

**RELATO DE EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN – ACCIÓN
EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO:
IMPLEMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
Y ESCUELAS SECUNDARIAS**

Autores y responsables de la experiencia:

CALNEGGIA, MARÍA ISABEL; LUCCHESI, MARCELA.

Pertenencia institucional

Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación.

Objetivos

- Analizar la experiencia de integración de dos cátedras del Profesorado Universitario, Didáctica Especial e Investigación Educativa, a través de la investigación acción como estrategia pedagógico-metodológica.
- Explorar analíticamente las recurrencias conceptuales y metodológicas puestas de manifiesto en el proceso por los actores.
- Implementar las etapas de la investigación en algunos problemas identificados por los alumnos en sus propias instituciones educativas.

Descripción de la experiencia y del contexto institucional en el que se realiza

Este relato de experiencia recoge las actividades planificadas en torno a dos cátedras universitarias que se comprometen en integrar contenidos específicos de Didáctica Especial y de Investigación Educativa bajo la episteme y metodología de la investigación-acción porque se integran ambas asignaturas, esto es denominado en la enseñanza para la integración, tanto en lo metodológico como en los fundamentos teóricos.

Ambas asignaturas desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje en instancias individuales y compartidas. Particularmente estas últimas, se orientan a promover la sensibilización, diagnóstico y aplicación de la investigación en problemas didácticos detectados por los alumnos en sus prácticas laborales como docentes universitarios y de nivel medio. A partir de esta instancia se desarrollan procesos específicos en cuanto al campo de conocimiento y se elabora el proyecto para la comprensión del mismo.

La experiencia con dos cohortes ha permitido identificar dificultades tales como la imposibilidad de tránsito desde el paradigma original positivista hacia el paradigma crítico, la construcción del objeto de conocimiento, la identificación de la didáctica como teoría y por ende la articulación de categorías del campo de la didáctica como analizadores de las prácticas docentes, la selección de técnicas para la triangulación y la tensión entre la aspiración a integrar espacios curriculares y las condiciones efectivas para concretarlo.

El problema de generar conductas autorreflexivas orientadas al diagnóstico de sus propias cátedras opera como consecuencia de una concepción de docencia universitaria autorreferencial que sitúa los problemas de enseñanza y aprendizaje reducidos a un problema técnico-instrumental, centrado en carencias de los alumnos o en el contexto ampliado de sus trayectorias educativas y las condiciones históricas-socio ambientales de sus alumnos, antes que en la propuesta de cátedra y en el reconocimiento del estatuto de la investigación-acción como ámbito de producción de conocimiento académico útil.

Asimismo, transpuesto estos nudos críticos del reconocimiento y problematización, la inmersión en la labor colaborativa grupal posibilitó cuestionamientos y diseño de estrategias de transformación dialéctica. La calidad de la producción satisfizo las expectativas docentes, generándose un espacio de revisión del cotidiano de las prácticas educativas.

Destinatarios

Alumnos del Profesorado Universitario que se desempeñan como docentes del nivel universitario y secundario

Participantes

Docentes universitarias de las cátedras de Didáctica especial e Investigación educativa.

Resultados logrados o esperados

La experiencia pedagógica desde ambas cátedras implicó el logro de diferentes acciones, entre ellas:

- a) Posibilitó la vinculación de contenidos entre ambas asignaturas y permitirá establecer consensos intercátedra dialógicos, los cuales se orientan a promover la sensibilización, diagnóstico y aplicación de la investigación en problemas didácticos de los alumnos, docentes universitarios y de nivel medio.

- b) Favoreció la relación entre teoría y práctica, si bien teóricamente el valor de la articulación de los conocimientos entre disciplinas es reconocido para interpretar un problema presentado a nivel de práctica pedagógica, no siempre se identifica como tal. Plantear el proceso de investigación-acción implicó la construcción de un objeto de investigación, en un interjuego entre la teoría y la práctica.

- c) Facilitó la definición de problemáticas identificadas por los alumnos a la hora de hacer la investigación. En función de las temáticas abordadas en Didáctica Especial y a través del enfoque metodológico efectuado desde la investigación –acción en Investigación educativa, se pretende avanzar en temáticas vinculadas a la evaluación, la profesión docente, la construcción metodológica entre otras.

- d) Propició la construcción de las alternativas puestas de manifiesto coherentemente durante el proceso. Traspuestos los nudos críticos del reconocimiento y problematización, la inmersión en la labor colaborativa grupal posibilitará cuestionamientos y diseño de estrategias de transformación dialéctica. La calidad de la producción permitirá ponderar las expectativas docentes en la generación de un espacio de revisión del cotidiano de las prácticas docentes.

- e) Un logro importante ha sido insertar la metodología de la investigación – acción tanto en la clase de metodología de la investigación como en la otra asignatura rompiendo con la modelización única de la investigación. A través de este proceso se pretende inducir al cambio del rol docente contribuyendo a la formación del futuro profesional en investigaciones con una perspectiva cualitativa y humanística.

- f) Con el proceso investigativo se pretende lograr procesos de reflexión sobre las acciones desarrolladas lo que permite una retroalimentación tanto para el docente como para los estudiantes posibilitando desarrollar las asignaturas de una forma diferente, enriquecer los conocimientos, contribuir a reforzar más el trabajo formativo y a la mejora del proceso educativo porque se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes y de la sociedad por lo que se logra sentir que la universidad está más cercana a las necesidades sociales alcanzando mayor proyección social. Se logró combinar la enseñanza con la investigación convirtiéndose esta última en una estrategia para el aprendizaje. (Ver anexos)

Apoyo, asesoramiento y/o financiamiento

No se solicitó financiamiento.

Publicaciones

Se publicó en revista con referato y en comunicaciones científicas de eventos durante el año 2008 y encuentra en proceso de publicación la etapa 2009.

Otros aspectos a destacar

Los objetivos propuestos de integración intercátedra, la enseñanza de contenidos específicos de didáctica e investigación –acción se lograron promoviendo la elaboración de proyectos de investigación insertos en las prácticas de enseñanza de los alumnos del Profesorado Universitario. El conjunto de los alumnos detectó problemas en la enseñanza de sus cátedras y asignaturas– de educación superior universitarias de grado y de enseñanza

media en el polimodal -; elaboraron proyectos; diagnosticaron reconfirmando las problemáticas para fundar sus acciones de planificación y avanzaron en su ejecución inicial. En algún caso consensuaron sus dificultades y acordaron acciones con colegas docentes no participantes del Profesorado Universitario que forman parte de cátedras universitarias.

Hubo inconvenientes no contemplados originalmente. Debido a que los participantes de la Carrera de Profesorado Universitario son profesionales y docentes con significativo nivel de ocupación, resultó dificultoso involucrarlos para dar continuidad a la segunda y tercera fase de los proyectos de investigación. Salvada la etapa de cursado, regularización y evaluación de ambas asignaturas les resulta dificultoso dar continuidad a la ejecución de sus proyectos. No obstante, se realizaron reuniones de trabajo y compromiso compartido con algunos grupos y se dio continuidad, inclusive en el receso de enero.