

La Formación Profesional del Graduado Universitario en Ciencias de la Educación de la UNSL y su adecuación a las demandas del sistema laboral

Autora: María José Lucero Sosa

Institución: Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de San Luis - Argentina

Palabras clave: formación profesional - educación superior - mundo del trabajo.-

Desde hace algunos años, la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios, y más precisamente la relación que se establece entre Educación Superior y Mundo del Trabajo, son objeto de innumerables análisis, discusiones y controvertidas relaciones.

Inicialmente, partimos del interrogante en relación a ¿Cómo es el proceso de inserción laboral de los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNSL en relación a las demandas del contexto y a la formación recibida?, para lo cual se plantea conocer cuál es la formación profesional que poseen los graduados; Indagar en torno a las exigencias y demandas del sistema laboral; y comprender la correspondencia que se establece entre ambos supuestos.

Para indagar y comprender la problemática se trabaja desde un enfoque cualitativo, a través de un proceso inductivo, para “percibir la realidad desde la perspicacia” y comprender lo complejo de un modo más flexible y dinámico. Así mismo, como instrumento de recolección de datos, se ha empleado la entrevista en profundidad, los sujetos a entrevistar son trabajados cada uno como casos de estudios.

El trabajo con los graduados y la información aportada puede constituirse en un referente básico de planificación y evaluación en relación al Plan de Estudios de la carrera, ya que se intenta aproximar a la Formación profesional adquirida, como así también a los requerimientos del sistema ocupacional, por lo que se configura en una herramienta indispensable y orientadora para aquellos graduados próximos a insertarse en el mundo laboral.

A. Presentación

El presente trabajo se enmarca en una experiencia de investigación¹, que contiene consideraciones teóricas y categoriales en torno a la formación profesional del graduado universitario, con especial énfasis en las ciencias de la educación en la UNSL; de igual modo nos interesa su adecuación a las demandas del sistema laboral de los jóvenes egresados. Este abordaje conceptual - hermenéutico, forma parte de la primera instancia de trabajo, lo que posteriormente abordará la situación de la realidad desde el campo de las prácticas y las entrevistas a los informantes claves como parte inherente.

Este proceso que se inicia dentro de la formación en investigación educativa, pretende bucear dentro de la temática con la finalidad de obtener cierta información rigurosa y sistemática acerca de los graduados universitarios, sus ocupaciones y necesidades, lo que permitirá un seguimiento significativo y un aporte al mejoramiento de las políticas en gestión académica de los graduados que se llevan adelante en nuestra universidad.

Hasta el momento, el trabajo tiene como propósito dar a conocer algunos interrogantes y certezas que surgen del relevamiento conceptual de la temática y señalar las diferentes intencionalidades, saberes y estrategias que se focalizan en el establecimiento de relaciones entre la Educación Superior y el Mundo del Trabajo.

Desde hace algunos años, la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios, y más precisamente la relación que se establece entre Educación Superior y Mundo del Trabajo, han sido objeto de innumerables análisis, discusiones y controvertidas relaciones².

Inicialmente, partimos del supuesto que la información que se posee acerca de la formación profesional e inserción en el mundo del trabajo, desde una óptica pedagógica

¹ La presente investigación se enmarcó en el horizonte de la Beca Estímulo a la Investigación, cuyo trabajo está planteado para acceder al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, bajo la dirección del Mgter. Marcelo Vitarelli; Resolución N° 1677/09. Asimismo la producción tiene como contexto de emergencia al Programa de Extensión Universitaria "Observatorio de Graduados en Ciencias Humanas" Resolución C.S N° 192/09, puesto en marcha en noviembre del 2009 y que tendrá como meta el trabajo en un bienio a los graduados de las carreras de psicología y educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

² Al respecto, existen producciones que abordan la temática a saber: Teichler, Ulrich *Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay*. 2005; Gallart, M. Antonia. *Veinte años de educación y trabajo. La investigación de la formación y la formación de una investigadora*. 2002; Jacinto, Claudia. *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. 2004; Scheele, Judith y Brunner, J.Joaquín. *Educación terciaria y mercado laboral: Formación profesional, empleo y empleabilidad. Revisión de la literatura internacional*. 2009

es prácticamente nula, sin embargo los datos con que se cuentan permiten vislumbrar que ambos constituyen problemáticas importantes y complejas, por lo cual nos interrogamos con respecto a ¿Cómo es el proceso de inserción laboral de los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNSL en relación a las demandas del contexto y a la formación recibida?

De este modo, resulta inevitable entrelazar las diferentes variables socio – históricas – políticas y económicas que han generado nuevas formas de actuación y constantes redefiniciones en torno a los conceptos de formación y trabajo, y que nos interpela en la construcción de nuevas conceptualizaciones en torno a la dinámica y transición de los graduados universitarios al mundo del trabajo: Trayectoria Formativa, Trayectorias del mundo del trabajo, Empleabilidad.

B. Objetivos del Trabajo

1. Conocer cuál es la formación profesional que poseen los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.S.L.-

2. Indagar acerca de las exigencias y demandas del mercado laboral, en cuanto a posibilidades reales de absorción de los graduados universitarios.-

3. Comprender la correspondencia que se establece entre formación profesional de los graduados universitarios y las demandas del sistema laboral.-

C. Marco Teórico

C.1. Apuntes para un acercamiento a la relación Educación Superior – Mundo del Trabajo en el devenir del contexto histórico.

El surgimiento de la universidad moderna, nos permite rescatar dos modelos claramente diferenciados pero de gran influencia en los sistemas universitarios del mundo a saber: el Modelo Francés o Napoleónico y el Modelo Alemán o Humboldtiano.

El estado Napoleónico se configuró como el forjador de un nuevo modelo de organización de la universidad que de algún modo intentaba satisfacer la multiplicidad

de demandas por parte de la sociedad y de los nuevos requerimientos que imponía el contexto socio – económico de la época.

Este nuevo fenómeno que se comienza a gestar dentro de la geografía francesa, no sólo nos remite a un cambio trascendental dentro de las estructuras académicas universitarias, sino que se comienza a vislumbrar en todo el interior de la sociedad una nueva forma de organización, que se va a ver reflejada en un espectro más amplio y abarcando la realidad social, política, cultural y económica, especialmente haciendo alusión a la nueva construcción de un sistema mundial mercantilista y a la promoción del sistema capitalista.

De este modo, la nueva organización tomó elementos del pasado, del modelo tradicional, pero los reinterpreto a la luz de las nuevas circunstancias y les asignó nuevas tareas. El elemento fundamental que se introdujo fueron las *profesiones*. Es decir que, en la época moderna, el acento se desplazó y la universidad se convirtió en la formadora de profesionales, dedicados a un “saber hacer” y en estrecha relación con las necesidades que demandaba una sociedad en constante crecimiento industrial.

En este vasto proceso de expansión imperial ideado por Napoleón, la educación y más precisamente la organización y funcionamiento de la universidad, se configuraron como una de las aristas más importantes, para contar con profesionales en las más diversas ramas del saber, el hacer y el producir, en un escenario económico que demandaba a nuevos profesionales más competentes y una administración pública de un estado que surgía fuertemente con nuevas características.

A diferencia del anterior, el modelo alemán caracteriza la idea de universidad, como imagen o reflejo de la ciencia: estableciendo que docencia e investigación comenzaran a formar una indisoluble unidad en la tradicional universidad alemana, donde el Estado no sólo debía asegurarse de la riqueza, fuerza y variedad de las energías intelectuales de sus integrantes, sino también proporcionarles una absoluta libertad para realizar todos y cada uno de sus trabajos; y finalmente establece que el modelo se caracteriza por: Su exclusiva finalidad científica, donde la formación científica y la praxis profesional quedaban diferenciadas y divorciadas entre sí. Un establecimiento de enseñanza superior, en tal sentido, debía dedicarse exclusivamente a la ciencia, dejando para otras

instituciones (escuelas, institutos técnicos) la instrucción destinada al ejercicio o práctica de las profesiones. (Apaza Sembinelli, M. Fernanda. 2009)

Sin lugar a dudas, la progresiva ruptura que se evidencia a partir de la emergencia del Modelo Napoleónico, tanto como del Modelo Humboldtiano, apuntan a las transformaciones más importantes que sufrió la universidad hacia la modernidad; cada modelo con una visión peculiar en la concepción misma de la educación superior en primer lugar, del saber que en ella circula y el progresivo avance que tuvo la ciencia en torno al conocimiento, como así también la introducción del concepto de profesiones, tendientes a una finalidad más práctica, y que no sólo involucró a las estructuras académicas de la universidad, sino que sus prácticas se vieron reflejadas en todos los ámbitos de la sociedad.

Esta comprensión nos permite avanzar en un análisis de las prácticas que se producen en un nuevo entramado y bajo nuevas regulaciones y proyecciones, como lo es la situación del Modelo Argentino dentro de la geografía latinoamericana.

Existe un momento de ruptura dentro del modelo de educación universitaria en Argentina, al cual Claudio Rama define como Primera Reforma: la autonomía y el cogobierno – y que se extendió hacia toda la región promulgando los principios de cogobierno, autonomía, libertad académica frente al dogmatismo imperante, renovación de los métodos de enseñanza frente a una enseñanza memorística, gratuidad en el acceso y expansión del propio modelo de educación superior.

Esto de alguna manera “(...) contribuyó al aumento de la cobertura de las universidades públicas, superó los modelos de élite y democratizó el acceso a la educación superior para la nueva burguesía, gracias a su formación profesional se produjo un gran movimiento social ascendente (...)” (Rama, Claudio. 2006: 29)

Es decir que, en este momento, no sólo se transforma la organización y las estructuras de la Educación Superior sino que se traduce rápidamente en un cambio político y social que trasciende a la universidad misma y se instala en todo el plano de la sociedad.

La universidad comienza a impregnarse dentro de un marco de ideas orientadas a un proyecto social y por ende a un proyecto de país, en donde la ciencia se articulara con el orden social, propugnando de este modo una nueva forma de pensamiento científico.

Si avanzáramos en este análisis, el autor plantea que dentro de la Segunda Reforma, la educación superior se transforma en relación a la mercantilización y la educación dual – la cual fue altamente heterogéneo en un contexto de libertad de mercado, cantidad de instituciones o niveles de calidad, expansión de la educación superior privada, la crisis de la educación pública, la masificación de la educación y que de algún modo alteró la homogeneización que había ganado durante la fase anterior (Rama, Claudio 2006)

Finalmente el autor ilustra descriptivamente la realidad en la cual estamos inmersos en el planteo de la “Tercer reforma en educación superior: Los nuevos escenarios de las políticas públicas en la educación superior”, en donde se destaca el papel crucial que ha comenzado a tener el saber en el marco de la aceleración de la competencia económica; pero principalmente se destacan los nuevos desafíos y exigencias que se le plantean a la educación en el contexto global de una sociedad “para” y “de la” información, donde el incremento de la producción y el avance de las sociedades, está asociado también al del aumento en el capital humano y el progresivo avance dentro de la investigación científica. Esto unido a otras características de la época como: el nacimiento de la educación virtual y la aparición de nuevas modalidades de enseñanza – aprendizaje; la calidad como eje de los procesos educativos y la expansión de la educación internacional.- (Rama, Claudio. 2006)

C. 2. Una nueva mirada de las universidades a los graduados y su inserción laboral

El inicio de una nueva época nos resitúa en el análisis de cambios sorprendentes y en la introducción de un paradigma (Neoliberalismo), en donde comienzan una serie de transformaciones a nivel estructural, en todo el plano económico, político y social, pero fundamentalmente una forma de redefinir las configuraciones dentro del plano del sistema educativo, el cual es interpelado por nuevos requerimientos de una sociedad que, abruptamente, intentaba comprender las nuevas reestructuraciones que desde el plano ideológico, político y económico, se iban imponiendo en el mundo de la formación (educación superior) y en los mecanismos de producción (inherentes al mundo del trabajo); esto nos interroga en relación a ¿Qué le exige la nueva sociedad globalizada a la educación superior de sus graduados?

En relación al contexto más amplio se puede decir que:

“(…) En primer lugar se asiste a los fenómenos propios de la mundialización y como consecuencia la evidente ruptura de los límites de poder; en segundo lugar, y uno de los aspectos nodales de la época, es el espacio, en torno del cual se configura el mercado, en donde no sólo se rige por los principios eficientistas, competitivos e individuales del mismo, sino que se abstrae de toda razón social e histórica, para adquirir un carácter puramente instrumental.

Luego, y en estrecha relación con lo anterior, se destaca que, pese a la unificación científico – tecnológica, la misma no va acompañada de la unificación moral que enfrenta a los hombres entre sí y las partes del mundo también.

En cuarto lugar, se asiste a un proceso que progresivamente abandona lo local y nacional para adquirir dimensiones mundiales, tal es el caso de la economía, las comunicaciones y como se verá más adelante la educación.

Finalmente es posible mencionar, entre otros aspectos que, esta posición donde el mercado se configura como el único ordenador válido del sistema, es posible, gracias al desplazamiento que sufre la política del estado y que se convierte en un agente de orden meramente instrumental (…)” (Vitarelli, Marcelo. 1998:63)

Tal es la importancia de los diferentes cambios que se comienzan a orquestar en el seno de la sociedad, que también nos remonta a mencionar los aspectos más visibles que se evidencian a partir de la introducción de este nuevo paradigma, que de algún modo describe la complejidad de los procesos y las sucesivas transformaciones del modo de ser y estar de la subjetividad humana y del quehacer institucional.

La situación que se comienza a vivir a partir de los años noventa refleja un marco de preocupación y un panorama negativo, ya que:

“el proceso de transición de educación superior al trabajo se había vuelto más complejo y más largo, se comienza a percibir un desfase cada vez mayor entre determinados campos de estudio y la demanda de titulados con un perfil específico y se observa que muchos graduados universitarios terminan ocupando puestos de trabajo considerados como inapropiados para ellos, con respecto al status socio – económico y pocas oportunidades de aprovechar los conocimientos en sus funciones, como así también menor estabilidad en el empleo” (Teichler, Ulrich. 2005:26)

También se destaca que como consecuencia de la democratización de los años noventa se produce una gran expansión de la matrícula universitaria que surge dentro de un marco de crisis económico – social muy grande y, que coloca en escena un núcleo problemático para la universidad: masificación de la enseñanza y su relación con un contexto que dificultaba el ingreso laboral de sus graduados, esto como consecuencia de la crisis económica y la existencia de un mercado altamente competitivo.-

Al respecto, algunos estudios llevados a cabo demuestran y dan cuenta de las características más importantes en torno a la inserción laboral de los profesionales universitarios, a saber:

- Subcalificación de los puestos o sobreformación de la fuerza de trabajo ocupada;
- El 55% de los graduados utiliza menos del 60% de los conocimientos adquiridos en su formación de grado y el 13% de los de los puestos fue calificado como tecnológicamente obsoleto;
- Los niveles de precarización e informalidad son bastante significativos aunque mucho más bajos que para el conjunto de la población;
- Es muy significativo el doble empleo y la sobreocupación;
- Los ingresos de los profesionales, como en el resto del mercado de trabajo, tienen una gran dispersión, con grandes diferencias entre profesiones, sexo, y nivel de calificación de la tarea;
- Los hombres ganan un 70% más que las mujeres; éstas tienen los peores puestos, mayor subocupación, menores remuneraciones horarias y menos estabilidad en el empleo, ya que son el 69% en cuanto a trabajos temporales; (Fernández, Lamarra, N.2002:44)

Estos son algunos de los condicionantes más importantes que rescata el autor de investigaciones desarrolladas en graduados universitarios y que, de algún modo reflejarían el hiato existente entre el mundo del trabajo y la educación; lejos de desviar la mirada, esta problemática nos conduce a múltiples interrogantes en torno a la economía, a las modalidades adoptadas por la sociedad, por un lado, y por el otro a las orientaciones que se brinda dentro de la formación profesional brindada en las universidades.

C.3. ¿A qué denominamos Formación Profesional?

Las relaciones entre enseñanza superior y mundo de trabajo se han convertido en un tema clave de discusión en la actualidad, donde la mayoría de las ocupaciones reclaman para acceder y participar en el mercado laboral una Formación Profesional - concebida “como un proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas fundamentales que hagan posible un desempeño profesional efectivo, en un marco inclusivo e integrador de la vida laboral” (Carvajal, S.2001:32) –

específica adquirida en forma sistemática y puesta de manifiesto en un título, de ese modo lo que se pretende desde el mercado laboral es una permanente y continua capacitación específica a fin de evitar la caducidad en que queda la formación originaria ante el ritmo acelerado de los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.

Resulta primordial hacer referencia al concepto de “Formación Profesional” como así también adentrarnos en lo que denominamos la “Trayectoria Educativa” y el desarrollo que tienen las mismas en la articulación Educación Superior - Mundo del Trabajo, puesto que nos brindarán las herramientas conceptuales y metodológicas para abordar aquellas competencias, conocimientos, habilidades, etc., en las cuales la universidad forma y prepara a sus graduados para el mundo del trabajo.

Como se ha expuesto anteriormente, los incesantes cambios que se han gestado en el seno de la misma de la sociedad, plantean nuevos retos a la formación que brinda la universidad, y donde “(...) se requiere entonces de los trabajadores capacidades de aprendizaje continuo, una actitud flexible y abierta como medio de adaptación al cambio permanente del entorno, participación en los procesos de calidad y de mejora incesante, liderazgo de equipos, comunicación con pares, capacidad para dar respuestas reflexivas frente a situaciones imprevistas y, también, participación en la gestión y control de su propia tarea” (Mastache, A.2007: 26)

Así mismo, es oportuno destacar que el desarrollo de la Formación Profesional implica un esfuerzo sistemático y compromiso en términos de políticas institucionales, es decir, *“un sistema que permita explicitar los diversos mecanismos de desarrollo de metodologías de diseño de perfiles, de validación, de participación e involucramiento de los actores socioproductivos (...)”* (Sladogna, M.2000:112)

Esto se remarca además, por la necesidad de sistemas educativos, en este caso el nivel superior, mucho más ágiles y flexibles que favorezcan todos y cada uno de los procesos de inserción y desarrollo laboral de sus graduados en el marco de procesos auténticamente profesionalizantes, dentro de un mundo laboral, como el de nuestro país, marcado por la incertidumbre y estrepitosos cambios.

También es oportuno explicitar lo que entendemos por Trayectoria Laboral: La Trayectoria Laboral, puede ser definida como: “(...) El particular trazo o recorrido que

hace un individuo en el espacio sociolaboral, que describe las sucesivas posiciones que ha ocupado a lo largo del tiempo, desde su inserción en el mercado laboral hasta un momento particular (trayectoria parcial) o hasta el momento en que se desmercantilizó voluntaria o involuntariamente (trayectoria total)” (Orejuela, J. y otros. 2008:4)

De tal modo, que el conocimiento de las trayectorias formativas y de las trayectorias laborales, se constituyen en factores de análisis que no sólo involucran al aparato productivo sino principalmente a la Universidad como institución social mediadora entre la formación profesional que ofrece y las demandas de la sociedad.

C.4. Caso de estudio: los graduados en ciencias de la educación de la UNSL

Queda de manifiesto que la formación de profesionales debe estar destinada a responder a las necesidades actuales de una sociedad que esta en transformación. En consecuencia, las intensiones de la formación profesional radica en contar con profesionales situados críticamente en la realidad nacional y que por ende puedan ser agentes de cambio dentro del sistema social.-

A partir de la presentación del nuevo Plan 020/99 se incorporaron nuevos ámbitos de transformación en la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación:

Se puede analizar que se producen transformaciones a nivel del currículo, ya que las intervenciones llevadas a cabo se dirigen a sentar las bases que permitan desarrollar la condición profesional apoyada en la adquisición de algunas competencias prácticas para trabajar en situaciones educativas que demandan una nueva visión social en los más diversos ámbitos laborales, como así también una formación inclinada en la responsabilidad por la construcción de una mejora en la calidad educativa.-

Todo esto demandaba un proceso formativo que estableciera una adecuada articulación entre la teoría y la práctica y no las escindiera como momentos separados de la formación, como consecuencia se creó el “Área de la Praxis” como un eje articulador entre el saber teórico y práctico, así mismo se le dio impulso a la adquisición de capacidades para la investigación tanto en el campo pedagógico, cultural y social.-

Precisamente la nueva adquisición de herramientas, habilidades y competencias se configuran como el nexo correspondiente para establecer vínculos entre la institución

formadora y los diferentes ámbitos laborales, en un intento de valorar, comprender y analizar la realidad educativa como un proceso de retroalimentación formadora.-

Esto nos permite aseverar entonces, la importancia que tiene formar a Licenciados en Ciencias de la Educación, bajo una formación que articula los conocimientos y las prácticas profesionales bajo lineamientos de procesos críticos que permitan la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes en torno al objeto de estudio; lo que a su vez permite una formación integral de los diversos factores que confluyen en el análisis del estado de la educación y herramientas técnicas que permiten al graduado intervenir en diferentes ámbitos y situaciones. Por lo que resulta imperioso que el proceso formativo que se lleva adelante en la carrera, debería esforzar sistemáticamente el desarrollo de diferentes competencias y un verdadero interjuego entre la teoría y la práctica, recreando la capacidad crítica de análisis de la realidad y el modo de intervenir en ella.-

D. Antecedentes o estado de la Investigación

En la indagación inicial del tema, la cual se ha visto complementada durante el transcurso de la investigación, hemos relevado investigaciones conducentes a tesis doctorales, investigaciones de equipos constituidos a tal fin y autores particulares los cuales se constituyen como especialistas en la materia. A continuación realizamos una mirada breve e ilustrativa al respecto.

En el año 2006 se publicó, en la Universidad de Barcelona, la Tesis Doctoral “La inserción laboral de los profesionales graduados en Ciencias de la Educación”; llevado adelante por María Delia Justiniano Domínguez.

Esta investigación pretende construir un seguimiento de la inserción laboral de los graduados en ciencias de la educación, que permita conocer la calidad de la misma y la pertinencia de la formación en relación a su desempeño profesional.

Lo anterior permitió a la autora indagarse con respecto a ¿Cuál es la valoración que realizan los graduados en Ciencia de la Educación sobre la situación de inserción laboral, los factores que la facilitan y la adecuación de la formación recibida? Para lo que se plantea el siguiente objetivo general: Conocer y analizar el proceso, la situación

actual y la calidad de la inserción laboral de los profesionales formados en Ciencias de la Educación, en la Ciudad de Santa Cruz de la Sierra (Bolivia).

El informe realizado por la Agencia nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en colaboración con el Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia (CEGES) intenta dar información acerca de la situación de los graduados universitarios en el mercado laboral, teniendo en cuenta algunas variables tales como: área de estudio, ocupación, sector económico, sexo, entre otras. El Proyecto de Investigación REFLEX forma parte del 6° Programa Marco de la Unión Europea, y ha realizado encuestas a aquellos graduados universitarios, cinco años después de acabados sus estudios durante los años 1999 – 2000 con una muestra aproximada de 40.000 graduados.

Contartese, Daniel y Gómez, Marcelo, investigadores de la UNQ – CEI – Área Sociolaboral – Programa “Nuevas Problemáticas Laborales y reestructuración del mundo del trabajo”, publican en el año 2001 dentro del 5° “Congreso Nacional de Estudios del Trabajo”, la investigación: “Trayectorias Laborales de Graduados Universitarios de Carreras Modernas de Alto Estatus: La búsqueda de una inserción ocupacional genuina”.

Este trabajo se propone analizar las trayectorias laborales de los graduados universitarios de nuestro país, centrándose en lo que se conceptualiza como “carreras modernas de Alto Estatus”: Administración y Economía, Comercio Exterior e Informática; definidas así de acuerdo a la aparición de la oferta académica y a la expansión de la matrícula en la década de los 90 y la importancia atribuida en la apreciación colectiva a cada uno de los títulos. El trabajo es un acercamiento exploratorio a la historia laboral de los graduados, su incorporación al mercado de trabajo, su evolución y la importancia de la acreditación de un título universitario sobre ella.

Desde el Observatorio de Inserción profesional de graduados Universitarios, de la Universidad Nacional de Luján (UNLU) se desarrolla la investigación: “La situación profesional de los Graduados de Ingeniería Agronómica” en la cual se comienza a

indagar sobre la situación socio ocupacional y las trayectorias educativas de los graduados universitarios de dicha profesión.

Existen teorizaciones acerca de mundo del trabajo y educación. Teichler Ulrich, analiza *“Graduados y Empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay”*. Confirmó los pronósticos negativos del decenio anterior; imperfecciones de los vínculos educación empleo, tareas indeterminadas y estadísticas que parecen sugerir que la expansión de niveles en ecuación sobrepasan la demanda del mercado laboral, falta de competencias en ciertos dominios, desfasajes entre el campo de estudio y la demanda de un perfil ocupacional específico, educación superior masificada y poca demanda laboral.

Por otra parte, en junio de 2009 se publicó por el Centro de Políticas Comparadas de Educación el informe: “Educación terciaria y mercado laboral: Formación profesional, empleo y empleabilidad. Revisión de la literatura internacional”; desarrollado por Judith Scheele con la colaboración de José Joaquín Brunner.

Este trabajo nos introduce en el debate actual en torno al objetivo de la educación superior y el proceso de empleabilidad de los graduados, como así también la relación que se entreteje con el mercado laboral. Dicho informe analiza la posición actual de los graduados en el mercado laboral y el rol de los gobiernos e instituciones de educación superior en los intentos de aumentar la empleabilidad de los graduados, además se estudian los diferentes tipos de formación profesional y los modos en que las instituciones de educación superior tratan de promover las habilidades profesionales de sus estudiantes.

El informe se completa con un análisis de la inserción de los graduados en el mercado laboral y la dinámica del juego de oferta y demanda de personal académico, la posición de los graduados en el mercado laboral evaluada por medio de tasas de remuneración y satisfacción con el empleo y, finalmente se compara las competencias adquiridas por los graduados universitarios y las expectativas de los empleadores a lo que se trata de arribar a algunas reflexiones finales en torno a la empleabilidad real de los graduados y el valor profesional de una formación universitaria.

Finalmente citamos algunas obras dentro de las numerosas investigaciones realizadas en este campo de María Antonia Gallart, entre las cuales se destacan: “Estado actual del conocimiento sobre educación superior y empleo”, el cual intenta dar lineamientos generales de los estudios sobre la educación superior y el empleo en América Latina y el Caribe a fines de la década de los ochenta, donde se toman algunos ítems de indagación: Educación superior, empleo, formación de economistas, formación de farmacéuticos, formación de ingenieros, fuerza de trabajo, recursos humanos, relación universidad – campo, relación universidad – industria. Estas variables son utilizadas en torno a la recopilación de diferentes trabajos preexistentes y analizados para la construcción de nuevas categorías teóricas y metodológicas para futuras investigaciones.

E. Aspectos Metodológicos

Para indagar y comprender la Formación Profesional del graduado universitario en Ciencias de la Educación y su adecuación a las demandas del sistema laboral, se llevó adelante un estudio desde un enfoque cualitativo, a través de un proceso inductivo para poder “percibir la realidad desde la perspicacia”, atravesando un camino en espiral, para generar teoría a partir de un enfoque holístico y bajo una visión amplia, como así también para comprender lo complejo de un modo más flexible y dinámico.-

Así mismo, es importante destacar que el estudio se llevó a cabo con cinco profesionales, graduados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación - graduados a partir de la recuperación de la vida democrática en nuestro país y la democratización institucional (Año 1984) - Plan 17/78 y 020 / 99 de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.S.L; los criterios que guiaron la selección, estuvieron determinados por:

- La pertenencia de los graduados a la Universidad Nacional de San Luis.-
- Que los mismos se encuentren insertos en el mundo laboral, y sus prácticas estén determinadas por las diferentes incumbencias que proponen dichos planes de estudios.

El trabajo con los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y la información aportada puede constituirse en un referente básico de planificación y evaluación en relación al Plan de Estudios de la carrera en Ciencias de la Educación ya que se intenta aproximar a la Formación profesional adquirida dentro de la carrera (conocimientos, habilidades, competencias, etc.), su ámbito / s de inserción laboral; como así también la relación calificaciones / competencias y requerimientos del sistema ocupacional, por lo que se configura en una herramienta indispensable y orientadora para aquellos graduados próximos a insertarse en el mundo laboral.-

Para dar curso al desarrollo del problema, se aplicará como instrumento la Técnica de Conversación – Narración: la entrevista en profundidad, teniendo en cuenta que es un recurso que posibilitará interactuar y registrar el discurso de los graduados universitarios en Ciencias de la Educación y así obtener información acerca de la formación profesional de los graduados y su adecuación a las demandas del mundo laboral.-

El texto producido se trabajó cual documento testimonial y a partir de él, se indagaron las formas discursivas en relación a tres niveles:

- INTRADISCURSIVO: Para detectar concepciones del conocimiento, del sujeto, estilos lingüísticos, recortes epistemológicos de los objetos, modelos metodológicos;
- EXTRADISCURSIVO: Para indagar relaciones entre los discursos y lo no discursivo, aspectos de la formación social, las instituciones, sistemas políticos, procesos económicos;
- INTERDISCURSIVO: Para establecer relaciones entre diferentes corpus teórico – discursivos, confrontación – negociación con teorías rivales, transformaciones y variaciones detectables por los efectos de circulación de los conocimientos.-

MODELO DE ENTREVISTA

1. TRAYECTORIA FORMATIVA

1.1 Motivación / Elección de la Carrera.-

- 1.2 Trayectoria Educativa en la Formación de la Carrera.-
 - 1.2.1 Competencias / Habilidades adquiridas y desarrolladas.-
 - 1.2.2 Práctica Profesional. Plan de Estudios.-
 - 1.3 Campos de inserción profesional del pedagogo.-
- 2 TRAYECTORIA DEL MUNDO DEL TRABAJO
- 2.1 Transcurso del tiempo en el Ámbito Laboral.-
 - 2.2 Trayectoria Laboral.-
 - 2.2.1 Inicio de la Vida Laboral, Primer Empleo.-
 - 2.2.2 Ocupación Profesional – Actividades desarrolladas –
 - 2.2.3 Competencias / Habilidades desarrolladas.-
 - 2.2.4 Crecimiento Profesional / Logros Obtenidos.-
 - 2.3 Demandas del Contexto / Formación Recibida.-
 - 2.3.1 Correspondencia entre Formación recibida y demandas del mundo del trabajo.-
 - 2.3.2 Estrategias Implementadas / Formación Continua.-
- 3 TRAYECTORIAS DE EMPLEABILIDAD
- 3.1 Opinión sobre la importancia o no de las credenciales y formación de saberes.-
 - 3.2 Opinión sobre las estrategias a implementar en la transición del mundo académico universitario al mundo del trabajo.-

F. Aportes de la Investigación a la toma de decisiones

Tan importante como sostener políticas en cuanto al ingreso y permanencia de los estudiantes dentro del sistema de Educación Superior, es sostener procesos que indaguen la transición que hacen los graduados desde la universidad al mundo del trabajo, ya que nos permiten ahondar en problemáticas actuales y pensar estrategias innovadoras para la relación educación – trabajo.

Para dar respuestas al interrogante inicial de nuestro trabajo, ¿Cómo es el proceso de inserción laboral de los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNSL en relación a las demandas del contexto y a la formación recibida? de acuerdo a la información registrada y de acuerdo al recorrido que hacen los graduados de su

trayectoria formativa, su inserción laboral, las trayectorias en el mundo del trabajo y las articulaciones entre su formación profesional y el mercado laboral, permiten dar cuenta que se genera un doble proceso:

Por un lado el denodado trabajo por parte de la institución formadora en la construcción de diferentes espacios de saber para que el futuro licenciado en ciencias de la educación pueda actuar desde una perspectiva amplia en cuanto a conocimientos y competencias, en una realidad compleja y plasmada de incertidumbre. Sin embargo esta construcción se desarrolla desde la fragmentación y desarticulación en cuanto a la formas de interactuar la formación teórica y la formación práctica, en un desconocimiento o silencioso tratamiento en cuanto a crear dentro de la formación una perspectiva que ahonde en la problemática de la inserción laboral en diferentes ámbitos profesionales del licenciado en ciencias de la educación. El graduado descubre progresivamente – sólo durante el último año de la carrera – las incumbencias de su título por intermedio de diferentes personas externas al campo formativo, como así también en el transcurso por diferentes espacios laborales, que le permiten visualizar al graduado los diferentes alcances y ámbitos de trabajo del licenciado en ciencias de la educación.

Por otro lado, se puede decir que, si bien la formación tiene una perspectiva amplia y desarrolla diversos conocimientos y habilidades, existe un descontento generalizado en cuanto a la escases de puestos laborales en donde se demande la figura del Licenciado en Ciencias de la Educación y las diversas políticas gubernamentales de la provincia de San Luis en torno a la creación de diferentes puestos de trabajo. Si bien se destaca la motivación personal en la búsqueda de trabajo, no estarían dadas las condiciones para un proceso más fluido y se desconocen las políticas llevadas adelante por la universidad en torno al diálogo con los diferentes sectores del aparato productivo.

La información aportada se convierte en herramienta de acción que nos permite abrir el telón hacia:

- La continuidad en líneas de investigación en cuanto a la inserción y campo profesional de los graduados de la licenciatura y profesorado en Ciencias de la Educación;

- La creación de programas con un abordaje educativo y de “asesoría” que indague en la inserción profesional de sus graduados y estrategias que redefinan la transición educación superior – mundo del trabajo;
- Instaurar dentro del espacio institucional de la UNSL el seguimiento de sus graduados y su inserción laboral y las diferentes trayectorias en el mundo del trabajo;
- Profundizar y perfeccionar los diferentes espacios destinados a la formación práctica de los estudiantes en su trayectoria formativa, como un proceso para mejorar las trayectorias de empleabilidad y conformándose como un punto articulador entre la universidad y el mundo del trabajo;
- Creación de un espacio de diálogo y encuentro con el mundo profesional, diferentes asociaciones estatales o no, coordinando actividades de trabajo;
- Revalorizar la figura del Licenciado en Ciencias de la Educación y sus diferentes incumbencias profesionales;
- Gestionar políticas desde la institución a través de becas, prácticas pre profesionales y pasantías con diferentes ámbitos sociolaborales para ir insertando progresivamente a los graduados;
- Conocer, analizar y transferir las diferentes tendencias y oscilaciones del mercado laboral y las relaciones con los graduados universitarios;
- Reflexionar en torno a los perfiles y competencias que actúan como nexo de los diferentes espacios de actuación profesional;
- Analizar las trayectorias formativas y del mundo del trabajo de sus graduados para conocer y difundir los ámbitos de actuación profesional, requisitos del mundo del trabajo, con la necesidad de discutir y modificar – si fuere necesario – la estructura curricular propuesta.

G. Aportes de la Investigación a los temas de la región

La posibilidad de indagar en esta temática se ha convertido en el motor que impulsa nuevos rumbos, y que nos interpela hoy, frente a un contexto y una realidad que se

plasma lleno de incertidumbre, de preguntas que no encuentran respuestas y de un panorama complejo y contradictorio; ante ello nos preguntamos ¿Se ha logrado construir una conciencia crítica de la Formación Profesional adquirida?, ¿Cuál es la demanda real de los sistemas laborales en cuanto a la formación profesional de un graduado universitario? ¿Cómo nos posicionamos frente a un mercado laboral tan contradictorio y exigente? ¿La credencial universitaria, es un acceso seguro a lograr el acceso a ocupaciones de carácter profesional?, etc., sin lugar a dudas que los interrogantes que surgen son infinitos y de variada envergadura.-

La tarea no es sencilla, puesto que en la actualidad nos encontramos en una redefinición permanente del contexto con fuertes restricciones económicas y un proceso de fragmentación social, en las cuales las universidades se ven compelidas a redefinir su rol y reorientar su trabajo formativo y sus prácticas de intervención.

Sin embargo la posibilidad de transitar este camino, nos hace pensar y se configura como una nueva herramienta de investigación que profundice en la problemática y nos permita indicar el papel central que juega la educación en la articulación con el sistema laboral.

De este modo, es posible repensar y redefinir perspectivas ante los diversos problemas de gran complejidad que plantea la realidad del sistema educativo y, específicamente del nivel superior, el cual nos lleva a problematizar este nuevo escenario y tender puentes hacia proyectos concretos dentro de nuestra actualidad situada; con la finalidad de lograr un núcleo central de estrategias que canalicen diferentes conocimientos disciplinares hacia un debate constructivo.

H. Bibliografía

Apaza, Sembinelli, M. Fernanda. *Configuraciones y características actuales de la universidad en relación a los modelos tradicionales*. Recuperado el 16 de septiembre de 2009 de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/jornadasinve/area1>

Carvajal, Samuel. *Experiencias en trabajo y formación: aspectos contextuales y teóricos*. 2001. Venezuela. Ed. Conatel.

Fernández Lamarra, N. *La educación superior en la Argentina*. 2002. Recuperado en http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/evolucion_universidad.pdf

Mastache, Anahí. *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*.2007. Ediciones Noveduc.

Orejuela, J. y otros. *Trayectorias Laborales y relacionales de profesionales de empresas multinacionales de la ciudad de Cali, Colombia*.2008. Recuperado el 16 de septiembre de 2009 en <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/orejuela.pdf>

Rama, Claudio. *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*.2006. Fondo de Cultura Económico.

Sladogna,M. *Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia de Argentina*.2000. Recuperdo el 7 de diciembre de 2009 en <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/boletin/149/pdf/sladog.pdf>

Teichler, Ulrich. *Graduados y empleo investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay*. 2005. Miño y Dávila Editores.

Vitarelli, Marcelo. *Educación y sociedad en el fin de siglo: Europa y América*. 1998. Ediciones Lae.

