

**INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y DE LA COMUNICACIÓN
EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE GRADO PARA PRÁCTICAS
EDUCATIVAS INNOVADORAS.**

Autoras: BUZZI, CARMEN INES ; VERA, LILIAN A.

Responsable

Mg. Carmen Inés Buzzi

Pertenencia Institucional

Dpto. de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto.

Objetivos

- Generar espacios curriculares - articulados entre sí y en permanente investigación evaluativa- para la inclusión de las TICs en la enseñanza universitaria de formación de Profesores en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, contribuyendo a la profesionalización de los futuros docentes.
- Programar y desarrollar -en las Cátedras: Psicología Educativa (cód 6726), Didáctica y Currículo (6729), Tecnología Educativa (6747) y Práctica Profesional Docente (6739)- el acceso, problematización y empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación; llevando a cabo modificaciones en las propuestas de tareas académicas y de enseñanza-aprendizaje, para el conocimiento y empleo de éstas herramientas, analizadas desde lo técnico y lo conceptual, y tratadas como materiales curriculares y medios de comunicación.

Descripción de la experiencia y del contexto institucional en el que se realiza.

Problemáticas que dieron origen a la propuesta:

Desde una mirada a nuestro entorno advertimos que, la sociedad y la cultura actual presentan modificaciones profundas y complejas en todos los campos las que impactan en las instituciones y en los sujetos, particularmente a los jóvenes. Muchas de estas transformaciones se apoyan en el acceso a las TICs, medios y herramientas físico-simbólicas que posibilitan el uso intensivo de la información, y propician los intercambios inter-subjetivos, facilitando la difusión de la información y la construcción y apropiación del conocimiento, como así también, su comunicación e intercambio.

Estas nuevas tecnologías interpelan la vida cotidiana y son ampliamente utilizadas por los jóvenes; al tiempo que pueden ser valiosas herramientas de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de una práctica docente entramada con la construcción del conocimiento científico y tecnológico y con un compromiso ético, educativo y socio-cultural que los nuevos tiempo expresan y reclaman. De donde, nos parece prudente afirmar que, las TICs desafían a las instituciones escolares y a sus actores, tanto en su función primigenia: *el enseñar*, como en su carácter de *instituciones socializadoras*, por cuanto estas tecnologías vehiculizan la atribución de sentido a textos y fenómenos, y permiten una nueva manera –no exclusivamente lineal- de organización y distribución de la información. Asimismo, las TICs se instalan como innegables comunicadoras por sus modalidades expresivas e interactivas, configurando una impensada manera de construcción de vínculos, que hacen a la interacción entre sujetos (generalmente jóvenes) construyendo una socialización cultural de los ciudadanos particular.

La innovación y la propuesta

Al respecto de lo afirmado precedentemente, entendemos que pese al impacto de las TICs en la cultura, no siempre se concretiza su acceso en las aulas, razón por la cual, a nuestro entender la problemática “de” y “sobre” las TICs sigue siendo un desafío pendiente.

Pensamos, además y en relación con el nivel superior de enseñanza, que la necesidad de innovación del currículo de formación docente en las universidades se ha visto contemplada desde numerosas vertientes teóricas,

desde importantes propuestas de investigación, y también, de actuación educativa; todas ellas, en el intento de dar respuestas adecuadas a las demandas socio-histórico-culturales y a las decisiones de las políticas educativas de cada tiempo y de cada institución.

En este sentido, nuestra Universidad Nacional de Río Cuarto, ha generado espacios de investigación e innovación en la enseñanza, destacándose los Proyectos Investigación e Innovación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG) cuyos propósitos principales radican, precisamente, en la mejora de la enseñanza de grado y en su investigación evaluativa.

En ese marco académico-científico hemos desarrollado esta experiencia aspirando a que:

La incorporación en la enseñanza de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs), mediante una integración curricular, con la inclusión de la problemática teórica y práctica de las TICs en las distintas materias del área pedagógico-didáctica, como contenido transversal, en la formación del profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

Toca expresar que consideramos innovadora a nuestra propuesta tanto por contenido (Inclusión de las TICs en la Formación Docente como contenido transversal) como por su modalidad (Articulación curricular intercátedras y desarrollo de prácticas docentes solaborativas) y sobre todo, por estar centrada en la actuación de una enseñanza que problematiza tematizando la impronta socio-histórico-cultural y pedagógico-didáctica que ejercen las TICs y en la formación de competencias para el empleo de los materiales y medios curriculares en el desarrollo de la práctica pedagógica. Asimismo, esta propuesta para mejorar la enseñanza, o bien, este PIIMEG, al detenerse en la indagación sobre los alcances y limitaciones de la innovación mediante la investigación evaluativa brinda a la práctica docente información significativa y al conocimiento pedagógico-didáctico nuevas ideas e interrogantes.

Este proyecto tensa la relación dialéctica entre la innovación tecnológica (de aparatos y aplicaciones) con la innovación educativa (formas alternativas de intervención y empleo de materiales y medios curriculares con sentido innovador), destacándose, sobre todo, una Formación Docente de Grado para el ejercicio de una docencia que seleccione y emplee las TICs en el marco de una concepción del profesor considerado como un usuario crítico de las

tecnologías, o como un profesional de la docencia diseñador de sus propios materiales curriculares. En este sentido, pensamos que estamos contribuyendo a la desproletización del docente, desde una formación en competencias que posibilite seleccionar, evaluar y producir materiales y no ser un “enseñante”, mero consumidor de las herramientas que el mercado mediático le oferta.

Inicialmente, como docentes e investigadores del Departamento nos planteamos:

¿Estamos formando profesores para el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas propias de nuestro tiempo? ¿Contemplamos el acceso de las TICs a lo largo del desarrollo curricular, para mejorar los procesos del enseñar y del aprender, desde la convicción de una práctica innovadora, fundada, creativa, reflexiva y emancipadora?

Con estas preocupaciones analizamos el Plan de Estudio y los programas de las materias pedagógicas y observamos que *no se advierte explícitamente una atención destacada* sobre el impacto de las TICs en la educación y que *tampoco se incluyen espacios curriculares* obligatorios para la selección, diseño, producción, empleo y evaluación de materiales y medios, y que, además, no se prepara para un uso pedagógico-didáctico en el aula de estas herramientas, ni para los procesos del aprender, ni para las intervenciones del enseñar.

De donde, la respuesta se nos presentó contundente:

Desarrollar una experiencia de inclusión “de” y “en” la enseñanza del uso pedagógico-didáctico de las TICs, en el contexto del desarrollo curricular del área pedagógico-didáctica, como contenido transversal, en la formación de grado del Profesor en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales; evaluando su impacto, para la profundización de las miradas teóricas y de las tareas prácticas -en articulación y mutua regulación- para un posterior enriquecimiento y adecuación de la propuesta.

Destinatarios

Estudiantes avanzados de la Carrera del Profesorado de Cs. Jurídicas, Políticas y Sociales de la Facultad de Ciencias Humanas – UNRC

Participantes

Grupo Responsable: Mg. Rosana Squillari, Mg. Lilian Vera y Lic. Paola Carolina Paoloni.

Grupo de Docentes colaboradores: Prof. Eva Rolando, Lic. Mariana Fenoglio, Prof. Nancy Baez, Prof. Natacha Jaureguiberry y Prof. Eliane Bettiol.

Resultados logrados o esperados

Este PIIMEG se concretó en el segundo semestre del año 2006, a lo largo del 2007 y del 2008. Se realizaron las siguientes actividades, obteniéndose los resultados que a continuación presentamos:

1. *Reuniones de trabajo e intercambios para la construcción del equipo y la determinación de las acciones.*
2. *Análisis del Plan de estudio y relevamiento de los programas de las asignaturas del Área de Formación Pedagógico-didáctica, destacándose:*
 - Análisis de la selección y organización de los contenidos: *Se advirtió la no presencia manifiesta de temas referidos a las TICs.*
 - Determinación de los contenidos mínimos necesarios en la inclusión, para abordar, en profundidad y articuladamente, la temática a lo largo del recorrido de la formación.
 - Se constató la diversidad, dispersión y complejidad de la temática. De donde se determinó la necesidad de realizar una red conceptual sobre los temas básicos a tenerse en cuenta en las distintas disciplinas de área pedagógico-didáctica. La que consideró, entre otros temas, a los siguientes contenidos transversales:

Análisis socio-educativo de la impronta que ejercen las TICs en los sujetos, las escuelas y en las prácticas docentes. Recorrido histórico de la incorporación de las tecnologías en las propuestas de enseñanza:

Teorías del aprendizaje y las nuevas tecnologías. La enseñanza y las nuevas tecnologías vistas como materiales curriculares, su lugar en el currículo y en la clase. La Tecnología Educativa (como disciplina académica) su campo teórico, de investigación y de actuación, el diseño, producción y empleo de materiales. La investigación sobre las TICs y el estado del arte. El uso instrumental y el empleo pedagógico. El docente como usuario crítico, como elaborador de su propio material y como integrante de equipos de producción. Los requisitos técnico-comunicacionales, epistemológicos y pedagógico-didáctica para el acceso, análisis, diseño, producción, evaluación y empleo en el aula de los distintos materiales y medios vistos en el contexto del desarrollo curricular como herramientas de enseñanza y de aprendizaje.

Una vez hecha esta selección de contenidos transversales iniciamos la organización y secuenciación atendiendo a una distribución en cada disciplina del área pedagógico-didáctica (Psicología Evolutiva, Psicología Educativa, Seminario Integrador II, Didácticas, Tecnología Educativa, Práctica Profesional Docente) según correspondiese la problemática de las TICs y el campo disciplinar propio de cada asignatura, resultando la incorporación de los siguientes tematizaciones:

- En *Psicología Evolutiva* las problemáticas complejas de las nuevas generaciones y la construcción de la subjetividad en los nuevos escenarios culturales mediados por las TICs. Los Jóvenes y las modalidades de uso de las TICs. Los aspectos violentos de las TICs. Análisis de Internet, particularmente de los videos juegos en relación con los intereses de los jóvenes y en el marco de la formación moral y ética.
- *Seminario Integrador II* la situación de la incorporación de las TICs en las escuelas y las necesidades cambiantes en las modalidades de capacitación docente para el empleo de esas tecnologías. La interpretación, tematización y problematización de los aportes de la TICs y su influencia en lo social y en el campo educativo. El problema de la inclusión y exclusión educativa y socio-cultural, entramado con el acceso y empleo de las TICs. La nueva Ley de Educación General

26206 en relación con los principios enmarcados en las políticas educativas y las TICs. La Formación Docente y las TICs. El aula y las TICs, El uso instrumental y el uso pedagógico de las tecnologías

- En *Psicología Educativa*: la relación entre teorías o concepciones del aprendizaje y la enseñanza atendiendo a las implicancias educativas con el uso de las TICs. El protagonismo del docente como sujeto formador y el empleo de las TICs en el aula; nuevos vínculos, nuevas decisiones, novedosas interacciones, desafíos y retos par un aprendizaje complejo. Las TICs y la atención a la diversidad, en el marco de propuestas psico-educativas integradoras. Influencia de las TICs en la construcción de los subprocesos del aprendizaje: la motivación, la atención y la percepción bajo el imperativo de las TICs condicionantes favorables y evidentes obstáculos.
- En las *Didácticas* – general y de las ciencias sociales- la relación entre formas de intervención y el empleo de materiales según fuere el modelo curricular adoptado y la temática a enseñar. Nuevas arquitecturas de la clase con el empleo de las TICs. El uso pedagógico-didáctico de los medios como materiales de enseñanza y de aprendizaje. La enseñanza de las Ciencias Sociales y el empleo de las TICs posibilidades y límites.
- El campo teórico, de actuación y de investigación de la *Tecnología Educativa* vista como interdisciplina y como disciplina académica integrante del currículo de Formación Docente. El desarrollo de competencias para la selección, evaluación, diseño, producción y empleo de Materiales Curriculares y la formación instrumental y pedagógica para el uso de las TICs como materiales y medios mediadores del enseñar y del aprender.
- En la *Práctica Profesional Docente*. Las decisiones en torno a los materiales y medios de enseñanza en el contexto del desarrollo de la clase escolar según concepciones fundadas de modelos pedagógicos y curriculares.

Resultados de la inclusión temática y de la articulación inter-cátedra.

Según los datos e información obtenida, en general, se logró complementar en la formación de nuestros futuros graduados una re-configuración de los contenidos modificando los programas y también las propias prácticas de los docentes a cargo de las materias que integran el PIIMEG:

En las reuniones de equipo el tratamiento de la temática sobre la TICs se acompañó con una fuerte revisión de los programas situación que determinó una mirada al proyecto curricular desde un trabajo colaborativo, objetivo no previsto inicialmente en este proyecto y que se evidenció a lo largo del desarrollo de la propuesta.

Los jóvenes alumnos del profesorado expresaron su opinión favorable sobre la experiencia ya que les permitió hacer un uso adecuado, tanto instrumental como pedagógico de las TICs, herramientas a las que habían accedido en la mayoría de los casos por contacto cotidiano y no por una educación formal.

Analizada la inclusión por cátedra observamos que: *Psicología Educacional (código, 6726)*, aquí se particularizó el empleo de las TICs en la configuración de la arquitectura de las clases con la incorporación de diferentes herramientas tecnológicas de mediación: retroproyectors, videos, DVD y Power Point, implicando –además- reflexiones “acerca de la escritura científica-académica” en oposición a la “re-formación del lenguaje por parte de los jóvenes fomentado por el uso de mensajes de textos, uso de Messenger o chats”. Destacamos el establecimiento teórico-declarativo de una relación inicial entre las teorías del aprendizaje y las posibles derivaciones en el campo del uso de las tecnologías vistas como materiales curriculares computacionales o medios. Sobre esta re-organización de contenidos incluyendo las TICs en la cátedra que integran el “conocimiento pedagógico”, los alumnos, al ser interrogados en los exámenes finales, expresaron que es *muy significativa su inclusión dado que pueden re-semantizar la temática de las tecnologías en y para la educación y que se van preparando para emplearlas en las prácticas de residencia y en su futuro profesional.*

En las *Didácticas* la inclusión de la problemática ha permitido que los alumnos tomen conciencia de la necesaria adopción de perspectivas teóricas que fundamenten y orienten las prácticas educativas y las configuraciones

didácticas. Asimismo, los estudiantes nos han manifestado que pudieron atender a la importancia que revisten los materiales y medios en la previsión, organización y desarrollo de las clases escolares sobre todo cuando son entramados congruentemente con las estrategias de enseñanza y con los demás componente curriculares.

Estas aseveraciones, nos indican la importancia de la selección y organización de contenidos en torno a las TICs; problemática que, a nuestro criterio, es menester incorporar a lo largo del desarrollo de un currículo de formación docente, para que los futuros profesores puedan disponer de las tecnologías en sus prácticas: con propósitos pedagógico-didácticos, según las características del alumnado y de la institución, con claras intenciones educativas, y con fundadas, válidas y potentes concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza; al tiempo que empleadas acorde a la perspectiva de los modelos educativos y curriculares que se adopten.

Otros aspectos a destacar

Para finalizar queremos destacar que estamos convencidas que esta experiencia nos permitió generar los espacios curriculares –articulados y en permanente investigación evaluativa- que como contenidos transversales otorgan a adecuación socio-histórico-cultural a una formación docente emancipadora con atención al contexto, ya que los estudiantes incorporan con naturalidad e interés los contenidos referidos a las TICs y que no descuidaron, ni se distrajeron en la selección de los saberes disciplinares, sino que, por el contrario establecen relaciones que completan su formación como ciudadanos y como futuros docentes.

Financiamiento

Esta presentación corresponde a lo desarrollado en un “Proyecto de Investigación e Innovación para el Mejoramiento de la Enseñanza” (PIIMEG) presentado, aprobado y subvencionado por las Secretarías de: Ciencias y Técnica y la Secretaría Académica de la UNRC. La experiencia se desarrolló a lo largo de los años 2006-2008 y actualmente continua con una propuesta de trabajo en red a desarrollarse en el período 2009-2010, también presentado,

aprobado y subvencionado por las Secretarías de: Ciencias y Técnica y la Secretaría Académica de la UNRC.

Publicaciones

Los avances parciales de este proyecto han sido presentados en congresos regionales y nacionales.