

**Eje temático:** Trayectorias escolares: Rendimiento escolar. El pasaje de la escuela media a la universidad

**Título:** Sentidos y significaciones de las prácticas educativas institucionales en el nivel medio

**Autores:**

Silvia S. Montañez;

M. Mercedes Demartini ;

M. Lucía Manchinelli

**Institución:** Instituto de Investigaciones Socioeconómicas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de San Juan

*"Cada época nos coloca obstáculos,  
pero también existe una rendija abierta  
que nos permite entrever la emancipación".  
Javier Trímboli, (Imágenes de los noventa)*

## **Introducción**

La exposición siguiente comenta parte de los resultados obtenidos en la investigación<sup>1</sup> desarrollada durante los años 2006 y 2007, que indagó sobre las mutaciones del sentido social del ciclo medio del nivel formal, en relación con el ingreso al nivel superior y/o mercado laboral, su participación en la producción/reproducción de la diversidad de capitales socioeducativos y culturales, para los distintos sectores sociales.

## **Los sentidos sociales del ciclo medio**

La enseñanza media -cuya legislación sufrió diversas transformaciones- ha sido objeto de análisis y propuestas reformadoras desde hace ya varias décadas. La expansión cuantitativa no es una meta válida en si misma, sino que “al depender de la capacidad de absorción que la estructura social ofrece, tanto desde el punto de vista ocupacional como político, puede constituir un factor de desequilibrio y desestabilización muy significativo”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>“Construyendo el futuro desde las mutaciones del ciclo medio educativo”(2007-2008). IISE F.Cs.Sociales. UNSJ

<sup>2</sup> Nassif, R; Rama, G y Tedesco, J. C. “El sistema educativo en América Latina”

A pesar de los numerosos cambios, los diagnósticos continúan señalando dificultades estructurales en su función social. Además, la expansión educacional -en general- estuvo acompañada por un profundo deterioro de la calidad académica en el conjunto del sistema educativo.

La enseñanza media tradicional se definía fundamentalmente por su carácter general, justificado por su condición de ciclo preparatorio con respecto al superior y al objetivo de formación de una elite intermedia entre la cúpula social dirigente y la base de la población. Este carácter general se expresaba en la estructura enciclopedista de los planes de estudio, donde se distribuían (con diferentes énfasis según los momentos) el estudio de la lengua nacional y algún idioma extranjero, disciplinas científico-naturales, disciplinas científico-formales, disciplinas humanísticas, disciplinas expresivas y actividades físicas.

La enseñanza secundaria preparaba para la universidad, y toda formación específica para determinados puestos de trabajo fue incorporada a través de la diversificación del ciclo medio, en distintas ramas, en sucesivos cambios de planes de estudio. “El magisterio y la enseñanza técnica estuvieron destinados a reclutar a sus alumnos entre la población que, habiendo superado la enseñanza básica, no podría (ni debía) acceder a la superior”<sup>3</sup>.

Durante la década del '70 -en consonancia con otras variaciones en el sistema educativo- se sucedieron varias reformas en las diferentes currículas del nivel, incorporando el pensamiento científico que exigía métodos y equipos experimentales, de los que se carecía por falta de recursos humanos y materiales. Las funciones y objetivos de la enseñanza secundaria fueron objeto de una revisión constante a partir de los cambios en los requerimientos del mercado de trabajo, la evolución del conocimiento científico, la reformulación pedagógica y el acceso de sectores sociales tradicionalmente excluidos.

No obstante ello, los estudios que sobre el nivel se efectuaron, revelaron que “el papel del lenguaje, vinculado a la explicación e interpretación de la cultura, era de difícil mantenimiento... alumnos y profesores practicaban una lengua pobre en cantidad de palabras y conceptos... se limitaba la capacidad de organizar el pensamiento de los educandos”. En la publicación citada sobre América Latina los autores exponían que, “independientemente del desarrollo socioeconómico del país y del nivel de expansión de la enseñanza media, existe un consenso generalizado en caracterizar el estado actual en términos marcadamente críticos con

---

<sup>3</sup> Nassif, R. y otros. Op.cit.

respecto a los contenidos curriculares, las técnicas metodológicas utilizadas, la administración, la estructura del nivel medio y, en definitiva, su función social”.

La enseñanza media siempre fue definida como un ciclo, uno de cuyos objetivos centrales consiste en otorgar al alumno una *formación cultural básica*, que le permita comprender la realidad en la que se mueve y participar activamente en ella. La literatura pedagógica de los países industriales, ya en los años '80, coincide en señalar, con diferencias y matices, que “el núcleo de una formación cultural básica contemporánea pasa por el manejo del método científico, el dominio de códigos abstractos como las matemáticas, y la superación de la dicotomía manual-intelectual”.

Las grandes transformaciones político-sociales de la década del '90 impusieron en el país y gran parte de Latinoamérica, opciones de formación que respondían a otros contextos. Así se estableció la obligatoriedad del ciclo secundario inferior como continuación de la escuela primaria y con funciones de formación básica y de orientación profesional (8° y 9° año). En dicho ciclo, para el caso de las escuelas técnicas, el alumno debía recibir gran cantidad de contenidos de diversas ciencias y disciplinas, propendiendo a una formación básica que le permitiera la elección de una orientación acorde con su “vocación” para el cursado del Polimodal.

El producto más representativo del modelo neo-liberal, en el ámbito educativo, fue la sanción de la Ley federal de educación (N ° 24.195/93) asumida en la provincia de San Juan como Ley Provincial de Educación (N ° 6755/96). El análisis de tales instrumentos legales excede el presente trabajo, no obstante ello, conviene mencionar algunos aspectos generales de los mismos. En tal sentido se hace imprescindible, concomitantemente, el estudio del *proceso de implementación*, en el que juega un papel central el Consejo Federal de Cultura y Educación, dado que se le atribuyen (en la representación pública) a la Ley, propuestas, decisiones y consejos emanados de acuerdos interministeriales y no, precisamente, de dicha Ley. Particularmente un núcleo problemático son los Contenidos Básicos Comunes y los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y conjuntamente con ello el paso de la escuela secundaria al nivel de estudios denominado “Polimodal”. Esto último está lejos de producir igualdad, tanto a nivel individual-intelectual como institucional, muy por el contrario, acentúa las diferencias y la segmentación entre sectores.

Esta situación atenta, en la práctica, con la “igualdad de oportunidades”. Como dice Carlos Cullen (2000) la noción de *común* se presta a la falacia de la equivocidad: no es común

porque hay consenso en torno a un marco teórico interpretativo sino que es común porque puede apropiarse desde cualquier marco teórico.

Sintéticamente, el análisis da cuenta de algunos factores potencialmente positivos y otros negativos, según se detallan:

*Factores facilitadores:*

- Aumento de la obligatoriedad escolar.
- Integración de todos los niveles educativos en un mismo cuerpo resolutivo
- Cambio de perspectiva epistémica sobre el proceso educativo (*es competencia de acuerdos dentro del Consejo Federal de educación, no de la Ley*)
- Incorporación de nuevas asignaturas (*es competencia de acuerdos dentro del Consejo Federal de educación, no de la Ley*). Recuperación actualizada -para la educación Básica y Polimodal- del desarrollo académico de las distintas ciencias y disciplinas.

*Factores obstaculizadores:*

- La forma de instrumentación fragmentó la Educación General Básica, al separar la EGB 1 y 2 de la EGB 3. Esta situación ha provocado un aumento creciente de:
  - a) *desigualdad entre las escuelas dependientes del mismo servicio educativo (dentro de las estatales) y también entre las de gestión pública y de gestión privada, incrementando el valor de las privadas.* La institución educativa privada mostró una mayor flexibilidad operativa para modificar su curricula y adecuarse a la demanda, dado que su personal no está sujeto a las condiciones de estabilidad del sistema estatal. En tal sentido, la institución estatal presentó mayor dificultad al momento de rediseñar su caja curricular y la elección de las modalidades a implementar.
  - b) *aumento del analfabetismo funcional porque los alumnos de las zonas alejadas e incluso de las rurales próximas se quedarán sólo con la EGB 2. Esto es así por la confusión que provocan las normativas ministeriales sobre un "egreso" en dicho nivel: abanderados, actos de egresos, etc., etc.*
  - c) *desaparición de las escuelas técnicas ya que, al quitarles dos años (el 8° y 9° de la EGB), se las transformó en un Polimodal Orientado, con la posibilidad de cursar determinadas especializaciones bajo la denominación de Trayectos Técnicos Profesionales (TTP), de cursado voluntario y en contraturno.*

- No todos los agentes intervinientes en el proceso de implementación estaban preparados para hacerlo: *a nivel ministerial primaron principios político-partidarios sobre principios educativos; los cuerpos técnicos también sufrieron los mismos errores; el nivel de supervisión mantuvo sus principios de formación que no pudieron revertirse a través de cursos de perfeccionamiento, al igual que el resto del cuerpo docente.*
- La infraestructura edilicia, que adolecía ya de problemas, vio incrementadas sus dificultades de capacidad y mantenimiento.
- Ausencia o disminución, en las diferentes currículas, de la formación artística y de más de un idioma (se perdió el francés y otros).
- Crédito horario escaso para una formación integral con la incorporación de las nuevas asignaturas. No se extendió la jornada de clase para adecuarla a las nuevas necesidades ya que no bastó con la supuesta priorización de contenidos.
- En la práctica, la *asignación horaria* de las distintas currículas se efectuó por disciplina, aún cuando el espacio curricular fuese definido por área, manteniéndose las mismas condiciones curriculares previas a la actual transformación curricular.
- Se mantuvo una organización ministerial centralizada y fuertemente jerarquizada que dificultó y/o atentó con la autonomía institucional.
- La *capacitación* quedó como una deuda pendiente en el proceso de transformación, ya que muchos docentes se vieron obligados a ejercer su profesión en torno a saberes para cuya enseñanza no habían sido suficientemente preparados. El sistema de capacitación "masivo" (cursos generales que suponen igualdad de conocimientos y necesidades para todos los docentes) realizado a través de la Red Federal de Formación Docente Continua, no ha sido satisfactorio en la mayor parte de las jurisdicciones.

Las prácticas educativas, apoyadas en el principio de *autonomía* postulado en la Ley Federal y aplicado en la Ley Provincial simbólicamente y que responde a unos de los pilares de las políticas educativas consensuadas en los focos internacionales para América Latina, *han tenido consecuencias negativas para el logro de una educación de calidad dadas las diferencias estructurales de nuestro sistema educativo en términos institucionales.*

No obstante los aspectos críticos que se pueden plantear hacia la reforma educativa y con una mirada latinoamericana, Juan Cassasus plantea que en el período de los 90', "un logro importante a favor de la educación fue, paradójicamente, el desarrollo de la crítica. De esta

crítica conviene destacar tres aspectos: ella se vuelve concreta, se regionaliza y se vuelve propositiva. La crítica deja de ser abstracta, para tornarse más concreta. Ya no se critica al sistema educativo en general, sino que tiene referentes concretos: en vez de criticar “la” escuela, “los” sistemas, “los” maestros, como ocurriera en los 70, ahora se analizan las instancias específicas, así se critica *este* tipo de escuela en particular, *este* sistema educativo, *esta* formación inicial, *estos* textos, etc. El segundo aspecto tiene que ver con la regionalización de la crítica, puesto que sus exponentes principales son intelectuales no solamente de la región, sino a la vez de los más variados países dentro de ella. Por último, la reemergencia de la educación como factor central llevó a que rápidamente estos mismos críticos tuvieran que considerar en su reflexión elementos que condujeran hacia propuestas reformadoras”<sup>4</sup>.

Cómo se encuentra el ciclo medio en la provincia de San Juan hoy, cuáles son aportes a la formación de los jóvenes y cuáles son sus deudas, es parte de la exposición siguiente.

### **Los sentidos del ciclo desde los jóvenes**

Son abundantes los trabajos que se interesan en analizar la relación existente entre estratificación sociocultural y éxito escolar. Entre ellos hay acuerdo en reconocer que es el componente cultural, más que el componente económico, el que orienta y significa las competencias escolares.

En el presente estudio, la información obtenida da cuenta de la reincidencia de los circuitos educativos y su reproducción concomitante. El "*efecto Pigmalión*", tan largamente estudiado, no sólo se mantiene sino que se incrementa en los nuevos modelos educativos. Por un lado, quienes están asistiendo a escuelas estatales de sectores medios y bajos, esperan continuar sus estudios en la universidad estatal, mientras que quienes asisten a colegios privados de elite, expresan que lo harán en la universidad privada o fuera de la provincia y, básicamente, en profesiones liberales como medicina, abogacía o contador.

Por otro lado, se evidencia claramente cómo, entre quienes asisten a escuelas estatales de sectores medios bajos y bajos, la perspectiva de “construcción de futuro” está asociada al ingreso en el mundo laboral, aún con el deseo de continuación de estudios superiores:

---

<sup>4</sup> Cassasus, Juan. "La escuela y la (des)igualdad"

*" porque si económicamente no puedo estudiar, tendré que trabajar con la formación personal que ya tengo;*

*creo que si mi familia no está bien económicamente, no voy a poder estudiar y el título me va a servir para poder trabajar por eso la elegí;*

*la especialidad electrónica te brinda un título de técnico con el que pueden seguir estudiando o trabajar en una empresa o arreglando aparatos"*

Siguiendo a P. Bourdieu, los esquemas cognitivos elaborados por el sujeto (habitus), constituyen la interiorización de relaciones sociales tal como son percibidas por un agente situado en una cierta posición en cada uno de los diferentes sistemas de relaciones sociales de los cuales participa (campos). Desde los primeros trabajos, Bourdieu y Passeron, han seguido creyendo que las ambiciones escolares más débiles de los menos favorecidos corresponden a una "evaluación realista de las dificultades para superar en la interiorización de las probabilidades objetivas en esperanzas subjetivas... a veces desde hace varias generaciones, retenido o mantenido abajo por el peso de las cosas, el inextricable e invisible enredo de las herencias no deseadas, que no se resigna y renuncia a su estrella". En la misma línea de pensamiento Berntein, indica que lo que tiene sentido, tanto efectiva e intelectualmente como socialmente, y la experiencia de un individuo se construye y evoluciona en razón de aquello que, para él, tiene sentido. El corolario de esta proposición es que "las formas de lenguaje, que dependen de características culturales y no de características individuales, determinan la posibilidad o, al contrario, la imposibilidad de adquirir competencias, a la vez intelectuales y sociales, cuya posición condiciona el éxito escolar y profesional (Bernstein 1975:26). Considerando el sistema de habla como una consecuencia de la forma de relación social, o incluso como una "cualidad" de la estructura social". La estructura social es interiorizada por el niño por medio de la interiorización de su discurso. De una manera más formal, se podría decir que los individuos aprenden sus roles sociales por intermedio del proceso de comunicación. Los roles son adquiridos como reservas de signos."<sup>5</sup>

La fuerte relación entre el habitus de procedencia del estudiante y sus aspiraciones de formación queda explícita en las siguientes consideraciones:

\* La elección de escuela de nivel medio se *asocia con las posibilidades socio-económicas de los alumnos*. En este sentido, las respuestas develan las diferencias según sea la

---

<sup>5</sup> VAN HAECHT, Anne. La Escuela Va A Examen Editorial Biblos Educación Y Sociedad. Miño Y Dávila Edit.1998-Madrid. Pag.73 A 75

modalidad elegida, como en el carácter de la escuela, es decir, técnica, pública o privada. En las escuelas a las que se les otorga más prestigio social en el ámbito de nuestra provincia, como un colegio de gestión privada o uno de los colegios de la universidad nacional, se considera importante a la formación recibida, y pertinente para continuar estudios superiores (dentro o fuera de la provincia)

*“porque la enseñanza es muy buena y los profesores están realmente preparados para enseñar”*

*“porque mantiene un buen nivel educativo y socioeconómico”*

- Las “marcas institucionales” se hacen tangibles en la lectura particular de las opiniones de sus alumnos. De este modo, *miran y se miran* en la institución, dado que también les otorga una *marca identitaria*.

Dichas marcas tienen que ver, en principio, con los intereses del futuro ejercicio profesional-laboral del joven, situación que se plantea asociada a la posición social del mismo. Así, los alumnos que eligieron asistir a instituciones, con un prestigio social consolidado, expresan que la elección obedeció a que dichas escuelas otorgan una buena base para seguir estudiando, a la vez que le atribuyen una significación social muy importante fundamentada en la trayectoria educativa del colegio o, simplemente, aparece como una construcción social que la considera una escuela de elite:

*“Porque es el mejor de San Juan”*

*“Porque me gusta la formación académica del Colegio”*

*“Porque es un Colegio de prestigio y enseñan muy bien inglés”*

*“Me parece un buen colegio con buena preparación”*

Los alumnos que asisten a dichas instituciones no se plantean la necesidad de concurrir a un secundario con salida laboral ya que su meta es continuar estudios universitarios y, en tal sentido, que el nivel medio les proporcione una buena base para enfrentar con éxito las exigencias de la Universidad.

*“Porque es preuniversitaria y te prepara bien para la Universidad”*

*“Porque me gusta el sistema y con la base que salís podés afrontar una facultad”*



*“Para recibirme y poder estudiar en la facultad”*

Distinta resulta la perspectiva de futuro de los jóvenes provenientes de hogares de nivel socioeconómico bajo, ya que se conforman solamente con terminar un secundario para “mejorar” sus posibilidades laborales o “ampliar” sus conocimientos. Tal el caso de los alumnos del bachillerato para adultos, de tres años de duración que se cursa en el turno noche. La mayoría de los alumnos que asisten a este colegio, tienen edades superiores a la media y no pudieron terminar la secundaria en los tiempos reglamentarios por razones como repitencia reiterada; bajo nivel socioeconómico que los obliga a trabajar, abandono voluntario, etc. En tal sentido, el significado atribuido a la educación adquiere una connotación diferencial dada por la necesidad social de terminar la escuela secundaria.

*“Porque repetí dos veces”*

*“Porque trabajo”*

*“Porque no me quedó otra opción después de haber repetido y abandonado por problemas personales”*

*“Por la edad y porque trabajo”*

La otra arista de análisis -la de la **calidad de la formación** que reciben en el nivel- presenta una faceta un tanto disociada a la expuesta en distintas publicaciones. En tanto los discursos públicos expresan una preparación no acorde al mercado laboral, los alumnos perciben que las escuelas técnicas brindan una formación acorde con un posible ingreso al mercado laboral en cada una de las áreas de su competencia. Se agrega a ello la posibilidad, también, de una formación adecuada para continuar con estudios superiores. Así sostienen que:

*" -y con el título obtenido se puede trabajar y con los saberes que se tienen también se puede ingresar a la universidad; "*

*- al terminar el polimodal obtenemos el analítico para seguir la facultad y al terminar el TTP obtenemos el título de técnico para poder trabajar.*

*- inserción laboral porque tiene, aunque sea mínima experiencia laboral. Formación de base: teoría actualizada y con una profundidad necesaria.*

*. esto es porque al salir del polimodal salgo con una tecnicatura y con una base sólida para continuar estudiando en la universidad o para trabajar.*

*. creo que si mi familia no está bien económicamente, no voy a poder estudiar y el título me va a servir para poder trabajar por eso la elegí”*

Los alumnos de los institutos pre-universitarios, también comparten la idea de haber recibido una buena calidad de formación, aunque sea sólo para seguir estudiando:

*- La escuela en la que me recibí tenía un muy buen nivel académico y en cuanto a la disciplina era excelente.*

*- El polimodal en el Central me ayudó en todos los sentidos, social, cultural, personal. No me arrepiento de haberlo elegido.*

*- En mi opinión, brinda una muy buena base para seguir estudiando y también aprendemos a estudiar, no solo a recitar pasajes de libros de memoria.*

En relación con las **competencias que brinda el Polimodal**, la percepción de los jóvenes que asisten a las diferentes escuelas está fuertemente relacionada con la razón que los determinó a concurrir a ella.

La evaluación que hacen los alumnos del Polimodal, que eligieron asistir a escuelas reconocidas socialmente con prestigio educativo, es positiva. Las mismas se fundamentan en el nivel cultural que otorga y en la adecuada preparación para continuar estudios superiores.

*“Los conocimientos adquiridos me servirán para ingresar a la facultad, las nuevas relaciones me formaran como persona para aprender a tratar con distintas clases de gente”*

*“Tiene un nivel educativo excelente, profesores exigentes, personal capacitado.*

*Estudiamos con ritmo universitario y además te brinda mucho apoyo y hay muchos talleres extraescolares”*

*“Debido a que mi colegio nos prepara para seguir estudiando y tener una amplia*

*cultura general, ya que apunta a esto pero no prepara para una inserción laboral rápida”*

También valoran positivamente el nivel de enseñanza que ofrece el equipo docente y los métodos de estudio acordes con el posterior desempeño de los estudios universitarios.

*“Me prepara muy bien para el futuro y me facilita el ingreso a la facultad con el método de estudio”*

*“En mi opinión, brinda muy buena base para seguir estudiando y también aprendemos a estudiar, no solo, a repetir pasajes de libro de memoria”*

Reconocen que no los prepara para desempeñarse en el mundo del trabajo, hecho que parece no preocuparlos dado que su objetivo principal es seguir una carrera universitaria, en la cual sí conseguirán las competencias necesarias para trabajar.

*“Me parece que nos prepara para, luego de la facultad, conseguir trabajo”*

*“Todavía falta para trabajar, supongo que de eso se ocupa la universidad”*

No obstante, hay quienes opinan que la orientación elegida en el Polimodal (acotada a las que les brinda la escuela) es positiva sólo si se tiene definida de antemano la carrera que se va a seguir en la universidad (hecho que a los 15 años resulta difícil). Además, perciben que por su especificidad, no brinda aspectos que promuevan la cultura general.

*“El Polimodal sólo ayuda si el conocimiento ya que se tiene elegida la carrera, no creo que brinde cultura general, por que solo se dan temas específicos de la modalidad”*

*“La formación o cultura general pierde importancia en el Polimodal”*

Los alumnos que asisten a escuelas *técnicas*, piensan que esta orientación les brinda la *posibilidad de trabajar y seguir estudiando o, trabajar para estudiar, a la vez que les proporciona una formación integral:*

*” un título siempre es importante para todo al cual gracias a eso podemos tener una rápida inserción laboral y nos forma como persona”.*

*“el título habilita para seguir trabajando y/o estudiar. Se enseña sobre la parte humana como por ej. Respetar. Hay muchos chicos/as desconocidos para hacer amistades”*

*“quisiera seguir estudiando y trabajar a la misma vez y este colegio me ayudó a formar mi persona”*

*“me encantó, realmente todas las materias fueron útiles e interesantes y me motivaban a estudiarlas. Porque me gusta y por ahora no tengo posibilidades económicas para estudiar en otro lado “*

El caso de la escuela técnica, situada en una zona rural y que brinda una orientación acorde con las actividades del campo, tiende a reclutar alumnos entre los jóvenes de la zona que desean continuar con las actividades rurales. Para ello integra, a los contenidos básicos, proyectos que estimulan la integración con el grupo familiar a fin de evitar el abandono o el éxodo hacia la zona urbana. El carácter técnico de la escuela genera interés en los alumnos ya que les posibilita elegir un secundario con una orientación práctica.

*“Por la modalidad que tiene”*

*“Fue la que más me gustó siempre, y por el título que me ofrecía”*

*“Me gusta su modalidad y porque me queda lugar para estudiar y trabajar”*

También resulta positiva la percepción de los alumnos acerca de las competencias que les brinda su polimodal ya que los prepara, tanto para trabajar como para seguir estudiando, objetivo que los llevó a elegir un secundario con orientación técnica (ex escuela técnica). El hecho de tener la posibilidad de conseguir trabajo prontamente, ya sea para seguir estudiando o colaborar económicamente con la familia parece tener una fuerte impronta en la elección.

*“Quisiera seguir estudiando y trabajar a la misma vez y este colegio me ayudó a formar mi persona”*

*“Porque necesito trabajar para llegar a juntar plata Para seguir estudiando ya que mis padres no tienen recursos”*

*“Porque me gusta su modalidad y me queda lugar para estudiar y trabajar”*

Sin embargo, al comparar las intenciones con los resultados efectivos del nivel polimodal, se pudo evidenciar que el nuevo ciclo medio no ha logrado establecer relaciones definidas con el mercado de trabajo y ha perdido buena parte de su función en relación con las posibilidades de movilidad social que otorgaba.

## **Prospectivas del ciclo**

Si se revisan los proyectos de reforma de la educación secundaria presentados en los últimos años en América Latina, los resultados se manifiestan distintos según el nivel de desarrollo de los países, tanto en lo económico como en lo específicamente educativo. “Para los países que están cerca de la meta de la escolaridad básica universal y que han incorporado al ciclo medio un porcentaje que supera el 40% de la población escolar correspondiente, el problema tiene términos que se asemejan a los planteados en los países de desarrollo avanzado. Aquí, el ciclo medio es percibido como un mero pasaje a la enseñanza superior, pero en la medida en que este logro no es alcanzado por la mayoría, los avances operados son asimilados más como expresión de fracaso que de realización”<sup>6</sup>.

Las críticas presentan diferentes fachadas: desde el sector docente, sobre su situación carencial y el escaso apoyo de las familias; desde el mundo laboral, apuntando con fuerza a la desarticulación de la educación con el mundo del trabajo; desde la ciencia, por su obsolescencia; desde la política, por su desapego a la civilidad y la creciente preponderancia de valores individualistas y desde los padres, por la poca pertinencia que ofrece la educación para la vida real.

Es pertinente como colofón de esta ponencia, citar a Estanislao Antelo cuando dice que “el acto de educar es una conjugación de los tiempos, del pasado, del presente y del futuro”. Mientras nos consumimos día a día en las urgencias, se hace difícil reflexionar sobre cuáles son los efectos más duraderos de la actualidad, y nos convertimos en puro y eterno presente. Y sin embargo, la educación es una apuesta a largo plazo. Es una voluntad de darle forma al futuro, de recrear lo humano. Sin este largo plazo, tiene poco o ningún sentido.

## **Bibliografía**

- AGUAYO, Cecilia : *Hanna Arendt y la acción de educar*, en “Totalitarismo, banalidad y despolitización. La actualidad de Hanna Arendt”. Univ. Alberto Hurtado.2006.
- AISENSEN, Diana y equipo *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*”. EUDEBA. Bs. As. 2002.
- BOURDIEU, Pierre: *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI. México. 1997.
- BOURDIEU, Pierre: *La Distinción*. Taurus. Madrid. 1988.
- CASASSUS, Juan. *La escuela y la (des) igualdad*.. Escafandra. LOM Sgo. de Chile. 2003.
- CULLEN, Carlos: *Crítica de las razones de educar*". Paidós. 2000. BS. As.

---

<sup>6</sup> Casassus, Juan. Op. cit

- ELÍAS, Norbert "La sociedad de los individuos" Península. Barcelona. 1987
- FRIGERIO, Graciela y Diker, G.: "Educar, ese acto político". Del Estante.CEM. Bs. As. 2005.
- GENTILI, Pablo (comp). *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Losada. Bs. As. febrero de 1997.
- HAVIGHURST, Robert y colaboradores. *La sociedad y la educación en América latina*. EUDEBA. Bs. As. 1973
- MORÍN, Edgar "*La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa*". Nueva Visión. 1999.
- ORTEGA, F. *Los desertores del futuro*. CEA. Univ. Nac. de Córdoba. 1995.
- PEON, César E.. *Los Sistemas de Educación Superior en la Sociedad del Conocimiento*, en "Políticas de Estado para la Universidad Argentina", Pugliese, Juan Carlos, ME, 2003.
- RASCOVAN, Sergio.*Los jóvenes y el futuro ¿ Y después de la escuela...qué?* Psicoteca editorial. Bs. As. 2000.
- TENTI FANFANI, Emilio (compilador ) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Unicef. Losada. Abril de 2000.
- TRÍMBOLI, Javier y BIRGIN, Alejandra (Comp.) *Imágenes de los noventa*. Libros del Zorzal. Bs. As. 2003.
- *VAN HAECHT, Anne. La escuela va a examen*. Editorial Biblos. Educación y Sociedad. Miño y Dávila Edit.1998. Madrid
- VEINSTEIN, S. de *La Elección Vocacional Ocupacional*. Marymar. Bs. As. 1989.