

**PROMOCIÓN DE SALUD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.  
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS**

**Autores**

CARDOZO, GRISELDA; DUBINI, PATRICIA; CARBALLO, MARCELO; GONZÁLEZ, ANA SILVIA.

**Responsable de la experiencia:**

Mgter. Griselda Cardozo

**Pertenencia institucional**

Universidad Católica de Córdoba  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Carrera de Psicología  
Materia Psicología de la Adolescencia

**Objetivo general**

- Favorecer el desarrollo integral de los /as alumnos/as a través del trabajo con la comunidad escolar a fin de promover en ellos actitudes positivas, reflexivas y críticas frente a la vida, asumiendo un rol activo respecto a la realidad del consumo de sustancias.

**Objetivos Específicos**

- Detectar a través de indicadores específicos la información, actitudes, hábitos y habilidades psicosociales asociadas al consumo de sustancias que presentan los alumnos del Instituto Jesuita Sagrada Familia.
- Fomentar en los alumnos la responsabilidad sobre su propia conducta y sobre la decisión de controlar el uso personal de alcohol y/o drogas a partir del desarrollo de habilidades y actitudes saludables.
- Potenciar en docentes y preceptores el aprendizaje de un rol como facilitador de la participación juvenil y promotor del desarrollo.

- Incentivar la participación y el compromiso de los padres en relación a la salud de sus hijos.
- Capacitar a los alumnos, a partir de su participación activa, como promotores de salud a fin de implementar acciones preventivas con sus pares en relación al consumo de sustancias.

### **Descripción de la experiencia y del contexto institucional en el que se realiza.**

Desde la cátedra Psicología de la Adolescencia nos propusimos llevar adelante, durante el 2008 y el presente año, acciones de promoción de la salud y prevención del consumo de sustancias en los adolescentes. Dichas acciones se encuentran enmarcadas dentro del proyecto de RSU “Promoción de salud y participación juvenil. El mismo nace de la necesidad de implementar prácticas en los alumnos que cursan el 3º año de la carrera de Psicología, contribuyendo de este modo a una formación profesional que de cuenta del compromiso con la realidad, promoviendo una apertura a la comunidad y un acercamiento a las problemáticas sociales que transitan los jóvenes. Al mismo tiempo responde a la demanda del Instituto Jesuita Sagrada Familia de nuestra ciudad, para trabajar en forma conjunta Universidad - Escuela, la temática del consumo de sustancia en los adolescentes a partir de la capacitación de los alumnos de 5<sup>to</sup> año como líderes promotores de salud.

El trabajo que presentamos a continuación pretende acercar la experiencia que realizan nuestros alumnos atendiendo al compromiso, desde su rol de jóvenes estudiantes universitarios, de dar una respuesta a los adolescentes que transitan situaciones de riesgo psicosocial.

Entendemos a la prevención como un proceso educativo integral, donde el fortalecimiento de los factores protectores se logra a través de la dotación a los jóvenes de conocimientos, actitudes y habilidades para el enfrentamiento de situaciones de oferta o disponibilidad de drogas de manera responsable, autónoma y centrada en sus propias inquietudes y necesidades<sup>1</sup>. Desde este enfoque se pretende además poner el acento en promover el ejercicio de Habilidades para la Vida como estrategia de prevención y cuidado de la salud en las personas antes que

---

<sup>1</sup> Cardozo, G. coordinación *et al* (2005), “Adolescencia. Promoción de salud y resiliencia”, Cap. II, Ed. Brujas Psicología - Córdoba.

en la droga misma, buscando ser una instancia que forme parte del Proyecto Educativo Institucional.

En orden a detectar indicadores específicos de información, actitudes, hábitos y habilidades psicosociales asociadas al consumo de sustancias que presentan los alumnos del Instituto Jesuita Sagrada Familia, un grupo de estudiantes que cursan la asignatura “Psicología de la adolescencia” realizó la adaptación y aplicación del instrumento de Maciá, Méndez y Olivares<sup>2</sup> (1993). Inicialmente se llevó a cabo una prueba piloto con 70 adolescentes de la ciudad de Córdoba cuyas edades van desde los 13 a 17 años, y posteriormente se aplicó el instrumento a una muestra de 96 alumnos de 1º a 6º año de la institución, conformada en base a un muestreo de tipo estratificado; actualmente los estudiantes se encuentran en el momento de procesamiento de los datos en base al paquete estadístico SPSS.

Creemos que es fundamental considerar que la salud de los jóvenes es comprendida como resultado de un proceso que involucra decisiones tomadas en el plano personal, familiar y comunitario, por lo cual su promoción, requiere poner en interacción las diversas perspectivas y conjugar la participación de los diferentes protagonistas involucrados en tal proceso. De este modo llevamos adelante una capacitación, a través de cinco talleres que se realizan en horario escolar durante los meses de abril, mayo y junio. Los diferentes talleres apuntan a que los promotores conozcan más profundamente la propuesta de trabajo, reconozcan su rol y tarea en el proyecto; comprendan las características y tareas fundamentales de la etapa vital que atraviesan y los principales factores de riesgo y/o de protección asociados al consumo de sustancias a los fines de poner en práctica acciones a desarrollar de promoción de salud y prevención de conductas de riesgo, para y junto a sus pares. Por otro lado, durante los meses de agosto y septiembre, se están efectuando actividades de seguimiento de las acciones, a través de tutorías que implican el asesoramiento y apoyo en la planificación y ejecución de los programas de acción llevados a cabo por los adolescentes promotores de salud, que tienen a sus pares como destinatarios. Por último, se planifica realizar un taller de evaluación y cierre del proyecto en el mes de octubre.

Respecto a los alumnos que cursan la materia Psicología de la Adolescencia, la experiencia llevada a cabo responde a la intención pedagógica de formar

---

<sup>2</sup> Maciá, Méndez y Olivares (1993) –“Intervención comportamental educativa en la prevención de la Drogadicción”

profesionales capaces de transferir conocimientos teóricos a la realidad a partir de la práctica profesional y de este modo lograr que como futuros profesionales sean capaces de dar respuestas a las diferentes problemáticas de la adolescencia logrando una mayor articulación teórico- práctica. Se orienta a que los mismos vayan asumiendo el compromiso con la tarea, en la medida que ponen en juego diferentes roles: coordinación de los talleres, coordinación de pequeños grupos de discusión, observación y registro de las actividades, tutorías de la planificación y ejecución de los planes de acción. Se pretende de este modo que los alumnos lleguen no sólo a conocer este momento del ciclo vital, sino también que puedan lograr una mayor comprensión de la problemática de los adolescentes ante el consumo de sustancias.

Por otro lado, el proyecto se dirige a lograr el involucramiento y compromiso de los adultos desde la escuela y la familia a fin de crear condiciones más favorables para el cuidado de la salud de los adolescentes. Dar lugar a la iniciativa y acción juvenil no significa “dejarlos solos”, sino que requiere el diálogo y encuentro entre generaciones de un modo genuino, que permita encauzar, sostener y alentar la participación juvenil. Como una instancia fundamental, el proyecto contempla la realización de talleres de capacitación para el personal directivo y docente de la institución, como así también para los padres, orientados a la comprensión de la cultura juvenil y el consumo, la reflexión sobre el papel de la escuela y la familia en la prevención del consumo de sustancias y el diseño de estrategias orientadas a la prevención y promoción de la salud.

### **Destinatarios**

La práctica tiene como destinatarios los diferentes integrantes de la comunidad educativa del Instituto Jesuita Sagrada Familia: en primer lugar, el equipo directivo, preceptores y docentes como adultos responsables quienes tendrán la función de sostener y dar continuidad al proyecto iniciado. Por otro lado, los alumnos de 5º año, como destinatarios primarios y directos a quienes se capacita como promotores de salud e indirectamente los alumnos de los demás cursos a quienes van dirigidas las acciones de los alumnos de 5º año. Y finalmente los padres de los alumnos de 1º a 6º año.

## **Participantes**

Por un lado, se contempla la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar (alumnos, docentes, directivos, preceptores y padres), no sólo como destinatarios, sino como agentes activos del desarrollo del proyecto. Por otro lado, participan los integrantes del equipo docente de la materia Psicología de la Adolescencia y los alumnos que cursan la materia, como también se incluye la participación de docentes de la carrera de Medicina (UCC); la participación de profesionales de diferentes disciplinas permite realizar un abordaje interdisciplinario, atendiendo a que la problemática del consumo es compleja y abarca diferentes dimensiones del ser humano. Así mismo, se contó con el asesoramiento del CIFE para el procesamiento de los datos con el paquete estadístico SPSS.

## **Resultados logrados o esperados.**

Como resultados de la primera fase de ejecución de la experiencia (año 2008), se pueden destacar:

### ***En relación a los alumnos de la cátedra:***

El 100% de los alumnos que cursaron la materia Psicología de la Adolescencia participaron en forma regular en las acciones de capacitación y formación, reflexionando sobre la práctica y logrando la articulación con los contenidos de la asignatura. Realizaron una experiencia del rol del psicólogo, desde el enfoque de la prevención de problemáticas actuales de la adolescencia y promoción de la salud, logrando desarrollar una perspectiva del ejercicio del futuro rol.

Desarrollaron una mayor capacidad de reflexión crítica sobre su práctica, tanto en su fase de preparación (decisiones a tomar, intervenciones posibles, recursos disponibles) como en su ejecución y posterior evaluación. En las fases iniciales del proceso se observaron mayores dificultades para asumir una posición crítica y comprometida, logrando en fases más avanzadas resultados cada vez más satisfactorios.

Los estudiantes pudieron reconocer indicadores, criterios y estrategias para la prevención primaria y promoción de la salud en la población adolescente de nuestro medio, poniéndolos en juego desde una actitud ética en el desempeño de su rol, asumiendo una posición responsable ante la institución y sus miembros.

### ***En relación a los alumnos de la institución escolar:***

El 100% de los alumnos de 5º año de la escuela participó de la capacitación como promotor de salud, logrando consolidar o adquirir algunos conocimientos sobre la adolescencia como etapa vital, el cuidado de la salud, factores de riesgo y protección, consumo de sustancias. Los promotores dieron prioridad a la problemática del consumo de sustancias como aquella a la que deseaban responder desde su accionar, elaborando planes de acción basados en el juego (“Juego de la Oca”) y talleres (“No te fumes la vida”) como formas de transmitir información y mensajes preventivos a sus compañeros del CBU; como resultado de los talleres se lograron 12 producciones en papel afiche destinadas a prevenir esta problemática en el resto de la institución escolar.

Los alumnos del CBU destinatarios de las acciones de prevención mostraron interés y participaron con entusiasmo en las propuestas de los promotores de salud. Sus intervenciones y producciones pusieron en evidencia la disposición de cierto nivel de conocimientos y una actitud positiva hacia el cuidado de la salud, especialmente el consumo de sustancias.

A partir de la implementación del Cuestionario de Niremberg se pudo diagnosticar, respecto del consumo de sustancias que: un 14% de los alumnos de ambos cursos reconocieron que siempre fuma cigarrillos, y un 12% lo hace a veces. Un 53% expresó que a veces bebe alcohol y un 29% que lo hace siempre. Un 24 % declaró que alguna vez ha consumido drogas; del total de estos alumnos que reconocieron algún nivel de consumo, hicieron mención de marihuana (52%), pegamento (15%), como también de cocaína, tranquilizantes y pasta base (11% para cada sustancia).

Como resultado de la implementación del proyecto durante el año 2009 se anhela lograr conformar un núcleo de docentes y preceptores sensibilizados, capacitados y comprometidos con la problemática del consumo y la promoción de la salud a través de la participación juvenil y la intervención comunitaria. En relación a los alumnos se espera fortalecer las acciones de los promotores de salud que se ejecutaron en el año 2008 y lograr conformar un núcleo de promotores de salud. También se aspira, a partir de la participación activa de toda la comunidad escolar, incluyendo los padres, lograr conscientizar a la población en la necesidad de crear alguna red comunitaria orientada a la prevención del consumo en adolescentes no sólo escolarizados sino también no escolarizados.

Aunque el proyecto en su segunda fase se encuentra aún en ejecución y la evaluación se completará al finalizar la misma, podemos adelantar algunas apreciaciones parciales.

En primer lugar, pudo llevarse a cabo el diagnóstico que permite detectar indicadores específicos en relación al consumo en la población escolar y las acciones planificadas con los alumnos de 5º año. De igual modo se completó la fase de capacitación como promotores de salud y asesoramiento en la elaboración de planes de acción. Por último se logró conformar un grupo de 46 promotores de salud, capaces de asumir este rol y dispuestos a llevar a cabo acciones de prevención y promoción de la salud dirigidas a sus compañeros. Actualmente se encuentran abocados a la preparación de una “Jornada a favor de la vida” y de una charla sobre adicciones con la participación de un adicto en recuperación y un profesional invitado.

Los talleres destinados a los padres y al personal directivo y docente se encuentran demorados en su realización, estando previsto concretarse un taller en el mes de setiembre.

Una dificultad persistente que encontramos en las diferentes etapas y niveles de realización del proyecto se relaciona con la comunicación y coordinación con la institución. Ha sido muy arduo lograr el compromiso concreto y sostenido por parte de los adultos, la intención de integrar la participación protagónica de los alumnos en una dinámica institucional hecha de diálogo con sus docentes, trabajo compartido, apoyo y aliento a las iniciativas adolescentes está siendo de muy lenta y difícil concreción.

Ante las mencionadas dificultades, en repetidas ocasiones se observaron signos de desaliento, tanto en los adolescentes promotores de salud como en los estudiantes de la materia. La constatación del impacto negativo que genera en los adolescentes la falta de compromiso de los adultos nos permite comprobar lo vital que resulta la participación y sostén de los mismos para dar viabilidad y continuidad a los anhelos, iniciativas y acciones que se entretajan en los proyectos juveniles.

A pesar de estas dificultades, podemos destacar algunas de las vivencias vertidas por los alumnos de la materia sobre esta experiencia: “Como un primer acercamiento a la actividad práctica nos sentimos muy cómodos, pudimos relacionarnos muy fluidamente con los chicos, nos alegró que surjan propuestas y críticas concretas para sus realidades particulares. Los alumnos se relacionaron con

nosotros de una manera muy respetuosa a pesar de la poca diferencia de edad, y hemos podido cumplir con los objetivos propuestos para el taller”. Por otro lado otro grupo de alumnos luego de la experiencia, al finalizar uno de los talleres, reflexionan: “...consideramos que el proyecto es muy positivo dado que nos enfrenta a la experiencia de poner en práctica nuestros conocimientos, nos brinda experiencia en el campo de la Promoción de Salud y también con el manejo y coordinación de grupos. En cuanto a la respuesta de los alumnos sentimos que respondieron muy favorablemente a la propuesta, se mostraron interesados y cooperaron de manera efectiva...” También agregan que les es de suma importancia “...comunicar nuestras falencias a la hora de llevar a cabo nuestro taller...”

### **Apoyo, asesoramiento y/o financiamiento**

La Universidad Católica de Córdoba, desde el área de Responsabilidad Social Universitaria, apoya, asesora y financia este proyecto.

### **Publicaciones.**

Aún no ha sido publicado.