

**¿SE PUEDE HACER EDUCACIÓN POPULAR
DESDE LA EDUCACIÓN FORMAL?
RELATO DE UNA EXPERIENCIA**

Autores: BOLTON , PATRICIO ANDRÉS; GREMMELSPACHER, FEDERICO.

Responsable de la experiencia: Patricio Andrés Bolton

Pertenencia institucional: Centro Educativo La Salle - Localidad de Malvinas Argentinas. Provincia de Córdoba

Objetivos, descripción y contexto

Educación popular desde la educación formal en contexto de pobreza

Generalmente se asocia educación popular a educación no formal. Y se asocia escuela a aparato reproductor del Estado, de la ideología dominante o a dispositivo para la diferenciación y la fragmentación social. En el imaginario dominante, escuela de sectores empobrecidos es igual a escuelas en pobres estados, con pobres recursos, de contenidos pobres y resultados pobrísimos. Evidentemente que ese imaginario se ha construido con años de políticas educativas estatales que construyeron esa realidad.

Pero también hay otras realidades.

Siendo que la mayoría de los niños de este país están en situación de pobreza, y que la escuela es una de las pocas instituciones que todavía, luego de la debacle neoliberal, sigue estando en los territorios donde viven las familias en condiciones de pobreza, y que en algunos casos, sigue siendo una de las pocas instituciones confiables para los sectores marginalizados, ¿es posible pensar proyectos educativos formales, desde esas escuelas en

territorio, que ayuden a transformar las situaciones de empobrecimiento creciente?

Nuestra respuesta es sí: es posible.

Evidentemente que LA escuela no puede transformar las condiciones económicas que hacen a la situación de pobreza. No una escuela, y no en primera instancia. Puede ser, que LAS escuelas, en un largo camino, ayuden a transformar la cultura capitalista, neoliberal, consumista, individualista que vivimos hoy, que nos atraviesa y que sostiene los engranajes de la estructura económica. Puede ser, pero a largo plazo, y luego de una transformación radical del sistema educativo, y sobre todo del sistema de formación docente.

Pero LA escuela, nuestra escuela, y todas las escuelas que se piensen en esta clave de educación popular, lo que pueden hacer es:

- diseñar procesos de lectura de la realidad local, de la conciencia colectiva, de los habitus y de las representaciones sociales, de las necesidades y capacidades, de las riquezas y potencialidades;
- y desde allí, desatar procesos de develamiento de los imaginarios opresores naturalizados e internalizados¹;
 - *Yo no valgo, yo no sirvo*
 - *Acá estamos en el fondo del tacho*
 - *Prefiero estar encerrada y sola con hambre*
 - *Nuestro barrio es feo*
 - *Me levanto sin ganas, sin sueños, sin horizontes, con el peso de pensar ¿qué comemos hoy?*
 - *Acá son todos malos*
- procesos de potenciación de imaginarios contruidos y de experiencias vividas que ayudan a humanizarse y humanizar la cultura, a vivir los derechos humanos y defenderlos;
 - *Mi vida vale*
 - *Yo no quiero que me den*
 - *Estoy feliz de estar acá*

¹ Y en esto es sorprendente el papel que juegan los medios masivos de comunicación social, de instalar en la conciencia de las personas la idea de que las personas en situación de pobreza son ladrones, drogadictos, vagos, culpables de su situación, peligrosos, sucios y amorales. Y estos discursos hegemónicos se instalan, no sólo en la clase dominante, sino también en las clases populares, imponiéndose como miradas del mundo y, por tanto, como modos de actuar, vivir, relacionarse en el mundo.

- *Si nos juntamos, podemos salir de la pobreza*
- *Queremos que nos traten como personas*
- experiencias educativas que formen en la participación, la organización comunitaria, la vivencia de la democracia radical, la defensa de los derechos humanos, la ética amorosa de la vida, el diálogo verdadero, la construcción colectiva...

El centro educativo La Salle desde de cuatro ámbitos...

- Escuela: Nivel inicial y primario
- Sociocomunitario
- Piedra libre
- Casa de los Jóvenes

La escuela de La Salle comienza en el año 2002 en la tercera sección de la localidad de Malvinas argentinas. Es un proyecto que surge en articulación con la Municipalidad y con los Hermanos de La Salle en un lugar en donde no había escuela. Es un proyecto de escuela pública de gestión privada pero gratuita, subvencionado en un 100% por el Estado². Está compuesta por cuatro ámbitos que se fueron configurando con el correr del tiempo, no intentó para nada ser un proyecto desactualizado y lejano a la realidad y necesidades del barrio, sino todo lo contrario. Es desde el comienzo que intenta no perder el eje territorial que da sentido, significatividad y continuidad al proyecto educativo.

Cada ámbito tiene su equipo de coordinación que, mirando el complejo temático del año, planifica de modo participativo y comunitario todas sus propuestas educativas con la intencionalidad de transformar la realidad en la dirección escogida por todos en el núcleo del complejo temático. El complejo temático es una herramienta pedagógica que sintetiza lo que circula en el imaginario del barrio desde algunas frases enunciadas por la gente que permite además ordenarlas en núcleos temáticos. A partir de estos núcleos se enuncian contra frases construidas por la comunidad de educadores que son puntos de partida para armar los proyectos educativos del centro. Esta

² Esto incluye los sueldos de una estructura de escuela pública estatal, los demás sueldos y proyectos son financiados por diferentes organizaciones y particulares desde hace 8 años.

herramienta funciona como anclaje territorial dador de significatividad a los procesos educativos... es un modo comunitario de leer la historia en el tiempo. Y es en el tiempo de los excluidos, en el tiempo de los marginados donde la escuela aparece como un proyecto transformador de la realidad, transformador de los imaginarios opresores, transformador de una situación que creemos comunitariamente injusta. La escuela es espacio de denuncia y de anuncio de un proyecto más justo. El eje de nuestro complejo temático del 2009 es: "en una sociedad que excluye y divide, nosotros seguimos organizándonos."

Son dos procesos los que fueron configurando los ámbitos del centro educativo. Por un lado la escuela, como espacio fundacional que desata procesos educativos. Por otro lado es desde la cuestión de la educabilidad, es decir, cómo garantizar dichos procesos, que se van constituyendo los demás ámbitos: el sociocomunitario, piedra libre y la Casa de los Jóvenes. Aparece como necesario, en contextos de extrema pobreza, pensar cómo afectan las necesidades básicas insatisfechas en los procesos educativos de los niños y cuáles son los hábitos, costumbres, imaginarios que circulan en el barrio y cómo afectan en la vida escolar de los niños. Es por esto que se piensa el acompañamiento a los niños desde estrategias que intenten transformar tanto las cuestiones simbólicas que obstaculizan los procesos educativos como también las cuestiones materiales que impiden a los chicos estudiar dignamente. Es en clave de territorialidad que dichos procesos de acompañamiento a los niños y a sus familias se desatan. Y para esto es necesario el anclaje territorial, es decir, focalizar cuáles son las problemáticas tanto materiales como simbólicas que obstaculizan los procesos educativos y pensar y llevar adelante estrategias serias que combatan la pobreza estructuralmente sin caer en dinámicas asistencialistas vacías de transformaciones profundas.

El espacio sociocomunitario es quien se encarga de velar por las diferentes situaciones habitacionales precarias, realidades de hacinamiento, promoción de la cultura del trabajo responsable, acompañamiento de situaciones de violencia física y simbólica. Búsqueda de nuevos recursos económicos para el autofinanciamiento de las familias que en su mayoría son sostenidas desde planes estatales que no hacen más que reproducir las dinámicas de exclusión del sistema capitalista. Promoción de

microemprendimientos familiares. Es desde la asistencia a situaciones concretas y desde la promoción de una cultura alternativa distinta a la que entiende a los pobres como sucios, ignorantes, ladrones.

El ámbito de Piedra Libre, es un espacio que promueve la revalorización del juego en los niños entendiendo al sujeto educativo desde sus derechos, posibilidades y capacidades y no desde sus carencias. Es un espacio en donde se entiende al arte como medio de expresión para todos y no sólo para algunos pocos. Es un espacio en donde el deporte aparece no solo como medio de expresión corporal, si no como un medio para educar el cuidado del cuerpo.

La Casa de los Jóvenes es un espacio inclusivo en donde los jóvenes construyen sentido de pertenencia, *frente a...* las diferentes realidades de hacinamiento que hay en las casas de familia, los jóvenes son recibidos por los adultos en muy pocos lugares, aparecen como molestos, ruidosos, adictos, vagos. Es un nuevo espacio de construcción y resignificación de subjetividades e identidades *frente a...* la falta de lugares en donde los chicos puedan construir vínculos afectivos mas allá de las esquinas. Aparece como un lugar en donde podamos llevar a adelante diferentes talleres de formación y acompañamiento *frente a...* la mayoría de los jóvenes de la tercera sección no están escolarizados y reciben muy pocas ofertas educativas, sistemáticas y sostenidas en el largo plazo por parte del Estado u otras organizaciones.

Tanto la Escuela, como el espacio Sociocomunitario, Piedra Libre y la Casa de los Jóvenes, son espacios que trabajan articuladamente desde el Complejo temático que es el que da el anclaje necesario para pensar, desatar y acompañar procesos educativos que tengan cierta significatividad tanto para los jóvenes, para los niños, para los padres como para el barrio.

Destinatarios

El centro educativo La Salle desde de cuatro ámbitos...

- Escuela: Nivel inicial y primario
- Sociocomunitario
- Piedra libre
- Casa de los Jóvenes

Participantes

Somos entre 50 y 70 chicos y chicas de 15 a 25 años de la localidad de Malvinas Argentinas de la 3° sección y alrededor de 20 educadores jóvenes.

Resultados logrados

Algunas transformaciones que creemos caminadas...

Lo primero que reconocemos que cambiamos es nuestra mirada, nuestro sentir, nuestro valorar, nuestro conocer, nuestro querer...Cambiamos el modo de mirar la escuela, la educación, el ejercicio de nuestra tarea,... El configurarnos **como educadores populares**, es una gran transformación.

La construcción de nuevos modos de mirar, entender, comprender, juzgar, y actuar la realidad. La creación de **nuevas representaciones, de nuevos habitus**, de una nueva conciencia crítica, desde el diálogo y la reflexión crítica de los hábitos existentes y desde una pedagogía de la experiencia educativa dialógica.

La capacidad de **mirar críticamente el sistema y la sociedad** que vivimos. Educamos una mirada más sensible, más social, más crítica, que se posiciona en el lugar del débil, del que sufre injusticia, del que es atropellado. Una mirada que busca lo bueno, lo justo, lo bello, lo verdadero, con sentido crítico.

La creación de un **capital social** y de capacidades y competencia para el sostenimiento y la creación de nuevas y mayores relaciones que permitan cada vez más la inserción crítica en la sociedad y la participación y creación en espacios grupales, sociales, eclesiales, políticos, de organizaciones. Somos seres de comunidad, educamos para vivir en comunidades y para conformar comunidades/grupos/organizaciones que puedan transformar la realidad.

La creación de un **capital académico y un capital cultural**, que implique desde pasión por saber, hasta una valoración significativa del saber que se tiene, y capacidades para aprender a aprender. El saber es reconocido como elemento importante de la propia subjetividad y de la propia manera de mirar el mundo. El deseo de seguir estudiando, de seguir aprendiendo, de seguir transitando por procesos educativos.

El **fortalecimiento de ciertos actores individuales y colectivos** de esta sociedad, desde la capacidad del centro de establecer alianzas, redes, contactos, vinculaciones, trabajo conjunto, aportando un capital simbólico importante.

El **crecimiento del propio capital económico**, desde el colocarse en una red de circulación de bienes: contactos con otras escuelas, voluntarios, campañas, instituciones, donantes, becas, padrinos, comedor, libros, ladrillos, mosaicos, colchones, microemprendimientos, sueldos.

Y la posibilidad de cambiar los capitales académicos y culturales, y los capitales sociales, por posibilidades de mayor inserción laboral... Que los jóvenes, los alumnos y los adultos tengan capacidades de trabajo.

La escuela como lugar de transformación social

La escuela no va a dar trabajo a los desempleados del sistema. No puede dar de comer a los que reciben los planes limosnas del Estado. No puede subir los sueldos que el sistema de distribución injusto de la riqueza, coloca en situaciones de miseria, para mayor acumulación del capital.

Pero sí puede, si se lo propone, si lo desea, si lo hace desde una comunidad educativa amplia y abierta, si diseña un proyecto educativo crítico e inteligente, transformar la cultura y la conciencia que hace a las personas, vivir en situación inhumana. Sí puede desatar dinamismos de lucha, estrategias más dignas de sobrevivencia, construir capitales sociales, culturales y simbólicos que permitan ampliar horizontes, soñar mundos distintos, construir mañanas mejores. Sí que lo puede hacer. Y nosotros lo vemos a diario, en nuestros pobres, sostenidos y comunitarios intentos.

La escuela no va a dar trabajo a los desempleados del sistema. No puede dar de comer a los que reciben los planes limosnas del Estado. No puede subir los sueldos que el sistema de distribución injusto de la riqueza, coloca en situaciones de miseria, para mayor acumulación del capital.

Pero sí puede, si se lo propone, si lo desea, si lo hace desde una comunidad educativa amplia y abierta, si diseña un proyecto educativo crítico e inteligente, transformar la cultura y la conciencia que hace a las personas, vivir en situación inhumana. Sí puede desatar dinamismos de lucha, estrategias más dignas de sobrevivencia, construir capitales sociales, culturales y

simbólicos que permitan ampliar horizontes, soñar mundos distintos, construir mañanas mejores. Sí que lo puede hacer. Y nosotros lo vemos a diario, en nuestros pobres, sostenidos y comunitarios internos.

¿Se puede hacer educación popular desde la educación formal? Creemos que sí. Pero el gran desafío no es tanto articular cuestiones de la educación no formal en la educación formal, si no que nuestra tarea como educadores es en definitiva pensar la escuela desde un proyecto transformador de una realidad que creemos injusta. Y sobre todo vivir asociados en la educación para los más pobres. Y vivir asociados no es solamente desatar proyectos de educación popular en contextos de pobreza, si no que vivir asociados es pensar a la educación en todos los sectores sociales desde el discernimiento desde el lugar del pobre, es decir, una de las claves está en cómo miramos la sociedad con la mirada y desde la mirada de los que más sufren, qué decisiones tomamos cotidianamente y como afectan éstas en la vida de nuestros excluidos de hoy.

Anexos:

Casa de los jóvenes

*“Pero las semillas son invisibles.
Duermen en el secreto de la tierra,
hasta que a una de ellas se le ocurre
la fantasía de despertarse.”
Saint Exuperry – El Principito*

La Casa de los Jóvenes es un Ámbito del Centro Educativo La Salle ubicado en la tercera sección de la localidad de Malvinas Argentinas, en la provincia de Córdoba. Es un proyecto en marcha que comenzó en Abril del año 2009 y que aparece como la posibilidad de continuar, profundizar, y desatar nuevos procesos educativos que intenten responder a las necesidades y problemáticas barriales y locales que hoy viven los jóvenes y adolescentes de

Malvinas. Creemos que es necesario seguir pensando y construyendo juntos una casa que propone...

- un **espacio inclusivo** en donde los jóvenes construyen **sentido de pertenencia**, *frente a...* las diferentes realidades de hacinamiento que hay en las casas de familia, los jóvenes son recibidos por los adultos en muy pocos lugares, aparecen como molestos, ruidosos, adictos, vagos.
- un nuevo espacio de **construcción y resignificación de subjetividades e identidades** *frente a...* la falta de lugares en donde los chicos puedan construir vínculos afectivos mas allá de las esquinas.
- aparece como un lugar en donde podamos llevar a adelante diferentes **talleres de formación y acompañamiento** *frente a...* la mayoría de los jóvenes de la tercera sección no están escolarizados y reciben muy pocas ofertas educativas, sistemáticas y sostenidas en el largo plazo por parte del Estado u otras organizaciones.

¿Quiénes estamos?

Somos entre 50 y 70 chicos y chicas de 15 a 25 años de la localidad de Malvinas Argentinas de la 3° sección y alrededor de 20 educadores jóvenes.

¿De dónde venimos y en qué venimos trabajando?

Desde el año 2002 que continúan los **Grupos Juveniles**: estos grupos están divididos por edades y acompañados por un equipo de animadores y coordinadores. Tienen su centro en la lectura crítica y el discernimiento de su propia historia, del barrio, de la sociedad. A partir de la visualización de la problemáticas se planifican y se llevan a cabo proyectos de transformación de esta realidad, es decir, *voluntariados*.

Iniciación al mundo del trabajo: desde el año 2007 funciona un micro emprendimiento de una bloquera llevada adelante por jóvenes y educadores. Hoy en día gracias a la ayuda de diferentes organizaciones funcionan: una fábrica de ladrillos, fábrica de pizzas, armado y venta de artesanías, tienda de productos de limpieza, 2 reposterías, arreglos de jardinería, cancha de fútbol 5.

Grupo de psicología comunitaria: es un espacio coordinado por un equipo de dos psicólogas que comenzó este año, en donde los jóvenes pueden reflexionar y compartir acerca de su historia personal y colectiva, problemáticas familiares, dinámicas vinculares, y aprender nuevas formas de autoconocimiento.

Acompañamiento de jóvenes con adicciones: este es un proyecto que se lleva adelante desde la organización Programa del Sol que consiste en entrevistas y talleres con jóvenes que tengan esta problemática, y es acompañada por los educadores de la casa.

Vulnerabilidad de Jóvenes: este es un equipo que trabaja conjuntamente con madres, jóvenes y educadores del centro educativo y del barrio que reflexionan semanalmente acerca de las problemáticas económicas por las que atraviesan las familias del barrio y llevan adelante proyectos para ayudarlas.

Talleres: Murga, Guitarra, Inglés, Apoyo escolar para el secundario y primario, Eco justicia, Carpintería útil, Madres jóvenes o embarazadas.

Brillarán como estrellas: este es un programa de Fundación La Salle en donde los estudiantes de carreras docentes son acompañados económicamente y pedagógicamente con reuniones mensuales. Como forma de contraprestación de las becas, los 6 estudiantes trabajan en algún proyecto del Centro Educativo La Salle.

Jornadas quincenales de reflexión y formación para educadores de la Casa de los Jóvenes: aquí discutimos, pensamos, construimos, creemos, planificamos, organizamos, reflexionamos acerca de la vida de los jóvenes, acerca de la vida del proyecto y como nos interpelan como educadores populares.

¿Qué queremos?

Un espacio de encuentro donde juntarnos, donde pensar a futuro cómo organizarnos; crear nuevos espacios de construcción de subjetividades y

ciudadanía; queremos trabajar en la educación para el trabajo; queremos compartir, escucharnos entre todos, poder pensarnos; queremos un lugar donde poder estar sin más, con gente querida, en dónde las relaciones puedan pensarse y repensarse, construirse y reconstruirse todo el tiempo desde la justicia, desde los derechos, desde la humanidad.

Queremos brindarle a Malvinas y específicamente a los jóvenes de Malvinas un lugar de sociabilización, ese lugar que antes ocupaban los clubes, la escuela, las plazas, y que hemos perdido; queremos a partir de las relaciones crear nuevas relaciones. Queremos poder asociarnos a otros, poder trabajar en redes con otras organizaciones, con la municipalidad, con otras personas.

¿Con quién queremos?

Queremos con los jóvenes del barrio, los que ya están y los que se quieren sumar; queremos con la municipalidad de Malvinas, con las instituciones de Malvinas, queremos con el Centro Educativo La Salle; queremos con organizaciones, queremos con otros centros educativos, queremos con las Universidades y con distintos terciarios, queremos con las ferias para poder exponer y ofrecer a la venta lo producido en nuestra casa. Queremos con todos aquellos que quieran participar, que crean en lo hecho y en lo por hacer, en todos aquellos que se quieran sumar.

“La esperanza necesita de la práctica,
para volverse historia concreta”

Paulo Freire

Organigrama del Centro Educativo La Salle

