

# **LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR DE ENSEÑANZA: UN ESPACIO DE INTERVENCIÓN CON FUTURAS PROFESORAS EN NIVEL INICIAL**

**Autores:** DE MARCO, NÉLIDA; MONTEBELLI, ANA EUGENIA

**Responsable de la experiencia:** Lic. Nélide De Marco

## **Pertenencia Institucional:**

Asignatura: Práctica Profesional Docente en el Nivel Superior.

Carrera: Prof. y Lic. en Educación Inicial. Dpto. de Educación Inicial.

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

## **Objetivos de la experiencia**

- Analizar prácticas docentes de Nivel Superior desde una perspectiva reflexiva que permita distinguir la posibilidad de operar cambios.
- Apelar a fundamentos teóricos que posibiliten la argumentación científicamente fundada al programar actividades en función de la construcción del conocimiento.
- Diseñar procesos de enseñanza aplicando marcos conceptuales y metodológicos.
- Rescatar los conocimientos previos y favorecer la reflexión sobre los contenidos trabajados en el transcurso de la carrera, promoviendo acciones cooperativas y solidarias en la producción de sus trabajos.

## **Descripción de la experiencia**

La asignatura Práctica Profesional Docente en el Nivel Superior se incluye en el cuarto año del plan de estudios de las carreras Profesorado y

Licenciatura de Educación Inicial, Departamento de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Con el fin de brindar una formación integral a los futuros profesores en su desempeño profesional en el ámbito del Nivel Superior, en el cursado de la asignatura se ofrece a los alumnos un espacio curricular en el cual participan de situaciones de enseñanza frente a diferentes grupos de estudiantes de educación superior de su propia carrera con una práctica fundamentada y creativa.

La temática a desarrollar en dicha materia versa sobre diferentes aspectos del aula y del currículum en el contexto del Nivel Superior de la Enseñanza, los que deberán abordarse desde una actitud crítica, reflexiva, investigadora favoreciendo la construcción de los saberes de una manera significativa entre los alumnos.

***Contenidos:***

La estructuración del programa de estudios contempla cuatro unidades de trabajo estrechamente relacionadas unas con otras, a saber:

Unidad I: El docente en el Nivel Superior de la enseñanza. El docente como profesional. El conocimiento del profesor. El Desarrollo profesional docente. Condiciones laborales de los docentes universitarios.

Unidad II: Pensando la enseñanza. Enseñanza para la comprensión. La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias. La construcción metodológica. Las clases expositivas. Estrategias para la enseñanza. Las formas básicas de enseñar. El uso de las TIC en la enseñanza universitaria.

Unidad III: Currículum y universidad. Los programas como construcción. La planificación didáctica de la docencia universitaria.

Unidad IV: Evaluación: nuevos significados. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico actual. La evaluación como herramienta de conocimiento.

### ***Metodología de trabajo:***

La asignatura se dicta en un cuatrimestre por lo tanto, como el tiempo es limitado, el tratamiento de la bibliografía que consideramos necesaria para la formación de las alumnas se utilizará como contenido de las “prácticas de ensayo” que realizarán frente a sus pares, en una primera instancia del cursado.

Tales prácticas consisten en que las alumnas, divididas en grupos reducidos, “preparan” una clase para brindarles a sus compañeras y docentes de una temática del programa, para lo cual se les solicita el “diseño” de una planificación, contemplando cada uno de los constitutivos curriculares. Luego de finalizada la clase, se abre un espacio en la que participan de la reflexión y evaluación de la experiencia a través de la heteroevaluación (llevada a cabo por parte de los docentes a cargo de la asignatura), autoevaluación (por parte de quienes desarrollan la práctica de ensayo) y coevaluación (por parte de su grupo de pares).

Como cierre de esta primera instancia de cursado, las alumnas rinden una evaluación con carácter de parcial, con la finalidad de sistematizar los contenidos dados y reflexionar sobre los mismos a la luz del contexto de prácticas efectuadas.

En una segunda instancia de cursado, se les solicita el diseño de una Unidad Didáctica perteneciente a una de las asignaturas del Plan de estudios del Profesorado en Nivel Inicial de primero a tercer año, tales como Psicomotricidad, Lengua Materna y su Didáctica, Ciencias Sociales y su Didáctica, Seminario de Procesos de Subjetivación, Seminario Introductorio al Campo Profesional, Taller de Inserción Profesional, Psicología del Desarrollo, Filosofía, Antropología Cultural, Música, entre otras.

Este proceso de planificación de la unidad didáctica se desarrolla luego de que las alumnas han llevado adelante un momento de observación de clases en la materia asignada o elegida, como así también de haber pasado por un proceso de análisis del programa.

Prosiguiendo con esta segunda instancia de cursado, las alumnas una vez que han planificado la Unidad Didáctica, también en forma grupal,

seleccionan un tema determinado conjuntamente con el docente responsable de la asignatura y desarrollan una clase a sus pares de cursos inferiores. Allí se encuentran presentes también las docentes a cargo de las prácticas y él o los docentes responsables de las asignaturas, quienes son los encargados de llevar a cabo el proceso de observación y evaluación de las alumnas practicantes.

Para darle cierre a estas prácticas se les solicita la elaboración de una Memoria (Informe escrito) donde tienen la posibilidad resignificar la experiencia de clases de manera fundamentada y creativa, la cual se da a conocer en un espacio de Coloquio al finalizar el cuatrimestre.

### **Destinatarios**

Alumnas de cuarto año que cursan la asignatura “Práctica Profesional Docente de Educación Superior” pertenecientes a las Carreras de Profesorado y Licenciatura de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

### **Participantes**

- Docentes y alumnos de la asignatura “Práctica Profesional Docente de Educación Superior” pertenecientes a las Carreras de Profesorado y Licenciatura de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Docentes y alumnos de asignaturas de primero a tercer año del Profesorado y Licenciatura de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

### **Resultados logrados**

- Muy buen grado de aprovechamiento de las actividades realizadas en cada una de las instancias del cursado de la asignatura por parte de las alumnas.

- Posibilidad de aplicación práctica de los conocimientos académicos adquiridos no sólo en este espacio curricular sino durante todo el trayecto de formación docente.
- Desarrollo de capacidad de iniciativa, de autoconocimiento, de análisis de los problemas situacionales (debilidades, fortalezas) poniendo en práctica estrategias de superación en cada uno de los espacios de práctica.
- Desarrollo de actitud positiva hacia el trabajo, disponibilidad, responsabilidad e interés hacia cada una de las actividades propuestas.
- Desarrollo de capacidad de empatía con su grupo de pares y con alumnas de cursos inferiores.
- Disposición para desarrollar tareas de docencia en el Nivel Superior.
- Disposición para incorporar Nuevas Tecnologías en cada una de sus presentaciones.
- Transferencia de las habilidades desarrolladas a otros espacios curriculares.

***Resultados a lograr a largo plazo:***

Generar la posibilidad de una modificación en el régimen de cursado de la asignatura (de cuatrimestral a anual) lo que traería aparejado beneficios en la organización de los tiempos de prácticas de las alumnas y una consolidación de las estrategias utilizadas en los espacios de práctica.

**Apoyo, asesoramiento o financiamiento**

Esta experiencia se ha encuadrado dentro de una asignatura del Plan de Estudios de las Carreras Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial: Práctica Profesional Docente en el Nivel Superior.

No ha recibido financiamiento alguno ya que es una experiencia de la asignatura: Práctica Docente en el Nivel Superior, dentro de la formación de grado de las alumnas del Prof. en Nivel Inicial y Lic. en Nivel Inicial.

## **Publicación**

No ha sido publicado.