

Trayectorias escolares: Aproximación a la problemática de las inasistencias, pases y abandonos

Autores: Jacqueline Evangelista, Graciela Pascualetto y Patricia Bruno.

Institución: Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión - Subsecretaría de Coordinación del Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa - Argentina.

Palabras claves: Trayectorias escolares - educación secundaria obligatoria - inasistencias reiteradas - movilidad de los alumnos - abandono - prevención de situaciones de riesgo escolar.

El estudio de las trayectorias escolares de los y las estudiantes asume particular importancia en esta etapa de implementación de la educación secundaria obligatoria.

Por esta razón, la Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión, dependiente de la Subsecretaría de Coordinación del Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa, inició un trabajo de investigación cualitativa con la participación de las Coordinaciones (Supervisiones) del sistema educativo provincial. Se elaboró un cuestionario para indagar sobre sus percepciones, saberes y experiencias acerca de tres aspectos críticos de estas trayectorias: las inasistencias reiteradas de los alumnos y alumnas, el abandono y los pases de escuela intra e inter provinciales.

Los resultados obtenidos hasta el momento, aproximan a las posibles causas de estos fenómenos y dan cuenta de diversas estrategias de gestión que se aplican en las escuelas y las Coordinaciones para realizar un seguimiento de las trayectorias escolares reales y prevenir situaciones de riesgo de abandono. Además, se incluye la valoración de estos actores institucionales sobre dichas estrategias y las sugerencias que plantean para su mejoramiento. Las mismas, constituyen elementos valiosos para la toma de decisiones a nivel jurisdiccional y aportan a otras líneas de trabajo en relación con aspectos tales como: revisión de normativas sobre la movilidad de alumnos y alumnas; factores de ausentismo escolar; formas de evaluación y acompañamiento a los y las estudiantes; y estilos institucionales que favorecen la permanencia en la escuela y el logro de aprendizajes de calidad.

Introducción

La Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión de la Subsecretaría de Coordinación del Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa, en su propuesta de fortalecer las actividades de investigación y de imbricarlas con mayor eficacia en las discusiones de los equipos de gestión y en la toma de decisiones sobre política educativa, inició en 2009 un estudio exploratorio sobre las trayectorias escolares de los alumnos de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal; actualmente, Educación Primaria y Educación Secundaria obligatoria.

La trayectoria que realizan los alumnos en el sistema educativo atraviesa situaciones diversas y es afectada de diferentes maneras por factores vinculados con el contexto y con las condiciones de escolaridad. La continuidad del itinerario, de acuerdo a las edades teóricas, habla de una trayectoria “ideal” acorde a la organización gradual de la escolaridad en niveles y ciclos. Sin embargo, aspectos tan diversos como la situación familiar, la salud, los cambios de residencia, el trabajo, los problemas económicos, la falta de motivación o aspectos vinculados con la institución, entre otros, pueden producir atrasos, discontinuidades e interrupciones definitivas del sistema escolar. Ciertos indicadores cuantitativos provinciales dan cuenta de la significación de este problema:

| Indicador | E. G. B. | Polimodal |
|--|-----------------|------------------|
| Tasa de Promoción Efectiva ¹ 2008/09 | 87,68% | 74,05% |
| Tasa de abandono interanual ² 2008/09 | 4,24% | 15,61% |

Como se puede advertir, la trayectoria escolar de un importante porcentaje de alumnos se ve afectada por alguna discontinuidad, sea por repitencia o por interrupción transitoria o definitiva de su escolaridad, situación que tiene mayor impacto en la Educación Polimodal.

¿Qué factores influyen en las situaciones que reflejan estos indicadores? ¿Qué estrategias se llevan a cabo en las instituciones para prevenir situaciones de riesgo? ¿Qué resultados se obtienen? Como sostiene Tenti Fanfani: *“un mejor conocimiento de las estrategias y de las trayectorias permitirá desplegar acciones preventivas y correctivas*

¹ El indicador se refiere a la proporción de alumnos de un año de estudio en un año lectivo (2008) que se matriculan como alumnos nuevos en el año de estudio inmediatamente superior del mismo nivel (2009).

² Alude al porcentaje de alumnos matriculados en un año de estudio de un nivel de enseñanza (2008) que no se vuelve a matricular al año lectivo siguiente como alumno nuevo, repitente o reinscripto.

justamente en esos momentos o dimensiones de la experiencia escolar que son críticos y que en parte determinan las etapas posteriores de la trayectoria escolar” (TENTI FANFANI, 2007). Entre esas posibles dimensiones críticas, el estudio se focalizó en las **inasistencias reiteradas**, las **situaciones de abandono** y la **movilidad de los alumnos**, con los siguientes objetivos:

- Identificar factores que inciden en la discontinuidad de las trayectorias escolares.
- Producir información para la toma de decisiones en las distintas áreas de gestión.
- Generar un espacio de intercambio que permita aunar criterios sobre las estrategias para el seguimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares.

Un diseño de investigación tomando a las escuelas como unidad de análisis hubiese demandado tiempo y recursos no disponibles en ese momento. Sin embargo, existía otra posibilidad para abordar la problemática: trabajar con las Coordinaciones de Área (Supervisiones) teniendo en cuenta su protagonismo en la gestión del sistema educativo y los saberes que poseen sobre la realidad escolar.

El trabajo comenzó con la revisión de la normativa provincial sobre inasistencias y movilidad de los alumnos y luego se elaboró el cuestionario para una encuesta destinada a las/los Coordinadoras/es de Educación General Básica y de Educación Polimodal; hoy, Educación Primaria y Secundaria. La encuesta fue respondida por las 15 coordinaciones de EGB 1° y 2° ciclo y 3° ciclo ruralizado, por la responsable de este último servicio, y por 6 coordinaciones de EGB 3° Ciclo y Educación Polimodal existentes en la Provincia en 2009.

El cuestionario consta de preguntas cerradas y abiertas sobre posibles causas de inasistencias reiteradas, situaciones de abandono y pases como también sobre estrategias que se utilizan en las escuelas y sugerencias para mejorar el acompañamiento de las trayectorias escolares. Con respecto a las preguntas cerradas, las mismas presentan alternativas que las/os coordinadoras/es debían enumerar desde las más a las menos frecuentes, lo que permite realizar un ordenamiento o jerarquización tanto de las posibles causas de inasistencias y abandono como de las estrategias empleadas en las instituciones. Las respuestas debían ubicarse según se refiriera a escuelas de las siguientes localizaciones: Localidad Sede de la Coordinación (las más densamente pobladas); Otras localidades (más de 500 habitantes) y Zona Rural³ (menos de 500 habitantes).

A continuación se presentan los principales resultados del estudio.

³ Cabe aclarar que en este trabajo se identifican como pertenecientes a la Zona Rural las poblaciones de hasta 500 habitantes, las que según la clasificación de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa corresponden al ámbito “rural disperso”.

1. Las inasistencias reiteradas

Las ausencias a clase afectan el ritmo, la continuidad y, en consecuencia la significatividad y la calidad de los aprendizajes, produciendo mayores dificultades para la comprensión de conocimientos complejos y para progresar en su profundización. Influye en la repitencia, el atraso y el abandono de los estudios, por lo cual conocer los factores que la producen y actuar preventivamente resulta una estrategia importante para garantizar la obligatoriedad de la educación.

1.1. Principales causas de las inasistencias reiteradas:

Para una aproximación a las posibles causas de las inasistencias reiteradas, en base al ordenamiento de mayor a menor frecuencia realizado por las/los coordinadoras/es, se establecieron dos grupos de factores. En el primero se incluyen los señalados como de mayor incidencia y en el segundo, aquellos que parecen tener menor peso en las ausencias a clase.

EGB 1°, 2° Ciclo y 3° Ciclo ruralizado. Localidad Sede y Otras Localidades

| Primer grupo de factores | Segundo grupo de factores |
|---|-----------------------------------|
| Problemas de salud | Problemas de aprendizaje |
| Cuidado de algún miembro del grupo familiar | Trabajo |
| Poca motivación y bajo rendimiento escolar | Embarazo/Maternidad/Paternidad |
| Problemas económicos (transporte, vestimenta, útiles) | Situaciones de violencia familiar |
| Migraciones de la familia | Problemas de adicciones |

EGB 1°, 2° Ciclo y 3° Ciclo ruralizado. Zona Rural

| Primer grupo de factores | Segundo grupo de factores |
|---|---|
| Problemas de salud | Problemas de aprendizaje |
| Trabajo | Cuidado de algún miembro del grupo familiar |
| Problemas económicos (transporte, vestimenta, útiles) | Embarazo/Maternidad/Paternidad |
| Migraciones de la familia | Situaciones de violencia familiar |
| Poca motivación y bajo rendimiento escolar | Problemas de adicciones |

En el **Primer grupo**, el factor más recurrente en las distintas localizaciones es el relacionado con *Problemas de salud*. Es importante advertir que mientras el *Cuidado de algún miembro del grupo familiar* y la *Poca motivación y bajo rendimiento escolar* aparecen en la Localidad Sede y en Otras localidades en los lugares segundo y tercero, en la Zona Rural esos lugares los ocupan el *Trabajo* y los *Problemas económicos*, apareciendo recién después la opción *Poca motivación y bajo rendimiento escolar*. En las distintas localizaciones también se observa la importancia del factor *Migraciones de la familia*.

En el **Segundo grupo** aparecen recurrentemente los *Problemas de aprendizaje*, presentando ciertas variaciones los factores relacionados con el *Trabajo* (que en la Zona rural se ubica en el Primer Grupo), el *Embarazo/Maternidad/Paternidad* y el *Cuidado de algún miembro del grupo familiar*. Los menos frecuentes –aunque no menos importantes– están asociados a *Situaciones de violencia familiar* y a *Problema de adicciones*.

EGB 3° Ciclo y Polimodal. Localidad Sede y Otras Localidades

| Primer grupo de factores | Segundo grupo de factores |
|---|-----------------------------------|
| Problemas de salud/Poca motivación y bajo | Problemas económicos (transporte, |

| | |
|---|-----------------------------------|
| rendimiento escolar | vestimenta, útiles...) |
| Poca motivación y bajo rendimiento escolar/Problemas de salud | Embarazo/Maternidad/Paternidad |
| Cuidado de algún miembro del grupo familiar | Migraciones de la familia |
| Problemas de aprendizaje/trabajo | Situaciones de violencia familiar |
| Trabajo/Problemas de aprendizaje | Problema de adicciones |

En el **Primer grupo** de factores, los Problemas de Salud y la *Poca motivación y bajo rendimiento escolar* ocupan los dos primeros lugares, según se trate de Localidad Sede o de Otras localidades, de allí que en el cuadro aparezcan en ambas líneas. Siguen luego: *Cuidado de algún miembro del grupo familiar* y *Problemas de aprendizaje/ Trabajo* (éstos últimos, con la misma observación que en los factores mencionados anteriormente).

En el **Segundo grupo** se observa la mayor recurrencia de los *Problemas económicos*, el *Embarazo/Maternidad/Paternidad* y las *Migraciones de la familia*. Continúan después: *Situaciones de violencia familiar* y *Problemas de adicciones*.

Además, las/os Coordinadoras/es agregan como causales de inasistencias reiteradas: *los viajes y otras actividades extracurriculares, la acumulación de llegadas tarde y la falta de organización de los tiempos de estudio*

1.2. **Acciones institucionales en casos de alumnos en situación de riesgo por inasistencias**

La normativa sobre evaluación vigente en la Provincia establece la realización de acciones de prevención ante las inasistencias reiteradas y de recuperación de los aprendizajes cuando los alumnos no logran satisfacer las expectativas de logro.

Según surge de la información brindada por las Coordinaciones a través de la encuesta, tanto en EGB 1°, 2° Ciclo y 3° Ciclo ruralizado como en EGB 3° y Polimodal, la jerarquización de las principales acciones es la siguiente:

| |
|--|
| Conversaciones con los alumnos/ Conversaciones con padres, otros familiares o tutores |
|--|

| |
|--|
| Actividades presenciales de recuperación/ Actividades domiciliarias de recuperación |
| Solicitud de apoyo a la Dirección de Educación Inclusiva/ Intervención de otras instancias (Acción Social, Juzgado de Paz...) |

Puede advertirse que las estrategias que aparecen en los primeros lugares comprometen a la escuela, a los alumnos y a las familias. Las de la tercera fila, en cambio, involucran también a otros servicios educativos o instancias de la comunidad.

A las ya mencionadas, las/os coordinadoras/es agregan acciones institucionales como reflexionar sobre las llegadas tarde y comprometer a un compañero para que despierte o pase a buscar al alumno que, por distintos motivos, suele llegar tarde o faltar. En cuanto a las estrategias que vinculan a la escuela con otras instituciones, se agrega el trabajo conjunto con los Equipos técnicos de la Coordinación y/o del Tercer Ciclo y con el Programa de Inclusión Social de Niños y adolescentes en riesgo (INAUN).

1.3. Valoración de los resultados de las estrategias escolares

En base a las opciones ofrecidas por el cuestionario, la valoración que realizan las Coordinaciones de las estrategias escolares para prevenir las inasistencias reiteradas permite observar una diferencia significativa entre EGB 1 y 2 Ciclo- 3° Ciclo ruralizado y EGB 3° Ciclo-Polimodal:

| EGB 1° y 2° Ciclo –3° Ciclo ruralizado | EGB 3° Ciclo –Polimodal |
|--|--|
| Los alumnos asisten con regularidad y mejoran su desempeño. | Los alumnos asisten, registrando algunas faltas, sin mejorar su desempeño. |
| Los alumnos asisten, registrando algunas faltas, sin mejorar su desempeño. | Los alumnos siguen faltando mucho. |
| Los alumnos siguen faltando mucho. | Los alumnos asisten con regularidad y mejoran su desempeño/ Los alumnos dicen que irán a una escuela de Adultos. |
| Los alumnos dicen que irán a una escuela de Adultos. | Los alumnos dicen que irán a una escuela de Adultos/ Los alumnos asisten con regularidad y mejoran su desempeño. |

Las distintas estrategias utilizadas parecen resultar más eficaces en los primeros tramos del sistema. La diferencia podría atribuirse a la mayor cercanía entre la familia y la escuela cuando los niños son pequeños, relación que suele tornarse más distante a medida que los chicos crecen y ganan más autonomía en el ámbito familiar y escolar.

Por otra parte, y volviendo a los factores causales de las inasistencias reiteradas, la *Poca motivación y bajo rendimiento*, los *Problemas de aprendizaje*, el *Trabajo* y el *Embarazo/Maternidad/Paternidad*, aparecen con más frecuencia en las respuestas de las Coordinaciones de EGB 3° Ciclo y Polimodal que en las otras, lo que estaría indicando una mayor dificultad del sistema para atender la problemática adolescente que la infantil, especialmente cuando los estudiantes, según las situaciones de vida que atraviesan, no pueden desarrollar su trayectoria con regularidad. En ambos casos hay coincidencia en la última opción, la que expresa la intencionalidad de continuar los estudios en escuelas de adultos.

Cabe destacar que la valoración realizada por las/os coordinadoras/es es concordante con la información que reflejan los indicadores estadísticos sobre la mayor discontinuidad de las trayectorias escolares a medida que se avanza en el sistema educativo.

2. Las situaciones de abandono escolar

Las trayectorias escolares suelen verse afectadas por interrupciones, más o menos prolongadas o definitivas, cuyas causas pueden ser muy diversas. Para indagar sobre este punto, se presentó el mismo abanico de causas utilizado para indagar sobre las inasistencias reiteradas. Aquí se nota una disminución importante en la cantidad de respuestas obtenidas, lo que se podría atribuir a la dificultad de las escuelas y las coordinaciones para conocer en profundidad la situación de los alumnos y sus familias cuando éstos se alejan de la institución. Como en el caso anterior, también se ubicaron los factores en dos grupos según su importancia.

2.1. Las causas más frecuentes del abandono

Los factores con que las/os Coordinadoras/es vinculan las causas de abandono escolar son similares en las distintas localizaciones. A continuación se presentan ordenados en dos grupos:

EGB 1° y 2° Ciclo - 3° Ciclo ruralizado

| Primer grupo de factores | Segundo grupo de factores |
|---|---|
| Migraciones de la familia | Problemas económicos (transporte, vestimenta, útiles) |
| Trabajo | Problemas de salud |
| Poca motivación y bajo rendimiento escolar | Situaciones de violencia familiar |
| Problemas de aprendizaje | Problema de adicciones |
| Cuidado de algún miembro del grupo familiar | Embarazo/maternidad/paternidad |

En el **Primer grupo**, las *Migraciones de la familia* aparecen como principal causa de abandono, hecho que podría tener alguna relación con los trámites incompletos de pases de escuela. Sigue en orden de importancia el *Trabajo* y, a continuación, los factores vinculados con la *Poca motivación y bajo rendimiento escolar*, y los *Problemas de aprendizaje*. En último lugar aparece el *Cuidado de algún miembro del grupo familiar*.

En el **Segundo grupo**, se observa la incidencia de factores como: *Problemas económicos (transporte, vestimenta, útiles...)*, *Problemas de Salud*, *Situaciones de violencia familiar*, *problemas de adicciones* y *Embarazo/Maternidad/Paternidad*.

EGB 3° Ciclo – Polimodal

| Primer grupo de factores | Segundo grupo de factores |
|--|---|
| Poca motivación y bajo rendimiento escolar | Problemas económicos (transporte, vestimenta, útiles) |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Trabajo | Problemas de salud |
| Problemas de aprendizaje | Migraciones de la familia |
| Cuidado de algún miembro del grupo familiar | Situaciones de violencia familiar |
| Embarazo/maternidad/paternidad | Problema de adicciones |

En el **Primer grupo**, la opción *Poca motivación y bajo rendimiento escolar* –también muy significativa como factor causal de inasistencias reiteradas- resulta el motivo principal de abandono en estos tramos de la escolaridad. Siguen en orden: *Trabajo*, *Problemas de aprendizaje*, *Cuidado de algún miembro del grupo familiar* y *Embarazo/Maternidad/Paternidad*.

En el **Segundo grupo**, se observa la incidencia de factores como: *Problemas económicos (transporte, vestimenta, útiles)*, *Problemas de salud*, *Migraciones de la familia*, *Situaciones de violencia familiar* y *Problema de adicciones*.

Al **comparar** estas respuestas con las de EGB 1º y 2º y 3º ruralizado se observa que en ambos casos en el **Primer grupo** se ubican factores como *Poca motivación y bajo rendimiento escolar*, *Trabajo*, *Cuidado de algún miembro del grupo familiar* y *Problemas de aprendizaje*. Los *Problemas económicos* y de *salud*, las *Situaciones de violencia familiar* y los *Problemas de adicciones* coinciden en el **segundo grupo** de factores con los señalados para EGB 1º y 2º ciclo y 3º ciclo ruralizado. Difieren con respecto a las *Migraciones de la Familia* y a las situaciones de *Embarazo/Maternidad/Paternidad*. *Migraciones* aparece en el **Primer grupo** de factores en EGB 1º y 2º Ciclo y 3º Ciclo ruralizado, mientras que aquí está en el **Segundo grupo**. En cuanto a *Embarazo/Maternidad/Paternidad*, su incidencia es mayor en este caso que en el anterior.

2.2. Estrategias de reinserción aplicadas por las escuelas

Las interrupciones en la escolaridad en algunos casos concluyen en el abandono y en otros, en el retorno a la escuela. Para favorecer la reinserción de los alumnos una vez superados los motivos que en un momento dado motivaron la interrupción de sus estudios, las instituciones llevan a cabo diferentes estrategias; algunas por su propia iniciativa y otras promovidas por los programas nacionales y provinciales de inclusión educativa.

Según la jerarquización realizada desde las Coordinaciones, hay una suerte de graduación de las estrategias que se utilizan tanto en las escuelas de EGB 1° y 2° Ciclo-3° Ciclo Ruralizado como en las de 3° Ciclo de EGB-Polimodal:

| |
|--|
| Comunicación con la familia para procurar la reinserción/ Localización de los alumnos e invitación a volver a la escuela. |
| Oferta de alternativas extra curriculares para mantener a los alumnos en contacto con la escuela. |
| Intervención de otras instancias (Acción Social, Juzgado de Paz). |

Como se puede observar, las estrategias de las primeras filas involucran a la escuela y a la familia, mientras que la última refiere a la necesidad de intervención de otras instancias de la comunidad para sostener, conjuntamente, la escolaridad de los alumnos.

2.3. Valoración de los resultados de las estrategias de reinserción

En cuanto a la valoración de la eficacia de estas estrategias se nota la diferencia entre las respuestas de los dos grupos de Coordinaciones:

| EGB 1° y 2° Ciclo- 3° Ciclo ruralizado | EGB 3° Ciclo – Polimodal |
|---|--|
| La mayoría de los alumnos vuelve a la escuela. | Pocos alumnos vuelven a la escuela. |
| Pocos alumnos vuelven a la escuela. | La mayoría de los alumnos vuelve a la escuela. |

Según muestra el cuadro, y como ya se viene expresando, en los tramos más elevados del sistema educativo las dificultades para retener a los alumnos y procurar un aprendizaje efectivo son mayores que en las primeras etapas de la escolaridad.

Se podría pensar que en ello incide el imaginario social sobre la obligatoriedad de la educación. Hasta mediados de la década de 1990 abarcaba sólo la escuela primaria, extendiéndose luego hasta el 9° año de la Educación General Básica y, a partir de la

sanción de la Ley de Educación Nacional en el año 2006, hasta la culminación de los estudios secundarios. Aunque, como puede notarse, con mucha dificultad para que los estudiantes completen todo el período obligatorio.

3. La movilidad de los alumnos y el pase de escuelas

Según lo expresado con anterioridad, las migraciones de la familia aparecen en el primer grupo de factores causales de inasistencias reiteradas y de abandonos en las respuestas de las Coordinaciones de EGB 1° y 2° Ciclo- 3° Ciclo ruralizado y en el segundo grupo de factores en lo referido a EGB 3° Ciclo-Polimodal.

Los cambios de lugar de residencia impactan en la movilidad de los alumnos y presentan un desafío importante a la gestión educativa ya que para garantizar la obligatoriedad escolar hasta la finalización de la educación secundaria, surge la necesidad de realizar un seguimiento y acompañamiento efectivo de las trayectorias escolares.

Este problema tiene alcance nacional y al respecto señala Flavia Terigi: *...“Los niños y las niñas cambian de escuela, dejan de asistir por un tiempo, se mudan a otras zonas del país y estos fenómenos quedan eventualmente registrados en la documentación escolar..., pero no en la documentación del sistema. En el sistema queda un salido sin pase, y nadie sabe si ese salido sin pase salió del sistema o está en otra escuela, y si está en otra escuela en cuál, de qué manera, cómo le va, qué se puede hacer para ayudar a su trayectoria escolar”* (TERIGI. 2009).

Según la encuesta, el procedimiento utilizado en el caso de pases es el siguiente:

- Solicitud de pase por parte de padres/tutores.
- Otorgamiento del certificado de pase/ constancia de pase provisorio (Polimodal).
- Registro en la escuela receptora. Solicitud del legajo del alumno.
- Entrega a la escuela receptora del legajo y certificación de la situación del alumno: boletín de calificaciones o certificado analítico con los espacios curriculares aprobados al concretarse el pase definitivo (Polimodal).

El procedimiento no puede completarse cuando la institución de la que sale el alumno desconoce la escuela receptora y cuando ésta última no solicita su documentación. Situaciones de este tipo se producen con cierta frecuencia, ya sea con las migraciones dentro como fuera de la provincia.

En relación con las formas de registro que testimonian el movimiento de los alumnos, la variedad de respuestas permite advertir que no existe un criterio común. En lo referido a los instrumentos que emplean las escuelas se mencionan: *registro de asistencia*, *planilla de PREGASE* o *registro interno de ingresos y egresos*. En cuanto a las coordinaciones, el instrumento más frecuentemente mencionado es el *informe que envían las escuelas*.

4. Aspectos diferenciadores de las escuelas en relación con el acompañamiento de las trayectorias escolares

Las razones de las inasistencias escolares y de los abandonos propuestos en la encuesta se relacionan, en algunos casos, con factores externos como el contexto socioeconómico y familiar. En otros, se refieren a la situación de los alumnos en la escuela y a su relación con el aprendizaje. Sean unos u otros factores, como se fue viendo en los apartados anteriores, las estrategias institucionales no logran sostener la continuidad de las trayectorias escolares de todos los estudiantes.

En tal sentido, se preguntó a las Coordinaciones sobre las diferencias que observan entre las distintas escuelas con respecto al resultado de sus acciones y a qué se lo atribuyen. Según las respuestas, los factores de mayor incidencia son los que se presentan a continuación:

| EGB 1° y 2° Ciclo- 3° Ciclo ruralizado | EGB 3° Ciclo –Polimodal |
|---|--------------------------------|
| Responsabilidad, compromiso e involucramiento de los distintos actores en el seguimiento de las trayectorias escolares. | |
| | |

| | |
|--|---|
| Estilo de gestión institucional. | |
| Contexto, realidad institucional y recursos humanos existentes. | |
| Representaciones/miradas sobre las infancias por parte de los actores institucionales. | Presencia de programas con recursos asignados al seguimiento de los alumnos |

Se notan coincidencias en las respuestas de las coordinaciones de los distintos ciclos y niveles con relación a los factores *actitudinales* que diferencian la modalidad de trabajo de las escuelas, destacándose aquellos que favorecen la escolaridad de los alumnos y la relación con las familias, como por ejemplo, el compromiso, el involucramiento y la responsabilidad que asumen los actores institucionales.

Asimismo resulta concordante la relevancia que se le atribuye como factor de diferenciación al *estilo de gestión institucional*, aspecto que refiere no sólo a lo actitudinal sino también a la conducción de la escuela, al tipo de participación que promueve y a sus modos de intervención.

El contexto, la realidad institucional y la disponibilidad de recursos humanos resultan asimismo aspectos diferenciadores en los que coinciden los dos grupos de coordinaciones, apareciendo explícitamente la importancia de los programas con financiamiento en el caso de EGB 3° Ciclo y Polimodal.

En cuanto a EGB 1° y 2° Ciclo y 3° Ciclo ruralizado, se destaca la mención a *las representaciones o miradas sobre las infancias* por parte de los actores institucionales, aspecto que incide en la atención a la diversidad de alumnos que concurren a las escuelas.

Cabe destacar que los factores diferenciadores identificados por las Coordinaciones pueden ser considerados analizadores institucionales potentes para trabajar al interior de las escuelas con el propósito de fortalecer su carácter inclusivo y sostener la continuidad y el progreso de los alumnos en los distintos niveles educativos.

5. Sugerencias de las Coordinaciones para trabajar institucionalmente sobre las trayectorias escolares

Esta aproximación a la problemática de las inasistencias reiteradas, el abandono y los pases de escuela no tiene un cierre acabado. Constituye un material de trabajo para volver sobre estas cuestiones en actividades que requieren la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas superadoras tanto en el nivel político central, como en las

Coordinaciones, las escuelas y los equipos técnicos. En este sentido, cobran relevancia los aportes obtenidos a través de las Coordinaciones:

| EGB 1° y 2° CICLO – 3° Ciclo ruralizado | EGB 3° Ciclo – Polimodal |
|--|---|
| <p>Acordar criterios, articular acciones y trabajar en equipo entre distintos actores, sean del mismo o de diferentes ámbitos gubernamentales: Escuelas, Centro de Apoyo Escolar, municipalidades....</p> <p>Construir y sostener propuestas a nivel institucional que involucren a todos los actores para atender a las múltiples infancias.</p> <p>Dedicar más tiempo al seguimiento de las trayectorias escolares: más contacto con la familia, control de legajos, charlas, capacitación.</p> <p>Realizar acciones de prevención y atención de inasistencias.</p> <p>Sistematizar los movimientos de los alumnos dentro de la provincia. Exigir la entrega de pases. No anotar a los alumnos sin el pase autorizado. Seguimiento desde que sale hasta que reingresa a la escuela.</p> <p>Incorporar docentes recuperadores y profesionales al Centro de Apoyo Escolar.</p> <p>Refuerzo alimentario y programas de apoyo.</p> | <p>Trabajar en red con distintas instituciones articulando el uso de los recursos de la comunidad.</p> <p>Contar con equipos especializados en las distintas localidades. Incorporar a la Coordinación un asistente social y un psicólogo.</p> <p>Fortalecer el rol del auxiliar docente para seguimiento de la asistencia con conocimiento periódico del equipo directivo planteando estrategias preventivas de la deserción o de alumnos en condición de libres por inasistencias.</p> <p>Facilitar a los alumnos cuadernillos con actividades de apoyo en las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Realizar clases de apoyo en horarios extra clase y acompañamiento de un tutor.</p> <p>Proponer trayectos complementarios para alumnos con bajo rendimiento.</p> <p>Prever otras formas de escolaridad. Por ej.: no graduada.</p> |

Las acciones y estrategias sugeridas por los dos grupos de Coordinaciones son convergentes y apuntan a mejorar las condiciones institucionales y pedagógicas para procurar trayectorias escolares continuas y con aprendizajes más efectivos.

Entre dichas estrategias se destacan aquellas que apuntan al trabajo sostenido y articulado entre las escuelas, los servicios complementarios y otras instancias de la comunidad, enfatizándose en la necesidad de contar con los recursos materiales y humanos adecuados.

Surge, por otra parte, la importancia de fortalecer los modos de acompañamiento y apoyo a los estudiantes durante su escolaridad, como así también la necesidad de sistematizar los procedimientos y la información referida a la movilidad de los alumnos en el sistema educativo para favorecer la continuidad de sus trayectorias.

Con respecto a EGB 3° ciclo y Polimodal, dada la complejidad de su problemática y el desafío que representa la inclusión de todos los alumnos en el secundario obligatorio, las Coordinaciones realizan sugerencias que implicarían innovaciones importantes en el sistema educativo como son, por ejemplo, trayectos complementarios para alumnos con “bajo rendimiento” y la educación no graduada.

Cabe agregar que las sugerencias apuntan, en algunos casos, a lograr condiciones que todavía no se han alcanzado, mientras que otras expresan acciones y estrategias que ya se están llevando a cabo. Cabría preguntarse, al respecto, por el enfoque que las orienta y de qué modo podrían tornarse más eficaces para procurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de completar su trayectoria educativa con aprendizajes de calidad.

Sobre la base de las sugerencias presentadas por las/os coordinadoras/es, sería interesante trabajar, como sugiere Flavia Terigi⁴, sobre *“aquellas condiciones pedagógicas que hagan posibles a los chicos y chicas en situación de vulnerabilidad escolar, no solamente ingresar al sistema educativo sino permanecer en él y lograr los aprendizajes a los que tienen derecho”* (TERIGI. 2004). Un trabajo de esta índole no sólo compromete a la escuela sino al conjunto de la comunidad.

6. Aportes de la investigación a la toma de decisiones

En el marco de las tareas en las que participa la Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión de la Subsecretaría de Coordinación, la información surgida de la investigación, junto con el aporte directo de distintos actores del sistema educativo

⁴ Terigi, Flavia. Op.cit.

constituye un insumo valioso para la discusión y la toma de decisiones en tópicos de la gestión conducentes a mejorar las condiciones institucionales y pedagógicas en que se desenvuelven las trayectorias escolares.

Al socializar este trabajo con las/os Coordinadoras/es y referentes de las Direcciones de Nivel, surgió un enriquecedor intercambio sobre hechos y factores que persisten y sobre los que resulta necesario revisar las decisiones y formas de intervención técnica, como también sobre situaciones nuevas originadas en la transformación del sistema educativo que a partir de la aplicación de la Ley de Educación Provincial N° 2511/09, quedó conformado por la Educación Primaria y la Educación Secundaria, ambas de 6 años de duración.

Por otra parte, la investigación aporta a las decisiones de política educativa que orientan la tarea de diferentes equipos técnicos sobre tópicos como: transición de la escuela primaria a la secundaria, utilización pedagógica del legajo de los alumnos, normativa sobre evaluación y acompañamiento de las trayectorias escolares, movilidad de los alumnos en el sistema educativo, convivencia escolar, educación sexual integral, erradicación del trabajo infantil, gestión institucional para favorecer la permanencia y el aprendizaje escolar, trabajo en red escuela-comunidad, Asignación Universal por Hijo, evaluación de los aprendizajes, gestión curricular y capacitación docente.

7. Aportes de la investigación a los temas de la región

La ampliación de la cobertura educativa y la preocupación por sostener la trayectoria de los alumnos es una preocupación de los sistemas educativos latinoamericanos, ya que la expansión de la matrícula presenta como gran desafío el logro de servicios educativos de calidad en los distintos ámbitos y niveles escolares. En tal sentido, este trabajo aporta elementos para la discusión sobre posibles factores que afectan a las trayectorias escolares y las condiciones que se deberían procurar con el propósito de favorecer la inclusión educativa y el logro de aprendizajes de calidad en el marco de la obligatoriedad escolar.

Bibliografía

BRISCIOLI, Bárbara: "Reconstrucción de las trayectorias escolares de alumnos de escuela media en situación de vulnerabilidad. Reflexiones en torno a la categoría trayectorias escolares". *Tesis de doctorado en curso*. Universidad Nacional de Entre Ríos.

TENTI FANFANI, Emilio: "Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión". Texto que retoma y sintetiza argumentos del libro del mismo autor *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2007.

TERIGI, Flavia: "La plena inclusión educativa como problema de enseñanza". Revista *Novedades Educativas N° 68*. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, Diciembre 2004.

TERIGI, Flavia: "Dimensiones para el diseño de Políticas de Inclusión Educativa". Conferencia desarrollada en el Seminario Internacional *Dimensiones para el diseño de Políticas de Inclusión Educativa*. Buenos Aires. 2009.