

**INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA SOBRE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
QUE PROMUEVEN EL ESTUDIO CRÍTICO EN CIENCIAS SOCIALES:
UN TRABAJO COMPARTIDO ENTRE DOCENTES UNIVERSITARIOS,
JÓVENES GRADUADOS Y ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR.**

Autores¹: CLÉRICO, GRACIA MARÍA; LOSSIO, OSCAR; FERRERO, LUCÍA;
PANIGO, MARÍA FLORENCIA.

Responsables de la experiencia:

Clérico, Gracia María; Lossio, Oscar.

Pertenencia institucional:

Facultad de Humanidades y Ciencias – Universidad Nacional del Litoral.

Objetivos de la experiencia:

- Construir categorías teóricas sobre buenas prácticas de enseñanza que contribuyen a que los alumnos construyan metodologías de estudio crítico en las Ciencias Sociales.
- Caracterizar estas prácticas considerando los factores que las facilitan y aquellos que las obstaculizan, la influencia del estilo de aprendizaje del docente en su práctica de enseñanza, y las relaciones que se puedan establecer entre la posición epistemológica (explícita o implícita) de docentes y de alumnos con la forma de abordar el estudio en el complejo campo de las ciencias sociales.
- Propiciar la formación de recursos humanos tanto de estudiantes avanzados como de jóvenes graduados.

¹ En función de la temática de la ponencia destacamos la conformación variada del equipo de trabajo: Mg. Gracia Clérico (Directora del Proyecto de Investigación, Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación), Prof. Esp. Oscar Lossio (Codirector, Prof. en Geografía), Lucia Ferrero (Adscripta en Investigación, estudiante avanzada de Profesorado en Historia), Prof. María Florencia Panigo (Adscripta Graduada en Investigación, Profesora en Geografía). El equipo se integra además por otros docentes universitarios, graduados y estudiantes.

- Conformar un equipo interdisciplinario para abordar esta temática.

Descripción de la experiencia y del contexto institucional:

Los responsables de este proyecto de investigación tenemos desde hace algunos años experiencias compartidas en cursos de capacitación sobre metodología de estudio, así como en proyectos de investigación de otras temáticas ligadas a la educación.

Valoramos en nuestro trayecto formativo a aquellos docentes que estuvieron dispuestos a compartir con nosotros sus conocimientos y a iniciarnos en la práctica de investigación. Por eso, nos moviliza la generación de espacios para facilitar a estudiantes y graduados experiencias similares.

Para que los diferentes integrantes pudieran participar del proyecto los docentes responsables hemos dictado, a comienzos del año dos mil nueve, un curso de formación en investigación denominado: “La perspectiva interpretativa en investigación educativa”. Su objetivo fue introducir a los participantes a las prácticas y debates actuales en la metodología de la investigación, reconociendo la importancia de su articulación con la reflexión epistemológica. En este sentido, recuperamos la perspectiva constructivista interpretativa a la que adscribimos, explicitando los métodos y las técnicas que son concordantes con ella. Esta instancia fue valorada por los graduados y alumnos del equipo porque contaban con escasa formación en investigación y, en particular, en esa perspectiva.

Las reuniones del equipo buscan y promueven procesos meta-analíticos de nuestra tarea de investigación. Precisamente, desde el marco interpretativo es fundamental la recuperación de las propias experiencias en relación con la temática del estudio crítico, porque estas influyen en nuestras decisiones y lecturas.

Asimismo, intentamos fomentar la asistencia de todos los integrantes a cursos y seminarios relacionados con la problemática investigada. También promovemos la participación activa en jornadas de investigación como la que convoca este encuentro.

En este primer año de implementación (de los tres que demandará el proyecto) estamos indagando las percepciones de diferentes alumnos de nivel secundario y superior, así como de jóvenes graduados de profesorado de disciplinas de Ciencias Sociales, sobre buenas experiencias escolares que puedan vincularse con el desarrollo del pensamiento crítico, desarrolladas en contextos de instrucción en ese campo.

A partir de esta labor, el año próximo será destinado a realizar un seguimiento de buenas prácticas de enseñanza de estudio crítico, utilizando entrevistas en profundidad y observaciones de clases.

La metodología utilizada es cualitativa en el marco de la perspectiva interpretativa. Utilizamos para acercarnos a las voces de alumnos y graduados, grupos de discusión y entrevistas en profundidad.

Trabajamos desde la metodología interpretativa. El diseño cualitativo se caracteriza por la flexibilidad, la actitud de permanente búsqueda y de formulación de nuevos interrogantes que profundizan los iniciales. Por tal razón, nuestro objeto de conocimiento está en permanente construcción y se nutre del intercambio de significados que realizamos con los distintos sujetos con los que dialogamos.

Fue importante llevar adelante en esta primera etapa del proyecto un proceso de reflexión sobre la postura de los integrantes del equipo acerca del tema, a partir de recuperar nuestra historia personal y profesional. Es importante tener en cuenta que *“cuando uno interpreta discursos, cuando construye registros de observaciones, se interroga sobre cuál es la identidad o más bien desde qué identidad lo está haciendo uno: como investigador, como maestro, como pedagogo, como hombre, como mujer, etc. Respuesta que no siempre es evidente.”* (Remedi, 1988, 6)². Como sostiene Geertz (1995)³ la interpretación antropológica nos permite realizar una lectura de lo que ocurre. El etnógrafo “inscribe” discursos sociales, los pone por escrito y los redacta. Al enmarcarnos en

² Remedi, E. (1998) “La identidad de una actividad: Ser maestro”. Temas Universitarios. Editorial Universidad Autónoma de México. México.

³ Geertz, Clifford (1995) “La interpretación de culturas”. Editorial Gedisa. Barcelona.

esta perspectiva reconocemos que nuestras interpretaciones son de segundo y tercer orden, porque sólo los actores consultados realizan las de primer orden.

Como nos interesa centrarnos en “buenas” prácticas de enseñanza de métodos de estudio crítico, se acudirá a la selección de “*casos reputados*” (Sagastizabal, 2002, 111)⁴ por su valoración y reconocimiento social, de acuerdo a las características de las categorías de análisis relevantes para el problema de investigación. Se arribará a estos casos a través de la información obtenida de alumnos de nivel superior y de los últimos años de nivel medio, a partir del análisis crítico de sus decires en relación a sus vivencias en el estudio de disciplinas de ciencias sociales. También se recurre a las voces de los jóvenes graduados de carreras de profesorado, para que nos relaten buenas experiencias de enseñanza y de aprendizaje que recuerden en su trayecto formativo como estudiantes de dichos niveles. En estos momentos estamos implementando grupos de discusión y entrevistas que nos permitan identificar los casos reputados.

Destinatarios

Los resultados de esta investigación tienen como principales destinatarios docentes en ejercicio y en formación, de distintas instituciones y niveles educativos. Consideramos relevante la interpretación de casos de buenas prácticas de enseñanza ya que permite la reflexión de quienes estamos en la tarea educativa sobre el importante papel que podemos ocupar en la promoción de una actitud crítica de nuestros alumnos frente al estudio, en particular, cuando se trata de analizar las problemáticas sociales. Por ello, se facilitará la socialización de los resultados a través de ateneos pedagógicos y diversas publicaciones.

Participantes

Participan en esta experiencia un equipo conformado por docentes de distintas cátedras universitarias, alumnos avanzados y graduados del área de

⁴ Sagástizabal, M. A y Perlo, C. (2002) “La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones”. Ediciones La Crujía. Buenos Aires.

Ciencias Sociales. La experiencia previa en relación con la problemática del estudio de los docentes responsables fue la plataforma desde la cual pensamos la construcción de este proyecto de investigación como instancia para la ampliación de nuestro equipo de trabajo. Por tal razón, se convocó para su participación a jóvenes graduados y estudiantes avanzados con interés por formarse en investigación y en el tema, quienes realizan adscripciones en el marco del proyecto. Para ellos, no solo es una instancia para iniciarse en la investigación sino también para reflexionar sobre su práctica docente actual o futura.

Resultados logrados o esperados:

Como primer resultado se destaca que los integrantes del equipo fuimos conformando diferentes líneas de indagación dentro del marco del proyecto. Algunos de los recortes temáticos que estamos llevando adelante son los siguientes:

- “Representaciones de buen docente en disciplinas de Ciencias Sociales de alumnos ingresantes del profesorado de Historia y Geografía en el ISP N° 2 “Joaquín V. González”. Su relación con prácticas de enseñanza que promueven métodos de estudio crítico.”
- “Buenas prácticas de enseñanza en Geografía que promueven una lectura crítica de mapas. Un abordaje desde los relatos de alumnos de escuelas secundarias y del nivel superior”
- “Buenas prácticas de enseñanza que promueven la lectura crítica de fotografías aéreas e imágenes satelitales en Geografía. Una investigación exploratoria desde los relatos de los alumnos de nivel medio y del nivel superior.”
- “Representaciones de los alumnos avanzados de la carrera de Historia acerca de los que significa estudiar críticamente.”
- “Relatos de graduados recientes de Profesorado de Geografía sobre las buenas prácticas docentes en las que aprendieron a pensar críticamente. Su relación con el desempeño docente actual.”

- “Buenas prácticas de enseñanza que favorecen a los métodos de estudio crítico para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una investigación exploratoria desde los relatos de graduados recientes de las carreras del profesorado de Historia y Ciencias de la Educación del ISP N°2”.
- “La experiencia elemental: clave para el estudio crítico en las ciencias sociales. El caso de la educación intercultural”.

En función de estas temáticas nos encontramos realizando trabajos de campo mediante la implementación de grupos de discusión cuando interactuamos con alumnos, y de entrevistas en profundidad cuando lo hacemos con graduados recientes de carreras de profesorado.

En el desarrollo de los primeros grupos de discusión y de las entrevistas, las experiencias han sido diversas según las diferentes temáticas y percepciones de quienes las hemos llevado a cabo. Si bien podemos identificar en las narrativas de los sujetos ciertos indicios en relación a prácticas de enseñanza que refieren a estudio crítico en Ciencias Sociales, notamos dificultades para que los mismos sujetos las vinculen con ese tipo de pensamiento. Suponemos que puede deberse a que muchas veces se da en contextos de enseñanza implícita y no explícita.

A pesar de que la búsqueda se orienta a las buenas prácticas de enseñanza y que nuestras intervenciones se dirigen a ello, notamos en los entrevistados y participantes de los grupos de discusión, la percepción de haber vivido pocas o nulas experiencias de este tipo. En otros casos, construyen sus relatos en permanente contraposición entre “buenos” y “malos” docentes.

Continuamos en la implementación de estas técnicas de recolección de información y en la interpretación de las voces de los alumnos y graduados.

La realización de esta primera etapa nos permitió asimismo realizar una revalorización del trabajo interdisciplinario y de la incorporación de estudiantes y de jóvenes graduados como investigadores que aportan su propia perspectiva acerca del tema. De hecho, mientras colaboran con el trabajo del proyecto, es para ellos una experiencia de formación. Esto nos permite conformar un equipo más amplio a partir de la formación de recursos humanos. Precisamente, los

jóvenes graduados y los estudiantes destacan esta instancia como una oportunidad para iniciarse en la investigación educativa.

Otro resultado alcanzado tiene que ver con la permanente construcción del marco teórico del proyecto. La experiencia previa de los integrantes en relación al tema de investigación, por un lado, y el trabajo emprendido en la búsqueda de su profundización, por otro, posibilitan el manejo de categorías conceptuales iniciales vinculadas al problema propuesto. Abordar críticamente la construcción del marco teórico nos exige un permanente esfuerzo de sistematización y de síntesis en vistas a adoptar una postura que brinde un aporte significativo para nuestro trabajo.

Apoyo institucional

Este proyecto de investigación fue evaluado y aprobado por la Universidad Nacional del Litoral, en virtud de lo cual recibe un financiamiento en el marco de la convocatoria CAI+D 2009, lo que favorece las condiciones necesarias para su implementación.

Publicación

Aún no han sido publicados los resultados.

Otros aspectos a destacar

Es de destacar la riqueza del trabajo en grupo y del intercambio entre las distintas líneas de investigación. Seguimos trabajando para profundizar nuestras primeras interpretaciones, dado que esta tarea se encuentra en sus fases iniciales.