

APRENDIZAJE SOLIDARIO Y LA FORMACIÓN INICIAL.

MARCO PARA LA FORMACIÓN CREATIVA.

Autor y responsable: FLORIT, ESTELA BEATRIZ

Pertenencia Institucional

Universidad Nacional de Jujuy. FHyCS IFDC N° 5

Objetivos de la experiencia

- Desarrollar en los estudiantes del profesorado la posibilidad de incorporar a su formación lecturas más acotadas de la realidad contextual ofreciendo experiencias significativas que posibiliten la interacción con otras realidades sociales y actores
- Aportar desde el inicio de su formación una comprensión fortalecida de las complejidades sociales y culturales en las que están inmersos los alumnos con los que interactúan facilitándoles permitan ofrecer un servicio educativo que posibilite una apropiación curricular desde los marcos de justicia pedagógica.
- Incorporar en los desarrollos curriculares de la formación inicial los conceptos de solidaridad y servicio a la comunidad
- Facilitar en los alumnos receptores del servicio educativo una mejora en el rendimiento escolar y la superación de dificultades de aprendizaje.
- Generar espacios de reflexión acerca de la importancia de las decisiones y acciones de los integrantes de la comunidad educativa.
- Iniciar prácticas tempranas

Descripción de la experiencia y del contexto institucional en el que se realiza.

Los Institutos de Formación Docente suelen ser requeridos por las instituciones del medio para prestar algunos servicios de apoyo a la formación de estudiantes en diversos establecimientos educativos, más allá de las instancias de

práctica y residencia. Siempre se acerca una institución que recurre al Instituto pidiendo "Ayuda".

Sin embargo, generalmente, las condiciones y normativas institucionales no facilitan brindar respuesta a este pedido. A veces los profesores generan resistencia para organizar a los alumnos y así brindar respuestas en el marco de la dimensión socio- comunitaria. No obstante, cuando se construye un apropiado conocimiento de cuáles las funciones institucionales trascienden el aula, y se comprende que la comunidad puede llegar a convertirse en una escuela de muchas aulas, se generan proyectos que trascienden las paredes del edificio escolar y se insertan en la comunidad brindando un marco para el aprendizaje servicio que es una de las perspectivas de formación que más oportunidades de transferencia brinda.

Presentada a los alumnos la necesidad de una institución, se generó un trabajo de apoyo escolar a adolescentes de un Hogar de Día que funciona como resultado de una red que se organizó entre una guardería, un centro de salud y una cooperadora de centro vecinal.

Los estudiantes avanzados de un profesorado concurren durante un cuatrimestre a prestar apoyo escolar en las materias de matemáticas, física, inglés y química a los adolescentes institucionalizados.

Esta experiencia les fue acreditada a los estudiantes del profesorado como horas de observación para una de las materias que requería de esta actividad. Los formadores de formadores entendieron que la experiencia era una oportunidad para la formación en diferentes contextos que propone la nueva Ley de Educación Nacional y los estudiantes incorporaron a la currícula de su proceso de preparación, los conceptos de solidaridad, lectura apropiada de contexto, presentación de la oferta curricular en el marco de la realidad de los alumnos ; por otro lado también comprendieron otra clase de posibilitadores y obstaculizadores de los aprendizajes; además, tuvieron oportunidad para humanizar su propia experiencia formativa.

Se sostiene que es necesario brindar espacios que faciliten la constitución de ciudadanos socialmente responsables, con comprensión de diversas realidades sociales y conocimiento del impacto que tienen las decisiones y acciones, tanto presentes como futuras, sobre cada uno y sobre los demás. Por ello se entiende que una experiencia de esta índole colabora profundamente con los procesos de formación de los alumnos y les van permitiendo instrumentarse para indagar en la realidad y prepararse para brindar un servicio que sea colaborador de la

construcción de ocasiones de aprender. En el marco de la experiencia, se han permitido el desarrollo de desafíos creativos y nuevos espacios para la motivación, los que seguramente no quedarán sin beneficios para los estudiantes y docentes participantes. Servir al prójimo nunca nos dejará igual, ya que será un elemento para ir mejorándonos como personas y como profesionales.

El ingreso al futuro campo de labor tiene que ser construido a través de procesos que vayan incorporando las prácticas tempranas para llegar al desempeño profesional con una más acabada visión de la realidad. El conocer a los distintos sujetos con los que se va a interactuar permite una construcción de aprendizajes desde una significatividad más profunda.

Se ha entendido que experiencias como éstas facilita el reforzamiento del rol docente y una inserción socio, educativa laboral mucho más acotada a la realidad, facilitando ejercicios profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad y no desde fríos y estandarizados marcos prescriptivos

Destinatarios

Los destinatarios directos del aprendizaje solidario en la institución de formación docente fueron los estudiantes del Profesorado de Tecnología y los destinatarios de la prestación del servicio fueron adolescentes de un centro de atención para marginales contenidos en un servicio de Hogar de día.

Participantes

Participaron en esta experiencia estudiantes avanzados de un Profesorado de Formación docente en Tecnología, Profesores del espacio curricular de Taller de Intervención pedagógicos que articularon con el Profesor de Práctica y Residencia. Por otro lado,, el Departamento de Formación Inicial que convalidó la experiencia.

En cuanto a la institución receptora, prepararon una articulación el servicio social, el servicio de salud y la escuela cercana al hogar de día que es a la que concurrían gran parte de los adolescentes beneficiados.

Resultados logrados o esperados

A través del desarrollo de esta experiencia se pudo apreciar que: los estudiantes participantes desarrollaron más comprensión de aspectos de sus futuros contextos de inserción laboral. Pudieron presentar sus saberes no solo desde los

marcos curriculares prescriptivos sino incorporando a su incipiente ejercicio profesional cuestiones de empatía y contextualización de su tarea en una lectura de la realidad que muchas veces solo desde las aulas y a través del discurso de los profesores no llegan a comprender cabalmente.

La institución formadora inició tareas de extensión comunitaria, aspecto que hasta la fecha no se había institucionalizado.

Se creó una comisión de extensión en el consejo directivo para que comience a articular la salida a la comunidad mediante distintos tipos de servicio que implican el desarrollo de la solidaridad como contenido institucional.

Se generaron nuevos pedidos de intervención del instituto en otras instituciones del medio.

Alumnos del Instituto de formación docente a raíz del impacto que la experiencia ha dejado en sus vidas se incorporaron como voluntarios a la institución receptora

Los alumnos receptores del servicio mejoraron sus aprendizajes y pudieron promocionar sus materias, superaron dificultades de aprendizaje devenidas de su condición social.

Se volvió a requerir la intervención del Instituto de formación docente para mejora de aprendizajes extendiendo el pedido para nuevos espacios curriculares. En la actualidad se han incorporado para este servicio alumnos del Profesorado de Lengua y del Profesorado de Economía a quienes se les potencia la experiencia como parte de su residencia.

Aprender y hacer, resulta una experiencia muy gratificante para los estudiantes en formación y ha redundado en un fortalecimiento de su vocación posicionándolos con una ventaja, la de tener un ingreso temprano a las prácticas, la de incorporar las visiones de contexto más allá de las lecturas bibliográficas, les ha permitido contextualizar su futura tarea y les ha dotado de una visión de realidad difícilmente alcanzable con las solas explicaciones de los docentes formadores.

Otro de los elementos que colabora en potenciar la experiencia es el grado de motivación que va despertando este trabajo puertas afuera de la institución formadora. Los alumnos no lo sienten como carga, lo ven como una experiencia de servicio, e incorporan a su formación elementos para una práctica más humana, más allá del deseo de tener “un título que les permita trabajar”

Apoyos, asesoramientos y/o financiamiento

La experiencia se ha realizado sin ningún tipo de financiamiento, recibe el asesoramiento constante del departamento de Formación Inicial a través del análisis socio pedagógico de la misma. No ha tenido aún asesoramiento externo.

Publicaciones

Aún no ha sido publicado

Otros aspectos a destacar

Si bien es una experiencia que es difícil realizar sin que forme parte de algún proyecto macro o con financiamiento respondiendo a normativas de los programas externos, ha resultado beneficiosa para los alumnos participantes y para la institución formadora. Uno de los beneficios destacados es que han sido requeridos los servicios del IFDC otra vez y se está llevando a cabo nuevamente aún en el marco de las complejidades de la suspensión de actividades que ha padecido todo el sistema educativo nacional.

La experiencia se ha convertido en un desafío, ya que implica un relectura de la misión de la institución formadora que no se había pensado aún desde los requerimientos tempranos de la comunidad. Ha significado un verse desde la oportunidad de servir desde los procesos formativos y no con el final de la tarea formativa realizada.

La sociedad, mira a las instituciones y las mira desde sus múltiples dimensiones. Estas deben ser potenciadas en la medida en que se vayan presentando instancias de formación. Basta volver a pensar la clase, y volver a pensar la vida cotidiana como espacios para seguir aprendiendo.