueva la discusión acerca de articulaciones y quiebres entre dos sectores que aparecen como centrales para garantizar nuevas y exitosas incorporaciones al mercado de trabajo, favorecer la

---

<sup>1</sup> Programa Integrado de Apoyo para la Reactivación del Empleo en la Argentina (Organización Internacional del Trabajo - OIT, Cooperación italiana, y MTEySS)

reconversión tecnológica y el desarrollo productivo, pero que se perciben como de dificultosa complementariedad.

### **1. Una mirada a la educación técnica frente a los cambios del contexto y del sistema científico tecnológico.**

La década del 90 fue escenario de profundas transformaciones en las relaciones sociales, económicas y políticas. Un nuevo modelo de acumulación basado en el desarrollo de propuestas monetaristas de globalización financiera y de ajuste estructural, subordinaron las políticas estatales a la búsqueda del equilibrio económico y fiscal.

El ajuste estructural se expresó en un proceso de creciente desigualdad y polarización, aumento de la marginalidad y la exclusión. La modificación de la estructura del empleo generó flexibilización laboral, disminución del empleo formal, subocupación y desocupación. La búsqueda de la competitividad se basó en la reducción de costos laborales y en consecuencia se produjo una fuerte degradación del valor del trabajo. Paradójicamente, en esta misma etapa en el marco de la teoría social, un nuevo discurso refirió al lugar de la *“sociedad del conocimiento”* y puso de relieve el papel clave de los recursos humanos en la nueva configuración económica.

En el área de educación la transformación operada en el país a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación de 1993 (N° 24.195); se enmarcó en los cambios que caracterizaron la reconversión neoliberal aludida.

El nuevo contexto de ajuste, privatización, quiebre de la industria nacional y del mercado de trabajo fue escenario de drásticos cambios en la estructura y volumen del empleo. La crisis del paradigma del trabajo seguro y previsible, la incorporación de alternativas de relacionamiento laboral precario, transcurrieron junto a la irrupción de un modelo educativo en el que el rol de la educación técnico – profesional se desdibujó claramente.

A pesar de que el “trabajo” no había aparecido en la historia de la educación argentina como eje principal del discurso educativo, el modelo organizacional de la Educación Técnica - previo a la reforma - se había constituido durante muchos años en un circuito destinado a garantizar el aporte de recursos humanos formados a la producción y los servicios. El nuevo contexto, privó a esta modalidad educativa de sentido con la caída de un modelo de desarrollo en el que el trabajo había tenido protagonismo, y sólo le permitió mantener parte de su identidad en algunos proyectos o iniciativas espontáneas desarrolladas por las instituciones escolares, así como en

planes y programas elaborados a partir de acuerdos establecidos por las provincias en el Consejo Federal de Educación.

Las medidas de política educativa implementadas desde los noventa arrojaron como resultado la diversificación y fragmentación de la formación. Se brindaron ofertas dispersas de duración variada, con supuestas garantías de habilitaciones para puestos de trabajo, pero en realidad con escaso impacto, en el marco de un mercado laboral cada vez más segmentado y restrictivo.

Luego de la crisis económica y social del 2001, con un aparato productivo devastado y signos de evidente fracaso en la política educativa, se hizo necesario ensayar nuevas articulaciones. El imperativo de la reactivación, puso en evidencia la necesidad de disponer de un potente y dinámico sistema de formación profesional, capaz de establecer líneas de vinculación con los requerimientos del desarrollo y la producción, El sistema educativo formal debía responder a esta demanda desde sus diferentes niveles y modalidades e impulsar iniciativas innovadoras. La enseñanza técnica en particular enfrentaba el desafío de una reconversión que garantizara no sólo su reactivación, sino además la iniciación de un proceso transformador en el marco de un nuevo escenario de demandas renovadas y heterogéneas.

Es así que las expectativas en torno a la posibilidad de recuperación del Sistema Educativo, se plasmaron en la sanción de una nueva normativa orientada al sector. En tal sentido, en el año 2005 las leyes: Nacional de Educación Técnica y Profesional (Nº 26.058/05) y de Financiamiento Educativo (Nº 26.075/05) aparecieron como respuesta a la demanda de fortalecimiento de la conexión entre la educación y el mundo productivo, conexión que constituye uno de los retos de la educación Técnico – Profesional. La posterior sanción en el año 2006 de la Ley Nacional de Educación Nº 26.026/06, completaba un proceso orientado a promover los cambios mencionados.

No obstante, la enseñanza técnica enfrenta aún un escenario difícil: la necesidad de equipamiento de las instituciones, la formación de los docentes, la disponibilidad de una oferta flexible de títulos y certificaciones y la discusión no saldada en relación a las posibilidades de adaptación de las escuelas a las exigencias del mercado empresario sin resignar su misión primordial de formación integral de los jóvenes.

En relación a lo expuesto se sostiene que los desafíos fundamentales para la educación en un proceso de recuperación de la estructura del sistema educativo argentino deberían situarse alrededor de la orientación de la educación técnica y la formación para el trabajo; la formación de los docentes; la articulación con los ámbitos

de la ciencia y la tecnología; la racionalidad del gasto social en la política educativa social y para el trabajo. (RIQUELME; G. HERGER; N. 2009:11)

Por ser la racionalización de los recursos disponibles uno de los temas clave, se señala como destacable la posibilidad actual de articular el financiamiento educativo con los planes de mejora, así como la utilización de líneas de créditos empresariales, posibilidad a la que hace alusión la Ley de Educación Técnico-Profesional en su artículo N° 45. En tal sentido, se reconoce en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) para cumplir con las responsabilidades y funciones referidas – entre otras- a administrar el régimen de la Ley N° 22.317 del Crédito Fiscal.

De lo expuesto se desprende que la actual normativa legal permite destinar fondos para Educación Técnica con la creación del INET <sup>2</sup> y el COPRET <sup>3</sup>. Se crea además el Catálogo Nacional de Títulos que establece la posibilidad de homologaciones a nivel nacional y se establece un ente nacional de acreditación de las instituciones de educación técnica en el que todas ellas deben estar registradas

A partir de esas determinaciones la educación técnica tiene la posibilidad de solicitar subsidios destinados a líneas de acción, que pueden asignarse, a través de los planes de mejora a equipamiento, acciones de capacitación docente y/o proyectos específicos. Se destaca además la intencionalidad de la norma legal de articular todos los niveles de la Educación Técnica, el nivel medio de la formación profesional, los Institutos Superiores de Formación Técnica y las Universidades. La articulación vertical permitiría a los estudiantes de Formación Profesional que no terminaron la Escuela Secundaria incorporarse, a través de recorridos puntuales, al resto de las instituciones del subsistema Educativo.

## **2. La educación Técnica en el Distrito de Gral. Pueyrredón**

### **La intervención del programa AREA y la creación del Instituto Superior de Educación Técnica N° 151**

La educación Técnica en Mar del Plata, al igual que en diversas regiones de la Provincia de Buenos Aires, había gozado de alto prestigio y reconocimiento social. A pesar de haber sido desdibujada por la Ley Federal de 1993, los equipos docentes y comunidades en general de estas instituciones, mostraron una fuerte resistencia a resignar una oferta de formación que, si bien debía actualizarse, estaba fuertemente incorporada al imaginario de la población local. El trabajo mancomunado de directivos

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Educación Técnica.

<sup>3</sup> Comisión Provincial de Educación y Trabajo.

y docentes, logró adecuaciones a través de proyectos alternativos, con la incorporación de Trayectos Técnico Profesionales (TTP), que permitieron sostener experiencias exitosas y evitaron la desaparición de esta modalidad educativa.

Ante los cambios producidos luego de la crisis del 2001 a los que hemos hecho referencia oportunamente, se fue generando consenso en torno a la necesidad de buscar estrategias orientadas al rescate y puesta en valor de esta rama de la enseñanza. El deterioro de las instituciones, las dificultades económicas y los cambios en las demandas de la sociedad y la producción, signaron la búsqueda de espacios apropiados para el desarrollo de alternativas viables.

Una de estas alternativas la constituye la experiencia de intervención del ya mencionado Programa AREA en la Región Mar del Plata, que sigue en su secuencia, los lineamientos sugeridos por la Oficina Internacional del Trabajo – OIT – (Gasser, 2004: 56).

Entre agosto de 2004 y julio 2008, en el marco de la asistencia técnica brindada por AREA: (*Apoyo para la Reactivación del Empleo en la Argentina” - Organización Internacional del Trabajo - OIT, Cooperación italiana*) al Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación – (MTEySS) en la región Mar del Plata; se produjeron algunas intervenciones que tendrían alto impacto en el desarrollo de experiencias innovadoras, orientadas a la formación de recursos para potenciales demandas del mercado de trabajo local. Estas acciones estuvieron fuertemente articuladas con el Ministerio de la Producción de la Provincia de Buenos Aires – (MPP) y la Municipalidad del Partido de General Pueyrredon – (MGP)

Es de hacer notar que esta región, si bien puede considerarse de desarrollo intermedio, tiene uno de los índices más elevados de desocupación de Argentina. La intervención tuvo por objetivo la generación de trabajo decente<sup>4</sup> a partir de la mejora competitiva del entramado productivo local.

Luego de casi 4 años se logró arribar a importantes logros como son la constitución de mesas de concertación orientadas a la definición e implementación de acciones estratégicas. Estas acciones buscaban colaborar con el fortalecimiento de organismos públicos e instituciones: empresariales sindicales; científicas, tecnológicas y de formación profesional, técnica y universitaria.

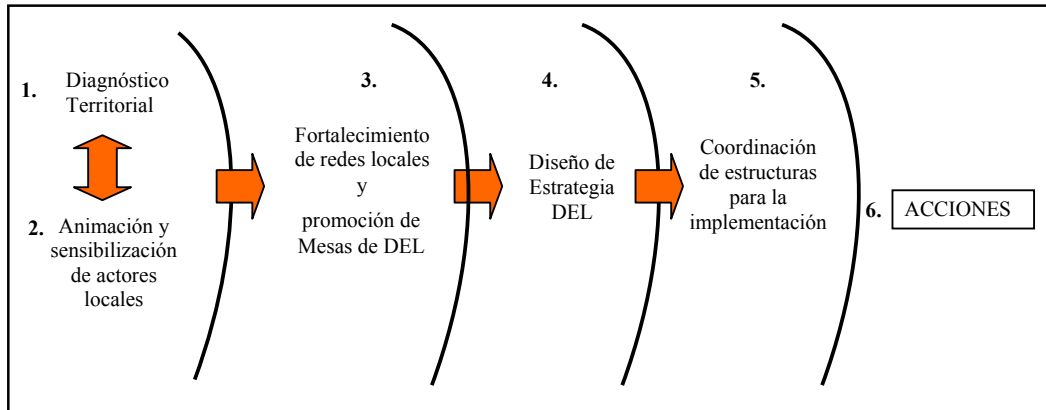
La experiencia de intervención del programa se basó en la metodología del llamado proceso de Desarrollo Económico Local (DEL). En la práctica, no siempre se transita en forma lineal la secuencia de etapas que componen este proceso; no

---

<sup>4</sup> El concepto de <trabajo decente> fue acuñado por Juan Somavía en su primer informe como Director General de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 1999 – (*Memoria del Directo General. OIT 1999*)

obstante, sirve para esquematizar de forma ilustrativa cuáles son las distintas instancias por las que atravesó esta intervención territorial.

### **Etapas del proceso de Desarrollo Económico Local**



Fuente: adaptado de Gasser *et al.* (2004:56)

La intervención, comenzó con acciones tendientes a conocer las características de la región. Al momento de iniciarse las acciones, la ciudad tenía una tasa de desempleo directa superior al 20%. A partir de información primaria y secundaria, pudo realizarse un diagnóstico territorial, caracterización socioeconómica de la región y un mapa de las instituciones existentes.

Durante la elaboración del diagnóstico, se mantuvieron entrevistas con diferentes referentes territoriales, dando lugar al mismo tiempo a una instancia para la animación y sensibilización de los actores locales, sobre la metodología y finalidad de la intervención que se estaba iniciando. Esta actividad permitió no sólo ajustar y

consensuar el diagnóstico sino también su validación y propició el involucramiento de los actores.

La información sobre la localidad y las diversas actividades que en ella se llevan adelante permitió tanto definir como ajustar el rumbo de las acciones una vez que se estaban implementando. De esta manera, fue relevante recopilar y analizar la información secundaria existente sobre la región y buscar su consistencia a partir de reuniones con informantes clave (actores locales representativos) y luego en talleres.

Estas acciones iniciales de diagnóstico y sensibilización, se orientaron hacia la constitución de mesas de concertación a nivel territorial y a nivel sectorial, con los objetivos de:

- Fortalecer las redes territoriales para el Desarrollo Económico Local
- Definir una estrategia consensuada de intervención de mediano y largo plazo.
- Fomentar equipos con liderazgo local
- Lograr la participación de actores locales estratégicos

Para el cumplimiento de estos objetivos fue central invitar a los diferentes actores que podrían estar interesados en participar:

- Empresas e instituciones empresariales
- Sindicatos
- Instituciones tecnológicas y universidades
- Instituciones de formación profesional y técnica
- Representantes de órganos de gobierno municipal, provincial y nacional
- Medios de comunicación

Se encontró, en todas las mesas sectoriales que un tema de preocupación general era la “*Formación de Operarios*”, dada la escasez de operarios especializados detectada en las distintas ramas productivas con las que se trabajó.

La implementación de las acciones en la Región Mar del Plata requirió del fortalecimiento y creación de instituciones vinculadas al ámbito productivo que, o bien, habían cesado sus actividades o estaban con un nivel de actividad mínimo o directamente inexistente.

La idea de fortalecimiento institucional fue más allá de la creación o mejora de una institución, apuntó también a fortalecer los vínculos y sinergia entre los actores del Sistema Regional de Innovación y el Sistema Regional de Formación. La intervención tuvo como objetivo, siempre, el fortalecimiento de estos dos Sistemas.

De este modo, se trabajó sobre aquellos factores que resultaban estratégicos para impulsar el ajuste y dinamizar el sistema productivo:



- La producción, difusión y apropiación de innovaciones y de conocimiento tecnológico
- La mejora de los recursos humanos

En este sentido se buscó principalmente el fortalecimiento de la articulación entre los ámbitos científico, tecnológico, productivo y de formación profesional, técnica y universitaria y crear interfaces de coordinación cuando resultó necesario. Cabe aclarar, que en el ámbito productivo se incluyó no sólo a las instituciones empresariales sino también a las sindicales.

## **2.1 Algunos resultados vinculados a Escuela y Trabajo**

Excede el objetivo del presente trabajo enumerar la totalidad de los resultados de la intervención a la que estamos haciendo referencia; nos remitiremos solamente al que dio lugar a la creación de la institución que nos ocupa, el Instituto Superior de Formación Técnica N° 151 (ISFT)

El proceso de detección de demandas permitió identificar la necesidad de contar con mandos medios capacitados para cuatro sectores:

- Industria Textil y de Indumentaria
- Construcciones Navales
- Logística
- Análisis de Sistemas.

De acuerdo a este resultado se comenzó a trabajar con la idea de contar con un espacio de capacitación formal en estas áreas, en el que se garantizara la disponibilidad de la oferta formativa, su calidad y el reconocimiento a la certificación de quienes fueran sus destinatarios. Es así que ante el pedido de demandas a la región por parte de las autoridades del área educativa y a partir de la discusión y posterior consenso de todos los actores involucrados, se acordó elaborar el proyecto de una instancia formativa inexistente hasta el momento en la ciudad, para la que se buscó la colaboración a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Finalmente, luego de arduas gestiones llegó la respuesta, el acuerdo de la D.G.C.y E de otorgar el financiamiento para la creación de las cuatro Tecnicaturas en las especialidades mencionadas. La ciudad no contaba con instituciones de nivel terciario con orientación técnica capaces de canalizar la oferta, razón por la cual, se procedió a la creación en el año 2006 del Instituto Superior de Formación Técnica N° 151 con las cuatro carreras de referencia: Tecnicatura en Industria Textil y de Indumentaria, Tecnicatura en Construcciones Navales, Tecnicatura en Logística y Tecnicatura en Análisis de Sistemas.

## Creación del Instituto

Entre las particularidades de la creación de este instituto, podemos mencionar algunas que lo distinguen de otras creaciones, ellas son:

- Surge a partir de una demanda concreta detectada por la intervención de (AREA) en la región y se basada en el Proceso de Desarrollo Económico Local (DEL).
- Su inicio está vinculado a la gestión de sectores empresariales de Mar del Plata. Este pedido quedó plasmado en la Resolución<sup>5</sup> de creación del Instituto cuando se manifestó la inquietud del mundo industrial y educativo de formar recursos humanos capacitados especialmente para las áreas textil (tejido de punto e indumentaria), construcciones navales y logística, (fuertemente relacionadas con la actividad del puerto y la pesca).
- Surge a partir de una gestión conjunta entre el ámbito empresarial y la Dirección de Educación Superior que adaptó así la oferta educativa al perfil productivo de la ciudad y la región<sup>6</sup>, ordenando, tal como lo plantea la Ley Nacional de Educación Técnico Profesional, las ofertas de Educación Técnica en relación a la demanda y necesidades del sector donde se ubican las escuelas<sup>7</sup>.

La institución inició sus acciones educativas en la ciudad en el año 2007. Sin embargo, su creación data del año anterior, momento en que se produjo la convocatoria a cobertura de cargos docentes. Se nombró a la Secretaria, Bibliotecaria y Directora, lo que permitió comenzar las actividades previas al ingreso del alumnado, establecer lazos más estrechos con las cámaras y el sector industrial y así obtener un conocimiento más profundo del mismo.

La Resolución de Creación (Nº 211/06) hace referencia a la particular vinculación de la producción marplatense al desarrollo de la industria textil y la disposición de tecnología y equipamiento aplicables a los procesos de industrialización. Así, la formación de recursos humanos constituiría una estrategia prioritaria para el desarrollo económico local. Uno de los fundamentos de la creación fue la posibilidad de aportar una opción de estudio a aquellos jóvenes y adultos

---

<sup>5</sup> Resolución 211/06 de la Dirección de Educación Superior

<sup>6</sup> Existía en ese momento un trabajo hecho por la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMdP, que tomó el Programa AREA y lo validó con el municipio, de **Análisis de las necesidades de formación profesional para el partido de Gral. Pueyrredon, Miramar y Balcarce** (<http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00284.pdf>) Esta publicación es de febrero 2007, pero durante 2006 cuando se trabajó el tema tecnicaturas se hizo uso de un borrador de ese documento. De ahí se tomó la base para orientar el perfil de las tecnicaturas.

<sup>7</sup> Ley Nacional de Educación Técnico-Profesional – Art. Nº47, Incs. a y b

deseosos de insertarse en el mundo laboral con alto nivel de capacitación, especialización y actualización ya que la oferta educativa existente al momento no daba respuestas a esta demanda.

En principio una de las necesidades prioritarias de la región era la Tecnicatura en Construcciones Navales, pero no pudo comenzar por la inexistencia a nivel provincial del plan de estudios correspondiente. Tras la convocatoria a su elaboración participó personal especializado de los Astilleros Río Santiago y de astilleros marplatenses. En consecuencia, su dictado se inició junto con la Tecnicatura en Analista de Sistemas un año después del inicio del dictado de las Tecnicaturas en Logística y Textil que sí cumplían con todos los requisitos de apertura.

La expansión de la institución se vinculó primero a la apertura de cuatro carreras y luego al cambio del edificio originalmente asignado. Las nuevas instalaciones resultaron más aptas para el desarrollo de las actividades curriculares. El primer edificio era compartido con la EET N°2 y el actual con la EET N° 3; el dictado de la Tecnicatura en Analista de Sistema estuvo vinculado a la especialidad de ambas instituciones; esto permitió la optimización de recursos, intercambios interesantes entre los alumnos y una imagen de prestigio por la incorporación de una institución de nivel superior,

En relación al equipamiento, es de destacar que ante la posibilidad de apelar a créditos fiscales, se solicitó esa facilidad financiera a una empresa por medio de la Fundación Pro-tejer<sup>8</sup> para la compra de seis máquinas. Es así que junto a otras, producto de donaciones, se pudo armar el proceso productivo. También la ACIA<sup>9</sup> aportó en comodato mesas de corte para el taller y máquinas de coser, acción que facilitó el proceso en este ramo.

Se puede aseverar que la maquinaria es actualizada para el presente contexto. Sin desconocer que la hay de mayor avance tecnológico, se destaca que el primer paso fue de equipamiento básico. Por otra parte, según la propia Asociación Empresaria, no todas las empresas trabajan en la actualidad con máquinas de última generación, por lo que los alumnos egresan con las capacidades acordes a las necesidades actuales.

### **La situación actual**

Las expectativas de los alumnos varían hoy entre quienes esperan armar su microemprendimiento, o un emprendimiento cooperativo y quienes quieren insertarse a trabajar en una empresa. En Textil e Indumentaria alrededor del 50% quiere tener

---

<sup>8</sup> <http://www.fundacionprotejer.com/>

<sup>9</sup> Asociación de Confeccionistas de la Industria de la Indumentaria y Afines de Mar del Plata

su emprendimiento – o ya lo tenía pero de manera precaria - y considera esta oferta educativa como una posibilidad de mejorarlo. El otro 50% ya está trabajando en empresas o sea que pretende lograr un mejor puesto de trabajo.

La directora de la institución realizaba los siguientes señalamientos:

*“Las acciones que la gestión está llevando a cabo para atender a esta diversidad son, por un lado, las visitas –no pasantías aún- pero sí trabajos prácticos o de observación y permanecía en empresas. Además han venido a dar charlas de empresas del sector textil e indumentaria, la Asociación Argentina de químicos o coloristas donde ya las charlas son más específicas, especializadas y de última generación.”*

*“... se posibilita la asistencia a eventos donde está la última tecnología. En exposiciones de diseño, los alumnos pueden observar tendencias, ver cómo mejorar la calidad de procesos y productos, la competitividad de una empresa. Ven programas de computación para la tizada<sup>10</sup> y empleo de moldería, ya que el conocimiento de programas de avanzada les servirá para tener una especialidad dentro de la empresa. Se programan salidas extraescolares o proyectos para darles un perfeccionamiento más afinado, adaptado a demandas, como las camperas en Mar del Plata o el tema del surf sin dejar de considerar la otra especialidad de la zona vinculada con el trabajo en cuero.”*

En relación al financiamiento y equipamiento apropiado la directora señalaba:

*“Para realizar las prácticas profesionales, se cuenta con apoyo económico de las empresas del sector. La que más ayuda es la Asociación de Confeccionistas con donaciones importantes en telas. También se compran insumos a través del crédito fiscal otorgado por una empresa de la Fundación Pro-tejer, por lo que se cuenta con elementos y maquinaria necesaria; el resto lo provee la provincia a través de los planes de mejoras.”*

*“Otra notable contribución económica es la de la Cooperadora Escolar que permitió construir el taller en un espacio de la escuela técnica con un aporte de 15.000 pesos. Se levantaron las paredes con el esfuerzo de los alumnos, docentes, la comunidad educativa; ya que todos se asociaron a la cooperadora, se vendieron bonos, etc. Igualmente, se reconoce el aporte del Consejo Escolar del distrito que se hizo cargo de todas las instalaciones*

---

<sup>10</sup> Tizada: ubicación óptima de los moldes en un papel, para luego cortarlos en la tela, y que haya la menor cantidad de desperdicio posible.

*eléctricas por un valor cercano a los 10.000 pesos con todas las precauciones en las normas de seguridad que debe tener un taller tal como se les enseña a los alumnos.”*

*“La Tecnicatura en Logística necesita programas de computación, de control de stock, de inventario que son provistos por la profesora y la institución anfitriona. La sala de computación fue equipada con donaciones y se solicitó incrementar compras por plan de mejoras. Se realizan, gestiones con ATICMA<sup>11</sup> que a través del Ministerio de Trabajo tiene computadoras en una escuela profesional de la municipalidad, por lo que se ha conseguido la autorización para utilizarlas en horario en que están ociosas y así optimizar al máximo los recursos. Como hay máquinas suficientes se programan dos cursos de corte y de costura para dar un servicio a la comunidad para personas subempleadas, sin empleo o con planes sociales. Se comparte con la comunidad desde una postura solidaria que valora todo lo conseguido ya sea por donaciones, comodatos o plan de mejoras. Se valora la posibilidad del alumnado de ingresar a sitios de Internet para ver las últimas tendencias o tecnologías, ir a eventos como ha concurrido con aportes de la cooperadora, de ellos mismos y de la DGCyE”*

Una de las preocupaciones del equipo directivo, siempre presente en los testimonios de los entrevistados, está vinculada a la calidad de la formación, al compromiso del plantel docente y en tal sentido, a la búsqueda permanente de estrategias orientadas a garantizar la calidad de los aprendizajes. Si bien la inquietud por responder a demandas puntuales del mercado de trabajo local orientó la creación de la institución, la formación integral y flexible del alumnado, la apropiación de saberes que le permitan hacer frente a los cambios tecno-productivos y la adecuación a las innovaciones propias de procesos dinámicos, parece constituir el propósito de la gestión educativa.

*“La Tecnicatura en Construcciones Navales también creció; hay adaptaciones curriculares por la heterogeneidad de la matrícula. Los docentes toman el proyecto como propio, aducen que ésta es la carrera que siempre desearon, que siempre lucharon para que haya una oferta educativa estatal. Hay registros de acciones voluntarias y desinteresadas llevadas a cabo por docentes en el receso*

---

<sup>11</sup> Asociación de Tecnologías de la Información y Comunicación de Mar del Plata.

*invernal para compensar diferencias de puntos de partida de la matrícula. Es de señalar la visita realizada por el alumnado de la carrera de Río Santiago, al astillero y al Instituto que funciona allí.”*

*“En cuanto a la heterogeneidad de los ingresantes,, hay egresados recientes de la escuela secundaria, pero también alumnos que trabajan y que hace tiempo la dejaron. Por esta razón se trabaja con módulos y se ofrecen instancias semipresenciales, se sostiene así un criterio de flexibilidad con tiempo y horario, pero no se negocia la calidad del conocimiento. Se observa también la posibilidad de que algún sector del alumnado pueda construir conocimiento en su domicilio o su trabajo, apropiándose de un material teórico o trabajo práctico supervisado por los profesores vía correo electrónico. Se implementa además la acreditación por competencias ya que constatan la asistencia de personas idóneas en alguna áreas disciplinares.”*

*“(..)...un caso particular es el de una alumna que editó un libro sobre teñidos de tintes naturales. A través del Instituto presentó un proyecto a un encuentro internacional en Brasil. Fue seleccionada y va a ir a representar al Instituto. Esto demuestra la calidad y presencia internacional de una institución de tan corta trayectoria.”*

### **La vinculación con el mundo empresarial**

En las entrevistas a personal del Instituto, se obtienen los siguientes testimonios:

*“En cuanto a la relación con las empresas se está manteniendo la primitiva relación sin que se haya profundizado por las prioridades que hubo que atender. Los dos primeros años fueron de mucha impronta con el sector empresario; este año es de afianzamiento institucional con mucho trabajo intrainstitucional. salidas a eventos y experiencias...”*

*“Con Logística se está afianzando el vínculo con educación; se ofrecen servicios educativos al interior del subsistema de educación técnica para referenciarse en el sector, para difundir la carrera. Se mantienen la relación con la cámara textil, la asociación de confeccionistas, con empresas de logística de la ciudad sobre todo por las prácticas.”*

*“Las textiles buscan logística y lo referido al lo textil está más relacionado con formación profesional que con el técnico superior. El rol para el técnico superior no*

*está instalado aun; hay que forjarlo. Ese trabajo lo sigue haciendo el dueño de la empresa o llaman a un diseñador.”*

Las expresiones del equipo directivo muestran el modo en que cada ámbito va delineando sus prioridades. El diálogo entre ambos sectores sufre a veces algunas interferencias. Según el seguimiento de la experiencia realizado por los gestores del programa, cuesta instaurar en el empresariado local una cultura de intercambio con el sector educativo que no se centre exclusivamente en la necesidad inmediata y sea capaz de comprender el beneficio a mediano y largo plazo.

*“En cuanto al compromiso de formación por parte de las empresas, lo asumen los que estuvieron en el pedido de las carreras, en su gestación y más específicamente, el compromiso es de las cámaras.”*

Quienes evalúan el desenvolvimiento del programa realizan algunas consideraciones acerca de la visión del empresariado en esta articulación:

- Resulte difícil que el empresariado identifique el límite entre la formación que ofrece la institución educativa y el necesario aprendizaje de la experiencia en el puesto de trabajo (*“...quieren todo ya, lo mejor y al menor costo”*).
- A la escuela le cuesta llegar a los empresarios (hay muy buen diálogo con la asociación empresaria), pero: (*“...faltan técnicos o coordinadores en las carreras, que comprendan la realidad productiva, y ajusten los programas a las necesidades del empresariado”*).
- La institución educativa tiene prioridades que atender que son muy básicas y que sacan tiempo para la vinculación con el sector productivo. (*“los tiempos de ambas instituciones son diferentes”*)
- Otro tema es la tradicional visión del empresariado marplatense. En su mayoría no reconocen la contratación del profesional / técnico como medio para crecer, para optimizar la producción y cuestionan el gasto que representa. Visualizan la participación de los profesionales más como un *gasto* que como *inversión*. Piden mucho a cambio de poco, invierten escasamente en capacitación, esperan que el Estado resuelva todo.
- Se demandan pasantías desde el sector empresarial, el rol de la pasantía es otro elemento a discutir. No existe todavía marco normativo para la educación técnica de nivel superior.

- Demandan formación “a medida”. Es difícil lograr que se involucre con una oferta de formación integral que excede lo que visualiza como necesidad inmediata. La empresa es “su vida” y queda poco espacio para involucrarse.
- La escuela destaca, además del vínculo con la empresa, las acciones solidarias y el aporte a la comunidad a través del trabajo de los alumnos (mantas para estimulación temprana, camperas para la escuela técnica).
- La demanda académica e inevitables requerimientos burocráticos restan también tiempo para gestionar más acciones de vinculación con las empresas.

No obstante, la evaluación que todos los sectores involucrados hacen de la experiencia es positiva. La institución cumple la misión para la que fue creada. Su pertinencia tiene que ver con que sus especialidades responden a las necesidades de la zona. El sector empresarial manifiesta estar conforme. Se pone como ejemplo la ayuda que reciben de la asociación de coloristas que paga los pasajes al exterior de dos alumnas ganadoras del premio mencionado anteriormente para que presenten la experiencia y dicten el curso; esta distinción es un indicador de que el nivel académico alcanzado es interesante.

Existe acuerdo en dar continuidad al dictado de las carreras seleccionadas, ya que lejos está de saturarse el mercado. La demanda sigue apuntando a los sectores mencionados.

Quien decide sobre la continuidad de las carreras es el consejo académico. El consenso general tiene que ver con seguir afianzando la calidad académica y la validez de la credencial otorgada a los alumnos.

### **Algunas reflexiones finales**

Hemos hecho referencia a lo largo de la presente comunicación a las transformaciones socio políticas gestadas en la década de los noventa; transformaciones que redefinieron las relaciones Estado-Sociedad e impactaron en el mercado de trabajo. La problemática de los vínculos Educación / Trabajo ha sido abordada desde diferentes perspectivas por nuestro grupo, que en esta oportunidad centró su preocupación en la educación Técnica

Esta rama educativa, vinculada históricamente a la formación de cuadros para el mercado laboral, sufrió también el quiebre producido por la política educativa de esta etapa, razón por la cual, el imperativo de la formación de cuadros técnicos adecuados a un proceso de reconversión, constituye un fuerte desafío para estas instituciones formadoras.

Entre los diferentes aspectos de la problemática educativa de la región, uno de los más acuciantes es el vinculado a la necesidad de una renovada oferta de formación



técnico – profesional. El defasaje producido entre las capacidades requeridas por el mercado de trabajo y las calificaciones que poseen los jóvenes que intentan concretar su incorporación a él, ha constituido uno de los temas abordados por nuestra investigación.

En el ámbito local, los intentos de reactivación de algunos sectores de la producción, chocaron con el obstáculo de la falta de mano de obra calificada para los nuevos espacios ocupacionales que comenzaban a gestarse. En ese marco, la creación del ISFT N° 151, operó como respuesta apropiada a parte de las demandas detectadas.

Señalábamos al inicio las diferencias entre el mundo de la producción y el de la educación y en tal sentido, la disyuntiva que enfrentan las instituciones formadoras entre la necesidad de dar respuesta a requerimientos concretos de los puestos de trabajo por un lado y el objetivo ineludible de garantizar la formación integral de los jóvenes por otro. La experiencia ha mostrado en determinadas etapas de nuestro Sistema Educativo una visión de la formación para el trabajo meramente tecnicista y alejada en general tanto de la problemática social que rodea al mundo laboral, como de la formación integral ofrecida a los estudiantes - que sostenemos - debe ir más allá de la mera instrucción específica para el desarrollo de la actividad particular.

El análisis de la información recogida y la reflexión sobre los procesos observados nos aproximan a algunas conclusiones provisionarias, a la vez que abren nuevos interrogantes que seguramente darán origen a indagaciones posteriores. En tal sentido, las expresiones del equipo directivo y docentes del Instituto Superior analizado, hacen referencia a:

- el rescate de la formación integral y flexible.
- la inquietud de facilitar al alumnado la apropiación de saberes y habilidades que les permitan adaptaciones dinámicas a las exigencias de los cambios tecno-productivos.
- una visión más centrada en la formación para el trabajo, que aquella más restringida que proclama una capacitación orientada a la consecución de empleo.
- una clara preocupación por cuestiones de índole pedagógica, centrada en la búsqueda de estrategias metodológicas facilitadoras de adquisiciones significativas, respetuosas de tiempos y capacidades diversas, orientadas a la integración teoría / práctica.
- valoración del rol social de las profesiones, la problemática social que rodea al mundo del trabajo, el rescate de posturas solidarias y de servicio a la comunidad.

El otro aspecto que se constituyó en centro de la indagación fue la articulación entre el mundo de la educación y el de la empresa. Señalábamos en tal sentido al inicio del trabajo la existencia de una brecha entre las lógicas de ambos y las consecuentes dificultades para su complementariedad.

Hemos hecho referencia en el apartado anterior a las apreciaciones, tanto de quienes monitorean la experiencia, por haber estado involucrados en su puesta en marcha (responsables del programa AREA), como de sus actores centrales (equipo directivo y docente de la institución / empresarios). Todos hacen referencia a las dificultades de la articulación, pero al mismo tiempo, al esfuerzo por sostenerla por parte de ambos sectores.

Se rescata:

- el compromiso por brindar una respuesta responsable y de la más alta calidad por parte de los responsables de la institución de referencia.
- los esfuerzos de ambos sectores por sostener el diálogo a pesar de las diferencias de ritmo y ajuste en relación a demandas concretas.
- el respeto entre ambos interlocutores en cuanto al reconocimiento de diferencias y la consecuente búsqueda de acuerdos.
- los avances logrados en relación a los esfuerzos por instalar el rol del técnico en un empresariado local poco acostumbrado a la incorporación de esta figura en el ámbito de su empresa.
- la cooperación de empresarios locales en cuanto al apoyo y subvención de algunas actividades propuestas desde la institución formadora.
- el acuerdo entre ambos sectores por construir e instalar un sistema de pasantías que al tiempo que pueda resultar de utilidad para el sector empresarial, constituya una experiencia realmente formativa para el alumnado.
- el consenso generalizado en cuanto a la pertinencia de oferta, la que sigue siendo sentida como de alto impacto en el marco de las necesidades del desarrollo productivo local.

Creemos que en el balance, los aspectos positivos superan ampliamente a los obstáculos encontrados. Sabemos que la experiencia compartida es trabajosa, pero su valor justifica el esfuerzo y el trabajo realizado. Coincidimos con el análisis de María Antonia Gallart (2002: 155), cuando señala en su seguimiento a egresados de cursos de capacitación laboral, la importancia de políticas “orientadas a promover esfuerzos conjuntos entre diferentes instancias estatales, que articulen las necesidades de grupos objetivos con las demandas del sistema productivo; contemplar la inversión de fondos estatales y la articulación en la ejecución del Estado y el sector privado. Dar

coherencia y continuidad en el tiempo a las políticas implementadas tanto en términos de los proyectos institucionales como de las trayectorias de los beneficiarios.”

Desde la perspectiva de nuestro trabajo, remarcamos que forma parte de una línea de indagación orientada a relevar la problemática de la articulación Educación / Trabajo y en esta etapa, vinculada directamente a la problemática regional. En momentos de fragmentación entre el sistema público de educación y la formación para el trabajo, creemos que el seguimiento de experiencias que, como en el caso de la aquí reseñada, se centran a esta problemática, siempre resultan aportantes a todas las instancias puestas en juego en el desarrollo de las acciones.

En tal sentido expresamos la inquietud en cuanto a que nuestro trabajo constituya un aporte a la apertura de espacios de discusión y debate en torno a alternativas que contribuyan a repensar creativamente la crisis del mercado de trabajo regional y las articulaciones, siempre deseables de los diferentes sectores interesados en promover experiencias superadoras.

La formación de profesionales dotados de sólida preparación académica y técnica, independencia intelectual y genuina preocupación por la cuestión social, es el reto de la formación para el trabajo. La generación de mecanismos que permitan incorporar a los planes de formación resultados de procesos de seguimiento e investigación de experiencias relevantes; procesos generados por otra parte a partir de un compromiso activo con la problemática de la sociedad, constituirá sin duda, un aporte significativo a la formación de dichos profesionales.

## **Bibliografía**

- BECCARIA; L. ESQUIVEL, V y MAURICIO; R (2005). "Empleo, salarios y equidad durante la recuperación reciente en Argentina. en *Desarrollo Económico*. Vol. 45 N° 178, julio – setiembre. Buenos Aires.
- BRASLAVSKY; C. (2001). *La educación secundaria: cambio o inmutabilidad?: Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos*. IIPE – UNESCO. Buenos Aires. Santillana.
- De IBARROLA; M. (2004). *Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social*. Buenos Aires. redEtis – (IIPE-IDES)
- GALLART, M. A. (2006), *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo: CINTERFOR/OIT
- GALLART, M. A. (2002). "Investigación sobre el seguimiento de egresados de cursos de capacitación laboral", Boletín Cinterfor, N° 153, Montevideo, CINTERFOR, pp. 153-175
- GALLART; M.A. (2000) *formación, pobreza y exclusión: los programas para jóvenes –* Montevideo. Cinterfor.
- GASSER, M; SALZANO, C.; DI MEGLIO, R. y LAZARTE HOYLE, A. (2004). "Desarrollo económico local en situaciones de post crisis. Guía operacional", Ginebra, OIT.
- JACINTO; C. (Coord.) (2004) *¿Educar para qué trabajo?. Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires. redEtis (IIPE-IDES) / MECyT / MTE y SS / La Crujía.
- JACINTO; C. (Coord.) (2005 / 2008). *Boletines redEtis. Educación / Trabajo/Inserción Social / América Latina* (Boletines varios) Buenos Aires – IIPE – UNESCO . IDES . RETLA.
- LLOMOVATTE; S. (2006) *La vinculación Universidad – Empresa: miradas críticas desde la universidad pública*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- MAURO, L. y GRAÑA, F. (2007). "Informe sobre necesidades de personal de las empresas industriales de Mar del Plata y zona". Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- NARODOWSKI, M. (2004) "La escuela técnica, breve crónica de su desguace y de las posibilidades de su reconstrucción" en GIRBAL-BLACHA; N. (Coord.) *Tradición y renovación en las ciencias sociales y humanas. Acerca de los problemas del Estado, la Sociedad y la Economía*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.
- O.I.T. (2004) *Tendencias mundiales del empleo juvenil*. Ginebra O:I:T.
- PACENZA, María Inés; CORDERO Susana (2003) *Universidad y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMdP*, Ediciones Suárez, Buenos Aires, Mar del Plata.

PANAIA; M. (2006) "Una revisión de la sociología de las profesiones desde la teoría crítica del trabajo en la Argentina". en *Revista aset. Estudios del trabajo. N° 32. julio / diciembre Número especial 25 aniversario de aset* buenos Aires. Aset.

RIQUELME, G. y HERGER, N. (2009) "Educación y formación para el trabajo: nuevas demandas y transición crítica de la secundaria" en *Novedades Educativas. N° 225, Año 21, Buenos Aires, Setiembre 2009*

RIQUELME G. (2006) "La relación entre educación y trabajo. Continuidad, ruptura y desafíos", en *Anales de la educación común N° 5, Tercer siglo año 2, Buenos Aires, diciembre 2006.*

RIQUELME; G. C. (2004) *La educación secundaria antes y después de la Reforma: efectos distributivos del gasto público. Buenos Aires. Miño y Dávila*

TEICHLER; U. (2006). *Reformas de los modelos de educación superior en Europa, Japón y América Latina: análisis comparado. Buenos Aires. Miño y Dávila.*

: