

## **Incorporación de las nuevas tecnologías en los hábitos de estudio de los jóvenes**

**Autores:** Livio Grasso, Angel M. Robledo y María Angélica Paladini

**Institución:** Facultad de Educación - Universidad Católica de Córdoba -  
Argentina

**Palabras clave:** culturas juveniles – educación secundaria – hábitos de estudio- nuevas tecnologías.

La incorporación reciente en la metodología de estudio de los jóvenes de la informática y el acceso a Internet constituye un factor sumamente importante en el aprendizaje escolar.

Este trabajo se refiere a la medida en que las TICs se han incorporado a los estudios de los jóvenes que culminan hoy en día los estudios secundarios con el objetivo de contribuir a esclarecer las cuestiones que se suscitan en torno a los hábitos de estudio.

La población objetivo estuvo conformada por los jóvenes que cursaron el sexto año de la enseñanza secundaria en la ciudad de Córdoba durante 2008. Los datos se captaron mediante un cuestionario autoadministrado constituyendo una muestra aleatoria de 1256 casos.

La investigación sostiene que un aspecto importante de las cyberculturas juveniles es el comienzo del reemplazo de viejos modos de estudiar por otros que implican las TICs.. Pareciera que el empleo de las TICs es de por sí un factor coadyuvante de los buenos resultados escolares aunque el aprovechamiento de los recursos específicos que brinda la informática (múltiples relaciones a través de múltiples links para un aprendizaje no lineal, interactivo y personalizado) no sea aún algo muy extendido.

## Introducción

En este estudio, la población objetivo está conformada por los jóvenes que cursan el sexto año de la enseñanza secundaria en la ciudad de Córdoba. Se diseñó una muestra aleatoria por conglomerados (unietápica), estratificada según el sector de gestión constituyendo una muestra de 1256 jóvenes. Los datos se captaron mediante un cuestionario autoadministrado con predominio de preguntas precodificadas. El trabajo de campo se concretó en el mes de octubre de 2008.

### 1. FACTORES RELACIONADOS CON EL USO DE LAS TICs.

El método de estudio es un factor sumamente importante en el aprendizaje escolar. Y un cambio reciente en la metodología de estudio, de enorme trascendencia e importancia por sus potenciales, es la introducción de la informática en la escuela y el acceso a Internet a los fines del aprendizaje. Lo que sigue se refiere a la medida en que las TICs se han incorporado a los estudios de los jóvenes que culminan hoy en día los estudios secundarios. El empleo de la PC en la escuela, sin tomar en cuenta con qué objetivo, parece corriente en algo menos de la mitad de los alumnos. El 47.2% afirma que utilizó una PC en la escuela en la última semana de clases. Más allá de su utilización en la escuela, su empleo en el hogar o en un cyber con finalidades escolares parece muy extendido entre los jóvenes que están concluyendo el nivel secundario. Ya sea con fines de buscar información o ideas o para posibilitar el trabajo en grupo, los porcentajes de quienes la usan son muy elevados, como se observa en la siguiente tabla.

#### Jóvenes estudiantes del último curso del Nivel Secundario según frecuencia de uso de Internet fuera de la escuela con fines de estudio. Porcentajes.

Usos	A menudo	Alguna vez	Total usa	Nunca	Total
Buscar información solicitada	75.2	22.8	98.0	2.0	1248
Consultar enciclopedia o diccionario	41.8	41.8	83.6	16.4	1249
Consultar trabajos para extraer ideas	54.4	32.7	87.1	12.9	1236
Trabajar en grupo	55.4	37.2	92.6	7.4	1238

Una gran mayoría de los estudiantes de sexto año se vale de las TICs, con finalidades escolares en el hogar u otro ámbito extra escolar, pero su utilización varía en función de diversos factores.

Cuando se trata del acceso a computadoras en la escuela, las diferencias se relacionan con factores institucionales. Como se aprecia en las siguientes tablas, los estudiantes de jornada completa, de establecimientos privados y de la orientación ciencias naturales gozan de un acceso algo más extendido.

Cuando se trata del empleo de la computadora en el hogar (o en el cyber) se encuentran diversos factores relacionados. En primer lugar, se tienen los mismos factores contemplados arriba. Los jóvenes que asisten a escuelas de jornada completa y los que asisten a escuela privadas hacen un uso más frecuente.

**Jóvenes estudiantes del último curso del Nivel Secundario  
según jornada, sector de gestión, orientación  
y frecuencia de uso de la PC fuera de la escuela con fines de estudio.  
Porcentajes**

	Frecuencia de uso de la PC			Total
	A menudo	A veces	Nunca	
<b>Jornada</b>				
Simple	76.0	22.3	1.7	1116
Completa	81.0	19.0	0.0	79
<b>Sector de gestión</b>				
Estatal	69.8	27.8	2.5	539
Privado	80.0	19.3	0.7	719
<b>Orientación</b>				
Prod. de Bienes y Servicios	69.8	26.5	3.7	189
Otras orientaciones	76.7	13.8	1.0	1059

El uso de la computadora en casa parece ser menos frecuente entre los estudiantes de la orientación Producción de Bienes y Servicios. Pero, como puede observarse en la tabla anterior, tal diferencia prácticamente no existe cuando se trata del acceso desde la escuela.

Esto remite a los factores propios del hogar. En efecto, la frecuencia de empleo de la computadora varía con la educación de los padres y el NSE del hogar. Cuando estos son más altos, mayor es la proporción de jóvenes que utilizan este recurso a menudo, como puede apreciarse en las siguientes tablas.

**Jóvenes estudiantes del último curso del Nivel Secundario  
según NED del padre, de la madre y frecuencia de uso de PC para buscar  
información solicitada en la escuela. Porcentajes**

NED del padre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Univers. completo	84.1	15.2	0.7	277
Terciario completo	78.5	19.4	2.2	93
Secundario completo	77.8	21.1	1.1	365
Primario o menos	68.5	29.3	2.1	467

NED de la madre	A menudo	A veces	Nunca	N
Univers. completo	81.7	16.5	1.8	276
Terciario completo	77.2	22.1	0.7	149
Secundario completo	76.6	21.3	2.2	367
Primario o menos	70.5	28.5	0.9	424

**Jóvenes estudiantes del último curso del Nivel Secundario según NSE<sup>1</sup> y frecuencia de uso de PC para consultar un diccionario o una enciclopedia. Porcentajes.**

<b>NED del hogar</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>N</b>
A1	55.2	37.6	7.2	194
A2	40.3	59.7	0.0	62
B1	42.4	42.9	14.7	224
B2	42.7	40.4	17.0	171
C1	38.4	41.7	19.9	151
C2	34.7	45.6	19.8	248

Relaciones semejantes se encuentran cualquiera sea la finalidad del uso de la PC: en la búsqueda de información, en la consulta de diccionarios o enciclopedias, en la búsqueda de ideas o para trabajar en forma grupal. Sin embargo, estas relaciones son más estrechas y consistentes cuando se refieren al NED de los padres. Esto sugiere que, en lo que hace al uso de la PC con fines de estudio, la variable más importante es el clima educativo del hogar.<sup>2</sup>

Las perspectivas de comenzar estudios superiores aparecen como un factor individual relacionado con la frecuencia de empleo de las TICs. En la siguiente tabla se presentan datos relativos a la búsqueda de información por Internet.

**Jóvenes estudiantes del último curso del Nivel Secundario según intención de proseguir estudios y frecuencia de uso de PC para buscar información. Porcentajes.**

	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Proseguirá estudios	76.9	22.0	1.1	1155
No proseguirá estudios	58.0	38.3	3.7	81

## **2. USO DE LAS TICs Y RESULTADOS ESCOLARES**

<sup>1</sup> El nivel educativo de los padres se ha expresado en términos del nivel más alto completado: primario completo (o menos o secundario incompleto), secundario completo (o superior incompleto), superior no universitario completo, universitario completo.

Una manera usual de aproximar el NSE del hogar consiste en combinar la información sobre nivel de educación y sobre posición laboral. En este trabajo se ha considerado el nivel educacional del padre (expresado según se ha indicado arriba; la posición laboral se ha evaluado atendiendo al desempeño o no de una función jerárquica y al poseer o no personal a cargo. Los niveles vienen identificados con las siguientes expresiones: (C2) nivel primario completo sin función jerárquica ni personal a cargo; (C1) nivel primario completo con función jerárquica o personal a cargo; (B2) nivel medio o superior no universitario completo sin función jerárquica ni personal a cargo; (B1) nivel medio o terciario o universitario completo con función jerárquica o personal a cargo; (A2) nivel superior universitario completo sin función jerárquica ni personal a cargo; (A1) nivel superior universitario completo con función jerárquica o personal a cargo.

<sup>2</sup> Esto concuerda con algunas tesis o hipótesis que sostienen que entre los distintos factores que hacen al aprendizaje, el clima educacional del hogar, la valoración del conocimiento y la predisposición al estudio, son factores tanto o más decisivos que los económicos (Etcheverry, 2009)

El alcanzar el promedio de aprobación en todas las asignaturas en el primer cuatrimestre, es más frecuente entre los estudiantes que utilizan las TICs a menudo ya sea para encontrar información solicitada, como diccionario o enciclopedia o para buscar ideas. Se ilustra en la siguiente tabla.

**Jóvenes estudiantes del último curso del Nivel Secundario según frecuencia de uso de PC y asignaturas aprobadas. Porcentajes.**

	Asignaturas aprobadas		
	Todas	Sólo algunas	Total
Uso de PC para encontrar información solicitada			
A menudo	31.1	68.9	939
A veces	21.1	78.9	284
Nunca	11.1	88.9	18
Uso de PC para consultar diccionario o enciclopedia			
A menudo	33.2	66.8	515
A veces	26.8	73.2	514
Nunca	20.3	79.7	202

Estas relaciones se constatan cualquiera sea el NED de los padres y NSE del hogar. Se presentan datos en la siguiente tabla.

**Jóvenes estudiantes del último curso del Nivel Secundario según NSE, frecuencia de uso de PC y asignaturas aprobadas. Porcentajes.**

Uso de PC para encontrar información solicitada		Asignaturas aprobadas		
NSE	Frecuencia de uso	Todas	Sólo algunas	Total
A1	A menudo	32.5	67.5	163
	Nunca / rara vez	23.3	76.7	30
A2	A menudo	53.8	46.2	52
	Nunca / rara vez	40.0	60.0	10
B1	A menudo	26.9	73.1	175
	Nunca / rara vez	11.8	88.2	51
B2	A menudo	27.6	72.4	134
	Nunca / rara vez	12.0	88.0	39
C1	A menudo	26.4	73.6	110
	Nunca / rara vez	27.3	72.7	44
C2	A menudo	33.7	66.3	178
	Nunca / rara vez	22.4	77.6	67

También la frecuencia de empleo de las TICs parece relacionarse con el otro indicador del rendimiento escolar aquí utilizado, el número de asignaturas no aprobadas.

### Número de asignaturas no aprobadas según frecuencia de uso de PC para buscar información

Uso de PC para buscar información	Número de asignaturas no aprobadas	
	Promedio	Total
A menudo	3.78	63
A veces	4.21	219
Nunca	5.13	16

### 3. RESUMEN Y DISCUSIÓN

1. Quizás un aspecto importante de las cyberculturas juveniles es el comienzo del reemplazo de viejos modos de estudiar por otros que implican las TICs.
2. Los datos presentados sugieren que la relación entre el empleo de las TICs y los resultados escolares no se debe a que ambos dependen del NED de los padres o del NSE del hogar. Esto lleva a pensar que el empleo de las TICs sea de por sí un factor coadyuvante de los buenos resultados escolares, o que comienza a serlo. La respuesta a la pregunta sobre cómo estudiar quizá comienza a pasar por el uso de estos recursos informáticos.
3. Si embargo, interrogados sobre los medios de estudio preferidos estando apremiados por un examen, el 75% de los alumnos de 6º año dice preferir los libros o apuntes y no un CD o un portal de Internet. Hay un 11% de jóvenes que expresan no haber estudiado nunca por medio de un CD o un portal de Internet y es verosímil que este sea el caso de una proporción mayor de alumnos.
4. Si la información disponible lleva a constatar el generalizado empleo de las TICs con fines escolares, no permiten, en cambio, afirmar mucho acerca de cómo se las utilizan. Lo dicho en el punto anterior hace pensar que el aprovechamiento de los recursos específicos que brinda la informática (múltiples relaciones a través de múltiples links para un aprendizaje no lineal, interactivo y personalizado) no sea algo muy extendido hoy en día. Quizás no está contemplado en las estrategias de evaluación y tampoco en las de enseñanza.
5. El diario es un elemento educativo importante. Su significación es hoy ampliamente reconocida y en la escuela es común valerse de este medio y, con tal objetivo, existieron campañas en Córdoba y en Argentina. Un 53% de los estudiantes del último curso de secundaria expresa leerlo con ayuda de Internet y un 20% lo hace a menudo. Cabe preguntar si se hace por medio de la versión impresa en papel cuando no por Internet. La lectura del diario en PC sería practicada más por los alumnos con todas las asignaturas aprobadas, los que estudian regularmente, los que piensan seguir estudiando, los satisfechos con la escuela, y los que responden a motivaciones intrínsecas en la elección de carreras.

### BIBLIOGRAFIA

Banco Alemán: *Los jóvenes hoy. Segundo estudio sobre la juventud en Argentina. Tendencias y perspectivas en la relación entre jóvenes, estado y*

*sociedad en las puertas del nuevo milenio*. Planeta - Deutsche Bank AG, Buenos Aires, 1999.

Carena, Susana, *et al.* *Intereses, costumbres y valores de la juventud cordobesa. Una exploración en estudiantes del último año de la escuela media*. Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación. Córdoba, 2003.

Etcheverry, Guillermo J. "Ser en obra", *Revista La Nación*, Buenos Aires, 27 de julio de 2008. Disponible en: [http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=1032606](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1032606). Fecha de consulta: 29 de junio de 2009.

Etcheverry, Guillermo J. "Educarse es un esfuerzo, y pocos quieren esforzarse", *La Voz del Interior*, Córdoba, 14 de junio de 2009. Disponible en: [http://www.lavoz.com.ar/nota.asp?nota\\_id=525267](http://www.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=525267). Fecha de consulta: 29 de junio de 2009.

Grasso, Livio. *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Encuentro Grupo Editor, Córdoba, 2006.