

INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR: UNA EXPERIENCIA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Autores y responsables de la experiencia:

AVACA, PATRICIA; CASTAGNO, MARIA EMILIA, DI LORENZO, LORENA
NATALIA.

Pertenencia Institucional: Universidad Nacional San Luis.

Objetivos de la experiencia:

- Incorporar la investigación, como herramienta fundamental de la educación popular.
- Describir la realidad concreta que atraviesan los niños y adolescentes que concurren a un Comedor Comunitario.
- Generar espacios educativos alternativos que conlleven a la transformación del contexto.

Descripción de la experiencia y del contexto en el que se realiza

La experiencia se realizó en el Comedor Comunitario “Madre Teresa de Calcuta”, ubicado en Ayacucho 283 del barrio Sargento Cabral, detrás de la Iglesia “Nuestra Señora de la Gracia”, ubicada al sudoeste de la ciudad de San Luis.

En ese momento concurrían entre 50 a 100 personas (en forma ocasional llegaban a atender a más de 500); de los cuales más del 85 % son niños/as y adolescentes que viven en el Barrio Sargento Cabral y en Barrios aledaños como Rawson, Primero de Mayo, San Martín y Kennedy.

Desde sus comienzos las personas a cargo de dicho comedor venían trabajando, cocinando y ayudando a aquellos sujetos/as que carecen de la posibilidad de acceder a las necesidades básicas para subsistir.

Para poder llevar adelante esta iniciativa, el comedor ha recibido la colaboración de diferentes empresas, pero fundamentalmente ha subsistido gracias a la solidaridad de la comunidad puntana.

En el marco de la Universidad (extensión universitaria) surge un grupo de educadores populares llamado “Minga” quienes comienzan a intervenir en la vida de

dicho comedor apuntando a la creación de un espacio educativo. Estos educadores trabajan con niños/as, adolescentes y adultos del Comedor en diversos talleres, como por ejemplo: arte, apoyo escolar, el rincón de los niños pequeños y la problemática de género con las mujeres que trabajan en dicha institución.

Durante el 2005, en el marco de nuestra práctica profesional como futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación, se propuso a la Minga crear un espacio de investigación, como una importante herramienta de construcción de conocimientos que posibilitaría el análisis del contexto y la generación de líneas de acción apuntando a la transformación de esa realidad concreta.

Es así que se da inicio a nuestra experiencia, la primera actividad consistió en la confección y sistematización de las principales características de la investigación al interior de la educación popular, es decir brindar un sustento y fundamento teórico sobre la incorporación y mantenimiento de dicho espacio al interior de la Minga.

Con respecto a sus características se puede mencionar siguiendo a Carlos Nuñez¹, que dentro de la Minga la investigación se realiza desde una metodología dialéctica, teniendo en cuenta 3 momentos claramente diferenciados:

ACCIÓN/PRACTICA: el punto de partida es la propia práctica real de la organización: el reconocimiento de la realidad contextual (inmediata y amplia) en la que el grupo vive, actúa y/o realiza su acción; de las acciones espontáneas u organizadas que el grupo realiza para transformar su medio y el sistema en general y la interpretación de dicho accionar por parte de los sujetos.

REFLEXIÓN/TEORIA: proceso de teorización a partir de la práctica y no sobre ella, instancia de avance de la comprensión de la realidad sin alejarnos de ella, en un proceso espiralado que avanza y se enriquece. Es decir se construyen conceptos operativos (categorías de análisis) de interpretación y síntesis de la información obtenida. Acciones de reconocimiento, abstracción, análisis y síntesis.

ACCIÓN/PRACTICA: regreso al punto de partida, pero no de manera mecánica, ni como un hecho final, sino de un avance sin alejarnos de nuestra propia realidad. "...la vuelta a la práctica no solo debe entenderse como tener la capacidad de dar talleres o cursos, sino de apoyar y coordinar (...) el proceso de práctica-teoría-práctica de la organización."²

¹ Carlos Nuñez (1986) "Educar para transformar, transformar para educar"

² Carlos Nuñez, op. cit. Pág. 71.

Estos momentos fueron pensados como parte constitutiva del proceso investigativo al interior de la educación popular. El grupo sustenta, orienta y desarrolla la tarea de educación popular entendiéndola desde la praxis “el sentido de educar (...) es un proceso continuo y sistemático de interacción entre práctica y teoría...”³. Es justamente en ésta interacción que la investigación se convierte en una herramienta de conocimiento, posibilitando la dialéctica entre la vida real de los niños y jóvenes y los marcos teóricos sustentados por el grupo de educadores, y es en este encuentro que las intervenciones y futuras transformaciones adquieren significado. Transformaciones pensadas desde una determinada posición política de clase (no necesariamente partidaria) cuyo objetivo es construir una sociedad más justa. En este sentido, adquiere importancia nuestro rol en esta experiencia.

La investigación asume una perspectiva pluri-metodológica, que permitió acercarnos a una realidad compleja, es decir adaptando la metodología al objeto de estudio y propiciando la integración metodológica como mecanismo de comprensión de nuestro objeto.

La segunda actividad de esta experiencia consistió en la aplicación de una encuesta realizada en el 2005, con el objetivo de llevar adelante un estudio comparativo con el 2007. Esta encuesta buscaba indagar las características de la población que asiste al Comedor: situación familiar, económica y educativa,

La tercera actividad se centró en las diferentes problemáticas educativas por las que atravesaron los niños/as y adolescentes, desde los significados que estos sujetos y sus padres y/o tutores han ido construyendo en torno a las dificultades de acceso y permanencia al sistema educativo.

Destinatarios

Niños/as y adolescentes que concurren a un Comedor Comunitario.

Participantes

Educadores populares de la Universidad Nacional de San Luis.

³ Carlos Nuñez, op. cit. Pág. 57.

Resultados logrados o esperados:

Los datos obtenidos en el 2005 arrojaron resultados alarmantes, altos índices de abandono escolar y de repitencia, pusieron de manifiesto que las problemáticas que se les presentaba a los niños y adolescentes que concurrían al Comedor no se encontraban en el acceso al sistema educativo, ya que la mayoría lo hizo en tiempo y forma, sin embargo se observaban serias dificultades para permanecer en la escuela, los porcentajes de abandono y repitencia eran enormes y muy dispares en relación con los datos nacionales.

Los resultados cuantitativos obtenidos en el año de realización de la experiencia (2007) reflejaron una mínima reducción del porcentaje de niños y jóvenes que abandonaron y repitieron el ciclo escolar, lo que permitió advertir que las diferentes intervenciones del grupo Minga, tanto a través del apoyo escolar tradicional y/o alternativo, como por intermedio de la incorporación al sistema educativo de algunos chicos que habían desertado, comenzó a dar sus frutos.

A partir de estos estudios se ensayaron diferentes líneas de acción, entre ellas el apoyo escolar tradicional⁴ y el apoyo escolar alternativo⁵ como espacios de contención y complemento de los contenidos transmitidos en la escuela, pero también conocimientos que les ayuden a resolver problemáticas de su vida cotidiana y que les permitiera poner en cuestión dicha cotidianeidad.

Desde una metodología cualitativa, los significados en torno a las problemática de acceso y permanencia de los niños y adolescentes, reflejó serios inconvenientes económicos y socio-familiares como obstaculizadores educativos.

Desde esta metodología se pretendió alcanzar un acercamiento a los significados de los niños y jóvenes en torno a las diferentes problemáticas que se les presentaba para acceder y permanecer en el sistema educativo. En este tiempo y como responsables de esta experiencia, se planificó conjuntamente con los integrantes de cada taller un instrumento acorde a la información que cada mingüero necesitaba para sus intervenciones cotidianas. La recolección de datos quedó en

⁴ Encuentro del educador popular con grupos pequeños de niños, donde aborda problemas escolares usando estrategias convencionales a las que recurre la escuela para la transmisión de contenidos.

⁵ Encuentro educativo del educador popular con un grupo de niños, con el objetivo de promover aprendizajes relevantes a partir de prácticas culturales, sociales y materiales de los sujetos. Para ello se diseñaron estrategias participativas que puedan recuperar los saberes de los sectores populares y sus modos particulares de aprender.

manos de los integrantes de cada taller por su mayor contacto y confianza con los niños y jóvenes.

Apoyo o asesoramiento:

Asesoramiento del Doctor Pedro Enríquez.

Publicación

No ha sido publicado.