

Algunas reflexiones sobre la INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

María Franci Alvarez



Centro de Estudios de Población y Desarrollo

Experiencia como investigadora

- Desde la Demografía, caracterizando a la población desde las tres variables clásicas: alfabetización, escolarización y logros educativos alcanzados.
- Desde el contexto social, vinculando variables socioeconómicas con indicadores de rezago educativo, de escolarización y de rendimiento.

Experiencia como coordinadora de sesiones en jornadas latinoamericanas

- Población, derechos y educación (ALAP, 2008)
- O declínio do desempenho escolar no Brasil entre 1995 e 2005: uma análise dos efeitos de composição e nível numa abordagem metodológica distribucional comparativa.
- Análisis comparado de Acceso, Eficiencia Interna y Permanencia en el sistema educativo. Argentina y Brasil, 2001-2004
- ¿Contribuye la escuela a la reproducción o compensación de desigualdades sociales?
- Desigualdades en el acceso y permanencia en el sistema educativo. Evidencia empírica para Argentina a comienzos del siglo XXI
- Universalização e equidade: análise da evolução do acesso à educação no Brasil de 1995 a 2005

Experiencia como coordinadora de sesiones en jornadas nacionales

- **Diferentes perspectivas para analizar la segmentación educativa (AEPA, 2007)**
- **FEDERALIZAR, un espacio más para SEGMENTAR**
- **El contexto socio-cultural familiar como condicionante de la vulnerabilidad educativa. Estudio de caso en la disposición de brechas sociales a nivel espacial. Mar del Plata 2001.**
- **El Rendimiento Escolar De La Población De Estudiantes De La Educación Básica En Argentina: ¿Cómo Contribuye La Gestión De La Escuela?**
- **Vulnerabilidad social, rezago y deserción escolar en Córdoba (Argentina), 2001.**

Experiencia como coordinadora de sesiones en jornadas nacionales

La interacción entre el sistema educativo y el mercado laboral (AEPA, 2009)

- Configuración actual del sistema educativo argentino y situación de la educación en las provincias.
- La relación entre educación e ingresos: Ecuaciones de Mincer por regiones geográficas de Argentina
- Educación y trabajo. El caso del interior de la provincia del Neuquén
- Percepciones estudiantiles acerca las prácticas docentes y las competencias construidas para el estudio y el trabajo.
- Perfiles socio demográficos, factores institucionales, expectativas de inserción laboral y desempeño académico de los estudiantes de la carrera de abogacía de la UNC

Elementos comunes

- z Estudios a nivel de espacios jurisdiccionales, nacionales o internacionales.
- z Fuente de información secundaria.
- z Estudios comparativos
- z Factores condicionantes del rendimiento: familiares, de contexto, del sistema
- z Análisis de desigualdades en el acceso y la permanencia.

Demandas de las Conferencias, Foros y Organismos

Seguimiento de indicadores que permitan evaluar, por ejemplo:

- z Objetivos de Desarrollo del Milenio
- z Foro social y compromiso de Educación para todos.
- z **Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios**

Objetivos de Desarrollo del Milenio

- **Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria**
- **Indicadores**
- **Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria**
- **Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de la enseñanza primaria**
- **Tasa de alfabetización de las personas de entre 15 y 24 años, mujeres y hombres**

Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 2000

- Objetivo 1:
- Desarrollar y mejorar bajo todos sus aspectos la protección y la educación de la primera infancia, con énfasis en los niños más vulnerables y más desfavorecidos.

Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 2000

- Objetivo 2:
- Garantizar que, de aquí al 2015, todos los niños y niñas, los que se encuentren en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan la posibilidad de acceder a una educación básica obligatoria y gratuita de calidad, y de completarla

Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 2000

- Objetivo 3:
- Responder a las necesidades educativas de todos los jóvenes y de todos los adultos, garantizando un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje, de habilidades para la vida y de ciudadanía.

Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 2000

- Objetivo 4:
- Mejorar en un 50%, los niveles de alfabetización de adultos, y especialmente el de las mujeres de aquí al año 2015, y garantizar a todos los adultos un acceso equitativo a los programas de educación básica y de educación permanente

Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 2000

- Objetivo 5:
- Eliminar las disparidades de género en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr la igualdad de género en el año 2015, cuidando de garantizar a las niñas y adolescentes un acceso equitativo, real y sin restricciones a una educación de base de calidad.

Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 2000

➤ Objetivo 6:

- Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación con una meta de excelencia de manera que se obtengan para todos resultados de aprendizaje reconocidos y cuantificables, resaltando los referidos a la lectura, la escritura, el cálculo y las competencias indispensables para la vida cotidiana.

Metas 2021. XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación 2008

1. Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora
2. Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado
3. Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo
4. Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y mejorar su calidad
5. Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática
6. Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnico profesional y en la universitaria
7. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional
8. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida
9. Fortalecer la profesión docente
10. Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica
11. Invertir más e invertir mejor

Política educativa

- z Entre Los fines y objetivos de la política educativa nacional se incluye –según el Artículo 11 de la Ley 26.206–: “Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales”.

Algunos objetivos a evaluar

- z Acceso a educación básica obligatoria y gratuita de calidad
- z Acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje
- z Mejorar los niveles de alfabetización de Adultos
- z Eliminar las disparidades de género en la enseñanza primaria y secundaria
- z Mejorar la calidad de la educación con una meta de excelencia.
- z Desequilibrios regionales .
- z Inequidades sociales

Sin falsos antagonismos

- Para lograr evaluar políticas públicas, objetivos del milenio, educación para todos, calidad de la educación y otras metas a nivel local, provincial, nacional, regional y mundial, no podemos evadirnos de las técnicas cuantitativas de medición, de las fuentes secundarias de información y de la utilización de la Estadística y la Demografía como herramientas.

Fuentes nacionales oficiales

z Gasto por finalidad y funciones

http://www.mecon.gov.ar/hacienda/dncfp/gasto_finalidad/gasto_finalidad.htm

z Indicadores posibles, por provincia:

1. Gasto público en educación: el porcentaje del gasto público en educación en relación con el PBI indica la importancia atribuida al sector educación.
2. Gasto por alumno: la distribución del gasto y las diferencias entre los alumnos de distintas etapas educativas
3. Salario de los docentes: afecta al trabajo en equipo, al seguimiento de los alumnos y a la preparación de las clases

Fuentes nacionales oficiales

- z INDEC
- z Censo de población 2001, resultados nacionales
- z http://www.indec.gov.ar/censo2001s2/ampliada_index.asp?mode=01
- z Censo de población 2001, resultados provinciales
- z http://www.indec.gov.ar/webcenso/provincias_2/provincias.asp

Bases on line para LA

- z <http://websie.eclac.cl/sisgen/ConsultaIntegrada.asp?idAplicacion=1&idTema=2&idioma=e>
- z <http://www.siteal.iipe-oei.org/basededatos/basededatos1.asp>
- z Selección de indicadores, país/es, año/s

Fuentes nacionales oficiales

z Censo de población 2001

Indicadores posibles:

z Acceso a la educación por niveles, edad, sexo, lugar de residencia habitual y variables de contexto.

z Tasas netas y brutas de escolaridad, según todas las variables anteriores.

z Tasa de rezago educativo (sobreedad)

z Tasa de alfabetización

z Logros educativos de la población.

Fuentes nacionales oficiales

➤ INDEC, Encuestas permanentes de hogares
Indicadores posibles: son los mismos que en el censo.

Virtud: es permanente, se pueden hacer estudios actuales y longitudinales.

Desventaja: es una muestra sólo seleccionada en grandes conglomerados urbanos.

Capitales de provincias y otras de gran tamaño. En Córdoba se realiza también Río IV.

Fuentes nacionales oficiales

z Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa

http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=category§ionid=2&id=24&Itemid=140

z Bases usuario de

z Censo docente 1994 y 2004

z ONE 2000

z Relevamiento anual 2000-2005

Fuentes nacionales oficiales

- z Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa
- z Informes de Pruebas internacionales, 2006
- z http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=category§ionid=3&id=15&Itemid=26

Principales líneas de investigación en Educación, con utilización de fuentes secundarias.

- z Evaluación de políticas y programas compensatorios o no.
- z Seguimiento de los ODM
- z Proyección de las metas de educación para todos.
- z Evaluación de resultados de las pruebas de calidad.
- z Desigualdades educativas, por jurisdicción, por nivel, edad, sexo y características socio económicas de los alumnos.

Algunas ventajas del uso de fuentes secundarias

- Aprovechamiento de un recurso disponible, muy poco utilizado.
- Reducción de costos y optimización del tiempo disponible.
- Comparaciones entre jurisdicciones, países, condiciones socio económicas, entre otras.
- Evaluaciones de tendencias.
- Contextualización de las problemáticas.