

El trabajo en equipo como modelo de competencia y hábitos intelectuales: su indagación en proyectos generados en instituciones de enseñanza media de Río Cuarto

Autores: Norma Catalina Martínez de Pérez, Daniel Mario Lasheras, Nélide Demarco y Marta Boiero.

Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto - Argentina

Palabras clave: enseñanza media - proyectos educativos - competencias - trabajo en equipo.

El trabajo en equipo también llamado aprendizaje cooperativo o trabajo en pequeño grupo, es uno de los modelos que la escuela ofrece a los jóvenes para orientar su actividad intelectual. Hemos observado que en los proyectos generados a través del programa del Ministerio de Educación para el mejoramiento de la enseñanza y la retención de los jóvenes en edad de escolaridad media (PRONSE y CAJ) que comprenden a educandos de áreas urbano –marginales y de bajos recursos de la Ciudad de Río Cuarto, se emplea el trabajo en equipo generando actividad expresiva, tareas cooperativas y sinergia entre pares, todas competencias y habilidades útiles para la vida futura de los educandos. El objetivo de investigación es observar como se trabajan los proyectos CAJ (Centros de Actividades Juveniles) en las mismas instituciones para describir y sistematizar las experiencias que conllevan y las prácticas de trabajo en equipo y elaborar marcos explicativos de la Teoría de la Administración. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo que busca identificar las modalidades de trabajo en equipo utilizadas por los alumnos y las prácticas que los docentes aplican en el marco de los proyectos comprendidos. La metodología a emplear es de carácter cuantitativo y cualitativo y se realizarán entrevistas a los docentes y alumnos y observaciones pasivas para conocer como se trabaja en equipo en los proyectos del programa referido y compararlo con las otras prácticas que desarrollan los mismos alumnos en sus clases. Ello contribuirá a la difusión de la importancia del empleo de este modelo de aprendizaje como una competencia necesaria para el desarrollo personal y social y el trabajo futuro del alumnado.

Antecedentes y fundamentos:

La gestión en las instituciones de enseñanza media y los cambios en su funcionalidad, concitó nuestro interés investigativo desde hace aproximadamente diez años y el abordaje puntual se situó en la Ciudad de Río Cuarto y zona.

A través del desarrollo de varias observaciones pudimos constatar que se realizaban proyectos que venían a cubrir necesidades puntuales que iban más allá del organigrama formal y uniforme de las instituciones, dando espacio para el cambio y la complementariedad, generando contención escolar y comprendiendo a recorridos pedagógicos alternativos, y a diversas poblaciones de estudiantes de distintas realidades socioeconómicas.

También las mencionadas observaciones coincidieron con la promoción de los CAJ (Centros de Actividades Juveniles), subsidiados por la Secretaría de Educación en nuestro caso de la Provincia de Córdoba, teniendo ellos su gestión en Instituciones de enseñanza media con población de bajos recursos. Se trata de establecimientos que permiten ampliar y diversificar el horizonte de experiencias educativas para los alumnos y jóvenes de la comunidad. En la Provincia de Córdoba y ya se cuenta con un total de 160 CAJ. El objetivo de la iniciativa educativa fue construir un vínculo pedagógico basado en la importancia de la transmisión de la cultura y en la capacidad de elaborar proyectos significativos por y para los jóvenes, mejorando la acción educativa en cada institución. Decimos "por" los jóvenes porque como ampliaremos en el desarrollo del trabajo a los alumnos se los apoya para que lleven a cabo un abanico de ideas de su elección y con cuyo producto van a beneficiarse cultural y materialmente. Dando lugar a una escuela más convocante y generadora de oportunidades diferentes para generar contención de los que se alejaron por distintos motivos o nunca se incorporaron al sistema educativo y para porque las actividades que generas son para su propio beneficio y desarrollo.

El subsidio con el que apoya estas iniciativas el Ministerio de Educación es una pequeña contribución en dinero para la compra de equipamiento y materiales para llevar a cabo los mismos, y los mismos se realizan dentro del ámbito escolar, quizás debido a los bajos montos de las contribuciones y al poco espacio con que cuentan las instituciones, se han visto limitadas la intención del tiempo de su aplicación y en algunos su desarrollo sostenido.

A los fines de ilustrar nuestras observaciones consideramos de interés explicar las características de los proyectos y ejemplificar con algunos de ellos la forma en que se implementan.

Objetivo general y específicos

El objetivo general del proyecto en relación al cual se realiza esta presentación fue observar los proyectos en ejecución en el marco de los programas CAJ en las instituciones de enseñanza media de la Ciudad de Río Cuarto de áreas urbano marginales y sectores de bajos recursos, para describir y sistematizar las experiencias que conllevan y las prácticas de trabajo en equipo elaborando marcos explicativos.

Los objetivos específicos fueron:

- 1) Observar la modalidad de trabajo desarrollada por los alumnos (como se distribuyen las tareas, como las comparten, como se integran las actividades, que aporte incorpora cada estudiante).
- 2) Observar el rol del docente o docentes a cargo de los proyectos y la importancia que le da al trabajo en equipo.
- 3) Explorar la creatividad, innovación, prácticas cooperativas y demás que conllevan en relación con los alumnos involucrados.
- 4) Indagar la incidencia o relación con la actividad curricular.
- 5) Comparar el trabajo intelectual realizado en los proyectos con los realizado en la formación curricular de clase.
- 6) Observar si la escuela estimula esta práctica y que resultados conlleva.
- 7) Elaborar una síntesis de esta metodología en las escuelas y un marco explicativo relacionado.

La observación se realiza en los fines explicativos y la investigación tiene como objetivo observar a todas las instituciones educativas de estas características en la Ciudad de Río Cuarto que son nueve escuelas en las cuales se llevan a cabo en muchos casos más de un proyecto CAJ.

Desarrollo

Previamente al comenzar el desarrollo del trabajo pasaremos a referirnos a la **metodología empleada.**

Para el conocimiento y la indagación de estos proyectos realizamos un estudio exploratorio-descriptivo que en última instancia busca identificar las modalidades de trabajo en equipo utilizadas por los alumnos y prácticas docentes relacionadas en el marco de los proyectos comprendidos en un principio en el programa PRONSE y ahora finalmente solo en los CAJ¹, debido a la suspensión de los primeros.

¹ Este trabajo forma parte del proyecto de Investigación titulado “El trabajo en equipo como modelo de competencia y hábitos intelectuales: su indagación en proyectos generados en instituciones de enseñanza media de Río Cuarto (2009/10)”

Para llegar al cumplimiento de los objetivos señalados se utilizaron las siguientes herramientas metodológicas: a) Entrevistas en profundidad a los directores de los establecimientos y docentes involucrados en los proyectos. b) Suministrar un cuestionario a una muestra significativa de alumnos participantes de los proyectos. c) Observar momentos en los que se gestionan los proyectos por parte del equipo de investigación. d) Observar clases curriculares. Tratamiento de datos, análisis estadístico.

Características de los proyectos CAJ

Son proyectos llevados adelante por un coordinador quien presenta un plan de trabajo y algunas opciones de temáticas, las cuales son en última instancia elegidas por los alumnos que van a participar de las mismas.

Si comparamos con las temáticas de un currículum formal los trabajos realizados por los Centros de Actividades Juveniles serían complementarias y de carácter recreativo, pero siempre con el objetivo fundamental de socializar y educar por distintos canales (en este caso con cierta informalidad) y con temáticas de atractivo para los jóvenes para lograr el acercamiento y la contención en los establecimientos educativos. También sirven para generar competencias útiles para su trabajo futuro.

Para poder ilustrar al lector el tipo de proyectos llevados a ejecución y sin perjuicio que posteriormente nos referiremos puntualmente a algunos de ellos, diremos por ejemplo que en la Ciudad de Río Cuarto y por medio de los subsidio acordados para la realización de los mismos se ha realizado una radio escolar, la publicación de una revista, un equipo de voley y un conjunto de batucada entre otros. A simple vista parecerían más de carácter lúdico que de aplicación educativa, pero llevan consigo el manejo del lenguaje, la realización de equipos para compartir tareas, la generación de obligación de tiempos y espacios etc.

Nosotros después de su observación los hemos definido como “un puente entre el currículum formal e informal” y de utilidad para crear relaciones personales e institucionales instalando un trabajo conjunto de la comunidad educativa, ya que conjugan el trabajo de los alumnos, de los docentes involucrados y en muchos casos atraen a menores que no concurrían a las actividades educativas o habían cesado de hacerlo y son atraídos por estos proyectos, creando un accionar conjunto de recorridos didácticos complementarios y de una importante socialización. También tienen la ventaja de poder manejar el tiempo necesario para su ejecución, la inclusión de las personas para llevarlos a cabo y los alcances y límites para cubrir las necesidades que se proponen, en muchos casos son realizados fuera del horario de estudio pero en las instalaciones de las instituciones educativas. Vemos el surgimiento

de una nueva metodología de intervención desde nuestro lugar de investigadores. Los datos recogidos durante la investigación han mostrado la presencia de actitudes favorables al desarrollo de este tipo de proyectos autogestionados, con una tendencia creciente a su generación ya que en la provincia de Córdoba existen 160 e incluso son realizados en establecimientos carcelarios, pero con las mismas características que los que acá mencionábamos, ya que si bien no tienen la libertad para su ingreso (en las instituciones penitenciarias) si conllevan actividades lúdicas y generación de competencias válidas para su inserción en el trabajo y la vida futura de los reclusos.

La dinámica para gestionarlos por parte de los alumnos (ayudados por su coordinador) dan cuenta de actividades realizadas con creatividad, libertad de expresión y a través del trabajo en equipo, favoreciendo no solo la contención escolar sino también la actividad expresiva, el trabajo conjunto e influyen en la actividad curricular, apoyando el éxito académico y el desarrollo personal y social en instituciones educativas que atienden población de comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

A su vez como decíamos generan competencias genéricas ya que el concepto de competencia ha sido utilizado desde diversas acepciones semánticas como “autoridad, capacidad profesional, competición, cualificación, incumbencia e incluso como suficiencia”; nosotros pensamos que es una forma de capacitación transversal que puede ser útil para la vida futura del educando y que tiene múltiples aplicaciones.

Los proyectos CAJ tienen actividades que permiten una mayor libertad a los alumnos para su incorporación espontánea, el aporte de sus ideas y la realización de las actividades, y favorecen la contención escolar y el desarrollo personal y social de los educandos. Es una oportunidad que tienen los menores (en este caso adolescentes) de desarrollar actividades fuera del contexto curricular directo y la capacidad de imaginar situaciones, encarar problemas y plantear alternativas más allá de lo cotidiano. Además reúnen las motivaciones adecuadas para el desarrollo de la imaginación. La forma en que se llevan a cabo estos proyectos es preferentemente a través del trabajo en equipo debido a ello incursionaremos en la temática, intentado con brevedad (por los límites de la ponencia) conceptualizar el instituto que es motivo esencial de nuestro proyecto de investigación.

Referencias al trabajo en equipo:

Avanzando en el estado del arte numerosos autores consideran que aprender a trabajar en equipo es una competencia necesaria para poder desempeñarse en la vida profesional y de relación.

Siguiendo con la idea de presentar las observaciones realizadas y la forma de gestión con la utilización de una herramienta importante para la generación de competencias de carácter genérico útiles para el desarrollo futuro, haremos un recorrido teórico tomando el nivel microsocial no con la idea de introducirnos sobre el sistema de enseñanza aprendizaje sino de bajar a la práctica de los Centros de Actividades Juveniles.

Toda vez que el centro de nuestro objetivo es observar esta práctica que ya en anteriores investigaciones la habíamos detectado a “prima facie” sin haber profundizado en ella.

Comenzaremos refiriéndonos a la misma haciendo una pequeña relación al marco teórico.

El trabajo en equipo también llamado aprendizaje cooperativo o trabajo en pequeño grupo, es uno de los modelos que la escuela ofrece a los jóvenes para orientar su actividad intelectual. De esta forma de actividad se puede decir que, en general, goza de gran aceptación aunque quizás no se la aplique tan a menudo como el reconocimiento de sus méritos haría esperar (Gibaja , 2001, pag.134).

El Trabajo en equipo lo presenta Gibaja (2001) como un modelo de trabajo intelectual juntamente con la investigación, que el joven tiene oportunidad de manejar.

Se ha dicho que el mejor predictor de lo que el estudiante aprende es lo que el estudiante hace (Rippey, 1983) y el mismo autor dice que la evaluación de la enseñanza será más acertada si en lugar de observar al maestro se observa a los estudiantes en el aula en actividades en que están ocupados todos o la mayoría de los alumnos.

Siguiendo con la idea de observar en la estructura organizacional de las instituciones educativas el funcionamiento de los actores primeros de los docentes como gestores de las prácticas y luego de los alumnos como receptores de las mismas, haremos un recorrido teórico tomando el nivel microsocial no con la idea de introducirnos sobre el sistema de enseñanza aprendizaje, sino de bajar a la práctica en el aula. En nuestro caso y siguiendo nuestra modalidad de análisis en la enseñanza media en la ciudad de Río Cuarto, realizaremos nuestras observaciones en un nivel de mayor profundidad, por una parte porque no hemos encontrados investigaciones que se refieran a la temática y por otro lado porque por la edad de los educandos y por sobretodo en las escuelas de nivel socioeconómico medio y bajo en muchos casos no prosiguen con estudios superiores y aunque lo hagan se introducen inmediatamente al terminar el secundario en el trabajo.

El trabajo en equipo y todo lo que trae aparejado es importante para fomentar en el joven la capacidad reflexiva (Bruner,1969, pag.201) y también es una oportunidad que

le da la escuela de imaginar reflexiones o argumentarlas más allá de los problemas urgentes e inmediatos , ya que los proyectos a que nos referiremos no forman parte de la currícula formal.

Nos preguntamos que prioridad tiene la cultura de la imaginación en las tareas que se le asignan en la escuela y qué lugar ocupa la motivación hacia lo desconocido. Egan.1985 pag.155 dice que “algunos de los más influyentes principios actualmente en boga en la enseñanza y el currículo tienden a suprimir la imaginación de los niños y a socavar algunos de sus potenciales usos educacionales, pero sigue “ni las estructuras lógico-matemáticas, están en competencia con la imaginación....ni la acumulación del conocimiento debería oponerse a la libertad y la expansión de la imaginación” pag. 157.

A los fines de ilustrar con un caso puntual la funcionalidad de los proyectos, las temáticas que convocan y la socialización que abarca, a continuación presentamos un proyecto CAJ:

IPEM 283 –Comercial –Fray Mamerto Esquiú de la Ciudad de Río Cuarto-

El instituto de enseñanza media a que hacemos referencia está situado en el centro de la Ciudad de Río Cuarto, es de doble turno ya que incluye la enseñanza diurna y nocturna, e incluye a educandos preferentemente de condiciones socioeconómicas media-baja a baja. Conteniendo este establecimiento los presupuestos fundacionales de los CAJ toda vez que son para apoyar establecimientos educativos con población de bajos recursos, en donde la deserción, la necesidad de contención escolar y la de formar para el trabajo son las premisas primeras. Los proyectos CAJ que se realizan en el IPEM 283 han tenido un fuerte desarrollo y un sinnúmero de vinculaciones más allá de su propio lugar de asentamiento.

Comenzaron el 9 de setiembre del año 2007 y continúan hasta la fecha. Se han realizado actividades en la que participaron un gran número de alumnos, no solo del colegio sino de la zona circundante a la que está situado el establecimiento, o provenientes de amigos o familiares de alumnos.

Los contenidos de estos proyectos permiten dotar a los participantes de competencias para dar respuesta a situaciones que plantea el medio natural y social permitiéndoles una mayor integración y adaptación, varios como veremos han sido de contenido lúdico (música, deportes, pero otros han sido formativos como por ejemplo el de Astrología).

Para su propia funcionalidad al interior de los CAJ los alumnos se han organizado en una “mesa de gestión” integrada por once jóvenes con un coordinador, teniendo a su cargo la gestión de las actividades. En esto están más avanzados en su organización

ya que la mayoría de los CAJ solo tienen un coordinador (el profesor a cargo de la enseñanza) al que responden directamente los alumnos sin ninguna organización del alumnado.

En el IPEM 283 a que hacemos referencia se realizan múltiples eventos y actividades por ejemplo:

1. Concurso de fotografía digital en el año 2008/09, dirigido por el Profesor Laureano Cobos, del que participaron un grupo importante de alumnos.
2. Una revista en la que comunican las actividades realizadas y a realizar.
3. Actividades decorativas como por ejemplo pintar murales en el patio del IPEM 283.
4. Conformar una liga estudiantil de fútbol.
5. Realizar un taller de danzas (hip hop, salsa, merengue).
- 6) Ofrecer un taller de Astronomía en el año 2009, repitiéndose desde el 1 de abril del 2010.
- 7) Ofrecer un taller de deporte libre.
- 8) Diseñar una película, un corto denominado "cría tiza", presentado en el Festival del Cine tiza el dieciséis de agosto del año dos mil nueve.

Además de las actividades específicas se hacen reuniones conjunto con otros Centros de Actividades Juveniles por ejemplo, la realizada el 14 y 15 de noviembre del año 2008 en las localidades de Las Albahacas y Holmberg (cercanas a la Ciudad de Río Cuarto), en la que presentaron actividades lúdico-recreativas a cargo de los coordinadores de los diferentes CAJ, y ofrecieron algunas actividades llevadas a cabo en los talleres durante el año. También se realizan campamentos de integración INTERCAJ.

Conclusión:

El objetivo de esta ponencia ha sido presentar a estos proyectos que están dirigidos a jóvenes de bajos recursos y sirven para mitigar la pobreza, la deserción, la contención escolar y al mismo tiempo generar competencias que incluyan al trabajo en equipo y a su ejercitación y aprendizaje para la vida futura.

Pensamos, luego de nuestras investigaciones en una línea relacionada desde hace diez años, que de aplicar a la tarea cotidiana estas competencias se va a mejorar el aprendizaje, porque se incluirán procesos mentales que conllevan como argumentar, resumir, razonar, explicar y deducir y se complementan con los recursos y tiempos en el aula y fuera de ella, por eso vemos que la importancia de la inclusión en los saberes de los educandos tienen una aplicación más allá del tiempo temporal en las aulas y puede aplicarse al mundo del trabajo o de su profesión futura.

Las competencias significan un nuevo tipo de aprendizaje, una nueva forma de hacer, tienen habilidades, usan procedimientos, facilitan comportamientos, cumplen normas y ponen en marcha procesos mentales relacionándolos.

Los alumnos las adquieren (a lo mejor de una forma pragmática), aunque no se las programe en forma consciente o sistemática. Se adquieren a través de experiencias educativas diversas y por múltiples metodologías, de allí que observamos trabajar en equipo a los alumnos en instituciones carenciadas a través de los proyectos CAJ en Instituciones de nivel medio de Río Cuarto, en forma espontánea y aplicando competencias básicas como comunicación, interacción, competencias sociales, iniciativas personales, resolución de tareas y por supuesto trabajo en equipo al que nos referimos puntualmente.

También miramos más allá de los proyectos CAJ y pensamos en las derivaciones que puede tener la incorporación de las competencias básicas en los centros educativos, incluyéndolas al currículum formal cual sería a) Una modificación en la forma habitual y típica de realizar las actividades y una mejor integración al mismo, tanto desde lo informal como de lo formal. La competencia en consecuencia reclama una atención a la integración de todos los saberes disponibles y en consecuencia, puede verse dificultada por una fragmentación excesiva del conocimiento. También la competencia se adquiere en y por la resolución de la tarea, lo que supone, gran importancia tanto para la definición como para la selección de tareas, en la aplicación formal.

Si tuviéramos que hacer una tarea en relación al instituto total de las competencias educativas, para una aplicación holísticas en las instituciones tendríamos que partir de una definición común, una tarea epistemológica, y luego la determinación de indicadores estadísticos de competencias individuales, pero esto excede nuestro proyecto de investigación.

En nuestro caso comenzamos a estudiarlas a partir de la observación del trabajo en equipo del alumnado, reflejado a través de documentos, tareas, metodologías. Se parte de la competencia implícita del trabajo en equipo como forma concreta de observación viendo las relaciones que comprende, para generar una apertura de las instituciones hacia la instalación de la temática y su aplicación futura.

Bibliografía:

Bruner, J.S. (1969) *Hacia una teoría de la instrucción* . Uteha, México. Bruner, J.S. *Hacia una teoría de la instrucción* (1969) . Uteha, México.

Dyer, W. (1988): *Formación de equipos*, Addison-Weslwy iberoamericana, USA, 1988.

Egan, K. "(1985) "Imagination and Learning. Teachers College Record 87:2.

Eichelbaum de Babini A.M, R. E. Gibaja y E Leibovich de Gueventter (2001) *La investigación en el área educativa*, Santillana, Bs.As.

Gibaja R. (1986). *El mundo simbólico de la escuela*. Universidad Autónoma de Oaxaca, México .

Gibaja R. (1992). *La cultura de la escuela. Creencias pedagógicas y estilos de enseñanza*. Aique, Grupo editor. Bs.As.

Gibaja R. (1993). *Estudiando el aula. El tiempo instructivo*. Aique, Grupo editor. Bs.As.

Gibaja R. Y Sarlé P. (1994). "El contexto social de la escuela: relaciones, interacciones y normas. En Gibaja R. Babini A.M. (comps) *La educación en Argentina trabajos actuales de investigación* La Colmena, Bs. As.

Giddens, Antony, (1994) *Sociología*, Mac Graw Hill, Madrid , 2da.edición.

Martinez de Perez Norma (2.001). "Problemáticas actuales: abordajes de conflictos y concepciones y prácticas de equipos de trabajo".XI Jornadas de Investigación. FCE-UNRC. Edic UNRC.

Martinez de Perez Norma "El trabajo en equipo en el nuevo modelo educativo"(2.000) Bs.As .Revista ICALA.

Martinez de Perez Norma "El modelo de gestión educativa: particularidades del Nivel medio de la Ciudad de Río Cuarto"(2.002). Revista XI Jornadas de Investigación FCE-UNRC.ISSN: 1514-8225.

Martinez de Perez Norma.-*La reforma educativa en el marco regional: problemas y reflexiones*. Editorial U.N.R.C.

Martinez de Perez Norma (1999) *Explorando la gestión educativa en el nivel medio*. Editada por la Fundación de la UNRC.

Martinez de Perez Norma. (2001) "El nuevo modelo de gestion: una propuesta a partir del análisis". Editado por UNRC.

Slavin, R.E. "Cooperative Learning"(1980). Review of Educational Research 50: 2. .