

Cátedra compartida: un espacio para el aprendizaje

Autor: Carlos Fernando Julio Tejero

Institución: IPEM N° 286 Domingo F. Sarmiento / Colegio Universitario María Justa Moyano de Ezpeleta (Morteros – Córdoba).

Palabras Claves: práctica pedagógica / reorientar / recrear / modalidad pedagógica estratégica / multidisciplinar e integrado / trabajo en equipo / sujeto aprender como unidad / docente crecer y enriquecerse / aprendizaje diferente y significativo.

La Cátedra Compartida es una alianza estratégica que permite reorientar y recrear la práctica pedagógica desde un abordaje innovador respecto de las prácticas habituales y tradicionales formas de aprehender.

Problema que aborda (principal): fragmentación de los saberes de los educandos.

Objetivo: Mostrar que la Cátedra Compartida es una modalidad pedagógica estratégica que favorece el desarrollo de capacidades en los educandos desde un enfoque multidisciplinar e integrado.

Aborda problemas como: atención a la diversidad, carga horaria excesiva de los alumnos, monotonía didáctica, estrategias de aprendizajes, evaluación como proceso. Favorece el trabajo en equipo para la integración permanente, fundamento filosófico de la modalidad que permite al sujeto aprender como unidad, por ende las motivaciones de índole pedagógicas van a incidir en sus aprendizajes conceptuales, en tanto que las habilidades en la aplicación práctica y su desempeño grupal en la inserción social y futuro laboral.

Por el mismo motivo al docente crecer y enriquecerse de manera sostenida desde las relaciones recíprocas y multidireccionales.

Marco Metodológico: El estudio fue de tipo exploratorio – descriptivo, recopilando datos de alumnos, docentes y directivos de la institución y de otras instituciones educativas de nivel medio de la ciudad que desarrollan la modalidad en cuestión. Se incluyeron cuestionarios pre y post codificados.

Resultados de la Investigación: Concluimos que la Cátedra Compartida es una alianza estratégica flexible que favorece el desarrollo de capacidades en alumnos y docentes desde las relaciones recíprocas y multidireccionales, generando un aprendizaje diferente y significativo que fortalece el proceso educativo superando las modalidades tradicionales.