

**PENSAR, ACTUAR Y SER SOCIALMENTE RESPONSABLES:  
REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA  
EN EL NIVEL SUPERIOR HACIA UNA EDUCACIÓN CON SENTIDO<sup>1</sup>**

**Autores:** CEBALLOS, MARTA SUSANA; HARRINGTON, MARÍA INÉS.

**Equipo responsable del proyecto:**

Lic. Esp. Marta Susana Ceballos

Lic. Silvia Medina

Lic. Prof. Inés Harrington

Dra. Teresa de Villalba.

**Equipo responsable de la experiencia:**

Lic. Esp. Marta Susana Ceballos

Lic. Prof. Inés Harrington

Lic. Horacio Galo Botello

Odontóloga Prof. Laura Cabal

**Pertenencia institucional**

Facultad de Educación UCC

Carrera de Odontología de la Facultad de Medicina UCC

**Objetivos de la experiencia**

La experiencia que desarrollaremos tiene distintos objetivos cuya jerarquización varían conforme a la propuesta del Proyecto o de los Objetivos de la Cátedra. La síntesis que presentamos seguirá el orden expositivo propuesto para la presente Jornada:

---

<sup>1</sup> La presente experiencia fue desarrollada por la Cátedra de Instituciones Educativas del Profesorado Universitario de la UCC en el Marco del Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria: "DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL". Significación y sentido de las instituciones educativas". UCC. Aprobado por Fallo de Convocatoria del Vicerrectorado de Medio Universitario (2 de Marzo de 2009)

### ***Acerca del pensar...***

Establecer un diálogo crítico con la sociedad en aproximación a la vida de las Instituciones Educativas, desarrollando experiencias de aprendizajes contextualizados (Carrera de Odontología de la Facultad de Medicina de la U.C.C).

### ***Acerca del actuar...***

Incidir en una gestión socialmente responsable de las instituciones (socios internos y externos del proyecto) focalizada en el funcionamiento organizacional-espacial, pedagógico- didáctico-curricular y social.

### ***Acerca del Ser...***

Instalar lógicas de trabajo colaborativo que favorezcan el desarrollo de actitudes y valores en la formación de Profesionales de la Educación y Odontólogos, con conciencia ética y solidaria, crítica y reflexiva, capaces de mejorar la calidad de vida de la comunidad a la que pertenecen.

## **Descripción de la experiencia y del contexto institucional en el que se realiza.**

La presente experiencia emerge como posible respuesta en el camino que la Universidad Católica de Córdoba –como Institución Educativa- ha asumido para redefinir el vínculo entre Universidad y Sociedad.

Considerando la demanda social de profesionales competentes, ésta Universidad suma a dicha necesidad la de formar profesionales no sólo competentes sino también “sensibles a la realidad, sensibles para actuar lúcidamente, para transformar la realidad”. (Velazco, 2007). Esta intención educativa tiene sus implicancias directas en los procesos de toma de decisiones de las propuestas de enseñanza de las distintas disciplinas que integran un Plan de Estudios, como trayecto formativo de profesionales.

A fin de guiar este compromiso de institucional, el Plan de Desarrollo de la UCC (2009-2013) establece en su Tercera Línea de Acción, la necesidad de “*Formación Continua para acrecentar la Calidad Pedagógica*”. Esto implica que desde los procesos de enseñanza de una disciplina sea posible formar en la responsabilidad social con conciencia ética. Por esta razón, el planteo metodológico de esta experiencia tiene por objeto una reflexión guiada de las

prácticas pedagógicas y de su proceso de toma de decisiones en coherencia con el perfil de formación de profesionales de la Universidad Católica de Córdoba.

Hacer docencia desde esta propuesta, implica un ser docente comprometido con el sentido transformador de la educación, transformador de la realidad, de los futuros profesionales y de nosotros mismos. Como lo enuncia nuestro lema universitario, la formación de hombres y mujeres de ciencia como tarea ineludible e irrenunciable de toda universidad, no puede escindir la responsabilidad moral de desarrollar y fortalecer la conciencia y el compromiso social.

En un intento de buscar una línea de continuidad y coherencia interna en este proceso formativo es que la práctica de la enseñanza se constituye en objeto de análisis constante y punto de partida para provocar rupturas, epistemológicas, pedagógicas y didácticas, en torno a su ser, pensar, sentir y hacer docente y; la superación de la disociación teoría-práctica.

Desde la Cátedra de Instituciones Educativas del *Profesorado Universitario*, se asume esta tarea en el desarrollo de una experiencia vivencial contextualizada.

Partimos de considerar que las Instituciones Educativas si bien aparecen como estructuras formales fuertemente jerarquizadas, van generando en su interior una cultura singular (un modo de hacer institución), a través de la asignación de significados y sentidos que los actores concretos dan a los discursos y prácticas pedagógicas en la vida cotidiana de la institución, cruzados por multiplicidad de factores sociales, políticos, económicos, culturales, religiosos,.... Cultura organizacional que se necesita decodificar, construir un saber acerca de ella, para confirmar o reorientar el rumbo.

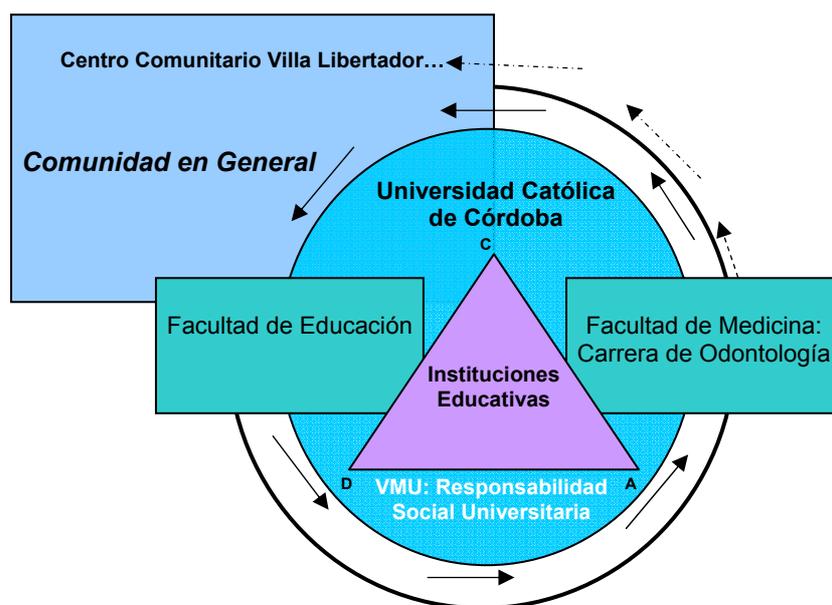
Abordamos las Instituciones Educativas como campo o terreno en el que distinguimos algunas dimensiones, que a modo de rayos de una rueda de bicicleta, se cruzan permanentemente para facilitar la dinámica de la misma: la Dimensión organizativa y Administrativa, la Dimensión Pedagógico-Didáctica-Curricular y la Dimensión Comunitaria. Cada hecho o acontecimiento de la vida cotidiana de las instituciones da cuenta de cuestiones que tienen que ver con todas ellas, lo que habla de posible coherencia pero también de contradicciones.

Docentes y alumnos de la Cátedra de Instituciones Educativas del Profesorado Universitario, junto a otras cátedras de la Facultad de Educación y de la Facultad Medicina-Carrera de Odontología, integramos el equipo del Proyecto de RSU “DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL”, aprobado y avalado por el VMU en diciembre de 2007 y en ejecución desde marzo de 2008.

Desde su inicio la propuesta de Instituciones Educativas brinda estrategias de enseñanza que permitan institucionalizar y concretar los principios de la Pedagogía Ignaciana: “aprendizajes contextualizados”, “diálogo crítico con la sociedad” e “integración del saber” (interdisciplina).

Así, las experiencias contextualizadas de “Desarrollo Profesional Docente centrado en la Carrera de Odontología”, de los alumnos de la cátedra de Instituciones Educativas, desencadenan reflexiones en el ámbito académico (aula). Esta dinámica facilita la posibilidad de comprender y explicar las problemáticas de esa realidad institucional a la luz de los contenidos curriculares disciplinarios, con producciones interdisciplinarias e interactorales (investigación-acción), en términos de aportes para la intervención en pos de la mejora y el desarrollo de la institución educativa participante.

## Destinatarios



**Directos:**

Docentes, Directivos y Alumnos de la Carrera de Odontología: *La formación profesional de Docentes de la Carrera de Odontología, fue ponderada como necesidad en virtud de su reciente creación. Así, en acuerdo con los Directivos, se fijo un itinerario de talleres para la reflexión de las prácticas pedagógicas atravesadas por problemáticas de Alumnos, Docentes, Administrativos, Egresados...*

Alumnos y Docentes de Instituciones Educativas: *el paradigma desde el cual se aborda la problemática, permite desarrollar la investigación acción como lógica metodológica. Así, alumnos y docentes de Instituciones Educativas, participamos de la experiencia como actores involucrados, capaces de transformar y transformarnos.*

**Indirectos:**

Facultad de Medicina

Facultad de Educación

Universidad Católica de Córdoba

Centro Comunitario de Villa Libertador

Comunidad en General

**Participantes**

Alumnos, Docentes y Directivos de la Carrera de Odontología.

Alumnos y Docentes de Instituciones Educativas.

**Resultados logrados o esperados de acuerdo a los objetivos planteados**

*Acciones interactorales y resultados parciales*

***Entre Docentes de Educación y Directora de la Carrera de Odontología:***

Cinco reuniones de programación y evaluación de los talleres docentes.

***Entre Alumnos y Docentes de Educación y Docentes de Odontología:***

Cinco talleres docentes (uno por mes desde febrero a la fecha) en los que se abordó y se registraron acuerdos sobre: Integración de las propuestas de Enseñanza, Perfil de Formación del Odontólogo, Triangulación de documentos internos y externos, Enseñanza para la Comprensión, Evaluación de los Aprendizajes.

***Entre docentes y alumnos de las Cátedras:***

Aprendizajes contextualizados en la realidad Institucional de la Carrera de odontología como Institución Educativa.

Trabajos prácticos y parciales: experiencias de recuperación de representaciones y de voces de los actores in situ, análisis de contenido, triangulación de voces e identificación de fortalezas y de situaciones problemáticas de la Carrera de Odontología, distancias y cruces con el Perfil de Formación del Odontólogo, Entrevista a Directora.

Examen Final: Propuesta de Intervención Posible para la Mejora de la Carrera de Odontología.

***Entre Alumnos de Educación y Docentes y Directivos de Odontología:***

Taller de Trabajo de análisis, debate y toma de decisiones de las propuestas posibles de intervención para la mejora.

***Con la comunidad:***

Análisis e inferencias de problemáticas de la Práctica Profesional.

**Apoyos, asesoramiento y/o financiamiento**

El desarrollo del Proyecto se enmarca en el Programa de RSU, contando con el financiamiento para gastos de papelería, movilidad y comunicación principalmente.

En cuanto al asesoramiento, el Área de RSU realiza un monitoreo periódico de la totalidad de sus proyectos.

## **Publicación**

La experiencia no ha sido publicada.

## **Otros aspectos a destacar**

### ***Valoración de los alumnos acerca del trabajo RSU:***

*Haber participado de este proyecto de RSU nos hace sentir muy comprometidos con el rol que tiene la universidad y nosotros como actores, en el desarrollo de trabajos que beneficien a la comunidad.*

*Nos dio la posibilidad de acercarnos a lo que realmente es.*

*Nos ha hecho volver la mirada hacia el mandato fundacional de esta institución...con el precepto irrenunciable de su inserción en la comunidad, con el objeto directo de beneficiar a la misma.*

*...brinda significación a nuestros aprendizajes, de manera contextualizada, en entornos reales.*

*...que el trabajo se vea en propuestas concretas que enriquecen el trabajo de otros.*

*...nos permitió conocer desde adentro las problemáticas de una institución teniendo como marco teórico los contenidos conceptuales, metodológicos y estrategias posibles de intervención.*

*...comprendimos la importancia de la praxis en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje.*

*...consiguió hacernos contextualizar críticamente el aprendizaje en una realidad específica (Carrera de Odontología), facilitando la comprensión de los contenidos y amigándonos con una metodología interdisciplinaria e interactoral.*

*...nos permitió articular con otras facultades, el conocimiento del funcionamiento, plan de estudios, inquietudes de docentes, directivo y alumnos, y realizar aportes para el mejoramiento de la calidad institucional.*

### ***Valoración de los docentes acerca del trabajo RSU***

*Los acuerdos alcanzados resultan muy útiles para atender lo complejo y todo lo que se puede y se debe hacer en docencia....*

*Hemos logrado conocer algunas falencias en nuestros objetivos y también aquello que estaba presente en nuestro proyecto de trabajo....  
...nos permiten una muy buena apertura entre cátedras.  
...muy interesantes, motivan a repensar la práctica, proponerse mejoras.*