

**EL CASO DE LOS DOS RÍOS  
UNA MIRADA EXPLORATORIA SOBRE  
LAS NUEVAS SUBJETIVIDADES ADOLESCENTES  
EN LA ESCUELA MEDIA**

**Autores y responsables de la experiencia:** AICHINO, MARÍA EMILIA;  
LÓPEZ, RUDY RUBEN

**Pertenencia institucional:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Planeamiento, Supervisión y Administración Educativa, Universidad Católica de Córdoba.

**Objetivos de la experiencia:**

- Poner a disposición del público interesado una mirada localizada sobre las subjetividades adolescentes que pueblan las aulas del nivel secundario de educación.
- Realizar un aporte que permita el contraste de las nuevas culturas juveniles con las propuestas y características de la escuela media actual.

**Descripción de la experiencia**

La propuesta se desprende del Trabajo Final de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización que se dicta en la Universidad Católica de Córdoba, presentado para la obtención del título de grado por los autores del mismo.

Apunta a tratar de comprender el tipo de adolescente que concurre a la escuela media, entendiendo que el mismo responde a un tipo de sujeto para nada pasivo y receptor, sino abierto y emisor de nuevas formas de ser, sentir, saber y construir este trayecto de su escolarización.

Tras un abordaje teórico, apoyado en investigaciones referentes al tema en cuestión llevadas a cabo por distintos autores, la intención fue tratar de

comprender la dualidad escuela media-adolescencia para superar la instancia de reclamo que la presencia de las nuevas culturas juveniles provoca en los otros actores del hecho educativo (directivos, docentes, administrativos...).

Para lograr este cometido inicial, se intentó procurar respuestas al punto de partida -¿qué adolescentes tenemos?- desde un marco teórico que permitiera ir precisando la búsqueda. Las respuestas se fueron obteniendo a través del análisis de la cultura escolar, la cultura juvenil, sus encuentros y desencuentros y la conceptualización de la adolescencia –intentando superar la definición que aporta la psicología evolutiva para llegar a la precisión de la subjetividad como modo de mostrarse, ser y hacer las cosas-.

Posteriormente, a través de un trabajo de campo, se aplicó una encuesta que permitiera tener las respuestas directas de los protagonistas de esta búsqueda.

Con los resultados de ambos momentos, se llegó a una conclusión parcial sobre las nuevas formas de ser y hacer que manifiesta el adolescente actual en su modo de relacionarse con su entorno, principalmente con el escolar, motor de la búsqueda emprendida por los autores.

### **Destinatarios**

- Directivos, docentes e investigadores preocupados por la irrupción de las nuevas culturas juveniles en los contextos escolares.
- Distintos actores educativos -directivos, docentes, personal auxiliar, etc.- de los establecimientos tomados como base para la realización de la experiencia en las ciudades de Río Segundo y Río Tercero.

### **Participantes**

Alumnos de sexto año de 13 establecimientos educativos de las ciudades tomadas como referencia para realizar la muestra, en una cuota del 20%, que totalizaron 166 opiniones sobre intereses, valores y costumbres que permitieran trazar una aproximación al perfil del adolescente actual que concurre a la escuela media.

## **Resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos a través de la encuesta pueden agruparse en 11 apartados que permitieron ir conociendo los nuevos modos de sentir, hacer, ser y decir que tienen las nuevas subjetividades adolescentes que habitan la escuela media de las localidades mencionadas. A continuación detallamos sintéticamente los apartados con algunas precisiones de los resultados obtenidos en cada uno que sirvieron posteriormente para intentar perfil la respuesta a la problemática inicial.

### a. ¿Quiénes son?

Alumnos del último año del nivel medio de todos los establecimientos educativos de las localidades utilizadas para recoger la muestra. Sus edades se corresponden ampliamente con la esperada para esta etapa escolar.

### b. ¿Con quiénes viven?

La mayoría de los jóvenes consultados conviven con su grupo familiar, compuesto de padres y hermanos.

### c. ¿En qué condiciones socioeconómicas viven?

La gran mayoría de los padres de los alumnos encuestados están insertos en el mercado laboral. Un gran porcentaje de madres también colabora a través del trabajo con el mantenimiento económico de la familia. La mayor parte de los alumnos consultados no trabaja al momento de la encuesta, dependiendo en este aspecto de la situación familiar.

### d. ¿Qué hacen en su vida cotidiana?

Gozan de un amplio tiempo libre utilizándolo básicamente para actividades recreativas –deportes–, sociales –compartir ese tiempo con amigos–, o actividades solitarias como ver televisión, escuchar música, hacer uso de Internet, etc.

### e. ¿Cuáles son sus creencias religiosas?

La amplia mayoría se considera persona con creencias religiosas pero un menor porcentaje dice practicar habitualmente su religión. De algunos resultados, puede inferirse que –en los casos que lo hacen– priorizan más la prácticas individuales que las institucionalizadas de sus preceptos religiosos.

f. ¿Cómo se relacionan con la educación?

Dan importancia a la educación sistemática, como producto de un mandato familiar. Consideran que el éxito laboral futuro depende la educación recibida como también dan a conocer una importante valoración de esa educación para la continuidad de estudios superiores. Sin embargo, el esfuerzo y el tiempo dedicados al estudio es sumamente escaso, cuando no pobre en algunos casos.

g. ¿Cómo se ven y sienten?

Tienen una buena percepción acerca de su imagen, propia y de su entorno; sin embargo, en algunos casos se observa la presión ejercida por los modelos imperantes en la actualidad a través de los medios de comunicación cuando declaran haber realizado intentos por modificar, por ejemplo, el peso que tienen.

La gran mayoría están contentos con su propia vida; pero también se hace mención en algunos casos a situaciones de discriminación de la que han sido objeto.

h. Amistad, amor y sexualidad.

La mayoría forma parte de un grupo o barra de amigos, siendo la escuela el ámbito privilegiado para entablar este tipo de lazos.

Manifiestan estar enamorados en un interesante porcentaje, y el tema de la sexualidad es frecuentemente abordado en círculo de amigos, aunque dan a conocer que el entorno próximo –familiar y/o adulto– es el elegido para el abordaje de estos temas.

i. ¿Qué defienden?

Defienden valores que siguen vigentes más allá del paso de las generaciones –solidaridad, respeto, honestidad, etc.–. También reconocen modelos de transmisión de normas y valores sociales a padres y docentes. La mayoría afirma tener modelos adultos a seguir argumentando como razones: ideales poseídos, bondad manifestada, éxito personal y conducta ejercida.

j. ¿Participan de la vida comunitaria?

Creer importante que los jóvenes participen de actividades cívicas y comunitarias, pero más de la mitad de los consultados reconoce no haberlo hecho ni hacerlo.

k. ¿Cómo perciben el mundo en que viven?

La política no es tema de su interés, y mucho menos la identificación con dirigentes políticos. Ponen en duda la tarea de algunas instituciones públicas –justicia, policía–, siendo la Iglesia la única que les inspira confianza, al menos para un porcentaje no tan amplio de los consultados. No obstante, rematan la consulta poniendo en evidencia el orgullo de pertenecer a la nación argentina.

**Publicación. Apoyo, asesoramiento y/o financiamiento**

La experiencia no ha sido publicada, y en su ejecución no contó con ningún tipo de apoyo, salvo el asesoramiento de las cátedras involucradas en su seguimiento.