

**LA FORMACIÓN DOCENTE FRENTE A NUEVOS DESAFÍOS:
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES EN CONTEXTOS
VULNERABLES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN**

Autores: GUEVARA, HILDA MABEL; BELELLI, SANDRA; LAS PEÑAS VALLEJO, TOMÁS.

Colaboradores: ALONSO, MARÍA JOSEFINA; RIZZETTO, FRANCO

Responsable de la experiencia

Dra. Hilda Mabel Guevara

Pertenencia Institucional

Universidad Nacional de San Juan

Facultad de Ciencias Sociales

Instituto de Investigaciones Socio-Económicas

Descripción

“La educación es una importante encarnación de la forma de vida de una cultura, no simplemente una preparación para ella” (Bruner, 1999:31)

Este estudio se realizó en el marco de la convocatoria del Proyecto denominado Estrategias para Mejorar la Práctica Docente en Nuevos Escenarios Socio-Culturales de la Provincia de San Juan, aprobado y financiado por el Ministerio de Educación de la Nación; proyecto que tuvo por objetivo posibilitar la realización de Exploraciones Diagnósticas en Escuelas del Gran San Juan.¹

¹ Esta propuesta ha sido formulada sobre el antecedente de un proyecto presentado como investigación posdoctoral por la Dra. Guevara ante Embajada de Francia y ejecutado en la Universidad Víctor Segalen Bourdeaux II en diciembre de 2007 bajo el título:

“Competencias profesionales de los docentes: educación y desarrollo de competencias pro sociales”, en esta experiencia en la que se diagnosticaron comparativamente dos instituciones escolares.

Este plan se define como un proyecto de Articulación entre el Ministerio de Educación de la Nación con los Institutos de Formación Docente, la Universidad Nacional de San Juan y la Universidad Católica de Cuyo.

La institución escolar sobre la que pudimos concretar nuestra propuesta fue determinada por el Ministerio de Educación de la Provincia. Se trató del Escuela Presidente Sarmiento, institución de nivel medio de la Villa de Médano de Oro, ubicada en el Departamento de Rawson, distante a 14 Km. de la Capital de la Provincia de San Juan.

En la actualidad, y respondiendo a la nueva Ley de Educación, la escuela Presidente Sarmiento cuenta con Nivel inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario. El Nivel Inicial y el Nivel Primario funcionan en turno tarde conjuntamente con una Escuela de Capacitación laboral. El Nivel Secundario corresponde al turno mañana, con una significativa matrícula de alumnos de la zona y de zonas vecinas que priorizan la institución por sobre otras del lugar.

El proyecto emprendido busca aportar a la comprensión del movimiento de la profesión docente, haciendo hincapié en competencias emergentes o competencias existentes, cuya importancia se refuerza debido a las nuevas demandas del sistema educativo, que exige de sus profesores nuevas habilidades para estar a la altura de las complejas circunstancias educativas que instala el siglo XXI en un contexto como el nuestro, el de la provincia de San Juan, Argentina.

Los diversos enfoques teóricos y los principales estudios empíricos que ahondan acerca de la formación docente coinciden en caracterizarla como un proceso continuo. Se trata de una carrera que se inicia con la capacitación en institutos terciarios o universidades para desempeñar tareas de enseñanza y se prolonga durante el desarrollo de toda la carrera profesional docente. Se podrían distinguir dos momentos en la crónica de formación de cada docente: la formación inicial o de grado y la socialización profesional. La primera implica una formación específica con un fuerte componente disciplinar, pedagógico y didáctico, que tiene lugar en instituciones terciarias o universitarias, la segunda se refiere a todos aquellos aprendizajes que los profesores van construyendo en las instituciones donde desempeñan tareas de docencia.

La socialización profesional de los docentes es entendida como el conjunto actividades formativas que realizan los profesores en los lugares de trabajo y que refieren a la adquisición de conocimientos pero también de habilidades, destrezas,

normas, actitudes, usos, costumbres y rutinas. Es en esa socialización que muchas veces se despliegan los verdaderos aprendizajes donde un profesor aprende a dar, aprende a enseñar. (Cfr. DE RIVAS y otros, 2001)

El marco de referencia de este proyecto de investigación toma en consideración la propuesta de Phillipe Perrenoud acerca de las múltiples facetas del oficio de profesor, las que presenta en su obra *Diez Nuevas Competencias Para Enseñar* (1997).

La formulación de estas áreas de formación las realizó el equipo del Servicio de Perfeccionamiento de la ciudad de Ginebra durante el curso 1996-1997. Estas competencias de referencia, o primer nivel de estructuración, se concretan en los diez enunciados siguientes: 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje; 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes; 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; 4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; 5. Trabajar en equipo; 6. Participar en la gestión de la escuela; 7. Informar e implicar a los padres; 8. Utilizar las nuevas tecnologías; 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; y 10. Organizar la propia formación continua.

En la explicación de cada una de las competencias se percibe una provocación de Perrenoud a que los docentes se movilicen hacia un cambio, hacia horizontes de perfeccionamiento de su propia profesión y a que esto repercuta positivamente en la calidad de la educación.

Objetivos

Esta experiencia se planteó, como meta primera, la necesidad de hacer un diagnóstico de competencias profesionales de los docentes y ahondar en la formación de competencias pro sociales en los profesores. Para lograr alcanzar esta meta, se propusieron los siguientes objetivos:

- Contextualizar la institución escogida, el escenario de la investigación, sus agentes y sus características.
- Diagnosticar el desarrollo de competencias fundamentales para el ejercicio profesional del docente que actúa en escenarios socioeducativos desfavorables y vulnerables del Gran San Juan, con el propósito de proponer estrategias para la formación de profesores, permitiendo que la institución analizada logre mayor eficacia en los procesos de integración y aprendizaje en el aula.

- Producido el diagnóstico, intentar ahondar en los significados de las fortalezas y debilidades encontradas en el trabajo de investigación.

Destinatarios

Docentes de la institución escolar seleccionada por el Ministerio de Educación, Escuela Presidente Sarmiento.

La mirada de los docentes sobre si mismos, la reflexión del grupo sobre su propia tarea, los testimonios sobre su vocación y su formación nos acercaron a la dimensión personal y subjetiva de su formación profesional. Dimensión que desde las diversas historias profesionales y su memoria colectiva sobre la institución, le da sentido a sus prácticas docentes y nos instala frente a las íntimas capacidades de hacer posible esas nuevas utopías, las que nacen de la oportunidad cotidiana de educar.

Participantes

Está directamente vinculado al tema de la Educación desde el Área de Investigación educativa del Instituto de Investigaciones Socioeconómicas de la Universidad Nacional de San Juan. Desde este espacio académico se materializan diversas actividades desde 1992, realización de 9 proyectos acreditados por Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Juan, actividades de transferencia y difusión a la comunidad de los resultados alcanzados en los diversos estudios, participación en congresos, jornadas y seminarios sobre el tema educativo.

Este grupo de trabajo tuvo la posibilidad de incorporar dos colaboradores: María Josefina Alonso, alumna avanzada de la carrera de Trabajo Social y Franco Rizzetto alumno avanzado de la carrera de Contador Público y de la licenciatura en Administración de Empresa. Estos alumnos cumplieron prolijamente un plan de formación de recursos humanos, participando del trabajo de campo, del relevamiento de datos y del desgravado de entrevistas. El procesamiento de la información cuantitativa, conformación de la base de datos y cálculos estadísticos primarios estuvieron a cargo de Franco Rizzetto.

Desde la parte técnica, el análisis estadístico cuantitativo estuvo supervisado por dos consultoras especialistas en sistemas de información: la Mg. Josefina Castilla y la Mg. Silvia Storni.

Resultados logrados o esperados:

La investigación que se propuso se orienta a lograr un “Diagnóstico de la Situación” para luego “Construir un Plan de acción”, por la índole de temática que se aborda en escenarios socioeducativos desfavorables y vulnerables del Gran San Juan, este estudio está pensado para transformar una realidad problemática. Desde esta perspectiva el proyecto anticipa los pasos de un proceso de investigación - acción, como se ha dicho, en orden a lograr en primer término un diagnóstico de situación.

Los docentes de la Escuela Presidente Sarmiento, participantes protagónicos de este proyecto, señalaron en sus entrevistas que están convencidos de estar bien preparados desde el plano del conocimiento y la didáctica en la disciplina que transmiten, de la importancia de saber definir los conceptos núcleo en torno a las cuales organizan los aprendizajes y en función de las cuales guían el trabajo en clase y fijan las prioridades.

Por otro lado, se autoperceben escasamente preparados para *utilizar nuevas tecnologías, participar en la gestión de la escuela y para Informar e implicar a los padres*. Se perciben peor preparados para *coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, cooperadora, etc.), dirigir reuniones y comunicarse a través de correo electrónico, chat, etc.* Estos valores serían un correlato de aquellas tareas en las que la formación inicial no los preparó.

Como equipo de trabajo, estos resultados nos llevan a la importancia de replantearse si la cadena de escenarios educativos actuales es la más apropiada para dar respuesta a las necesidades educativas de la población, la del nuevo milenio, con nuevas y viejas necesidades formativas.

¿Qué docentes necesitamos para que puedan trabajar en estos escenarios?

¿Será suficiente saber una disciplina y saber cómo transmitirla?

Estos docentes dicen que no. Los profesores insisten en la importancia de poseer habilidades sociales. No se puede olvidar que en los últimos tiempos es la escuela la que ha ido cediendo, día a día el papel educativo en pos de un intenso trabajo de contención social, en ocasiones desbordada de situaciones de urgente atención. En nuestra provincia, hay sectores con grandes carencias, en las que la función social de la educación a través de sus docentes es fundamental, en esas circunstancias ir a la escuela sólo para aprender resulta una utopía.

Los docentes también deben aprender sobre el sentido de enseñar y aprender en una sociedad plural, compleja, cambiante y desigual. Se trata de ser capaces de situar el oficio de ser profesor al servicio de la formación y del desarrollo personal de sus alumnos, lo que implica situar la mirada en el alumno para comprenderlo, aceptarlo, respetarlo. Acto de sentido irremplazable y que habilita a nuevas conjeturas sobre las múltiples posibilidades de construir la mayor de las utopías, hacer que la vocación docente alcance para resistir las adversidades de la tarea de educar y con fortalezas renovadas poner la vocación al servicio de gestar nuevas oportunidades de ser.

Apoyo, asesoramiento y/o financiamiento

El Proyecto denominado “Estrategias para Mejorar la Práctica Docente en Nuevos Escenarios Socio-Culturales de la Provincia de San Juan”, aprobado y financiado por el Ministerio de Educación de la Nación, le otorgó al equipo de trabajo un único subsidio económico de \$ 4000 (cuatro mil pesos) para llevar a cabo esta investigación. La experiencia se realizó entre el mes de noviembre de 2008 y el mes de marzo de 2009, momento en que se presentó el informe final. El subsidio fue efectivizado en abril de 2009, claramente después de que el equipo ejecutara el proyecto.

Otros aspectos a destacar

Respecto de los resultados de esta experiencia de investigación educativa procesados, como ya se mencionó, se presentó un informe final para su divulgación por parte del Ministerio de Educación. A su vez, también se presentó en Las 1º JORNADAS PROVINCIALES DE ARTICULACIÓN INTER-INSTITUCIONAL realizadas en la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan, entre el 27 y el 29 de mayo de 2009.

Por último, es destacable mencionar que el equipo de investigación se encuentra ahora trabajando para una segunda etapa del proyecto, respondiendo a una nueva convocatoria del Ministerio de Educación de la Nación: Convocatoria a proyectos de asesoramiento técnico y pedagógico para escuelas situadas en contextos vulnerables – Julio 2009, instancia en la que se pretende lograr la acción transformadora de la realidad explorada en esta investigación.