

**UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA:  
INCORPORACIÓN DE LAS TICs EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL**

**Autor:** SCHWARTZ, GLADYS.

**Responsables de la Experiencia:**

Gladys Schwartz, Jorge Guazzone.

**Pertenencia Institución:** Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad Ciencias Humanas y Facultad de Ciencias Exactas, Física, Química y Naturales

Carreras: Profesorado en Computación

Profesorado en Ciencias Biológicas

Profesorado en Filosofía

Profesorado en Geografía

**Objetivos**

Son objetivos del proyecto que se presenta:

- Incorporar en la formación docente, en los espacios Didáctica General y Práctica Docente, las TIC como contenido, como herramienta de aprendizaje y como agente de comunicación para una reflexión colaborativa.
- Reflexionar sobre los enfoques de incorporación de las TIC en educación, para que, asumiendo una postura en relación con las mismas las incorporen en sus procesos de diseño de enseñanza.

Porque se decide realizar un movimiento espiralado que incluye la práctica con las TICs, las aproximaciones a fundamentos teóricos de propuestas educativas alternativas y la reflexión compartida con los miembros que participan en el PIIMEG, a lo que se suma la incorporación de las TICs en el diseño de enseñanza que

realizan los estudiantes, lo que lleva a definir objetivos más específicos, entre los que destacamos:

1.a. Promover en los alumnos la construcción de conocimientos y competencias sobre las posibilidades de las TIC como herramientas utilizadas en las aulas, y en sistemas de educación a distancia y educación no formal, es decir sobre el potencial didáctico de las TIC

1.b. Posibilitar el Conocimiento del currículum oculto, de las implicaciones y consecuencias de las TIC, tanto en el aprendizaje intencionado propio de la educación formal, como en la educación informal que proporcionan los medios de masas o sea sobre su potencial educativo.

1.c. Favorecer el uso de las TIC como herramienta para la búsqueda de información desarrollando conocimientos y habilidades para la selección de información científica válida, actualizada y confiable.

1.d. Promover el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje a partir de situaciones de enseñanzas previamente diagramadas por el equipo de práctica y didáctica y que lleve a la realización de una práctica colaborativa.

1.e. Utilizar las TIC para participar en espacios de reflexión sobre la práctica docente, su propia práctica y las múltiples situaciones sociales, políticas , pedagógico-didácticas que ella implica hacia la búsqueda de redes de contención y de apoyo en la toma de decisiones.

2.a. Reflexionar sobre los cómo y porqué de la incorporación de las TIC en educación.

2.b. Desarrollar habilidades para la incorporación de las nuevas tecnologías en los diseños de enseñanza de manera fundamentada.

## **Descripción de la experiencia y del contexto institucional en el que se realiza.**

Es un Proyecto de Innovación e Investigación de la Enseñanza de Grado (PIIMEG), implementado 2006-2008, participaron estudiantes cursantes de “Práctica Docente” (Código 2079) de los Profesorados de Ciencias Biológicas y Computación y alumnos de “Didáctica” (Código 6490 y Código 6788) de los profesorados de Filosofía y Geografía.

Las dos materias pertenecen a la línea de formación pedagógica de las carreras de Profesorado. Didáctica propone una aproximación teórica práctica al proceso de enseñanza e incluye la elaboración de proyectos de enseñanza fundamentados en una teoría didáctica y en concepciones asumidas por el docente referidas a hombre, sociedad, educación... Práctica Docente, materia de gestión anual, comparte con Didáctica la reflexión y acción vinculada con la programación didáctica y adquiere singularidad por la elaboración de un análisis institucional y las prácticas docentes en instituciones educativas de nivel medio y primario.

Es en el espacio de intersección, donde se configura el proyecto innovador entre alumnos, futuros profesores, de Ciencias Humanas y Ciencias Exactas.

Resultados de dos proyectos innovadores previos, titulado “*Un enfoque integral de las TIC en la formación docente inicial*” (Convocatorias PIIMEG 2004 y 2005), en los que se incorporó las TIC en los procesos de enseñanza y se reflexionó sobre el potencial educativo y las mejores formas didácticas de incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza, y “*Qué, cómo y por qué incorporar las TIC en la Formación Docente Inicial que amplía y profundizar la propuesta anterior con la incorporación de acciones que llevaron a los estudiantes a aplicar los aprendizajes realizados sobre y con las TIC en la programación de sus procesos de enseñanza y en la implementación de dichos procesos.*”

En este proyecto, se articula la innovación en la enseñanza de grado, que en nuestro caso se trata de la incorporación de las TICs como herramienta de aprendizaje y de enseñanza y como medio de información y comunicación de saberes y sentires, con una investigación evaluativa, que convierte en

objeto conocimientos y competencias desarrolladas por los estudiantes de los espacios curriculares involucrado, para un uso crítico de las TICs.

### ***Problema que origina la innovación.***

A lo largo de los años que hemos sido responsables de los espacios curriculares “Práctica Docente”, y “Didáctica” podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes que cursan las últimas materias pedagógicas, no han realizado estudios sistemáticos sobre las TICs y son muy rudimentarios los usos que hacen de las tecnologías de la comunicación y la información.

Es de destacar, que en el grupo de estudiantes existe una situación especial, la de los alumnos del Profesorado de Ciencias de la Computación que si bien poseen habilidades en el uso de las NTIC, no han profundizado en el potencial educativo y didáctico de las mismas, no conocen enfoques de incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza.

Esta problemática cobra singular importancia cuando el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) impregnan todos los ámbitos y el docente es responsable de facilitar a los alumnos una educación *acerca de, con, desde y para* los nuevos medios (existentes y por venir).

Aunque como problemática educativa no es reciente, como lo muestran los resultados del Encuentro Mundial de Expertos en Educación para los Medios que tuvo lugar en 1995 en Coruña, las propuestas de formación docente vigentes en la UNRC muestran la inexistencia de espacios curriculares dedicados a esta problemática y que su tratamiento queda librado a las decisiones didácticas de los docentes responsables de los espacios curriculares que configuran las líneas de formación de los diversos planes.

Junto a esta circunstancia de singular importancia para la formación docente y por ende para la educación futura inmediata, podemos enunciar otra que se plantea en la Práctica Docente con los alumnos practicantes en el segundo cuatrimestre. La naturaleza de la tarea realizada, consistente en práctica docente en diferentes instituciones del medio hace que disminuya la posibilidad de espacios de colaboración y reflexión compartida. Dicha reflexión es fundamental para lograr la formación inicial de un docente situado, crítico, activo y libre, lo que lo hace un ser comprometido, objetivo privilegiado de nuestros espacios curriculares.

El autoconocimiento y la reflexión crítica sobre la tarea docente basada en la asunción e investigación de la práctica docente (Stenhouse, L.1987), (Zechner, K. 1987), (Davini, C. 1995) se convierten en eje de nuestra propuesta de formación, de allí la necesidad de buscar modalidades de vínculos que posibiliten un contacto permanente de los docentes con los alumnos practicante y de éstos entre sí.

Estas situaciones, llevan a diseñar e implementar este PIIMEG que no sólo posibilita que los alumnos aprendan a utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino y fundamentalmente, les permite conocer el potencial pedagógico y didáctico de las TIC, reflexionar sobre los diferentes enfoques que orientan su uso, incorporarlas en los procesos de diseños de enseñanza y que, además, dispongan de un espacio de contacto permanente entre los actores involucrados

### ***Supuestos Teóricos fundantes***

Los supuestos teóricos de la innovación remiten a un enfoque denominado “*Integración Global de las NTIC*”, propuesto por Gutiérrez Martín, Alfonso<sup>1</sup>. El mismo lleva a tener en cuenta de manera inseparable:

- la educación acerca de las Tecnologías como contenidos
- la educación con las Tecnologías como recursos, y
- la educación, de carácter más informal, desde o por las NTIC como agentes educativos.

Este enfoque se propone ir identificando las posibilidades de las NTIC como herramientas utilizadas en las aulas, y en sistemas de educación a distancia y educación no formal, y el potencial didáctico de las mismas.

Por su lado la investigación evaluativa que propone el PIIMEG, se inscribe en el Modelo de evaluación respondiente de Stake (1975)<sup>2</sup>, que posibilita la evaluación de la totalidad de las acciones y del proyecto como un todo.

---

<sup>1</sup> Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Ediciones de la Torre. Madrid.

<sup>2</sup> Stake, R.E. 1975 La evaluación de programas, en especial la evaluación responsiva en Dockrell y D. Hamilton 1983. Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid Narcea

### **Acciones relevantes**

Se destacan:

- Seminario, sobre características de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, su uso en los salones de clase, las prácticas docentes especiales que genera.

- En el aula virtual, práctica de recuperación de información sobre el potencial didáctico y educativo de las NTIC, preparada por los docentes y presentación virtual de una reelaboración de las mismas por parte de los alumnos.

- Generación de un Foro de discusión sobre modelos de utilización de las TIC en educación y en el que los estudiantes puedan proponer temáticas vinculadas con las TICs y a la vez reflexionar sobre la propia práctica, sus ansiedades, fundamentaciones, experiencias, miedos....

- Diseño de procesos de enseñanza con la incorporación de las NTIC con una fundamentación acerca de las respuestas dadas al ¿qué?, ¿porqué?, y ¿cómo? de dichas incorporaciones.

### **Destinatarios**

Alumnos del Profesorado en Computación, Profesorado en Ciencias Biológicas, Profesorado en Filosofía y Profesorado en Geografía.

### **Participantes**

Gladys Schwartz, Jorge Guazzone,

Raffaini Graciela, Meloni Haydeé, Aiassa Delia, Cecilia Lladser, Ariel Ferreira.

### **Resultados logrados o esperados de acuerdo a los objetivos planteados**

Se pueden distinguir mejoras en los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes y en las prácticas docentes.

Evaluaciones realizadas en diferentes momentos del desarrollo del proyecto, permiten afirmar que los estudiantes han logrado mejorar los mecanismos de búsqueda de información en Internet y sobre todo conocer y aplicar criterios de validación de información y la mayoría de los estudiantes ha iniciado procesos de enseñanza y aprendizaje aún no utilizados. Ejemplo de ello lo constituye la

participación en un proceso de educación a distancia con la asistencia de un ordenador teniendo la vivencia de un proceso de aprendizaje asistido, en un foro de intercambio de información, experiencias, problemas y sensaciones reconociendo el potencial de las TIC como fuente de comunicación, de reflexión compartida, de apoyo en la solución de problemas. Lo evidencia la elaboración de estadísticas del sistema y el análisis de las participaciones.

Asimismo, se puede afirmar que estas vivencias y experiencias han sido recuperadas en la elaboración de programaciones didácticas y en la práctica docente, como lo demuestran las programaciones y prácticas realizadas por los estudiantes.

La oportunidad que genera el PIIMEG de un espacio virtual abierto a la colaboración mutua, la escucha, y la contención dio, al alumno practicante, la posibilidad de estar acompañado permanentemente en su práctica docente inicial.

Desde otra perspectiva la implementación del PIIMEG provocó una serie de cambios en las prácticas de la enseñanza de Didáctica y de Práctica Docente, siendo afectada la selección y organización de nuevos contenidos, la preparación de material bibliográfico adecuado a la modalidad seleccionada, la preparación y participación en seminarios donde se trataban temas desconocidos para la mayoría de los docentes, hasta el uso de las TIC con objetivos didácticos y de comunicación contención.

Asimismo, el aula virtual ha posibilitado mejorar las prácticas docentes en estos espacios curriculares, en tanto posibilitó conformar un grupo de trabajo que permitió a estudiantes y docentes vivenciar el uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje y como fuente de comunicación.

Creemos que las acciones realizadas han permitido iniciar la resolución del problema identificado en el grupo de estudiantes en el que se implementó. Sin embargo y dado que las currícula de los profesorados con los que hemos trabajado no han sido modificadas en estos últimos años, creemos que los estudiantes de las nuevas cohortes estarán en situaciones muy semejantes a los diagnosticados, por lo que creemos importante y necesario la implementación de acciones como las previstas en este PIIMEG.

No podemos enunciar repercusiones del proyecto en otras asignaturas, plan de estudios o decisiones académicas, pues no se planteó este propósito, si consideramos que su conocimiento puede influir en el pensar y la acción de los

docentes que han tenido oportunidad de conocer ponencias presentadas en diversos eventos, publicaciones, y participación en paneles y conferencia, como son:

Schwartz, G. "*Las NTIC un nuevo desafío en la formación docente*". Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. 17 al 19 de Mayo 2007. Río Cuarto.

Schwartz, G.; "*Políticas de innovación de la enseñanza en la UNRC y evaluación de un proyecto innovador*" V Encuentro Nacional y II Latinoamericano. La Universidad como objeto de Investigación. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs As. 10 de agosto al 1 de septiembre 2007. Tandil.

Schwartz, G., Cuesta, N "*Descubriendo el potencial pedagógico y educativo de las NTICs. Un proyecto innovador en la UNRC*"18º Encuentro Estado de la investigación Educativa. Investigación acción Teorías y Prácticas. Cife/Reduc. Universidad Católica de Córdoba. 4-5 Octubre 2007. Córdoba.

Schwartz, G. "*Las TIC en la formación y práctica docente: un enfoque integral*" CRONIA Vol 5 ° 1. 2005.2006 ISSN: 1514-2140- 2008

Schwartz, G. 2008 Miembro panel. IV Encuentro regional sobre problemáticas educativas" Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal. Agosto 2008

Schwartz, G. 2008 Conferencia "*A qué juego jugamos con la computadora en la escuela*" I Jornada Regional "La computadora y la Escuela". 7 de Noviembre 2008 UNRC

### **Apoyo, asesoramiento y/o financiamiento**

Los PIIMEG, son proyectos de innovación e investigación evaluados y subsidiados por las Secretarías Académicas y de Ciencia y Tecnología de la UNRC

### **Publicación**

Con este formato (proyecto completo y resultados) no ha sido publicado.